


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская
общеобразовательная школа - интернат»
(МКОУ «Октябрьская ОШИ»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО
Прохоровского МО

 Е.Г. Титова
« 09 » сентября 2024г.



ПРИНЯТО

Педагогический совет
(протокол № 2
от 30.09.2024г.)

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
(протокол № 1
от 28.09.2024г.)



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
С.А. Курлаева
(протокол № 82 от 30.09.2024г.)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Октябрьская общеобразовательная школа - интернат»

на 2024- 2027гг.

п. Октябрьский, 2024г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская общеобразовательная школа -интернат»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); 5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 6. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24 декабря 2018 г.); 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 10. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн; 11. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 12. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; 13. Приказ Министерства образования Кузбасса №611 от 01.03.2023 В целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2023 №03-281 «О реализации проекта»). 14. Приказ «Об организации работы по реализации концепции «Школа Минпросвещения России» в 2023- 2024 учебном году в МКОУ «Октябрьская ОШИ». 15. Положение о рабочей группе по реализации концепции «Школа Минпросвещения России»; 16. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МКОУ «Октябрьская ОШИ» в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».
<p>Цель</p>	<p>Создать единое образовательное пространство, способствующее качественному образованию и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и дальнейшей оптимальной интеграцией в современное общество.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Создание условий, способствующих максимальному развитию потенциальных возможностей каждого ребенка через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющих получить доступное, качественное образование и предпрофессиональную подготовку.</p> <p>Расширение дополнительного образования на базе школы.</p> <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение</p>

	<p>новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся.</p> <p>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в урочное и во внеурочное время по средством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, технологий.</p> <p>Формирование положительного имиджа школы.</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>Модернизирована материально – техническая база школы. Рост доли учащихся, продолжающих профессиональное обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных организациях СПО– социальных партнерах школы.</p> <p>Выпускники школы востребованы на рынке труда.</p> <p>Создана модель непрерывной системы ранней профориентации и профильного трудового обучения.</p> <p>Рост доли учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических работников в формате непрерывного образования.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Ольга Анатольевна Курлаева – директор школы,</p> <p>Анастасия Геннадьевна Чуринова - заместитель директора по УВР,</p> <p>Юлия Васильевна Самойлова - заместитель директора по ВР,</p> <p>Вероника Петровна Селиванова - заместитель директора по БЖ,</p> <p>Елена Николаевна Старченкова – учитель математики.</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027год.
Этапы реализации программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап.
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Подготовка и корректировка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ об утверждении программы развития (май, 2024); 2. Приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития (май, 2024); 3. Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы (май,2024) 4. Положения о проектной деятельности (июнь, 2024); 5. Положение о «Проектном офисе» (июнь, 2024); 6. Дорожная карта реализации программы развития (июнь-сентябрь, 2024);
II этап – реализация (2024-2027г.г)	<p>Модернизация образовательной среды.</p> <p>Повышение качества образования: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>
III этап – обобщающий(2027г)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования программы развития	Источники финансирования Программы развития бюджет Прокопьевского муниципального округа
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития ежегодно рассматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическим советом школы; - Педагогическим советом; - Родительский комитет школы. <p>Контроль осуществляется Управление образование Прокопьевского муниципального округа</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа-интернат» (МКОУ «Октябрьская ОШИ»)</p> <p>2.Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 апреля 2016г.регистр.№15987, предоставлена бессрочно.</p> <p>3.ИНН 4239005936.</p> <p>4.Устав от 21 марта 2017г.</p> <p>5.Юридический адрес:653222, Кемеровская область, Прокопьевский район, пер.Школьный, д.2</p> <p>6.Электронный адрес:korschool.61@mail.ru</p>
Управление школой	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственное управление школой осуществляет директор. В основу управления положена трехуровневая структура:</p> <p>1.Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.</p> <p>На этом уровне функционируют субъекты управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет • Педагогический совет • Совет родителей
Сведения об обучающихся	<p>В МКОУ «Октябрьская ОШИ» обучается 126 учащихся</p> <p>С легкой степенью умственной отсталостью – 93 чел.</p> <p>С тяжелой и глубокой умственной отсталостью – 33 чел.</p> <p>Дети-инвалиды – 56 чел.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОСО у/о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По Адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) (АООПМКОУ) «Октябрьская ОШИ», вариант1) -93 уч-ся • По Адаптированной основной общеобразовательной программе образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) (АООПМКОУ) «Октябрьская ОШИ», вариант 2) - 33 уч-ся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p>

