

Рассмотрено на
заседании МО
Кури Куприянова Л. А.
Протокол № 1
28 2021г.

Утверждено
Директор школы
О.А. Курлаева О.А.
Приказ № 73
28 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся 2 класса специальной
общеобразовательной школы-интерната

Рабочая программа разработана на основе адаптированной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочую программу разработала
Учитель: Черепнина О. А.

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Учебно-методический комплекс ОУ.
- Учебный план ОУ.
- Предметной линии учебников:

2 класс	Русский язык	Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М...	Москва «Просвещение»	2018 г.
---------	--------------	-------------------------------------------------------	-------------------------	---------

Цель программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, художественного творчества с использованием системы клубов, секций и кружков.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Русский язык, является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения письму учащихся с нарушениями интеллекта.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Подготовка к усвоению навыков письма

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет “Русского языка” входит в раздел учебных предметов.

1 класс – 3 часа (99 часов в год);

2 класс - 5 часов в неделю, 4 часа обязательная часть и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений (170 часов в год);

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

2 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (6-10 слов) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (5 - 10 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идёт речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учащиеся должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения

Содержание тем учебного курса

2 класс

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих *фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных*. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих *цвет, форму, величину, материал, вкус предмета*.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

2класс

Раздел	часы
<i>Повторение</i>	12
<i>Звуки и буквы</i>	50
<i>Слово</i>	46
<i>Предложение</i>	20
<i>Повторение</i>	10
Итого	136

Календарно - тематическое планирование

№ в курсе	№ в теме	Тема	Дата	Коррекция
Повторение(7 часов) <i>Формируемая часть (1 час)</i> <i>Звуки и буквы</i>				
1	1	Выделение звука и буквы в слове.		
<i>Слово</i>				
2	2	Предмет и слово, называющее предмет.		
<i>Предложение</i>				
3	3	Правило записи предложения.		
4	4	Предложение и его схема.		
5	5	<i>Урок – путешествие « Путешествие в мир букв»</i>		
6	6	Распространение предложений.		
7	7	Контрольное списывание.		
8	8	Составление предложений с данным словом.		
Звуки и буквы (61 час) <i>Формируемая часть (16 часов)</i> <i>Гласные и согласные</i>				
9	1	Гласные звуки и буквы.		
10	2	<i>Урок – сказка « Звуки и буквы»</i>		
11	3	Согласные звуки и буквы.		
<i>Различение слов, сходных по звуковому составу</i>				
12	1	Слова, которые различаются одним звуком.		
13	2	Слова, которые различаются количеством звуков.		
14	3	Слова, которые различаются последовательностью звуков.		
15	4	<i>Урок – беседа « Опиши свою семью»</i>		
16	5	Контрольное списывание.		
<i>Ударение в словах</i>				
17	1	Знакомство со знаком ударения.		
18	2	Выделение ударного гласного в слове.		
19	3	Письмо по памяти		
20	4	<i>Урок – игра « Овощной магазин».</i>		
<i>Слог</i>				
21	1	Деление слов на слоги.		
22	2	Гласные в образовании слогов.		
23	3	Деление слов со звуками И – Й на слоги.		
24	4	Перенос слов по слогам.		
25	5	<i>Урок – размышление « Назови предмет по описанию»</i>		
26	6	Картинный диктант.		

		<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>		
27	1	Различение б– п.		
28	2	Различение б-п .		
29	3	Различение в-ф .		
30	4	<i>Урок – путешествие « На остров заколдованной буквы»</i>		
31	5	Различение в – ф.		
32	6	Письмо по памяти .		
33	7	Различение г – к		
34	8	Различение г – к.		
35	9	<i>Урок – практикум « опиши осеннюю обувь».</i>		
36	10	Различение д – т.		
37	11	Различение д – т.		
38	12	Различение ж – ш.		
39	13	Различение ж – ш.		
40	14	<i>Урок – конкурс « Как хорошо уметь писать».</i>		
41	15	Различение з – с.		
42	16	Различение з - с.		
43	17	Диктант по теме « Парные звонкие и глухие согласные».		
44	18	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.		
45	19	<i>Урок – экскурсия « В лесу».</i>		
46	20	Различение звонких и глухих согласных.		
		<i>Шипящие и свистящие согласные</i>		
47	1	Шипящие согласные.		
48	2	Свистящие согласные.		
49	3	Различение шипящих и свистящих согласных.		
50	4	<i>Дифференциация свистящих и шипящих.</i>		
		<i>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога</i>		
51	1	Буква Е в начале слова или слога.		
52	2	Буква Ё в начале слова или слога.		
53	3	Буква Ю в начале слова или слога.		
54	4	Буква Я в начале слова или слога.		
55	5	<i>Урок – викторина « Что изменилось, чего не стало?»</i>		
56	6	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		
57	7	Дифференциация букв е, ё, ю, я.		
58	8	Картинный диктант.		
59	9	Письмо по памяти.		
60	10	<i>Повторение пройденного.</i>		
		<i>Твёрдые и мягкие согласные.</i>		
61	1	Гласные ы – и после твердых и мягких согласных.		
62	2	Гласные о – ё после твердых и мягких согласных.		

63	3	Гласные у – ю после твердых и мягких согласных.		
64	4	Гласные а – я после твердых и мягких согласных.		
65	5	<i>Урок – сказка « Создаем город букв».</i>		
66	6	<i>Гласная е после мягких согласных.</i>		
67	7	<i>Различение твердых и мягких согласных.</i>		
68	8	<i>Диктант по теме « Твердые и мягкие согласные».</i>		
69	9	<i>Работа над ошибками. Повторение . Твердые и мягкие согласные.</i>		
70	10	<i>Урок – обобщение « Жили – были гласные и согласные».</i>		
71	11	<i>Повторение пройденного по теме « Твердые и мягкие согласные».</i>		
<i>Мягкий знак (ь) на конце слова</i>				
72	1	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.		
73	2	Письмо слов с мягкими согласными на конце.		
74	3	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.		
75	4	<i>Урок – экскурсия « Жил – был ь».</i>		
76	5	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.		
77	6	Обобщение по теме « Мягкий знак.		
78	7	Контрольное списывание.		
79	8	Дифференциация слов с ь.		
80	9	<i>Урок – практикум « Из старинных записей»</i>		
<i>Словарь</i>				
81	1	Словарь.		
82	2	Словарь.		
83	3	Написание слов из словаря.		
84	4	Написание слов из словаря.		
85	5	<i>Урок – путешествие « Страна Языковедения».</i>		
<i>Слово (32 часа) Формируемая часть (8 часов) Название предметов</i>				
86	1	Предмет и его название.		
87	2	Название предметов, отвечающие на вопрос что?		
88	3	Названия частей предмета.		
89	4	Различение сходных предметов и их названий.		
90	5	<i>Урок – игра « Наши любимые буквы».</i>		
91	6	Обобщающее слово к группе однородных предметов.		
92	7	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?		

93	8	Обобщающее слово к группе однородных предметов.		
94	9	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?		
95	10	<i>Урок – творчества « Изготовление частей речи».</i>		
96	11	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.		
97	12	Обобщение .		
98	13	Диктант по теме « Слово».		
99	14	Работа над ошибками. Повторение пройденного.		
100	15	<i>Урок – сказка « Слова».</i>		
		<i>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.</i>		
101	1	Большая буква в именах людей.		
102	2	Большая буква в именах и фамилиях людей.		
103	3	Большая буква в кличках животных.		
104	4	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
105	5	<i>Урок – сказка « Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».</i>		
		<i>Название действий</i>		
106	1	Действие и его название.		
107	2	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?		
108	3	Название действий, отвечающие на вопрос что делают?		
109	4	Подбор названий действий к названиям предметов.		
110	5	<i>Упражнения в изменении названий действий.</i>		
111	6	Различение названий действий по вопросам.		
112	7	Картинный диктант.		
113	8	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.		
114	9	Контрольное списывание.		
115	10	<i>Урок сказка « Русская речь».</i>		
<i>Предлоги</i>				
116	1	Предлог как отдельное слово.		
117	2	Употребление предлогов в предложении.		
118	3	Употребление предлогов в предложении.		
119	4	Письмо по памяти.		
120	5	<i>Урок – беседа « Предлоги».</i>		
		<i>Слова с непроверяемыми гласными</i>		
121	1	Выделение трудной гласной в словах.		
122	2	Написание гласных в словах – родственниках.		
123	3	Повторение по теме « Слова с непроверяемыми гласными».		

