

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «24» 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МКОУ «Октябрьская ОШИ»
Курлаева О.А.
«24» 08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Станция туризма»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Сямойлова Юлия Васильевна

п. Октябрьский, 2024 г.

Паспорт программы

1	Наименование образовательной программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Станция туризма»
2	Направленность	Туристско-краеведческая
3	Основной вид деятельности по программе	Адаптация и социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, формирование и развитие творческих, познавательных и когнитивных способностей учащихся, через изучение основ туристической деятельности
4	Место реализации	МКОУ «Октябрьская ОШИ», п. Октябрьский
5	Уровень освоения программы	Ознакомительный
6	Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная)	Групповая; очная.
7	Ожидаемая минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в одной группе	8-12 человек
8	Возрастная категория обучающихся	10-17 лет
9	Категория состояния здоровья (включая указание на наличие ОВЗ)	Дети с ОВЗ и инвалидностью
10	Сведения о необходимости предоставления мед. справки при зачислении на обучение	По рекомендации ПМПК
11	Период реализации (в месяцах, годах)	1 год
12	Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	34 часа
13	Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Аттестованы на соответствие занимаемой должности

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Станция туризма» разработана на основе следующих нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

1. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, у (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

2. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3);

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания»;

8. Постановление Правительства РФ №1678 от 11.10.2023 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства образования от 13.01.2023 №102 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области-Кузбассе».

10 Устав и локальные нормативные акты МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат».

Программа предусматривает развитие познавательных, исследовательских и навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, экскурсионной, музейной, экспедиционной работы, знакомство с основами спортивного ориентирования, элементами туризма, походной деятельности. Приоритетным направлением российской школы, в соответствии с происходящей модернизацией образования страны, является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что туристские походы и экскурсии очень привлекательны для детей, так как в них есть возможность постоянного совершенствования спортивного мастерства и изучения природного, культурного и исторического наследия своей малой Родины. Программа носит образовательно - развивающий характер. Содержание программы направлено на создание условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья учащихся.

Туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Отличительные особенности программы в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся.

В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в детском возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как детский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Станция туризма» соответствует стартовому уровню сложности.

Адресат общеобразовательной общеразвивающей программы «Станция туризма»

По данной программе могут заниматься учащиеся старшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Возраст учащихся

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 10-17 лет. Прием детей в группы – добровольный и производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Специальным требованием для данной программы является медицинская справка учащегося. В течение года на обучение могут быть зачислены учащиеся, прошедшие собеседование (при наличии вакантных мест).

Объем и сроки освоения программы

Продолжительность образовательного цикла – **один учебный год.**
Общая продолжительность обучения составляет **34 часа.**

Количество лет	Количество месяцев	Количество недель
1	9	34

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1 час	1 раза	1 час	34 часа

Длительность занятия 40 минут.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования

Форма обучения по программе – **очная**.

В проведении занятий используются групповые, индивидуальные и коллективные **формы работы**:

- групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе учащихся, в подготовке к походу);
- индивидуальная (используется при подготовке и выполнении творческих работ);
- коллективная (используется на общих занятиях).

Формы проведения занятий

- встреча с интересными людьми и специалистами;
- конкурс;
- праздник;
- игра;
- поход;
- обсуждение сообщений;
- викторина;
- эстафета;
- виртуальная экскурсия;
- беседа.

Особенности организации образовательного процесса: программа предусматривает реализацию разнообразного творческого потенциала подростков 10-17 лет.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: приобретение учащимися базовых знаний по туристской подготовке, топографии и ориентированию, краеведению и навыкам применения этих знаний на практике.

Задачи программы:

1 Личностные задачи:

- способствовать формированию у учащихся развития чувства товарищества, взаимопомощи;
- воспитывать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственность за свои действия, самостоятельность и дисциплинированность;
- профилактика асоциального поведения.

2 Метапредметные задачи:

- развивать основные физические качества: координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;
- способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико-двигательной и логической памяти обучающихся;
- способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности учащихся.