	<p>(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития(вариант2)</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логопедические индивидуальные занятия • Психокоррекционные занятия • Развитие познавательных процессов (индивидуальные занятия) • «Родной край» • «Родное слово» • «Умелые руки» • «Подвижные игры» • «Профориентир» • «Функциональная грамотность» 																																				
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МКОУ «Октябрьская ОШИ» работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя адаптированные общеобразовательные учебные программы. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение проводится в одну смену. Форма обучения: очная Начало учебных занятий: -08.30</p>																																				
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Показатели</th> <th style="text-align: center;">Кол-во</th> <th style="text-align: center;">% к общему числу педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего:</td> <td style="text-align: center;">33</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>Административно -управленческий аппарат учителей–</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">12%</td> </tr> <tr> <td>Педагоги -</td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">88 %</td> </tr> <tr> <td colspan="3">1. Педагоги, имеющие образование:</td> </tr> <tr> <td>• среднее специальное, всего в т.ч. педагогическое</td> <td style="text-align: center;">16 16</td> <td style="text-align: center;">50% 50%</td> </tr> <tr> <td>• незаконченное высшее, всего в т.ч. педагогическое</td> <td style="text-align: center;">1 1</td> <td style="text-align: center;">3% 1%</td> </tr> <tr> <td>• высшее, всего в т.ч. педагогическое</td> <td style="text-align: center;">16 16</td> <td style="text-align: center;">50% 50%</td> </tr> <tr> <td colspan="3">2. Педагоги, имеющие стаж:</td> </tr> <tr> <td>• до 5 лет</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">9%</td> </tr> <tr> <td>• от 5 до 10 лет</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> </tr> <tr> <td>• от 10 до 20 лет</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">15%</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Кол-во	% к общему числу педагогов	Всего:	33	100	Административно -управленческий аппарат учителей–	4	12%	Педагоги -	28	88 %	1. Педагоги, имеющие образование:			• среднее специальное, всего в т.ч. педагогическое	16 16	50% 50%	• незаконченное высшее, всего в т.ч. педагогическое	1 1	3% 1%	• высшее, всего в т.ч. педагогическое	16 16	50% 50%	2. Педагоги, имеющие стаж:			• до 5 лет	3	9%	• от 5 до 10 лет	0	0%	• от 10 до 20 лет	5	15%
Показатели	Кол-во	% к общему числу педагогов																																			
Всего:	33	100																																			
Административно -управленческий аппарат учителей–	4	12%																																			
Педагоги -	28	88 %																																			
1. Педагоги, имеющие образование:																																					
• среднее специальное, всего в т.ч. педагогическое	16 16	50% 50%																																			
• незаконченное высшее, всего в т.ч. педагогическое	1 1	3% 1%																																			
• высшее, всего в т.ч. педагогическое	16 16	50% 50%																																			
2. Педагоги, имеющие стаж:																																					
• до 5 лет	3	9%																																			
• от 5 до 10 лет	0	0%																																			
• от 10 до 20 лет	5	15%																																			