124	4	Обобщение. Непроверяемые гласные.		
125	5	<i>Урок путешествие « По страницам любимых книг».</i>		
		<i>Предложение (16 часов)</i> <i>Формируемая часть (4 часа)</i>		
126	1	Выделения предложения из текста.		
127	2	Правила записи предложения.		
128	3	Контрольное списывание.		
129	4	Предложение и его схема.		
130	5	<i>Предложения – вопросы и предложения – ответы.</i>		
131	6	Различение набора слов и предложения.		
132	7	Порядок слов в предложении.		
133	8	Завершение начатого предложения.		
134	9	Завершение начатого предложения.		
135	10	<i>Урок путешествие « По страницам любимых книг».</i>		
136	11	Составление предложений по предметной картинке.		
137	12	Составление предложений по предметной картинке.		
138	13	Составление предложений по сюжетной картинке.		
139	14	Составление предложений по сюжетной картинке.		
140	15	<i>Урок КВН « Все о предложении».</i>		
141	16	Предложения – вопросы и предложения – ответы.		
142	17	Письмо по памяти.		
143	18	Диктант по теме « Предложение».		
144	19	Работа над ошибками. Предложение.		
145	20	<i>Урок сказка « В гостях у предложения».</i>		
		<i>Повторение (20 часов)</i> <i>Формируемая часть (5 часов)</i>		
146	1	Звонкие и глухие согласные.		
147	2	Звонкие и глухие согласные.		
148	3	Картинный диктант.		
149	4	Твердые и мягкие согласные.		
150	5	<i>Путешествие звонких и глухих.</i>		
151	6	Твердые и мягкие согласные.		
152	7	Письмо по памяти.		
153	8	Мягкий знак на конце слова.		
154	9	Мягкий знак на конце слова.		
155	10	<i>Урок экскурсия « В гости к предложению».</i>		
156	11	Контрольное списывание.		
157	12	Название предметов.		

158	13	Название предметов.		
159	14	Картинный диктант.		
160	15	<i>Урок викторина « Занимательный язычок».</i>		
161	16	Название действий.		
162	17	Предложение.		
163	18	Предложение.		
164	19	Письмо по памяти.		
165	20	<i>Урок – размышление « Музей».</i>		
166	21	Итоговый диктант за год.		
167	22	Работа над ошибками.		
168	23	Повторение пройденного.		
169	24	Повторение пройденного.		
170	25	<i>КВН «Мы лучшие».</i>		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организованно пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Чтения» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Учебно-методический комплекс ОУ.
- Учебный план ОУ.
- Предметной линии учебников:

2 класс	Чтение	Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М...	Москва «Просвещение»	2018 г.
---------	--------	-------------------------------------------------------	-------------------------	---------

Цель программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, художественного творчества с использованием системы клубов, секций и кружков.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. В обучении важен не только дифференцированный подход, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет “Чтение” входит в раздел учебных предметов.

2 класс - 5 часов в неделю, 4 часа обязательная часть и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений (170 часов в год);

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

2 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Изучения учебного предмета «Чтение» во 2 классе допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрации;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения. Слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;

- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии сюжетных картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса.

Содержание тем учебного курса

2класс

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы (на весь 2 класс): «Осень пришла – снова в школу пора», «В гостях у сказки», «Почитаем — поиграем», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения.

Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения.

Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя. Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка

прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания и его заглавия. Использование наводящих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка?»).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Основные требования к умениям учащихся за год.

Тематическое планирование

2 класс

Раздел	часы
«Осень пришла – снова в школу пора»/ <i>Формируемая часть.</i>	22 ч 5 ч
«В гостях у сказки»/ <i>Формируемая часть.</i>	10 ч 3 ч
«Почитаем — поиграем»/ <i>Формируемая часть.</i>	13ч 3 ч
«Животные рядом с нами»/ <i>Формируемая часть.</i>	13 ч 3 ч
«Ой ты, зимушка-зима»/ <i>Формируемая часть.</i>	17ч 4чч
«Что такое хорошо и что такое плохо»/ <i>Формируемая часть.</i>	17ч 5ч
«Весна идёт» / <i>Формируемая часть.</i>	20ч 5ч
«Чудесное рядом» / <i>Формируемая часть.</i>	13ч 3ч
«Лето красное» / <i>Формируемая часть.</i>	11ч 3ч
Итого	170ч

Календарно - тематическое планирование

№ урока в курсе	№ урока в теме	Тема	Дата	Коррекция
<i>Осень пришла – в школу пора! (18 часов)</i>				
1	1	Осень пришла – в школу пора!		
2	2	Все куда – нибудь идут. По В. Голявкину.		
3	3	Первый урок.		
4	4	Мы рисуем.		
5	5	<i>Внеклассное чтение. Школьные слова. По В. Драгунскому.</i>		
6	6	Грибной лес Я. Аким.		
7	7	Слон Бэби. По В. Дурову..		
8	8	Птичья школа. Б. Заходер.		
9	9	Осенние подарки. По Н. Сладкову.		
10	10	<i>Осенние загадки.</i>		
11	11	В парке.		

12	12	Падают, падают листья... М. Ивенсен.		
13	13	Осенний лес. По В. Корабельникову.		
14	14	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.		
15	15	<i>Внеклассное чтение .Давайте складывать слова. Г. мамлин.</i>		
16	16	Хозяин в доме. Д. Летнёва.		
17	17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину.		
18	18	Серый вечер. По А. Тумбасову.		
<i>Почитаем – поиграем (14 часов)</i>				
19	1	Одна буква. По А. Шibaеву.		
20	2	<i>Народные песенки.</i>		
21	3	Слоги. А. Усачёв.		
22	4	Дразнилка. По С. Иванову.		
23	5	Черепаша. К. Чуковский.		
24	6	Шумный Ба –Бах. Дж. Ривз.		
25	7	<i>Народные приметы.</i>		
26	8	Если плачет кто –то рядом. Л.Яхнин.		
27	9	Загадки.		
28	10	Доскажи словечко.		
29	11	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.		
30	12	<i>Загадки.</i>		
31	13	Проверь себя.		
32	14	Итоговый урок «Почитаем - поиграем».		
<i>В гостях у сказки (15 часов)</i>				
33	1	Лиса и волк. (Русская народная сказка).		
34	2	Гуси и лиса. (Русская народная сказка).		
35	3	<i>« В гостях у сказки» - игра –викторина.</i>		
36	4	Лиса и козёл.(Русская народная сказка).		
37	5	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому.		
38	6	Волк и баран. (Литовская сказка).		
39	7	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой.		
40	8	<i>Внеклассное чтение. «Федорино горе» К. Чуковский.</i>		
41	9	Рак и ворона (Литовская сказка).		
42	10	Заяц и черепаха. (Казахская сказка).		
43	11	Благодарный медведь (Мордовская сказка).		
44	12	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка).		
45	13	<i>По страницам русских сказок.</i>		
46	14	Волк и ягненок (Армянская сказка).		
47	15	Умей обождать (Русская народная сказка).		
<i>Животные рядом с нами (18 часов)</i>				

48	1	Умная собака (Индийская сказка).		
49	2	Я домой пришла. По Э. Шиму.		
50	3	<i>Повторяем. Прочитаем.</i>		
51	4	Лошадка (Русская народная присказка).		
52	5	Кролики. По Е. Чарушину.		
53	6	Баран. В. Лифшиц.		
54	7	Храбрый утенок. По В. Житкову.		
55	8	<i>Отгадай загадки.</i>		
56	9	Всё умеют сами. По Э. Шиму.		
57	10	Котенок. М. Бородицкая.		
58	11	Три котенка. По В. Сутееву.		
59	12	Петушок с семьей. По К. Ушинскому.		
60	13	<i>Загадки о животных.</i>		
61	14	Упрямые козлята.		
62	15	Пес. В. Лифшиц.		
63	16	Проверь себя.		
64	17	Загадки о животных.		
65	18	<i>Итоговый урок « Мир животных».</i>		
<i>Ой ты , зимушка – зима ! (22 часа)</i>				
66	1	Белым вихрем.		
67	2	Первый снег. Я Аким.		
68	3	Большой снег. По Э. Киселевой.		
69	4	Снежный колобок. По Н. Калининой.		
70	5	<i>Внеклассное чтение Зима. По В. Голявкину.</i>		
71	6	Снеговик новосел. По С. Вангели.		
72	7	Воробьишкин домик. По Е. Шведеру.		
73	8	Зимние картинки. Г. Галина.		
74	9	Миша и Шура. Е. Самойлова.		
75	10	<i>Внеклассное чтение. «Воробей на часах» К. Д. Ушинский</i>		
76	11	<i>Купили снег. Ш. Галиев.</i>		
77	12	<i>Буратиный нос По Г. Юдину.</i>		
78	13	<i>Живи, ёлочка!</i>		
79	14	<i>Про ёлки По В. Сутееву.</i>		
80	15	<i>Проверь себя!</i>		
81	16	Коньки купили не напрасно По В. Голявкину.		
82	17	<i>Ромашки в январе По М. Пляцковскому.</i>		
83	18	<i>Мороз и заяц(Русская народная сказка).</i>		
84	19	<i>Вьюга (Литовская народная песенка).</i>		
85	20	<i>Загадки о зиме.</i>		
86	21	На лесной полянке По Г. Скребицкому.		
87	22	Проверь себя.		
<i>Что такое хорошо и что такое плохо (20 часов)</i>				