3 Предметные задачи:

- оказать теоретическую и практическую помощь учащимся в приобретении и совершенствовании туристско-краеведческих знаний, умений и навыков;
- привить учащимся культуру здорового образа жизни для осознания физического и нравственного здоровья как жизненных ценностей и проявления этой позиции по отношению к себе и окружающим;
- формировать у учащихся знания о сознательном и ответственном отношении к вопросам личной и общественной безопасности; практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях.
- познакомить с культурно-историческими достопримечательностями родного края.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью 12 человек.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Станция туризма» предусматривает проведение занятий по следующим разделам:

- Туризм и спортивное соревнование (туристские путешествия, история развития туризма, воспитательная роль туризма).
- Общефизическая подготовка (значение ОФП для туристов).
- Наша родина. Прокопьевский округ – Кузбасс – Россия (история развития туризма в Кузбассе).
- Техника Туризма (снаряжение туриста, переправа).
- Топография и ориентирование (понятие о топографических и спортивных картах, работа с картой и атласом).
- Экстремальные ситуации в походе и быту (ТБ в походе, в быту, на учебных занятиях и соревнованиях).
- Оказание первой помощи (первая помощь, составление аптечки).
- Питание в туристском походе (режим питания в походе, питьевой режим).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Станция туризма»

Номер раздела	Название разделов (темы)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		1 год обучения			
		всего	теория	практика	
1.	Туризм и спортивное соревнование	2	1	1	Устный опрос. Практическое задание
2.	Общефизическая подготовка и досуг	2	1	1	Устный опрос. Практическое задание
3.	Наша Родина. Прокопьевский округ – Кузбасс - Россия	6	4	2	Устный фронтальный опрос. Практическое задание
4.	Снаряжение туриста	2	1	1	Практическое задание
5.	Ориентирование	2	1	1	Практическое задание
6.	Экстремальные ситуации в походе и в быту	8	3	5	Устный опрос. Практическое задание
7.	Оказание первой помощи	8	4	4	Устный опрос. Практическое задание
8.	Питание в туристском походе	4	2	2	Устный опрос. Практическое задание
	Итого	34	17	17	

Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Туризм и спортивное соревнование	2	1	1
1.1.	Туризм как вид соревнований	2	1	1
2.	Общефизическая подготовка и досуг	2	1	1
2.1	Игры- подвижные и интеллектуальные	2	1	1
3.	Наша Родина. Прокопьевский округ – Кузбасс - Россия	6	4	2
3.1	География, животный и растительный мир Кузбасса.	6	4	2
4.	Снаряжение туриста	2	1	1
4.1	Веревки, узлы	2	1	1
5.	Ориентирование	2	1	1
5.1	Знакомство с топографической картой и знаками.	2	1	1
6.	Экстремальные ситуации в походе и в быту	8	3	5
6.1.	Техника безопасности в походе, быту.	3	2	1
6.2	Что такое экстремальная ситуация и как их избежать	5	1	4
7.	Оказание первой помощи	8	4	4
7.1.	Виды травм.	4	2	2
7.2	Первая помощь при ранах, переломах, вывихах, ушибах.	4	2	2
8.	Питание в туристском походе	4	2	2
8.1	Режим питания в походе.	4	2	2
	Итого	34	17	17

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Туризм и спортивное соревнование (2ч)

Теория. Туризм и спортивное соревнование как виды спорта. Туризм и его виды. Спортивное соревнование – виды соревнований. История туризма в России.

Практика. Соревнования по технике туризма.

Форма контроля: Устный опрос. Практическое задание.

2. Общефизическая подготовка и досуг (2ч)

Теория. Значение ОФП для туриста. Упражнения на развитие гибкости, быстроты, выносливости. Спортивные игры. Беговая подготовка. Знакомство с техникой бега на пересеченной местности. Гигиена тренировок.

Форма контроля: Практическое задание.

3. Наша Родина. Прокопьевский округ – Кузбасс – Россия (6ч)

Теория. География, животный и растительный мир Кузбасса. Туристические возможности Кузбасса. Административная карта Кемеровской области, исследователи и знатные люди Новокузнецка. Охрана природы Кузбасса. История развития туризма в Кузбассе. Туристическое районирование России.

Практика. Работа с картой и атласом

Форма контроля: Устный фронтальный опрос. Практическое задание

4. Снаряжение туриста (2ч)

Теория. Снаряжение туриста – личное, групповое, бивуачное, специальное. Привалы и ночлеги. Техника преодоления естественных препятствий. Страховка и самостраховка – залог безопасности в туризме. Пешеходный туризм.

Практика. Соревнования по технике туризма. Полоса препятствий, контрольно – туристический маршрут.