	<ul style="list-style-type: none"> • свыше 20 лет 	23	70%
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат» расположено в п. Октябрьский в 150 км. от областного, в 70 км. от районного центров. В ней обучаются дети из 24 населенных пунктов Прокопьевского муниципального округа. На территории поселка Октябрьский находятся: СДК, библиотека, медпункт, МАОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа», ООО «Шахтоуправление «Майское»</p> <p>Работники данных учреждений оказывают содействие в нравственно-эстетическом и физическом развитии и обучающихся.</p>		
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>- 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» Шех С.В. август 2024г.</p> <p>- Диплом Серебряная медаль за учебно-методическую статью «Организация работы по физической культуре с детьми с интеллектуальными нарушениями» (7-9 февраля 2024г.) Кузбасская ярмарка. VI Сибирского научно-образовательного форума. Шех С.В. Шех О.А.</p> <p>- Диплом 3 степени за выставку ДПИ «Кузнецкая крепость» в конкурсе «Лучший экспонат» (7-9 февраля 2024г.) VI Сибирского научно-образовательного форума Кузбасская ярмарка.</p> <p>- Диплом 3 степени Адмакина С.И., Чуринова А.Г., за сборник сценариев для школьных театров, методические рекомендации и описание системы работы руководителя школьного театра «Кукольный театр-как метод социализации детей с особыми образовательными потребностями», программу внеурочной деятельности «Театр кукол». В конкурсе «Лучший экспонат». (15-17 марта 2023г.)</p> <p>- Диплом за 1 место на областных соревнованиях по легкой атлетике (2023 год)</p> <p>- Диплом за 2 место на областных соревнованиях по настольному теннису (2023 год)</p> <p>- Диплом за 3 место на областных соревнованиях по легкой атлетике (2023 год)</p> <p>- Диплом за 2 место на областных соревнованиях по настольному теннису (2024 год)</p> <p>Специальная олимпиада Единые игры г.Казань</p> <p>Легкая атлетика: Однодворцева Т.-3 место Уродов В.-3 место Фадеева А.-1 место</p> <p>Лыжные гонки: Илларионов Александр-3 место Ложкин Игорь-3 место Бабанаква Нина-3 место Собакина Мария 3 место</p>		
<p>3. Педагоги, имеющие квалификационную категорию</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшую • первую • СЗД 	18	54%	
<p>4. Курсы повышения квалификации</p>	33	100%	

	Собакина Мария– 1 место индивидуальная гонка Ложкин Игорь-3 место-индивидуальная гонка
--	---

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат(количество баллов)	Планируемые результаты
1	Знание	31	37, Развитие современного коррекционного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФАООП О УО.
2	Здоровье	22	24, Укрепление материально-технического оснащения школы.
3	Творчество	16	24, Развитие дополнительного образования по направлениям, доступным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4	Воспитание	15	20, Модернизация внутришкольного пространства с целью создания условий для развития творческих способностей учащихся; формирования социально адаптированной личности
5	Профориентация	17	17, Организация деятельности по профориентации с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	17	27,Создание коллектива, обладающего компетенциями, необходимыми для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7	Школьный климат	16	19, Функционирование системы психолого-педагогической поддержки субъектов образовательных отношений.
8	Образовательная среда	14	16, Обеспечение функционирования образовательного пространства необходимыми нормативно-правовыми и материально-техническими ресурсами.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
1	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещена на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» уровень)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие достаточного количества программ внеурочной деятельности	Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности (10 часов рекомендуемых курсов), Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности (10 часов рекомендуемых курсов)
5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Отсутствие уровней для	Разработать перспективный план

	школьников			«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся с интеллектуальными нарушениями	для реализации данного направления
6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не применимо	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
7	Реализация программы(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствие программы по развитию инклюзивного образования в образовательной организации;	Разработка программы и плана мероприятий по развитию инклюзивного образования в образовательной организации; Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ.
8	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствие отдельных локальных нормативных актов	Разработка типовых форм локальных нормативных актов образовательной организации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

		вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
9	Наличие специальных Технических средств обучения (далее–ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствие специальных технических средств техническими средствами обучения для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение образовательных организаций специальными техническими средствами обучения для детей с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
11	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

						<p>опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. · Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей,
12	<p>Диверсификация Деятельности школьных спортивных клубов (далее –ШСК)(по видам спорта)</p>	<p>От 1 до 4 видов спорта в ШСК</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Здоровьесберегающая среда</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Проведение

							разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
13	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический показатель»)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ
14	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ
15	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие специальных условий для обучающихся с ОВЗ	Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Творчество», в том числе в школе-интернате

16	Наличие победителей и призеров различных олимпиад(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
17	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участия организаций культуры и искусств ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Определение

						и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами; Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
18	Функционирование школьных творческих объединений («критический» показатель)	3–4объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Обеспечение материально-технической базы для функционирования школьных творческих объединений в соответствии с требованиями СанПин
19	Функционирование музея	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Не созданы условия для	Обеспечение материально-