88	1	Коля заболел По А. Митгу.		
89	2	Подружки рассорились Д. Летнёва.		
90	3	Вязальщик По В. Голявкину.		
91	4	Самокат Г. Ладонщиков.		
92	5	<i>Внеклассное чтение Н. Носов Огурцы.</i>		
93	6	Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик По Э. Киселёвой.		
94	7	Торопливый ножик По Е. Пермяку.		
95	8	Вьюга По В. Сухомлинскому.		
96	9	Трус По И. Бутмину.		
97	10	<i>Внеклассное чтение Наши друзья Г. Ладонщиков.</i>		
98	11	Как я под партой сидел По В. Голявкину.		
99	12	Мёд в кармане По В. Витка.		
100	13	Канавка По В. Донниковой.		
101	14	Назло солнцу (Узбекская сказка).		
102	15	<i>Загадки « Что такое хорошо и что такое плохо»</i>		
103	16	Мостки А. Барто		
104	17	Песенка обо всем По М. Дружининой.		
105	18	Лемеле хозяйничает Л. Квитко.		
106	19	Неряха По И. Туричину.		
107	20	<i>Итоговый урок « Что такое хорошо и что такое плохо».</i>		
<i>Весна идёт! (25 часов)</i>				
108	1	Если снег по всюду тает.		
109	2	Март Я. Аким.		
110	3	Невидимка По Ю. Ковалю.		
111	4	Праздник мам В. Берестов.		
112	5	<i>Весенние загадки.</i>		
113	6	Подарок к празднику По В. Драгунскому.		
114	7	Снег и заяц (Бурятская сказка).		
115	8	Помощники весны Г. Ладонщиков.		
116	9	Лягушонок По М. Пришвину.		
117	10	<i>Проверь себя.</i>		
118	11	Весна Г. Ладонщиков.		
119	12	Барсук По Е. Чарушину.		
120	13	Весенняя песенка С. Маршак.		
121	14	На краю леса По И. Соколову – Микитову.		
122	15	<i>Внеклассное чтение Мамина работа. По Е. Пермяку.</i>		
123	16	Подходящая вещь По В. Голявкину.		
124	17	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский.		
125	18	Ручей и камень По С. Козлову.		
126	19	Как птицы лису приучили (Русская		

		народная сказка).		
126	20	<i>Внеклассное чтение « Про весну» (Русская сказка).</i>		
127	21	Вкусный урок По Т. Шарыгиной.		
128	22	<i>Почему скворец весёлый? С. Косенко.</i>		
129	23	<i>Храбрый птинец Э. Шим.</i>		
130	24	<i>Кому пригодилась старая Митина каша По М. Быкову</i>		
131	25	<i>Проверь себя.</i>		
<i>Чудесное рядом (16 часов)</i>				
132	1	Лосёнок По Г. Цыферову.		
133	2	Игра О. Дриз.		
134	3	Удивление первое Г. Цыферову.		
135	4	Осьминожек По Г. Снигереву.		
136	5	<i>Внеклассное чтение Живая шляпа. Н. Носов.</i>		
137	6	Друзья По С. Козлову.		
138	7	Необыкновенная весна по С. Козлову.		
139	8	Не понимаю Э. Мошковская.		
140	9	Кот Иваныч По Г. Скребицкому.		
141	10	<i>Внеклассное чтение « Муравей и Мотылек».</i>		
142	11	Золотой луг По М. Пришвину.		
143	12	Неродной сын По В. Бианки.		
144	13	Подарок Ю. Кушак.		
145	14	Всё здесь Я. Тайц.		
146	15	<i>Отгадай загадки «Чудесное рядом»</i>		
147	16	<i>Небесный слон По В. Бианки.</i>		
<i>Ежели вы вежливы (9 часов)</i>				
148	1	Доброе утро. Н. Красильников.		
149	2	Как Маша яблоко ела. Л. Каминский.		
150	3	Удивительное превращение. По В. Гольшкину.		
151	4	<i>Внеклассное чтение «Брысь, шапочка!» А. Седугин.</i>		
152	5	Песенка о вежливости. С. Маршак.		
153	6	Кто грамотней? По Я. Пинясову.		
154	7	Итоговый урок «Ежели вы вежливы».		
155	8	Внеклассное чтение. Притчи о вежливости.		
156	9	<i>Загадки о вежливости.</i>		
<i>Лето красное (10 часов)</i>				
157	1	Ярко солнце светит.		
158	2	Светляки По И. Соколову _ Микитову.		
159	3	Петушок и солнышко По Г. Цыферову.		
160	4	Прошлым летом И. Гамазкова.		
161	5	<i>Летние загадки.</i>		

162	6	Поход С. Махотин.		
163	7	Раки По Е. Пермяку.		
164	8	В гости к лето В. Викторов.		
165	9	Отчего так много света? И. Мазнин.		
166	10	<i>Обобщение к разделу «Лето красное».</i>		
<i>Как хорошо уметь читать (4 часа)</i>				
167	1	Читалочка. В. Берестов.		
168	2	Раньше улица молчала. И. Железнова.		
169	3	Читателю. Р. Сеф.		
170	4	Спрятался. В. Голявкин.		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Математика» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Учебно-методический комплекс ОУ.
- Учебный план ОУ.
- Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предметной линии учебников:

2 класс	Математика в II частях	Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М...	Москва «Просвещение»	2018 г.
---------	---------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------	---------

Цель программы: обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение в 1 – 4 классах в обобщенном виде можно представить следующим образом:

пропедевтика: элементарные математические представления о величине, количестве, форме предметов, пространственные и временные представления;

нумерация: числа первого, второго десятка и сотни (нумерация в пределах 10, 20, 100);

единицы измерения и их соотношения: представления об основных величинах (длине, массе, емкости, стоимости, времени), их мерах (единицах измерения) и соотношении мер (изучаются только соотношения мер 10 и 100 метрической системы мер: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ р.} = 100$

к.; соотношения мер времени: $1 \text{ нед.} = 7 \text{ сут.}$, $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$, $1 \text{ мес.} = 30 (28, 29, 31) \text{ сут.}$);

арифметические действия: сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, 100 (устные и письменные вычислительные приемы), умножение и деление в пределах 20, 100;

арифметические задачи: простые и составные (в два действия) арифметические задачи (вид изучаемых задач указан в программе по математике);

геометрический материал: геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), их распознавание, изображение, построение с помощью чертежных инструментов, взаимное расположение на плоскости; измерение длины отрезка, вычисление длины ломаной.

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного. В основе распределения математического материала по концентрикам лежит раздел «Нумерация». В составе курса математики для 1–4 классов выделяют 3 концентрика:

- нумерация чисел в пределах 10;
- нумерация чисел в пределах 20;
- нумерация чисел в пределах 100.

В каждом концентре после изучения чисел в указанных пределах происходит расширение знаний и умений детей по всем разделам, входящим в структуру курса математики. Например, постепенное расширение раздела «Арифметические действия» происходит следующим образом:

- концентр 1 – сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- концентр 2 – сложение чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд; умножение и деление (табличное) в пределах 20;
- концентр 3 – сложение чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд (устные и письменные вычислительные приемы); умножение и деление (табличное) в пределах 100.

Расширение раздела «Единицы измерения и их соотношения» по концентрикам предусматривает постепенное ознакомление обучающихся с новыми единицами

измерения величин (мерами) и их соотношением. В концентре 1 обучающиеся знакомятся с отдельными мерами длины (1 см), стоимости (1 р., 1 к.), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.), изучают доступные на этом этапе соотношения мер (1 нед. = 7 сут.). В концентре 2 обучающиеся знакомятся с новыми мерами (1 дм, 1 ч) и изучают соотношением $1\text{ дм} = 10\text{ см}$. В концентре 3 после изучения нумерации в пределах 100, вводятся новые меры (1 м, 1 мин, 1 мес., 1 год) и изучаются соотношения мер в пределах 100 ($1\text{ м} = 10\text{ дм}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ сут.} = 24\text{ ч}$, $1\text{ год} = 12\text{ мес.}$, $1\text{ мес.} = 30\text{ (28, 29, 31) сут.}$, $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$).

В каждом концентре происходит знакомство обучающихся с новым видом простых арифметических задач; составные арифметические задачи (в два действия) впервые вводятся в концентре 2.

Расширение геометрического материала по концентрам происходит следующим образом: в концентре 1 происходит знакомство обучающихся с основными геометрическими фигурами и телами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, брус); в последующих концентрах изучаются элементы и свойства этих фигур; происходит знакомство с новыми геометрическими фигурами (окружность, дуга, ломаная и т. д.); происходит обобщение изученного геометрического материала.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет “Математика” входит в раздел учебных предметов.

2 класс - 5 часов в неделю, 4 часа обязательная часть и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений (170 часов в год);

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

2 класс

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Достаточный уровень:

- считать в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- сравнивать числа в пределах 20;
- находить различия между прямой, отрезком, лучом и чертить их;
- чертить отрезки заданной длины;
- называть и чертить углы;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток;
- решать простые и составные арифметические задачи и кратко записывать их содержание;
- складывать числа с числом 0.
- делить предметы на две равные части;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин.
- определять время по часам.