Форма контроля: Устный опрос. Практическое задание.

5. Ориентирование (2ч)

Теория. Знакомство с топографической картой и знаками. .

Практика. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным предметам, ориентирование местности по карте, компасу, местным предметам.

Форма контроля: Устный опрос. Практическое задание.

6. Экстремальные ситуации в походе и в быту (8ч)

Теория. Техника безопасности в походе, в быту, на учебно – тренировочных занятиях и соревнованиях. Опасности в быту. Опасности на транспорте. Опасности в походе: переохлаждение, отморожение, солнечный и тепловой удар, укус змеи, клеща, насекомого. Требования к снаряжению и питанию в походе как потенциальной причине аварийной ситуации.

Практика. Оказание первой помощи при переохлаждении, отморожении, солнечном и тепловом ударе, укусе змеи, клеща, насекомого.

Форма контроля: Устный опрос. Практическое задание.

7. Оказание первой помощи (8ч)

Теория. Гигиена туриста, общегигиенические требования. Самоконтроль. Питьевой режим в походе. Первая помощь при травмах и заболеваниях. Состав походной аптечки. Техника наложения простейших повязок.

Практика. Первая помощь при ранах, переломах, вывихах, ушибах. Наложение простейших повязок. Транспортировка пострадавшего.

Форма контроля: Устный опрос. Практическое задание.

8. Питание в туристском походе (4ч)

Теория. Значение правильного питания человека. Режим питания в походе. Питьевой режим. Приготовление пищи в походных условиях.

Форма контроля: Устный опрос. Практическое задание.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- выполнение правил техники безопасности в походе;
- знание перечня группового и личного снаряжения и правила ухода за ним;
- знание правил приготовления пищи;
- выполнение норм личной и общественной гигиены, экологических требований к группе;

уметь:

- владение техникой разбивки бивака (устанавливать и снимать палатки, разводить костры);
- умение ориентироваться на местности при помощи карты и компаса;

Личностные результаты:

- сформированность организационно-волевых качеств (терпение, уравновешенность, умение владеть собой, исполнительность, трудолюбие, выносливость и др.);
- бережное отношение к природе, общечеловеческие нравственные ценности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение работать по предложенному плану;
- навыки осуществления итогового и пошагового контроля в своей деятельности;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки в характере сделанных ошибок.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить своё общение со сверстниками и педагогом;
- умение слушать и воспринимать информацию от других.

Познавательные универсальные учебные действия

- умение работать с информацией;
- умение проводить анализ учебного материала;
- навыки соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- умение определять уровень освоения учебного материала.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Станция туризма»

1.1. Направленность программы – туристско-краеведческая

1.2. Год обучения – 1 год

1.3. Количество учащихся – 12 человек

1.4. Возраст учащихся – 10-17 лет

1.5. Комплектование объединений - с 1 сентября по 10 сентября (так же допускается в течение всего календарного года на основе результатов входящей аттестации).

2. Адрес места осуществления образовательного процесса

2.1. 652711, РФ, Кемеровская область-Кузбасс, Прокопьевский округ, п. Октябрьский, переулок Школьный, 2, МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат» (спортивный зал).

3. Продолжительность учебного года

3.1. Начало учебного года – 02.09.2024г.

3.2. Окончание учебного года – 26.05.2025г.

3.3. Количество учебных недель 34 недели.

4. Режим работы в период каникул:

4.1. В каникулярное время занятия проводятся по расписанию (при необходимости допускается проведение занятий по временному расписанию, составленному на период каникул (перенос занятий на утреннее время) на основании приказа директора школы).

5. Сроки контроля:

5.1. входной – с 01.10.-10.10.2024г.;

5.2. промежуточный – 15-25 декабря 2024г.;

5.3. итоговая аттестация - 10-20 мая 2025г.

6. Праздничные дни:

- 4 ноября – День народного единства;

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 января - Новогодние праздники;

- 7 января - Рождество Христово;

- 23 февраля - День защитника Отечества;

- 8 марта - Международный женский день;

- 1 мая - Праздник Весны и Труда;

- 9 мая - День Победы.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

Перечень личного снаряжения:

1. "Станция туризма"-1 комплект

2. Палатка туристская-3шт.

3. Газовая плита-3шт.