				«Творчество»	объединения	функционирования школьных творческих объединений.	технической базы для функционирования школьных творческих объединений соответствии с требованиями СанПин
20	Количество мероприятий школьных творческих объединений	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не разработан план проведения мероприятий	Разработать план работы мероприятий школьных творческих объединений
21	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	отсутствует модуль работы с родительским сообществом в программе воспитания	Разработка и реализация модуля работы с родительским сообществом
22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации; Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в

							образовательной организации.
23	Функционирование Совета обучающихся	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
24	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
25	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
26	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными и предприятиями/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/

							<p>организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
27	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
28	Участие обучающихся в моделирующих Профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
29	Посещение обучающимися профессиональных проб на Региональных площадках	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

30	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программы по профориентации	Разработка и реализация дополнительной программы по профориентации
31	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
32	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
33	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Не разработан инструментарий диагностики профессиональных компетенций
34	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	Менее 3 % учителей	0	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	маршруты						
35	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных Профессиональных программ Педагогического образования(за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

							педагогического образования. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС
36	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
37	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивает повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми

	образования						<p>членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p>
38	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном</p>

							<p>движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p>
39	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании</p>	<p>От 80% до 89% обучающихся</p>	2	<p>Магистральное направление «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей</p>

						профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
40	Наличие в Общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствие	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Внесение изменения в штатное расписание. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»					группам обучающихся.	
41	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
42	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного	100% педагогических работников зарегистрированы платформе ФГИС «Моя	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	школа»				подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимым и компетенциям и.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
43	Использование информационно-коммуникационной Образовательной платформы «Сферум» («критический показатель»)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимым и компетенциям и	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать платформу «Сферум»
44	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств
45	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
46	Функционирование школьного	Не функционирует школьный	0	Ключевое условие	Организация внутришкольного		

	информационно-библиотечного центра	Библиотечный информационный центр		«Образовательная среда»	о пространства		
--	------------------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------	----------------	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100% готовность к реализации ФАООП УО	Ограничения, обусловленные архитектурными особенностями здания школы	Обновление содержания образования с учетом запросов государства и субъектов образовательной деятельности.	Изменение контингента обучающихся (усложнение и понижение уровня развития). Недостаточная мощность помещений школы.
Воспитание	Система воспитательной работы, направленная на формирование гармонично развитой личности	Недостаточность мониторинга творческого потенциала обучающихся; мотивации педагогов в подготовке детей к участию в конкурсах	Привлечение социальных партнеров для модернизации системы дополнительного образования. Увеличение числа школьников, участвующих в конкурсах.	Изменение контингента обучающихся (усложнение диагноза и понижение уровня развития).
Здоровье	Организации бесплатного горячего питания для всех обучающихся. Просветительская деятельность по направлениям профилактики рисков здоровья	Ограничения, обусловленные архитектурными особенностями здания школы.	Привлечение социальных партнеров по направлениям, предусмотренным программой здоровьесбережения.	Несоответствие имеющихся материально технического условий для реализации мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Творчество	Система воспитательной работы, направленная на формирование творческой личности	Недостаточность мониторинга творческого потенциала обучающихся;	Привлечение социальных партнеров для модернизации системы дополнительного образования. Увеличение	Изменение контингента обучающихся (усложнение диагноза и понижение уровня развития).

		мотивации педагогов в подготовке детей к участию в конкурсах.	числа школьников, участвующих в конкурсах.	
Профориентация	Создана модель непрерывной системы профориентации и трудового обучения, направленной на профессиональное самоопределение выпускников школы.	Неполное соответствии профилей трудового обучения актуальному рынку труда	Организовано взаимодействие с учреждениями СПО.	Узкий спектр рабочих специальностей, предоставляемых для выпускников школы.
Учитель. Школьная команда	Система сопровождения педагогического коллектива, направленная на повышение уровня компетентности педагогов.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Увеличении количества КПК по направлениям образовательной деятельности, востребованных в ОО.	Отсутствие в учреждениях ВПО направлений подготовки специалистов, необходимых для реализации ФАООП.
Школьный климат	Продуктивная работа службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Нехватка специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) в соответствии с требованиями в кадровому обеспечению реализации ФАООП	Изменение штатного расписания школы в части, касающейся обеспечения кадрами.	Увеличение количества учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении
Образовательная среда	Использование информационных систем в образовательном процессе.	Недостаточное использование образовательных платформ и ЭОР.	Наличие ЭОР для обучения учащихся школы	Недостаточное количество образовательных платформ, которые возможно применить в обучении умственно отсталых школьников

