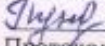



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская общеобразовательная школа – интернат»

РАССМОТРЕНО
Методическое объединение
учителей

 Пундор Н.Ю.
Протокол № 1
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Самойлова Ю.В.
Протокол № 1
«29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 Курлаева О.А.
Приказ № _____
« _____ » _____ 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Речевик»
по социальной направленности
для обучающихся 1-4 классов
общеобразовательной
школы – интерната

Рабочая программа разработана на основе
адаптированной основной общеобразовательной программы
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рабочую программу разработала
учитель-логопед
Богданова Е.А.

2024 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Речевик» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 1-4 классов, воспитание личности школьников посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общение — одно из главных условий успешного развития ребенка, важнейший фактор формирования личности. С помощью общения человек познает окружающий мир и самого себя через оценку другими людьми. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребенку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии школьника становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

Ведущим видом внеурочной деятельности для реализации данной программы определяется проблемно-ценностное общение. Такое общение формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общая характеристика внеурочной деятельности.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с младшими школьниками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному

миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил поведения дискуссии.

Задачи:

1. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
3. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Формы работы:

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассматривание рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Личностные и предметные результаты освоения конкретной программы внеурочной деятельности «Речевик».

Личностные результаты:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения внеурочной деятельности – доброжелательности отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности;

-трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность, стремление выполнять поручения как можно лучше;

- развитие физических качеств (ловкость, гибкость, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве);

-развитие духовного потенциала, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях;

-развитие чувства языка, чуткости к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы преодоления СНР:

К концу обучения дети должны уметь:

Уметь использовать речь для регуляции своего поведения.

Уметь задавать вопросы. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Уметь участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Уметь соблюдать правила речевого этикета.

Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Активная и целенаправленная работа по развитию речи учащихся, проводимая в соответствии с предлагаемым курсом:

- позволит обогатить словарный запас ученика; сформирует практические навыки словообразования и словоизменения;
- научит ребенка чувствовать тип и стиль речи, анализировать особенности текстов на доступном для него возрастном уровне;
- привьет ему начальные навыки создания собственных высказываний в заданном стиле, раскрепостит фантазию;
- будет стимулировать желание составлять и использовать в общении такие высказывания;
- формирует у учащихся коммуникативные умения и навыки.

Место внеурочной деятельности «Речевик» в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, 1 класс - 33 часа в год (1 час в неделю), 2-4 классы - 34 часа в год (1 час в неделю) продолжительность занятия 30 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

Количество обучающихся – 10-12 человек.

Содержание программы

Первый год обучения

- Раздел 1. Знакомство (2 ч.)
- Раздел 2. Правила общения в гостях (2 ч.)
- Раздел 3. Правила приветствия и прощания (2 ч.)
- Раздел 4. О вежливости (5 ч.)
- Раздел 5. Культура общения в общественных местах (5 ч.)
- Раздел 6. Этикет (5 ч.)
- Раздел 7. Общение с прекрасным (5 ч.)
- Раздел 8. Правила общения в моей жизни (7 ч.)

Второй год обучения

- Раздел 1. Правила общения (7ч.)
- Раздел 3. Культура общения (11 ч.)
- Раздел 4. Культура гостеприимства (7 ч.)
- Раздел 5. Мы такие разные (4 ч.)
- Раздел 6. Общение в путешествии (5 ч.)

Календарно-тематическое планирование первый год обучения

№ п/п	Название тем			
		Количество часов	Дата	Коррекция
1.	Учимся вместе	1 ч.		
2.	Кто я	1 ч.		
3-4.	Как выгляжу	2 ч.		
5	Расскажу о себе	1 ч.		
6-7	Моё поведение	2 ч.		
8.	Чем богат человек	1 ч.		
9-10.	Мои чувства	2 ч.		
12.	Мое настроение	1ч		
13.	Этика в моей жизни	1 ч		
14-15.	Мой школьный этикет	2 ч.		
16-17.	Зачем быть вежливым	2 ч.		
18-19.	Сказка о вежливости	2 ч.		
20.	Добро и зло в сказках	1 ч.		
21.	Твои поступки и твои родители	1 ч.		
22	Обязанности ученика в школе и дома	1 ч.		
23.	Ты и твоё здоровье	1 ч.		
24	Праздничный этикет	1 ч.		
25.	Правила поведения в общественных местах	1 ч.		
26	Наш класс	1 ч.		
27	Мои родители - самые лучшие	1 ч.		
28-30	Учимся общаться	3 ч.		
31-32	Все мы разные	2 ч.		
33-34	Я умею общаться.	2ч.		
Всего часов		34ч		

Календарно-тематическое планирование второй год обучения

№ п/п	Название тем			
		Количество часов	Дата	Коррекция
1.	Учимся жить вместе	1 ч.		
2-3.	Я среди людей.	2 ч.		
4.	Кто я и как выгляжу.	1 ч.		
5.	Я – личность	1 ч.		
6-7.	Я и мои роли.	2 ч.		
8.	Добро и зло в сказках	1 ч.		
9.	Что мешает общению	1 ч.		
10.	Мое настроение	1ч		
11.	Отзывчивость и доброта.	1 ч.		
12.	Праздники в жизни человека.	1 ч.		
13.	Отношение к старшим	1 ч.		
14-15	Зачем быть вежливым	2ч		
16.	Плохо одному.	1 ч.		
17-18.	Речевой этикет	2 ч.		
19.	Товарищи и друзья	1 ч.		
20-21.	Умение общаться.	2 ч.		
22.	Что в имени твоём?	1 ч.		
23.	Ты – это я	1 ч.		
24-25.	Другой человек. Толерантность	2ч		
26.	Настроение другого человека	1ч		
27.	Я понимаю тебя	1 ч.		
28.	Наша семья.	1 ч.		
29.	Наш класс	1 ч.		
30-31.	Мы договариваемся.	2 ч.		
32-33.	Барьеры общения	2 ч.		
34.	Я умею общаться.	1ч		
Всего часов		34ч		

Описание материально-технического обеспечения логопедической деятельности.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- методические пособия (рекомендации к проведению логопедических занятий);
- научно-популярная литература по логопедии;
- хрестоматия по чтению.

Дидактический материал:

- различные речевые игры, лото, игрушки;

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, картотека CD и DVD.

Оборудование кабинета:

- парты по количеству занимающихся детей, поставки для карандашей и ручек, классная доска;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- стол учительский;
- стол возле настенного зеркала, несколько стульев для детей и учителя;
- настенные часы, настольные лампы.

Список используемой литературы

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
8. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
9. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
10. Е.В. Мазанова. Школьный логопункт.- М., «Гном», 2011.
11. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
12. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
13. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
14. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.