4. Комплект котелков для приготовления пищи-2 комплекта

5. Веревка основная-1000м

6. Веревка вспомогательная-300м

7. Палатка хозяйственная-1шт.
8. Тент туристский-1шт.
9. Костровое оборудование-1шт.
10. Ноутбук для педагога-1шт.
- 11.Спальный мешок-7шт.
- 12.Коврик теплоизоляционный-7шт.
- 13.Компас жидкостный-1шт.

2. Обеспечение учебным помещением

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил

3. Информационное обеспечение:

Исходя из цели и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы:

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа воспитанников с выполнением различных заданий на экскурсиях, в походах).
- методы самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях.
- метод контроля: врачебный, самоконтроль.
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Дидактический материал. Слайды, фотографии, схемы, карты местности, планы маршрутов, разработки игры «Мы собираемся в поход», игры на местности.

4. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое, высшее образование, в соответствующей профессиональной сфере.

2.3. Формы аттестации/ контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

По результатам деятельности в течение года трижды проводится диагностика освоения программы (входная, промежуточная, итоговая), что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректировку.

Входная диагностика проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная диагностика проводится в середине учебного года (декабрь) – это оценка качества усвоения учащимися содержания программы в период обучения после начальной аттестации до итоговой аттестации.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень освоения учащимися образовательной программы.

Для определения уровня освоения предметных и метапредметных результатов проводится мониторинг результатов обучения, позволяющий выявить уровень приобретенных знаний, умений и навыков в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Данная система мониторинга предполагает использование самых различных форм диагностики: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование, опрос, анализ работ и др.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Для оценки качества усвоения программы применяются и традиционные в дополнительном образовании формы, такие как: результаты, показанные учащимися в конкурсах, педагогическое наблюдение, выполнение практической работы, теоретические задания. С целью проверки теоретических знаний можно использовать викторины, игры, кроссворды, письменные и устные опросы.

2.4. Оценочные материалы

Кузбасс – мой край родной

(викторина)

Оборудование: Карта Кузбасса, жетоны, карточки с вопросами.

Вступительное слово:

Нашу викторину хочется начать словами кузбасского поэта Виктора Баянова:

Сторона любимая, приметная,

У тебя приметы есть предметные.

Только вот им верить не приходится –

Все они изменчивы, как водится.

Где-то есть такие ж кедры с соснами,

Где-то есть такие ж зимы с веснами,

Горы есть со снеговыми шапками

И поселки с трубами и шахтами.

Только нет нигде чего-то главного,

По цене одной лишь жизни равного,

Очень близкого чего-то, очень местного,

Сердцу только одному известного.

Вед.: Ребята, посмотрите – это карта нашей области!

- Как называется наша область?

- В каком городе мы живём!

- Природа нашего края - наше богатство!

- А чем ещё богат наш край? (полезными ископаемыми - уголь, золото, железная руда, гранит, мрамор)

- Самое главное полезное ископаемое? (уголь)

Вед.: Мы проведём шоу-викторину: «Кузбасс – мой край родной». В викторине участвуют 2 команды и болельщики. Участникам викторины предстоит ответить на интересные вопросы.

Всего 6 туров по 5 вопросов: на 4 вопроса отвечают команды, а 1 вопрос достаётся болельщикам. За каждый правильный ответ команда получает жетон.

I Тур – «Наш Кузбасс»

Зрителям: Какой город является областным центром Кузбасса? (Кемерово)

1. Какие народы издавна населяют Кемеровскую область? (шорцы, телеуты, колмаки, татары)

2. Назовите символ Кузбасса и символ нашего города? (уголь, вишня)

3. Какой город является стальным сердцем Сибири? (Новокузнецк)

4. Как раньше назывался город Осинники? (Улус на осиновых горах, Осинновка)

II Тур – «Люди Кузбасса»

1. Кто открыл на территории Кузбасса каменный уголь? (Михайло Волков, 1721г.)

2. Кто из лётчиков-космонавтов жил в Кузбассе? (Алексей Леонов, Борис Волинов)

3. Кто из поэтов сказал о Новокузнецке

«Я знаю – город будет,

Я знаю – саду цвезть,

Когда такие люди

В стране Советской есть» (В. Маяковский)

4. Назовите единственную женщину Героя Советского Союза в Кузбассе? (Зинаида Михайловна Туснолобова-Марченко)

Вед.: А ещё, жителей нашего края называют сибиряками. Сибиряки люди крепкие, сильные, закалённые и с хорошим аппетитом. У вас хороший аппетит?