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Знание	Современная школа	Повышение качества образования по средством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательным и программами технологического, естественно-научного и гуманитарного профилей.	2024-2027	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении Реализация единых Рекомендаций по Контрольным работами домашним заданиям. Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию,	Экономия средств по итогам года	ЗД по УВР	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета – соотнесение результатов учебной деятельности с результатами промежуточной аттестации

		Образовательной технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования		Объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с Рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%. Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

2	Воспитание	Воспитание	Разработать положение об организации внутришкольного пространства	Единый подход в организации внутришкольного пространства	2024-2027	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР	Единый подход в организации внутришкольного пространства	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Организовать штаб воспитательной работы			Единый подход в сфере воспитательной работы	2024-2025	Дополнить, внести изменения в приказ директора ОО включение в члены ШВР педагогов школы, осуществляющих воспитательную в (т.ч. профилактическую) работу (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор представители родительской общности (по			Единый подход в сфере Воспитательной работы		

					согласованию). Проведение заседаний ШВР 1 раз в месяц				
3	Здоровье	Здоровье	Расширить спектр спортивных секций до более 5	Общее оздоровление учащихся	2024-2026	Опрос учащихся Запуск спортивной секции		Заместитель директора по ВР, советник директора	Общее оздоровление учащихся

		Принять участие в спортивных мероприятиях регионального уровня	Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 3-4 обучающихся в спортивные соревнования	2024-2027	Составить План спортивных мероприятий, включающий мероприятия регионального уровня. Назначить ответственного за реализацию. Плана спортивных мероприятий.			Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 3-4% обучающихся в спортивные соревнования	
4	Творчество	Расширить творческие направления более 5 в рамках ДОД	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2024-2026	Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров, Праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
		Обеспечить использование Мобильных Учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасно	Вовлечение 10% обучающихся в творческую работу с использованием переносного библиотечного комплекса	2023-2026	Подготовка проектов в соответствии с воспитательной программой			Вовлечение более 10% обучающихся в творческую работу с использованием переносного Библиотечного комплекса	

			сти, библиотеч ные комплекс ы и др.)							
5	Профориентация	Профориентация	Профориентация. Реализация программы работы с родителями организовать участие школьников в мультимедийной выставке	Вовлечение более 20% родителей в Профориентационную работу Вовлечение 40% Обучающихся в профориентационную работу	2024 2026	Составить план работы с родителями по профориентации обучающихся Ознакомить родительскую общественность с планом работы по профориентации на учебный год на встрече с Родительским советом, на родительских собраниях Вовлечь родителей в профориентационные мероприятия согласно составленному плану Набор групп по площадкам проекта «Билет в будущее»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог	Вовлечение более 20% родителей в профориентационную работу Вовлечение 40% Обучающихся в профориентационную работу	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

		Ввести профориентационные блоки	Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	2024-2027	Реализация Профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности: 1. «Журналистика»-выпуск ежемесячной школьной газеты. 2. «Россия мои горизонты» «Информационная безопасность» - проведение тематических ролевых игр по информационной безопасности. «Юные инспектора дорожного движения»- проведение Тематических ролевых игр по безопасности дорожного движения			Вовлечение 5-7% обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.	
		Организовать участие обучающихся в фестивале профессий	Участие 10 % обучающихся в Фестивали профессий	2024-2026	Организовать участие обучающихся в фестивале профессий.			Участие 15 % обучающихся в фестивале профессий	

6	Учитель. Школьная команда	Разработка системы административных мер по организации и проведения	Достижение показателя – не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	2024-2026	Участие в муниципальном этапе конкурса.		ЗД по УВР по методической работе	Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым оборудованием (наличие в каждом кабинете ПК с	Наличие перспективного плана-графика прохождения
---	------------------------------	---	--	-----------	---	--	----------------------------------	--	--