Минимальный уровень:

- знать таблицу состава чисел в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- сравнивать числа в пред. 10.
- записывать двузначные числа двумя цифрами;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
- складывать однозначные числа с числом 0;
- ориентироваться во временном пространстве (сутки, дни недели, понятие: час, минута);
- производить объединение фигур в группы по форме (шары, треугольники, квадраты);
- чертить отрезки заданной длины;

Содержание тем учебного курса

2 класс

1. Нумерация.

Первый десяток. Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Второй десяток. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Получение, название, обозначение и состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Десятичный состав числа. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Однозначные и двузначные числа. Состав числа из десятка и единиц. Сравнение чисел с числом 0.

2. Арифметические действия.

Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Таблицы сложения и вычитания с числом 1, 2, 3, 4, 5. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Число и цифра 0. Число 0 как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Нахождение суммы и остатка. Нахождение неизвестного числа. Присчитывание и отсчитывание по 1. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Вычитание из двузначного числа десятка. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Приёмы сложения и вычитания вида $13+2$, $16-2$, $17+3$, $17-12$, $20-14$. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Получение суммы 20. Вычитание двузначного числа из двузначного. Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Сложение чисел с числом 0. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

3. Арифметические задачи.

Составление и решение задач. Структурные элементы задачи. Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Решение и сравнение пар задач. Составление и решение задач по иллюстрациям. Объединение двух простых задач в одну составную. Краткая запись составных задач и их решение. Решение и сравнение составных задач. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

4. Геометрический материал.

Сравнение отрезков по длине. Построение и сравнение отрезков. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Вычерчивание отрезков заданной длины. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Луч.

Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

5. Единицы измерения и их соотношения.

Меры длины: сантиметр (1 см), дециметр (1 дм). Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Мера времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20).

Тематическое планирование 2 класс

Раздел, тема	Рабочая программа
Подготовка к изучению математики.	20 часов
Первый десяток.	25 часов
Первый десяток (продолжение).	42 часа
Второй десяток.	10 часов
Итоговое повторение.	2 часа
Итого	99 ч.

Календарно — тематическое планирование

№ в курсе	№ в теме	Тема	Дата	Коррекц ия
<i>Первый десяток. Повторение. (24 часа)</i>				
1	1	Числовой ряд от 1 до 10.		
2	2	Свойства чисел в числовом ряду.		
3	3	Сравнение чисел.		
4	4	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.		
5	5	Таблица сложения и вычитания с числом 2.		

6	6	Таблица сложения и вычитания с числом 3.		
7	7	Таблица сложения и вычитания с числом 4.		
8	8	Таблица сложения и вычитания с числом 5.		
9	9	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.		
10	10	Переместительное свойство сложения.		
11	11	Сравнение чисел.		
12	12	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.		
13	13	Структурные элементы задачи.		
14	14	Дополнение задачи недостающими данными.		
15	15	Решение и сравнение пар задач.		
16	16	Сравнение отрезков по длине.		
17	17	Состав чисел 3, 4, 5.		
18	18	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.		
19	19	Состав чисел 8, 9.		
20	20	Состав числа 10. Десяток.		
21	21	Состав чисел первого десятка.		
22	22	Повторение по теме: «Первый десяток».		
23	23	Контрольная работа «Первый десяток».		
24	24	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 10.		
		<i>Второй десяток (43 часа)</i>		
25	1	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.		
26	2	Число 11. Получение, название, обозначение.		
27	3	Состав числа 11.		
28	4	Число 12. Получение, название, обозначение.		
29	5	Состав числа 12.		
30	6	Число 13. Получение, название, обозначение.		
31	7	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.		
32	8	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.		
33	9	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.		
34	10	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.		
35	11	Число 14. Получение, название, обозначение.		
36	12	Число 14. Нахождение суммы и остатка.		
37	13	Число 15. Получение, название, обозначение.		
38	14	Число 15. Нахождение суммы и остатка.		
39	15	Число 16. Получение, название, обозначение.		
40	16	Способы получения чисел 14, 15, 16.		
41	17	Числовой ряд 1 – 16.		
42	18	Контрольная работа. «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».		
43	19	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел.		
44	20	Повторение. Числовой ряд 1 – 16. Сравнение		

		чисел.		
45	21	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и зад.		
46	22	Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач.		
47	23	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа.		
48	24	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.		
49	25	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.		
50	26	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.		
51	27	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.		
52	28	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка.		
53	29	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.		
54	30	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.		
55	31	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.		
56	32	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.		
57	33	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.		
58	34	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.		
59	35	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия		
60	36	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.		
61	37	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.		
62	38	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.		
63	39	Повторение. Второй десяток.		
64	40	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».		
65	41	Работа над ошибками. Сложение и вычитание десятка, единиц.		
66	42	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.		
67	43	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.		
<i>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (13 часов)</i>				
68	1	Увеличение числа на несколько единиц.		
69	2	Увеличение числа на несколько единиц.		

		Составление и решение примеров.		
70	3	Задача, содержащая отношение «больше на».		
71	4	Дополнение задач недостающими данными.		
72	5	Уменьшение числа на несколько единиц		
73	6	Уменьшение числа на несколько единиц Составление и решение примеров.		
74	7	Задача, содержащая отношение «меньше на».		
75	8	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
76	9	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».		
77	10	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
78	11	Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа».		
79	12	Работа над ошибками. Сложение десятка с единицами.		
80	13	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.		
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (22 часа)</i>				
81	1	Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.		
82	2	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.		
83	3	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.		
84	4	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.		
85	5	Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.		
86	6	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.		
87	7	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.		
88	8	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
89	9	Приём сложения вида $17 + 3$.		
90	10	Получение суммы 20.		
91	11	Приём вычитания вида $20 - 3$		
92	12	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.		
93	13	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.		
94	14	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.		
95	15	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.		

96	16	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
97	17	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
98	18	Сложение чисел с числом 0.		
99	19	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.		
100	20	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		
101	21	Контрольная работа. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».		
102	22	Работа над ошибками. Составление и решение примеров.		
<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин(14 ч.)</i>				
103	1	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.		
104	2	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.		
105	3	Действия с числами, полученными при измерении длины.		
106	4	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.		
107	5	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.		
108	6	Действия с числами, полученными при измерении массы.		
109	7	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.		
110	8	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.		
111	9	Меры времени. Действия с числами, полученными при измерении времени.		
112	10	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.		
113	11	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.		
114	12	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
115	13	Контрольная работа. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		
116	14	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении.		
<i>Составные арифметические задачи (5 часов)</i>				
117	1	Знакомство с составной задачей.		

118	2	Объединение двух простых задач в одну составную.		
119	3	Краткая запись составных задач и их решение.		
120	4	Дополнение задач недостающими данными.		
121	5	Решение и сравнение составных задач.		
<i>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (23 часа)</i>				
122	1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.		
123	2	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
124	3	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.		
125	4	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
126	5	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.		
127	6	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
128	7	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.		
129	8	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
130	9	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.		
131	10	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.		
132	11	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
133	12	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.		
134	13	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
135	14	Переместительное свойство сложения.		
136	15	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
137	16	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат.		
138	17	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.		
139	18	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.		
140	19	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.		
141	20	Состав чисел 15, 16, 17, 18.		
142	21	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		
143	22	Контрольная работа по теме: «Сложение		

		однозначных чисел без перехода через разряд.		
144	23	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		
<i>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (10 часов)</i>				
145	1	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.		
146	2	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.		
147	3	Вычитание числа 5.		
148	4	Вычитание числа 6.		
149	5	Вычитание числа 7.		
150	6	Вычитание числа 8.		
151	7	Вычитание числа 9.		
152	8	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.		
153	9	Контрольная работа. Вычитание однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд.		
154	10	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
<i>Сложение и вычитание с переходом через разряд. Все случаи (11 часов)</i>				
155	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.		
156	2	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.		
157	3	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.		
158	4	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.		
159	5	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.		
160	6	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.		
161	7	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.		
162	8	Деление на две равные части. Решение задач.		
163	9	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
164	10	Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».		
165	11	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел.		
<i>Повторение (5 часов)</i>				
166	1	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.		
167	2	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.		

168	3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
169	4	Действия с числами, полученными при измерении.		
170	5	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.		
Итого: 170 ч.				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Речевая практика» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Учебно-методический комплекс ОУ.
- Учебный план ОУ.
- Предметной линии учебников:

2 класс	Речевая практика в II частях	С.Комарова	Москва «Просвещение»	2018 г.
---------	---------------------------------	------------	-------------------------	---------

Цель программы:

преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с интеллектуальными нарушениями, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет “Речевая практика” входит в раздел учебных предметов.

2 класс - 2 часа в неделю, (66 часов в год);

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета 2класс

Личностные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">-развитие навыков коммуникации;-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;-принятие и освоение социальной роли обучающегося;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;-формирование установки на безопасный образ жизни;-развитие мотивации к учению;-развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.	<ul style="list-style-type: none">-развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;-формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;-освоение социальной роли обучающегося;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;-проявление доброжелательности и взаимопомощи;-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;-развитие мотивации к учению, работе на результат;-развитие бережного отношения к природе;-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Выполнять задания словесной инструкции,

Различать громкую и шепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях.