Тогда вы легко ответите на следующий вопрос.

Зрителям: Назовите любимое блюдо Сибиряков? (пельмени)

III Тур – «Животный мир Кузбасса»

1. Сколько весит новорождённый медвежонок? (500гр.)

2. Какая рыба нашего края нерестится зимой? (налим)

3. Из какого отряда млекопитающих встречается наибольшее число видов животных в нашей области? (грызунов)

4. Назовите диких животных ценных пушных пород, обитающих в Кузбассе? (норка, бобр, лиса, ондатра, выдра)

Игровая пауза

IV Тур – «Реки и озёра»

Вед.: В нашей области немало рек и озёр. Но в основном озёра небольшие и даже не отмечены на карте. Но есть самое большое озеро Кемеровской области – называется оно Большой Берчихуль в городе Тисуль: длина – 8км., ширина – 4 км. (показать на карте)

1. Какая река в Кемеровской области является самой главной? (Томь)
2. Притоком какой реки является Томь? (Обь)
3. Назовите 5 наиболее крупных рек нашей области? (Томь, Иня, Чумыш, Кия, Яя)
4. На реке Иня построена плотина и создано водохранилище. Какое название оно получило у жителей области? (Беловское море)

Зрителям: Какие рыбы водятся в водоёмах Кузбасса? (щука, карп, окунь, ёрш, пескарь, сорожка, налим)

- Сколько много вы знаете, наверное, любите ездить на рыбалку.

V Тур – «Зелёное богатство Кузбасса»

- В нашем крае растёт много разных деревьев, кустарников, трав, лесных ягод и грибов.

1. Сколько лет живёт сосна? (350-500 лет)
2. Какое растение заготавливают в Сибири и отправляют в Японию? (папоротник)
3. Сколько лет живёт Кедр? (800 лет)
4. Какие лекарственные растения можно встретить в нашей области? Назовите не менее 5 (душица, зверобой, клевер, ромашка, подорожник, мать-и-мачеха)

Зрителям: Назовите деревья нашего края?

(берёза, тополь, кедр, сосна, ель, лиственница, пихта, осина, верба, карагач)

VI. Конкурс летописцев.

Разложить в хронологическом порядке карточки (6 штук) со следующими историческими событиями и указать время их совершения.

Задания команде 1.

Основание Кузнецкого острога (1618г.)

Пуск первой угольной копи Кузбасса (1851г.)

Первая плавка чугуна на КМК (1932г.)

Образование Кемеровской области (1943г.)

Открытие Д.Поповым полиметаллических руд Салаира (1781г.)

Образование города Кузнецка (1622г.)

Задания команде 2.

Образование города Мариинска (1956г.)

Путешествие геолога П.А.Чихачева (1842г.)

Открытие каменного угля в Кузбассе (1721г.)

Первая плавка стали на КМК (1932г.)

Основание Кузнецкого острога (1618г.)

Образование города Кузнецка (1622г.)

- Все молодцы! Хочу отметить хорошие знания участников и болельщиков.

- Подведение итогов. Подсчет жетонов.

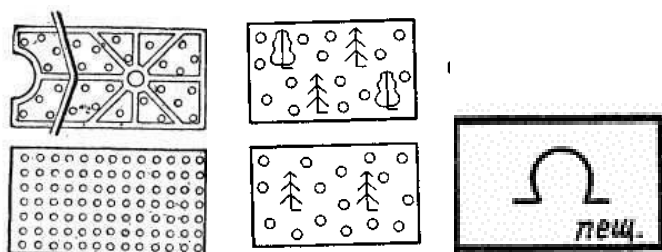
Тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся

Вариант 1

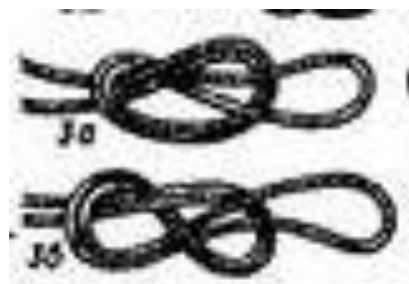
Ф.И.О. _____

Дата _____

Задание 1: укажи название топографических знаков.