		<p>Диагностические процедуры, обеспечивающие выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Осуществление административного</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>достижение показателя- 100% управленческой команды, прошедшей повышение</p>				<p>Выходом в Интернет для учителя)</p>	<p>ия курсов повышения квалификации.</p> <p>Наличие сертификатов о прохождении КПК.</p> <p>Наличие сведений о прохождении Диагностики профессиональных компетенций, которые отражены в Сведениях о педагогических работниках на сайте образовательной организации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p>	<p>Квалификации по Программам из Федерального реестра образовательных программ Дополнительного профессионального образования; -более одного учителя из числа учителей-предметников, прошли обучение по программам, направленным на формирование (математика, физика, информатика, химия,</p>						<p>В документации руководителей методических лабораторий школы</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Создание Системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении принимающих</p>	<p>биология).</p> <p>Наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов. прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			участие в профессиональных конкурсах.							
7	Школьный климат	Школьный	Организовать зоны отдыха, комнату детских инициатив	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках отряда «Верность», внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	2024-2026	Назначение педагога, реализующего программу, УДИ Составление программы УДИ Оборудование зон отдыха, настольный теннис, мягкая мебель Приобщение детей к УДИ	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР советник директора	Создание пространства для отдыха учащихся, реализация детских инициатив в рамках внеурочной, проектной и исследовательской деятельности	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

8	Образовательная среда	Образовательная среда, создание условий	Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Предоставление учащимся доступа	2024-2026	Создание медиазоны с 10 ноутбуками Распространение среди учеников через Сферум полезных Образовательных и воспитательных ресурсов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») Профессиональных сообществ педагогов для обмена			Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности и родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональ	2024-2026	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью Зарегистрировать педагогов в ИКОП «Сферум». Участие в лекциях и конференциях на Базе ИКОП «Сферум»			Увеличение количества привлеченных к чат-боту учеников до 40% Повышение уровня информированности и родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество		

				ное сообщество						
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

			Опытom и поддержк и начинаю щих учителей							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

1. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
1. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
2. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
3. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
5. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФАОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
6. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
7. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися.
8. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности.
9. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
10. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
11. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
12. Модернизирован школьный медиасервис виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС О	«Положение о дополнительных платных услугах», «Положение о школьном методическом	

	<p>осуществления образовательной деятельности, в том числе ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС О У/О «Положение о дополнительных платных услугах», «Положение о школьном методическом объединении», «Положении о Бюджет 33 регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и</p>	У/О	<p>объединении», «Положении о реализации целевой модели наставничества», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства».</p>	
--	---	-----	---	--

	обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.			
Материально-техническое обеспечение	МТО на основе Приказа Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных	Предметные кабинеты:14, из них Начальной школы – 4, Технология 2, Спортивный зал-1, Мультимедийные проекторы, используемые в учебных целях -2; Интерактивные доски-2		Бюджет

	систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению»			
Кадровые ресурсы	Учителя– дефектологи (олигофренопедагоги) , учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог– психолог.	Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. Доля педагогических работников, имеющих специальное (дефектологическое) образование – 87%	Педагогические работники, имеющие специальное (дефектологическое) образование – 10 чел.	
Финансовые ресурсы	Бюджет Прокопьевский МО, Кемеровской области, РФ	Бюджет Прокопьевский МО, Кемеровской области, РФ	Бюджет Прокопьевский МО, Кемеровской области, РФ	Бюджет Прокопьевский МО, Кемеровской области, РФ

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Качественное изменение содержания образовательного процесса в целом. Реализация социального запроса на вариативное обучение учащихся с различными нарушениями.</p>	<p>Оснащение школы современным оборудованием для реализации: - актуальных профилей трудового обучения; - коррекционно-развивающих занятий для разных категорий учащихся</p>	<p>Качество обучения не ниже 50%; Обеспеченность коррекционными занятиями 100% учащихся;</p>
<p>Рост мотивации учащихся, повышение уровня личностной самореализации учеников.</p>	<p>Участие наиболее талантливых учеников в конкурсах творческой направленности; Разработка новых программ дополнительного образования.</p>	<p>не менее 20% от числа учащихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях.</p>
<p>Реализация образовательного процесса с учетом внедрения новых профилей трудового обучения</p>	<p>Подготовка выпускников школы по профилям трудового обучения, востребованным на региональном рынке труда. Подготовка выпускников школы, обладающих необходимыми</p>	<p>Не менее 60% выпускников продолжают обучение в учреждениях СПО.</p>
<p>Создание модели непрерывной системы ранней профориентации и трудового обучения.</p>	<p>Профессиональное самоопределение учащихся, способствующее успешной интеграции в современное общество</p>	
<p>Развитие наставничества для молодых педагогов посредством их индивидуального сопровождения</p>	<p>Овладение молодыми педагогами учебно - методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>100% молодых педагогов задействовано в реализации целевой модели наставничества</p>