Называть предметы и действия, соотносить их с картинками, о Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»,

Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании,

Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей,

Называть свою улицу.

Участвовать в ролевых играх.

Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.

Слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Достаточный уровень:

Слушать, запоминать и отчетливо произносить ряд слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушать и повторять слова, близкие по звучанию.

Выполнять действия с предлогами.

Выполнять движения или задания по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивать и выполнять задания, записанных на магнитофонной ленте.

Называть предметы и действия с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

уметь участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составлять разные по содержанию предложения по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривать атрибуты к ролевой игре, выбирать роли и атрибуты к ней.

Использовать новые слова и предложения к ролевой игре.

Коллективно составлять рассказ. о

Выражать благодарность.

Адекватно использовать тон голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Основное содержание тем учебного курса

Курс «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций, обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

Программа по речевой практике состоит из нескольких разделов:

2 класс

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, уточка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального

темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я

хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

Тематическое планирование 2 класс

Раздел	Часы
Школьная жизнь	8 часов
Игры и игрушки	5 часов
Играем в сказку	7 часов
Я дома	4 часов
Я и мои товарищи	4 часов
Мы встречаем Новый год	4 часов
Зимняя прогулка	4 часов
Мойдодыр	12 часов
Я за порогом дома	11 часов
Мир природы	7 часов
Итого	66 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ урока в Курсе	№ урока в теме	Тема	Дата	Коррекция
<i>Школьная жизнь 8 часов</i>				
1	1	Добро пожаловать!		
2	2	У нас новый ученик.		
3	3	Кто нас лечит и кормит.		
4	4	Правила для школьника.		
5	5	Дежури́м с другом (подругой).		
6	6	«Ура! Перемена!»		
7	7	«Ура! Перемена!»		
8	8	«Ура! Перемена!»		
<i>Игры и игрушки 5 часов</i>				
9	1	«Игрушки».		
10	2	«Моя любимая игрушка».		
11	3	«Магазин игрушек».		
12	4	«Уложим куклу спать».		
13	5	«Мы уже не малыши».		
<i>Играем в сказку 7 часов</i>				
14	1	Знакомство со сказкой «Три медведя».		
15	2	Инсценировка сказки «Три медведя».		
16	3	Знакомство со сказкой «Три поросенка».		
17	4	Инсценировка сказки «Три поросенка».		
18	5	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».		
19	6	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».		
20	7	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».		
<i>Я дома 4 часа</i>				
21	1	В воскресенье все дома.		
22	2	Расскажи о себе.		
23	3	Я звоню себе домой.		
24	4	Я звоню в экстренные службы.		
<i>Я и мои товарищи 4 часа</i>				

25	1	Играем во дворе.		
26	2	Не надо больше ссориться.		
27	3	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.		
28	4	Наш товарищ заболел.		
<i>Мы встречаем новый год 4 часа</i>				
29	1	Готовимся к празднику.		
30	2	Новогодние чудеса.		
31	3	Новогодние поздравления.		
32	4	Новогодние поздравления.		
<i>Зимняя прогулка 4 часа</i>				
33	1	Зимняя одежда.		
34	2	Зимние забавы.		
35	3	Мы катаемся с горы.		
36	4	Мы лепим снеговика.		
<i>Мойдодыр 12 часов</i>				
37	1	Я умываюсь.		
38	2	Я чищу зубы.		
39	3	Режим дня школьника.		
40	4	Я правильно одеваюсь.		
41	5	Вещи в моем шкафу.		
42	6	Я собираюсь на прогулку.		
43	7	Содержу одежду в чистоте.		
44	8	Опрятному человеку нужны помощники.		
45	9	Я обуваюсь.		
46	10	Я ухаживаю за обувью.		
47	11	Я по лужам прогулялся.		
48	12	Мишка заболел.		
<i>Я за порогом дома 11 часов</i>				
49	1	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).		
50	2	Мы не знаем, как пройти, Как быть?		
51	3	Где я живу.		
52	4	Моя дорога в школу.		
53	5	За покупками в магазин.		
54	6	Я иду в кружок. Кто со мной?		
55	7	Мы в гостях на день рождения.		
56	8	День рождения !Знакомимся с гостями.		
57	9	День рождения! Провожаем гостей.		
58	10	Накрываем на стол.		

59	11	Поздравляем маму.		
<i>Мир природы 7 часов</i>				
60	1	«К нам весна шагает...»		
61	2	Первоцветы		
62	3	Весенняя прогулка.		
63	4	«А у нас в квартире кот! А у вас?»		
64	5	Учу попугая говорить		
65	6	У меня есть щенок!		
66	7	Здравствуй лето!		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства

образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Мир природы и человека» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Учебно-методический комплекс ОУ.
- Учебный план ОУ.
- Предметной линии учебников:

2 класс	Мир природы и человека в II частях	Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова	Москва «Просвещение»	2018 г.
---------	------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------

Цель: Создать условия для формирования первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека; умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Задачи:

- учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
- использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
- корректировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
- учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
- развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного курса

2 класс

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и в воспроизведении с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй!», «Здравствуйте!», «До свидания!». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться,

посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!», «Спокойной ночи!». Неофициальные разговорные формулы «Привет!», «Салют!», «Счастливо!», «Пока!». Грубые (фамильярные) формулы «Здорово!», «Бывай!», «Чао!» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра!», «Всего хорошего!» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)!», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать человека к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло?», «Да?», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно... пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «Спасибо!», «Большое спасибо!», «Пожалуйста!». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно!», «Я очень рада!» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление!», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»).

«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома» (общение с близкими людьми, приём гостей).

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе»,

«Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет “Мир природы и человека” входит в раздел учебных предметов.

2 класс - 1 часа в неделю, (34 часов в год);

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому, помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека», реализуется программа формирования базовых учебных действий, которая представлена основными составляющими: познавательными, регулятивными, коммуникативными, личностными умениями и навыками (для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций). В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **жизненных компетенций**:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
 - осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Таким образом, в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д. Задания на развитие жизненных компетенций отмечены специальным значком и представлены в различных формах: наблюдения, практические задания, дидактические и подвижные игры, художественная литература.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие **коммуникативной** функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными

нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению базовых учебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими коммуникативными навыками:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
 - умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
 - умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 - умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Программа «Мир природы и человека» наряду с общими задачами обучения имеет собственные учебные задачи. Для этой категории обучающихся было бы неправомерно устанавливать традиционные требования к усвоению знаний, умений и навыков. В программе не должны быть сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся в обязательной форме типа: «Обучающиеся должны знать», «Обучающиеся должны уметь». Более приемлема формулировка «Обучающиеся могут овладеть следующими знаниями и умениями».

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

Во 2 классе:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Содержание тем учебного курса

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

2 класс

Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи

с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа Растения

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек. Безопасное поведение

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование

2 класс

Раздел	Часы
Сезонные изменения в природе	12 часов
Неживая природа	4 часа
Живая природа (18 часов)	
Растения	8 часов
Животные	5 часов
Человек	5 часов
Итого	34ч.

Календарно – тематическое планирование

№ урока в курсе	№ урока в теме	Раздел программы Тема урока	Дата	Коррекция
<i>Сезонные изменения в природе (12 часов)</i>				
1	1	Влияние Солнца на смену времен года.		
2	2	Сутки. Долгота дня зимой и летом.		
3	3	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону.		
4	4	Осень.		
5	5	Растения и животные осенью.		
6	6	Зима.		
7	7	Растения и животные зимой.		
8	8	Весна		
9	9	Растения и животные весной.		
10	10	Лето.		
11	11	Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых		
12	12	Занятия людей в разное время года		
<i>Неживая природа (4 часа)</i>				
13	1	Вода. Правила обращения с горячей водой.		
14	2	Составление рассказа как люди используют горячую воду.		
15	3	Вода в природе. Значение воды.		
16	4	Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно!		
<i>Живая природа (18 часов)</i>				
17	1	Части растений. Жизнь растений.		
18	2	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.		
19	3	Комнатные растения и уход.		
20	4	Огород.		
21	5	Овощи. Овощи в питании человека.		
22	6	Сад.		
23	7	Фрукты. Фрукты в питании человека.		
24	8	Уход за растениями сада и огорода.		
25	9	Дикие и домашние Животные		
26	10	Кошка и рысь. Породы кошек.		