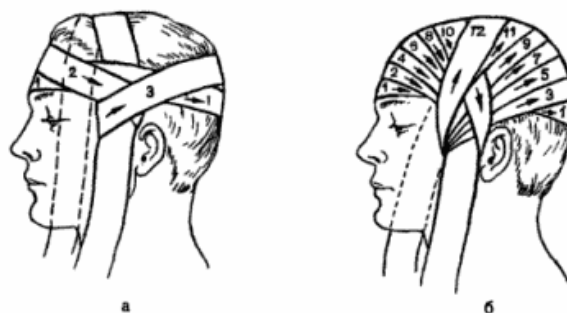
Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке



Задание 3: назовите узел, изображенный на рисунке

Задание 4: перечислите личное и групповое спецснаряжение для водного похода

Задание 5: укажите тип повязки

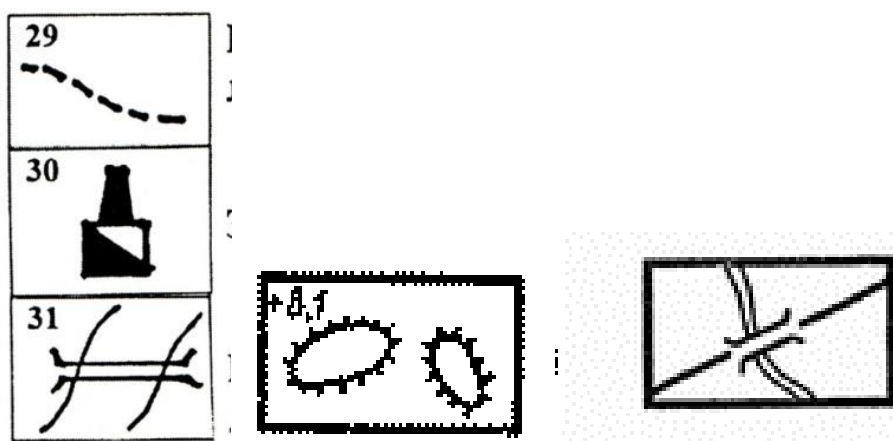


Вариант 2

Ф.И.О. _____

Дата _____

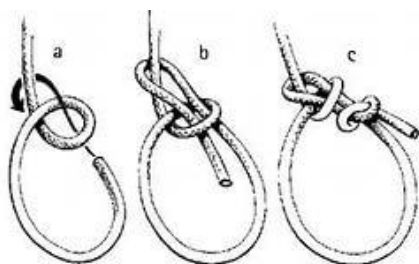
Задание 1: укажи название топографических знаков.



Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке

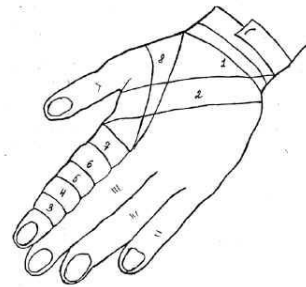


Задание 3: назовите узел, изображенный на рисунке



Задание 4: перечислите личное и групповое спецснаряжение для пешего похода

Задание 5: укажите тип повязки



Тест «Первая помощь»

1. Первая помощь выполняется:
 - а) медицинским работником;
 - б) медицинским работником в стационарном медицинском учреждении;
 - в) человеком, не имеющим специальной медицинской подготовки.
2. Основным требованием к аптечке и санитарной сумке является:
 - а) наличие медикаментов и средств для оказания первой помощи;
 - б) наличие обезболивающих и кровоостанавливающих средств;
 - в) наличие перевязочного материала.
3. При несчастном случае в первую очередь:
 - а) необходимо освободить пострадавшего от воздействия вредных условий и вызвать медицинского работника;
 - б) необходимо оказать первую помощь;
 - в) необходимо создать условия для нормального дыхания.
4. При ранениях и кровотечениях нельзя:
 - а) обрабатывать рану перекисью водорода 3%;
 - б) освободить рану от остатков одежды;
 - в) промывать рану водой.
5. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:
 - а) 30 мин;
 - б) 1 ч;
 - в) 45 мин.
6. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:
 - а) холод;
 - б) тепло;
 - в) свободная повязка.
7. При переломах костей конечностей накладывается шина:
 - а) выше области перелома;
 - б) ниже области перелома;
 - в) выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов.
8. При черепно-мозговой травме:
 - а) необходимо положить на голову холод;
 - б) необходимо положить на голову тепло;
 - в) необходимо наложить на голову марлевую повязку.
9. При попадании в глаза щелочного раствора:

- а) необходимо промыть глаза мыльным раствором;
- б) необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве;
- в) создать пострадавшему покой.