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)	Измерительный индикатор (показатель)	Наименование продукта		
<p align="center">Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>					<p align="center">Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Курлаева О.А.</p>	
<p><u>Мероприятие 1. 1.</u> Знакомство с Разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)</p>	Октябрь-ноябрь 2024г	Ноябрь 2024г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	---	Администрация школы	Директор

=

Мероприятие <u>1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению уровня	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Курлаева О.А.
			Соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Задача2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор Курлаева О.А.	
Мероприятие <u>2.1</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда),организация его работы.	Октябрь2024 г.	2024г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор Курлаева О.А.

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.</p>	<p>До 30.10.2024 г.</p>	<p>30.10.2024г.</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Чуринова А.Г.</p>
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего(повышенного)уровня условий.</p>	<p>До 30.10.2024г.</p>	<p>30.10.2024 г.</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Курлаева О.А., заместитель директора по УВР Чуринова А.Г., Педагог-психолог Тихончик В.Г., социальный педагог Соскова Е.Г.,</p>

<p><u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.</p>	<p>Октябрь 2024 г.</p>	<p>До 30.10.2024 г.</p>	<p>Управленческой командой разработана «дорожная карта».</p>	<p>«Дорожная карта»</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Курлаева О.А., заместитель директора по УВР Чуринова А.Г., заместитель директора по ВР Самойлова Ю.В.</p>
<p><u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».</p>	<p>До 28.12.2024 г.</p>	<p>28.12.2024 г.</p>	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.</p>	<p>Протокол педагогического совета</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Курлаева О.А., заместитель директора по УВР Чуринова А.Г., заместитель директора по ВР Самойлова Ю.В., советник по воспитанию</p>

<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы Развития и «дорожная карта».</p>	<p>До 01.11.2024г.</p>	<p>01.11.2024г.</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика – выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной Организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 	<p>Проект Концепции Программа развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Курлаева О.А., заместитель директора по УВР Чуринова А.Г., заместитель директора по ВР Самойлова Ю.В.</p>
--	------------------------	---------------------	--	--	-------------------------------	---

--	--	--	--	--	--	--

<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 01.11.2024г.		Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Курлаева О.А., заместитель директора по УВР Чуринова А.Г., заместитель директора по ВР Самойлова Ю.В.
--	-----------------	--	---	--------------------	------------------------	--

<p><u>Мероприятие 2.8.</u>Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.</p>	<p>с 01.11.2024г Регулярно в соответствии с «дорожной картой».</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Мониторинг</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Курлаева О.А., Заместитель директора по УВР Чуринова А.Г., заместитель директора по ВР Самойлова Ю.В.</p>
<p>Задача3.Выбор управленческого трека развития школы</p>					<p>Заместитель директора по УВР Чуринова А.Г.</p>	
<p><u>Мероприятие3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.</p>	<p>Декабрь2024г</p>	<p>До28.12.2024г.</p>	<p>Выбор трека развития- Модель Программы развития школы.</p>	<p>Протокол</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Директор Курлаева О.А., заместитель директора по УВР Чуринова А.Г., заместитель директора по ВР Самойлова Ю.В.</p>

Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						Заместители директора по УВР Чуринова А.Г.
№1.Знание						
<u>Мероприятие</u> 4.1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем(единая линейка учебников).	Январь-февраль2024-2027г.	Январь-февраль2024-2027г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на Учебный год»		Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие</u> 4.2.Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август2024г 2025 г., 2026г.,2027г.	30августа 2024 г., 2025г.,2026г., 2027 г.,	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР
<u>Мероприятие</u> 4.3.Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,	Регулярно	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор

международных исследований, современных требований к инструментам оценивания).						
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, Наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2027г.	2024-2027г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2027г.	2024-2027г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Эффективная полноценная работа Штаба воспитательной деятельности	Сентябрь 2024г.	До 10.09.2024г.	Штаб создан, полномочия определены.	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директора по ВР