27	11	Собака и волк. Породы собак.		
28	12	Правила поведения при контакте с домашними животными.		
29	13	Рыбы.		
30	14	Тело человека.		
31	15	Отработка навыков физического воспитания.		
32	16	Органы пищеварения.		
33	17	Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений.		
34	18	Составление рассказа по рисунку.		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными

нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Ручной труд» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Учебно-методический комплекс ОУ.
- Учебный план ОУ.
- Предметной линии учебников:

2 класс	Технология. Ручной труд	Л. Кузнецова	Москва «Просвещение»	2018 г.
---------	-------------------------------	--------------	-------------------------	---------

Цель программы: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика учебного предмета

Ручной труд как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки ручного труда оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

На уроках ручного труда предусмотрено решение учебно-воспитательных задач. Это происходит в ходе практической деятельности учащихся, в связи с изготовлением детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Мотивацией учителя при выборе объектов работы являются интересы учащихся, местные особенности, но при этом предусматривается: конструкция выбранного изделия должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Важным условием является овладение обучающимися элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками развитие у детей самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; формирование у школьников первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих задач:

воспитание у обучающихся положительных качеств личности;
формирование у детей знаний о различных материалах и развитие у детей умений выбирать способы обработки материалов в зависимости от их свойств;
коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей;
формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

В процессе трудового обучения осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет “Ручной труд” входит в раздел учебных предметов.

2 класс - 1 часа в неделю, (34 часов в год).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета 2класс

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра-

вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; - выполнение несложного ремонта одежды)

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

В результате изучения курса «Ручной труд» учащиеся **должны знать**: - правила организации рабочего места; -виды трудовых работ (лепка, конструирование, резание бумаги, наклеивание, сматывание ниток) названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей).

Учащиеся **должны уметь**:

-самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; -анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; -владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками; конструировать из деревянного конструктора);

Содержание учебного предмета 2 класс

Работа с пластилином

Элементарные знания о пластилине (свойства материала, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с

природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Работа с пластилином/глиной *Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток.

Тематическое планирование

2 класс

№	Раздел	КОЛИЧЕСТВО часов
1	Работа с пластилином/глиной	5
2	Работа с текстильными материалами	5
3	Работа с металлом	5
4	Работа с природными материалами	5
5	Работа с бумагой	5
6	Комбинированные работы	9
	Итого	34

Календарно — тематическое планирование

№ урока в теме	№ урока в курсе	Тема	Дата	коррекци я
<i>Повторение (1 час)</i>				
1	1	Правила поведения и организация рабочего места на уроках труда.		
<i>Работа с глиной и пластилином(4 часа)</i>				
2	1	Лепка прямоугольных геометрических тел.		
3	2	Лепка кубиков. Складывание башни.		
4	3	Лепка строительных инструментов.		
5	4	Лепка грузовых и легковых машин.		
<i>Работа с природным материалом(5 часов)</i>				
6	1	Сбор природного материала. Экскурсия.		

7	2	Изготовление по образцу птички из желудей.		
8	3	Изготовление по образцу зайца из желудей.		
9	4	Изготовление по образцу щенка из желудей.		
10	5	Изготовление по образцу рыбки из персиковой косточки.		
<i>Работа с бумагой и картоном (3 часа)</i>				
11	1	Изготовление аппликации «Дерево» из мятой бумаги.		
12	2	Изготовление пакета из бумаги, украшение аппликацией.		
13	3	Изготовление счётного материала (круг, квадрат).		
<i>Работа с текстильными материалами(5 часов)</i>				
14	1	Изготовление стилизованных ягод из нитей. Плетение косички.		
15	2	Изготовление стилизованных фигурок из пучков нитей, шпагата.		
16	3	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.		
17	4	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.		
18	5	Экскурсия в швейную мастерскую.		
<i>Работа с глиной и пластилином(2 часа)</i>				
19	1	Лепка предметов (круг, стакан).		
20	2	Лепка с натуры чайной посуды.		
<i>Работа с природным материалом (2 часа)</i>				
21	1	Составление по образцу декоративного узора из листьев, трав, соломы.		
22	2	Составление композиций по сказкам из засушенных растений.		
<i>Работа с бумагой и картоном(2 часа)</i>				
23	1	Изготовление закладки. Размётка бумаги и картона по шаблону.		

24	2	Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек.		
<i>Работа с глиной и пластилином(2 часа)</i>				
25	1	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыплёнок, утёнок).		
26	2	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».		
<i>Работа с бумагой и картоном (3 часа)</i>				
27	1	Изготовление аппликации «Грузовик».		
28	2	Изготовление аппликации «Автофургон».		
29	3	Изготовление поздравительных открыток.		
<i>Работа с текстильными материалами (3 часа)</i>				
30	1	Стежок «шнурок». Упражнение на полосе бумаги.		
31	2	Стежок «шнурок». Упражнение на полосе бумаги.		
32	3	Стежок «шнурок». Упражнение на полосе бумаги.		
<i>Работа с бумагой и картоном(2 часа)</i>				
33	1	Изготовление по образцу мебели из коробочек.		
34	2	Изготовление по образцу указателя «переход».		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по ритмике для 1-4-го класса разработана и составлена в соответствии с проектом концепции федерального государственного образовательного стандарта, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Примерной программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, автор А.А. Айдарбекова. «Просвещение» 2016г.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы направлена на:

- коррекцию познавательной сферы;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников,
- развитие творческого потенциала учащихся;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
- Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного курса

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках спортивно-оздоровительного направления. Актуальность программы сегодня осознается всеми. Современная школа стоит перед фактором дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким, а это по - настоящему возможно лишь тогда, когда “дух” и “тело”, находятся в гармонии, необходимы меры целостно развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся.

Ритмика – это танцевальные упражнения под музыку, которые учат чувствовать ритм и гармонично развивают тело.

Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

На уроках ритмики постоянно чередуются нагрузка и отдых, напряжение и расслабление. К увеличению напряжения и нагрузки ученики привыкают постепенно, что благотворно сказывается потом на других уроках.

Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки, дополняя друг друга. Ведь именно уроки ритмики наряду с другими предметами способствуют общему разностороннему развитию школьников, корректируют эмоционально-волевую зрелость. У детей развивается чувство ритма, музыкальный слух и память. На уроках дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается пространственная ориентация, улучшается осанка, формируется чёткость и точность движений.

Занятия ритмикой положительно влияют на умственное развитие детей: ведь каждое занятие нужно понять, осмыслить, правильно понять, правильно выполнять движения, вовремя включаться в деятельность, надо осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки. Эти занятия создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников. Бесспорно, также их воздействие на формирование произвольного внимания, развитие памяти. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность. Уроки ритмики оказывают на детей организующее и дисциплинирующее влияние, помогают снять чрезмерную возбудимость и нервозность.

Уроки ритмики в целом повышают творческую активность и фантазию школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса. Постепенно ученики преодолевают скованность, у них возрастает осознание ответственности за свои действия перед товарищами, приобретают способность к сценическому действию под музыку. Особенно хочется отметить ценность народных плясок и танцев. Они приобщают детей к

народной культуре. Все народные танцы предназначены для совместного исполнения и совершенствуют навыки общения детей между собой. В них дети учатся внимательно относиться к партнёру, находить с ним общий ритм движения.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представлений, учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений. Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из четырёх разделов:

Упражнения на ориентировку в пространстве

Ритмико-гимнастические упражнения

Игры под музыку

Танцевальные упражнения

В каждом разделе в систематизированном виде изложены упражнения и определен их объем, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

На каждом уроке осуществляется работа по всем разделам программы в изложенной последовательности. Однако в зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени, имея в виду, что в начале и конце урока должны быть упражнения на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Содержание первого раздела составляют упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.

Основное содержание второго раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В раздел ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных движений. Задания на координацию движений рук лучше проводить после выполнения ритмико-

гимнастических упражнений, сидя на стульчиках, чтобы дать возможность учащимся отдохнуть от активной физической нагрузки.

Во время проведения игр под музыку перед учителем стоит задача научить учащихся создавать музыкально-двигательный образ. Причем, учитель должен сказать название, которое определяло бы характер движения. Например: «зайчик» (подпрыгивание), «лошадка» (прямой галоп), «кошечка» (мягкий шаг), «мячик» (подпрыгивание и бег) и т. п. Объясняя задание, учитель не должен подсказывать детям вид движения (надо говорить: будете двигаться, а не бегать, прыгать, шагать).

После того как ученики научатся самостоятельно изображать повадки различных животных и птиц, деятельность людей, можно вводить инсценирование песен (2 класс), таких, как «Почему медведь зимой спит», «Как на тоненький ледок», в которых надо раскрыть не только образ, но и общее содержание.

Обучению младших школьников танцам и пляскам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. К каждому упражнению подбирается такая мелодия, в которой отражены особенности движения. Например, освоение хорового шага связано со спокойной русской мелодией, а топающего — с озорной плясовой. Почувствовать образ помогают упражнения с предметами. Ходьба с флажками в руке заставляет ходить бодрее, шире. Яркий платочек помогает танцевать весело и свободно, плавно и легко.

Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Разучивая танцы и пляски, учащиеся знакомятся с их названиями (полька, гопак, хоровод, кадрили, вальс), а также с основными движениями этих танцев (притопы, галоп, шаг польки, переменчивый шаг, присядка и др.).

Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Ритмика» входит в раздел коррекционных занятий.

1 класс – 1 час в неделю (33 часов в год);

2 класс - 1 часа в неделю, (34 часов в год).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

любопытность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки.

умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
- организованно строиться (быстро, точно);
- сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
- самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, поскок».
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

Содержание учебного предмета

Предмет “Ритмика” включает разминку, общеразвивающие упражнения и диско-танцы.