10. Частота раздувания легких пострадавшего при ИВЛ должна составлять:

- а) 5 - 6 раз в минуту;
- б) 10 - 12 раз в минуту;
- в) 15 - 18 раз в минуту.

Эталон ответа:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	а	а	в	б	а	в	а	б	б

Критерии оценок тестирования:

Оценка «отлично» 9-10 правильных ответов или 90-100% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «хорошо» 7-8 правильных ответов или 70-89% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «удовлетворительно» 5-6 правильных ответов или 50-69% из 10 предложенных вопросов;

Оценка «неудовлетворительно» 0-4 правильных ответов или 0-49% из 10 предложенных вопросов.

2.5. Методические материалы

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие. Занятия направлены на развитие творческих способностей, навыков и умений при работе с различными материалами. Основные подходы к отбору содержания занятия и его структуре:

1. Учебное занятие должно быть воспитывающим.
2. Система занятий должна формировать и развивать положительное отношение учащихся к обучению, развитию творчества, получению знаний, навыков, умений.
3. Практические работы должны включать процесс творческого поиска.
4. В процессе учения надо воспитывать аккуратность, терпение, упорство, умение вести себя в коллективе, сотрудничать со сверстниками и педагогом.
5. Менять, по возможности виды деятельности, оптимально сочетать разнообразные методы обучения.
6. Управлять учебным процессом на занятии: большая часть занятия отводится активной работе учащихся. Задания могут быть интерпретированы педагогом, но в рамках темы. Обсуждение выполненных работ – важный элемент учебного занятия, оно способствует развитию адекватной самооценки, интереса и уважительного отношения учащихся друг к другу.

При составлении плана занятий учитываются возрастные особенности детей, степень их подготовленности, знания и навыки. Каждое занятие по темам

программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания, закрепление пройденного, рефлексии. На занятиях уделяется внимание воспитанию культуры труда, рациональному использованию материала, планированию, организации рабочего места, соблюдению правил техники безопасности, воспитанию доброжелательного отношения детей друг к другу.

2.6. Список литературы

Литература для педагога

1. Архандеева, Г. А., Бочанцев, С. С. Школа безопасности, методическое пособие. – Кемерово, 2000. – 83 с.
2. Беликов Г. Занимательное путешествие. – Ставрополь: ставропольское книжное издательство, 1973. – 47 с.
3. Буянов В. М. Первая медицинская помощь. – М.: "Медицина" 1987. – 120 с.
4. Гигиена и самоконтроль туриста: методические рекомендации. – М.: Турист, 1980. – 83 с.
5. Гуляев И.В. Перевалы и обзорные вершины южной части Кузнецкого Алатау. – Новокузнецк: ИПК, 2002. – 38 с.]
6. Ильичев А. А. Энциклопедия выживания. – М.: Эксмо пресс, 2000. –488 с.
7. Константинов Ю. С. Туристско - краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. — М.: ЦДЮТиК, 2001. – 180 с.
8. Тыкул В. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение, 1990. – 180 с.
9. Гуляев И.В. Перевалы и обзорные вершины южной части Кузнецкого Алатау. – Новокузнецк: ИПК, 2002. – 38 с.]
10. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. – М.: Профиздат, 1987. – 60 с.

Литература для учащихся и родителей

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. – М.: «Турист», 1996. – 95 с.
2. Алешин В. М., Серебренников А. В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985. – 90 с.
3. Ильин А. П. Школа выживания в природных условиях. – М.: – Эксмо-пресс, 2001. – 490 с.
4. Ионов Ю. И. Туристские маршруты по Кузбассу. – Кемерово, 1981. – 65 с.
5. Ильичев А.А. Большая энциклопедия выживания. [Текст]: изд. 2-е, испр., доп. и перераб. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 488с.
6. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. – М: Профиздат, 1986. – 256 с.
7. Крайнева И. А. Узлы. Простые, забавные, сложные. С - Петербург, 1997. –

240 с.

8. Самодельное туристское снаряжение. М.: «ФиС», 1987. –239 с.