<p><u>Мероприятие</u> 4.7 Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления.</p>	<p>Октябрь 2024г</p>	<p>До 01.12.2024г.</p>	<p>Оформлена комната детских инициатив-пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: • место сбора команд (обществ, кружков)по</p>	<p>Положение о ЦДИ.</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
---	----------------------	------------------------	--	-------------------------	------------------------------	------------------------------------

			<p>Направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр: рабочее место советника по воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none">• место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;• центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.			
--	--	--	--	--	--	--

<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств.			Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространства.	Классные руководители, управленческая команда	Директор
№3.Здоровье						
<u>Мероприятие4.9.</u> Разработка Единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий по различным видам спорта			План разработан и реализуется	Единый календарный план	Учителя физической культуры (руководитель ШСК)	Заместитель руководителя по ВР
№4.Творчество						
<u>Мероприятие4.10.</u> Развитие <u>дополнительного образования</u>			Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель Директора по УВР.	Директор
№5.Профориентация						
<u>Мероприятие 4.11.</u> Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО.			В полномочия заместителя директора по УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Директор	Директор р

<p><u>Мероприятие 4.12.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии.</p>			<p>Психологическое сопровождение выбора профессии.</p>	<p>Программа профориентационной работы Для учащихся.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p><u>Мероприятие 4.13.</u> Вовлечение семьи и в профориентационный процесс.</p>			<p>Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.</p>	<p>Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</p>
<p><u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.</p>			<p>Педагоги школы успешно прошли КПК.</p>	<p>Удостоверение о прохождении КПК.</p>	<p>Классные руководители, воспитатели</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

<p><u>Мероприятие 4.15.</u> <u>Система наставничества</u></p>			<p>Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с Выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.</p>	<p>Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>
№7. Школьный климат						
<p><u>Мероприятие 4.16.</u> <u>Создание службы медиации</u></p>			<p>Психологический комфорт для всех (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, служба школьной медиации).</p>	<p>Положение, приказ, план, структура и т.д.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Директор</p>

<u>Мероприятие 4.17</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.			Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор	Директор
№8. Образовательная среда						

<p><u>Мероприятие</u> 4.18.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.</p>			<p>Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.</p>	<p>Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.</p>	<p>Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление , члены классных родительских комитетов</p>	<p>Директор</p>
<p><u>Мероприятие</u> 4.19.Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и Поддержки начинающих учителей на базе ИКОП(«Сферум»).</p>			<p>Педагоги школы–активные члены профессиональных сообществ Педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП(«Сферум»)</p>	<p>Регистрация педагогов в сообществах.</p>	<p>Методический совет.</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p>
<p>Задача5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на Достижение, планируемых образовательных результатов.</p>					<p>Заместитель директора по УВР Чуринова А.Г.</p>	

<p>Мероприятие 5.1.Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>			<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Задачаб.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p>Заместитель директора по УВР Чуринова А.Г.</p>	

<p><u>Мероприятие</u> 6.1.Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий автоматизированных информационных систем.</p>			<p>Пройдены КПК, повышены компетенции.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p><u>Мероприятие</u> 6.2.Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.</p>			<p>Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ</p>	<p>ИУП</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Задача8.Развитие управленческой модели школы.</p>					<p>Директор Курлаева О.А.</p>	

<u>Мероприятие</u> 8.1.Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».			Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор
--	--	--	---------------------------------------	--	------------------------	----------

<p><u>Мероприятие</u> 8.2.Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП),реализация деятельности.</p>			<p>Внедрение медиации восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.</p>	<p>Приказ о создании ШСП. Положение о ШСП.</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Задача9.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>					<p>Заместитель директора по УВР Чуринова А.Г.</p>	
<p><u>Мероприятие</u> 9.1.Профориентация. Реализация программы работы с родителями.</p>			<p>Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся..</p>	<p>Программа</p>	<p>Администрация школы Школьная команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
<p>Задача10.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>					<p>Директор Курлаева О.А.</p>	

<u>Мероприятие</u> 10.1.Мониторинг Программы развития, корректировка.			Мониторинг Программы развития (графический вариант),отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор
--	--	--	---	---------------------------	---	----------