Общие теоретические понятия:

В течение все курса обучающиеся знакомятся со следующими понятиями:

позиции ног,
позиции рук,
позиции в паре,
линия танца,
направление движения,
углы поворотов.

Разминка:

Проводится на каждом уроке в виде “статистического танца” в стиле аэробики под современную и популярную музыку, что создает благоприятный эмоциональный фон и повышает интерес к упражнениям. Задача – развитие координации, памяти и внимания, умения “читать” движения, увеличение степени подвижности суставов и укрепление мышечного аппарата.

Общеразвивающие упражнения:

Движения на развитие координации, элементы асимметричной гимнастики, движения по линии танцев:

на носках, каблуках,
перекаты стопы,
высоко поднимая колени,
выпады,
ход лицом и спиной,
бег с подскоками,
галоп лицом и спиной, в центр и со сменой ног.

Перестроения для танцев:

“линии”,
“хоровод”,
“шахматы”,
“змейка”,
“круг”.

Задача – через образное восприятие обогатить набор движений, развить их координацию, разработать мышцы стопы, научить ориентироваться в зале, выполнять команды.

Диско – танцы:

Изучаются основные движения и вариации из них, а также некоторые популярные танцы, которые развивают чувство ритма, координацию движений, умение двигаться под музыку, коммуникабельность. Улучшается память, внимание, внутренняя организация.

Знания, умения и навыки к концу четырех лет обучения.

1. Ритмика, элементы музыкальной грамоты:

уметь правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка;
чувствовать характер музыки и передавать его с концом музыкального произведения;
уметь тактировать руками размеры 2/4, 3/4, 4/4;
отмечать в движении сильную долю такта;
уметь самостоятельно ускорять и замедлять темп движений;
отмечать в движении музыкальные фразы, акценты; несложный ритмический рисунок;
иметь понятия и трёх основных понятиях (жанрах) музыки: марш- песня-танец;
выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами;
иметь навыки актёрской выразительности;
распознать характер танцевальной музыки;
иметь понятие о детальных оттенках музыки, о звуковысотности;
иметь понятия об основных танцевальных жанрах: полька, вальс, пляска, диско;
исполнять движения в характере музыки — четко, сильно, медленно, плавно;
знать темповые обозначения, слышать темпы применительно к движениям;
уметь отсчитывать такты, определять на слух музыкальные размеры;
различать особенности танцевальной музыки: марш, вальс, полька, пляска, хоровод и т. д.;

уметь анализировать музыку разученных танцев;
слышать и понимать значение вступительных и заключительных аккордов в упражнении.

2. Танцевальная азбука:

знать позиции ног и рук классического танца, народно — сценического танца;
усвоить правила постановки корпуса;
уметь исполнять основные упражнения на середине зала;
знать танцевальные термины: выворотность, координация, название упражнений;
знать и уметь исполнять танцевальные движения: танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, галоп, подскоки, припадания, шаг с притопом, па польки, элементы русского танца (основные движения, ходы): ковырялочка, моталочка, молоточек, маятник; элементы якутского танца в простой комбинации;
освоить технику исполненных упражнений в более быстром темпе;
иметь навык выворотного положения ног, устойчивости, координации движений;
знать правила исполнения упражнений народного тренажа и их названия;
знать положения стопы, колена, бедра — открытое, закрытое;
уметь исполнять основные движения русского танца: хороводный шаг, переменный ход (виды) — вращения на месте и в движении, дроби простые,

синкопированные, ключ, веревочка, присядки простые, с хлопушкой, на полном приседе и с прыжком.

3. Танец: (понятия: музыкально, красиво, эмоционально, выразительно, синхронно)

В конце 2 года обучения дети должны уметь исполнить: веселую польку на подскоках, вальс в три па, свой национальный танец, танцевальную композицию, построенную на изученных танцевальных движениях.

В конце 3 года обучения дети должны уметь исполнять: фигурную польку, вальс — променад, русские танцы с использованием элементов хоровода и перепляса.

В конце 4-го года обучения дети должны уметь исполнять: историко-бытовой танец — полонез, фигурный вальс; русские танцы: хороводные и кадрили. Иметь навык благородного, вежливого обращения к партнеру.

4. Творческая деятельность:

раскрытие творческих способностей;

развитие организованности и самостоятельности;

иметь представления о народных танцах.

2 год обучения

Упражнения на ориентировку в пространстве:

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

Ритмика – гимнастические упражнения:

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, на-зад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен.

Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя.

Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.).

Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

Игры под музыку:

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Танцевальные упражнения:

Повторение элементов танца по программе для 1 года обучения. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, легкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с поскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.

Танцы и пляски

Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек».

Парная пляска. Чешская народная мелодия.

Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова.

Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

2 год обучения.

Задача: научить слушать музыку и понимать команды, разнообразить набор привычных движений, развивать координацию, чувство ритма, память, внимание, заинтересовать. Воспитательные задачи: подготовка к уроку, переключение от одного вида к другому в ходе танца. Общеразвивающие упражнения. Диско-танцы: «Танец цветов», «Полька», «Вару-вару», «Стирка», «Полонез».

Тематическое планирование

2 класс

№	Раздел	КОЛИЧЕСТВО часов
1	<i>Общие теоретические понятия</i>	5
2	<i>Общеразвивающие упражнения</i>	4
3	<i>Ритмо-гимнастические упражнения</i>	6
4	<i>Танцевальные упражнения</i>	8
5	<i>Игры под музыку</i>	4
6	<i>Диско- танцы</i>	4
	Итого	34

Календарно –тематическое планирование

№ П/П	<i>Тема урока</i>	Кол- во часов	Дат а	При меча ние
1	<i>Общие теоретические понятия</i> Обучение ритмике во 2 классе, цели и задачи. Техника безопасности при разучивании танцев.			
2	Повторение элементов танца по программе 1 класса.			
3	Шаги: быстрый, спокойный.			
4	Бег: легкий и сильный.			
5	Позиции рук. Основные правила.			
6	<i>Общеразвивающие упражнения</i> Позиции ног. Основные правила.			
7	Построение в цепочку, круг, пары.			
8	Построение круга из шеренги и из движения в рассыпную.			
9	Выполнение в беге несложных заданий с предметами.			
10	<i>Ритмо-гимнастические упражнения</i> Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.			
11	Исполнение восходящей гаммы.			
12	Разучивание гаммы на аккордеоне и духовой гармонике.			
13	Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане.			
14	Движения по кругу. Круговой галоп.			
15	Хоровод вокруг елки.			
16	<i>Танцевальные упражнения</i> Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением.			
17	Элементы русской пляски: движения рук.			
18	Калинка.			
19	Парная пляска.			
20	Построение в шеренгу, колонну. Перестроение из колонны.			
21	Ходьба с высоким поднимаем колен.			
22	Ходьба с поворотами.			
23	<i>Игры под музыку</i> Марши.			
24	Движения парами. Кружение с продвижением.			
25	Полька.			

26	Инсценирование песен.			
27	Инсценирование сказок.			
28	Музыкальные игры.			
29	Игры с предметами.			
30	Игры с пением и речевым сопровождением.			
31	Праздничное шествие. Выход на праздник.			
32	<i>Диско- танцы</i> Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа.			
33	Свободные танцы под музыку.			
34	Итоговое занятие.			

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи:

Подготовка детей к восприятию музыки.

Развитие эмоциональной и двигательной активности.

Формирование музыкально-ритмических движений.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).

Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа музыки для 1 класса составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основу данной программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоциональной сферы и познавательной деятельности, включают в себя: слушание, пропевание, движения под музыку, музыкальные игры.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Пение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года.

Количество часов по программе	33
Количество часов в неделю по учебному плану	1
Количество часов в год	33

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Минимальный уровень:

- характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов.

Достаточный уровень:

- характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов.

