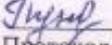


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская общеобразовательная школа – интернат»

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей

 Пундор Н.Ю.
Протокол № 1
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Самойлова Ю.В.
Протокол № 1
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Курлаева О.А.
Приказ № _____
« _____ » _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Речевик»
по социальной направленности
для обучающихся 1-4 классов
общеобразовательной
школы – интерната

Рабочая программа разработана на основе
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рабочую программу разработала
учитель-логопед
Богданова Е.А.

2024 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Речевик» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 1-4 классов, воспитание личности школьников посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общение — одно из главных условий успешного развития ребенка, важнейший фактор формирования личности. С помощью общения человек познает окружающий мир и самого себя через оценку другими людьми. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребенку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии школьника становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

Ведущим видом внеурочной деятельности для реализации данной программы определяется проблемно-ценностное общение. Такое общение формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общая характеристика внеурочной деятельности.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с младшими школьниками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному

миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил поведения дискуссии.

Задачи:

1. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
3. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Формы работы:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Личностные и предметные результаты освоения конкретной программы внеурочной деятельности «Речевик».

Личностные результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения внеурочной деятельности – доброжелательности отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности;

-трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность, стремление выполнять поручения как можно лучше;

- развитие физических качеств (ловкость, гибкость, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве);

-развитие духовного потенциала, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях;

-развитие чувства языка, чуткости к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы преодоления СНР:

К концу обучения дети должны уметь:

Уметь использовать речь для регуляции своего поведения.

Уметь задавать вопросы. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Уметь участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Уметь соблюдать правила речевого этикета.

Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Активная и целенаправленная работа по развитию речи учащихся, проводимая в соответствии с предлагаемым курсом:

- позволит обогатить словарный запас ученика; сформирует практические навыки словообразования и словоизменения;
- научит ребенка чувствовать тип и стиль речи, анализировать особенности текстов на доступном для него возрастном уровне;
- привьет ему начальные навыки создания собственных высказываний в заданном стиле, раскрепостит фантазию;
- будет стимулировать желание составлять и использовать в общении такие высказывания;
- формирует у учащихся коммуникативные умения и навыки.

Место внеурочной деятельности «Речевик» в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, 1 класс - 33 часа в год (1 час в неделю), 2-4 классы - 34 часа в год (1 час в неделю) продолжительность занятия 30 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Количество обучающихся – 10-12 человек.

Содержание программы

Первый год обучения

Раздел 1. Знакомство (2 ч.)

Раздел 2. Правила общения в гостях (2 ч.)

Раздел 3. Правила приветствия и прощания (2 ч.)

Раздел 4. О вежливости (5 ч.)

Раздел 5. Культура общения в общественных местах (5 ч.)

Раздел 6. Этикет (5 ч.)

Раздел 7. Общение с прекрасным (5 ч.)

Раздел 8. Правила общения в моей жизни (7 ч.)

Второй год обучения

Раздел 1. Правила общения (7ч.)

Раздел 3. Культура общения (11 ч.)

Раздел 4. Культура гостеприимства (7 ч.)

Раздел 5. Мы такие разные (4 ч.)

Раздел 6. Общение в путешествии (5 ч.)

Календарно-тематическое планирование первый год обучения

№ п/п	Название тем			
		Количество часов	Дата	Коррекция
1.	Учимся вместе	1 ч.		
2.	Кто я	1 ч.		
3-4.	Как выгляжу	2 ч.		
5	Расскажу о себе	1 ч.		
6-7	Моё поведение	2 ч.		
8.	Чем богат человек	1 ч.		
9-10.	Мои чувства	2 ч.		
12.	Мое настроение	1ч		
13.	Этика в моей жизни	1 ч		
14-15.	Мой школьный этикет	2 ч.		
16-17.	Зачем быть вежливым	2 ч.		
18-19.	Сказка о вежливости	2 ч.		
20.	Добро и зло в сказках	1 ч.		
21.	Твои поступки и твои родители	1 ч.		
22	Обязанности ученика в школе и дома	1 ч.		
23.	Ты и твоё здоровье	1 ч.		
24	Праздничный этикет	1 ч.		
25.	Правила поведения в общественных местах	1 ч.		
26	Наш класс	1 ч.		
27	Мои родители - самые лучшие	1 ч.		
28-30	Учимся общаться	3 ч.		
31-32	Все мы разные	2 ч.		
33-34	Я умею общаться.	2ч.		
Всего часов		34ч		

Календарно-тематическое планирование второй год обучения

№ п/п	Название тем			
		Количество часов	Дата	Коррекция
1.	Учимся жить вместе	1 ч.		
2-3.	Я среди людей.	2 ч.		
4.	Кто я и как выгляжу.	1 ч.		
5.	Я – личность	1 ч.		
6-7.	Я и мои роли.	2 ч.		
8.	Добро и зло в сказках	1 ч.		
9.	Что мешает общению	1 ч.		
10.	Мое настроение	1ч		
11.	Отзывчивость и доброта.	1 ч.		
12.	Праздники в жизни человека.	1 ч.		
13.	Отношение к старшим	1 ч.		
14-15	Зачем быть вежливым	2ч		
16.	Плохо одному.	1 ч.		
17-18.	Речевой этикет	2 ч.		
19.	Товарищи и друзья	1 ч.		
20-21.	Умение общаться.	2 ч.		
22.	Что в имени твоём?	1 ч.		
23.	Ты – это я	1 ч.		
24-25.	Другой человек. Толерантность	2ч		
26.	Настроение другого человека	1ч		
27.	Я понимаю тебя	1 ч.		
28.	Наша семья.	1 ч.		
29.	Наш класс	1 ч.		
30-31.	Мы договариваемся.	2 ч.		
32-33.	Барьеры общения	2 ч.		
34.	Я умею общаться.	1ч		
Всего часов		34ч		

Описание материально-технического обеспечения логопедической деятельности.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- методические пособия (рекомендации к проведению логопедических занятий);
- научно-популярная литература по логопедии;
- хрестоматия по чтению.

Дидактический материал:

- различные речевые игры, лото, игрушки;

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, картотека CD и DVD.

Оборудование кабинета:

- парты по количеству занимающихся детей, поставки для карандашей и ручек, классная доска;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- стол учительский;
- стол возле настенного зеркала, несколько стульев для детей и учителя;
- настенные часы, настольные лампы.

Список используемой литературы

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
8. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
9. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
10. Е.В. Мазанова. Школьный логопункт.- М., «Гном», 2011.
11. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
12. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
13. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
14. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.