Содержание тем учебного курса

Тематическое планирование

Раздел, тема	Рабочая программа
<i>Здравствуй, музыка!</i>	1 ч.
<i>Выучи и запомни эти правила.</i>	1 ч.
<i>Музыкальные инструменты.</i>	1ч.
<i>Домашние животные.</i>	10 ч.
<i>Урожай собирай.</i>	5 ч.
<i>Музыкальные инструменты.</i>	5 ч.
<i>К нам в гости пришли.</i>	8 ч.
<i>Новогодний хоровод.</i>	6 ч.
<i>Защитники отечества.</i>	6 ч.
<i>Девочек наших мы поздравляем.</i>	6 ч.
<i>Дружба крепкая.</i>	1 ч.
<i>Музыкальные инструменты.</i>	4 ч.
<i>Трудимся с охотой.</i>	6 ч.
<i>Вот оно какое наше лето.</i>	6 ч.
<i>Итого</i>	66 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ П/П	№ в теме	Тема урока	Дата	Примечание
1		<i>Здравствуй, музыка.</i> Песня друзей. Муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энина.		
2		Песенка про кузнечика. муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова.		
3		<i>Урожай собирай.</i> На горе – то калина. Русская народная песня.		
4		Корова. Игра – упражнение.		
5		Каравай. Русская народная песня.		
6		Жук. Игра – упражнение.		
7		Неприятность эту мы переживём. Муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта.		
8		Два кота. Игра – упражнение.		
9		Огородная – хороводная. Муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой.		
10		<i>Музыкальные инструменты.</i> Зайка. Русская народная песня.		
11		<i>Новогодний хоровод.</i> Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка. И. Иорданского.		
12		Мишка. Игра – упражнение.		
13		Колыбельная медведицы. Муз. Е. Крвлатова, сл. Ю. Яковлева.		
14		Новогодняя. Муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко.		
15		Поезд. Муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.		
16		Лягушка. Игра – упражнение.		
17		Новогодняя хороводная. Муз. А. Островского, сл. Ю. Леднёва.		
18		Будьте добры. Муз. А. Флярковского, сл. А. Санина.		
19		<i>Защитники отечества.</i> Песня о пограничнике. Муз С. Бугословского, сл. О. Высотской.		
20		Солдатык. Игра – упражнение.		
21		А – ты – баты. Игра – упражнение.		
22		<i>Маме песню мы споём.</i> Мы поздравляем маму. Муз В. Сорокина,		

		сл. Р. Красильщиковой.		
23		Неваляшки. Муз. з. Левиной, З. Петровой.		
24		Мамин праздник. Муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигорова.		
25		Жаба. Игра – упражнение.		
26		<i>Дружба крепкая.</i> Улыбка. Муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского.		
27		Когда мои друзья со мной. Муз. В. Шаинского, сл. М. Танича.		
28		Настоящий друг. Сл. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского.		
29		<i>Вот оно какое наше лето.</i> Бабушкин козлик. Русская народная песня.		
30		Козел. Игра – упражнение. Улитка. Игра – упражнение.		
31		Если добрый ты. Муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского.		
32		Волшебный цветок. Муз. Ю. Чичикова, сл. М. Пляцковского.		
33		По грибы. Игра – упражнение.		
34		<i>Музыкальные инструменты.</i> На крутом берегу. Муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта.		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

Пояснительная записка

Изобразительное искусство.

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В. Воронковой (раздел «Изобразительное искусство», автор И. А. Грошенко) – Москва «Просвещение», 2004 год.

Цель учебного предмета: формирование интереса к изобразительной деятельности и её результатам.

Задачи учебного предмета:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- знакомство обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приёмов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определённый этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности.
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования.

Характеристика учебного предмета

Предмет «Изобразительное искусство» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта.

На уроках изобразительного искусства дети не только рисуют, они также знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию произведениями известных художников.

Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи обучающихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность. На уроках изобразительного искусства социализация осуществляется через воспитание у детей бережного отношения к окружающей природе, любви к родному краю, умение видеть красивое. Беседы об искусстве способствуют эстетическому воспитанию детей, обогащению словаря и развитию речи учащихся.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Изобразительное искусство в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида осуществляется в 1 классе в течение всего года.

Количество часов по программе	34
Количество часов в неделю по учебному плану	1
Количество часов в год	34

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- эстетических чувств, потребности художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии, эстетических потребностей в творческом отношении к окружающему миру;
- умения соотносить свою часть работы с общим замыслом.

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображение одного предмета в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

Учащиеся должны уметь:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

знать:

- применение картона и бумаги;
- применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.);

- организацию рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами;
- правила безопасной работы.

уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании и сравнивать образец с натуральным объектом;
- самостоятельно составлять план работы, текущий контроль выполнения изделия;
- выполнять анализ своего изделия и изделия товарища;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- размечать картон и бумагу по шаблонам, по линейке;
- резать картон и бумагу ножницами по кривым и прямым линиям;
- прорезать отверстия в картоне;
- сгибать картон и клеивать по стыкам, оклеивать бумагой объемные изделия.

Содержание тем учебного курса

Дети знакомятся с присутствием разных видов художественной деятельности в повседневной жизни, с работой художника, учатся с разных художественных позиций наблюдать реальность, рисовать, украшать и конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов.

Ты изображаешь. (8ч.)

Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета. Овладение первичными навыками изображения в объеме. Первичный опыт работы художественными материалами, эстетическая оценка их выразительных возможностей. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности.

Ты украшаешь(8ч.)

Украшения в природе. Красоту нужно уметь замечать. Люди радуются красоте и украшают мир вокруг себя. Мастер Украшения учит любоваться красотой. Основы понимания роли декоративной художественной деятельности в жизни человека. Мастер Украшения — мастер общения, он организует общение людей, помогая им наглядно выявлять свои роли. Первичный опыт владения художественными материалами и техниками (аппликация, бумагопластика, коллаж, монотипия). Первичный опыт коллективной деятельности.

Ты строишь(11ч.)

Первичные представления о конструктивной художественной деятельности и ее роли в жизни человека. Художественный образ в архитектуре и дизайне. Разные типы построек. Первичные умения видеть конструкцию, т. е. построение предмета. Первичный опыт владения художественными

материалами и техниками конструирования. Первичный опыт коллективной работы.

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (6ч.)

Общие начала всех пространственно-визуальных искусств — пятно, линия, цвет в пространстве и на плоскости. Различное использование в разных видах искусства этих элементов языка. Наблюдение природы и природных объектов. Эстетическое восприятие природы. Художественно-образное видение окружающего мира. Навыки коллективной творческой деятельности.

Тематическое планирование

Раздел	Часы
I часть	9 часов
II часть	7 часов
III часть	9 часов
IV часть	8 часов
Итого	33 часа

Тематическое планирование

2 класс

Раздел	Часы
«Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень!»	5 часов
«Что нужно знать о цвете и изображении в картине?»	4 часа
«Человек, как ты его видишь? Фигура человека в движении»	3 часа
«Наступила красавица-зима. Зимние игры в праздники»	4 часа
«Любимые домашние животные. Какие они?»	3 часа
«Дымковская игрушка. Кто и как ее делает?»	2 часа
«Птицы в природе и в изображении в лепке и аппликации».	2 часа
«Форма разных предметов. Рассматривай, любуйся, изображай»	2 часа
«Красивые разные цветы».	4 часа
«Праздники 1 мая и 9 мая. Открытки	5 часов

Календарно — тематическое планирование

№ урока в курсе	№ урока в теме	Тема	Дата	коррекция
<i>Рисование с натуры (2 часа)</i>				
1	1	Рисование с натуры овощей и фруктов. Ветка с вишнями. Слепи и нарисуй.		
2	2	Корзина с разными съедобными грибами.		
<i>Декоративное рисование (5 часов)</i>				
3	1	Деревья в разное время года.		
4	2	Самостоятельное составление узора в полосе.		
5	3	Рисование геометрического орнамента в квадрате.		
6	4	Рисование в квадрате узора из веточек с листьями.		
7	5	Деревья осенью. Рассмотрение иллюстраций.		
<i>Рисование с натуры (1 час)</i>				
8	1	Рисование с натуры папки для бумаг, тетради, книги.		
<i>Декоративное рисование (4 часа)</i>				
9	1	Узор из цветов для коврика прямоугольной формы.		
10	2	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике.		
11	3	Орнамент в квадрате. Знакомство с хохломской росписью.		
12	4	Рисование в квадрате узора из веток ели.		
<i>Рисование с натуры (4 часа)</i>				
13	1	Рисование с натуры праздничных флажков.		
14	2	Рисование с натуры елочных украшений.		

15	3	Рисование с натуры веток ели.		
16	4	Рисование с натуры «Ветка с елочными игрушками».		
<i>Рисование по замыслу (2 часа)</i>				
17	1	Рисование узора из снежинок.		
18	2	Рисование на тему «Снеговик».		
<i>Рисование с натуры (3 часа)</i>				
19	1	Рисование с натуры рамки для картин.		
20	2	Рисование с натуры игрушки – рыбки на тему «рыбки в аквариуме».		
21	3	Рисование с натуры предметов прямоугольной формы.		
<i>Декоративное рисование (2 часа)</i>				
22	1	Беседа об изобразительном искусстве. Рисование узора в полосе.		
23	2	Узор в полосе для косынки треугольной формы.		
<i>Рисование с натуры (1 час)</i>				
24	1	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность».		
<i>Декоративное рисование (4 часа)</i>				
25	1	Рисование узора в круге – расписная тарелка.		
26	2	Рисование предметов, сочетающие в себе геометрические формы.		
27	3	Рисование в полосе из геометрических фигур.		
28	4	Декоративное оформление открытки.		
<i>Рисование с натуры (2 часа)</i>				
29	1	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.		
30	2	Рисование с натуры воздушных шариков.		
<i>Рисование по замыслу (1 час)</i>				
31	1	Тематический рисунок «Памятник погибшим солдатам».		
<i>Декоративное рисование (1 час)</i>				
32	1	Рисование узора в полосе из цветов и листьев.		
<i>Сюжетное рисование (1 час)</i>				
33	1	Рисование по сказке «Колобок».		
<i>Рисование с натуры (1 час)</i>				
34	1	Рисование с натуры весенних цветов.		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

