



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Октябрьская
общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено на
заседании МО
 Старченкова Е. Н.
Протокол № 1
«21» августа 2021г.

Утверждено
Директор школы
 Курлаева О. А.
Приказ № 73
«21» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для обучающихся 5 класса специальной
общеобразовательной школы-интерната

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа - интернат»

Рабочую программу разработала
учитель письма, чтения и
развития речи Терехина В. С.

Пос. Октябрьский
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- Учебно-методический комплекс ОУ.
- Учебный план ОУ.
- Учебник – Русский язык 5 класс, Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Москва, «Просвещение», 2020г.

Цели предмета:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».
- Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемой (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание).
- Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий, развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Русский язык, является важным учебным предметом в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения письму учащихся с нарушениями интеллекта.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и у классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил:

- обозначение на письме границ предложения;
- раздельное написание слов;
- обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных;
- обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; **увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части**; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В соответствии с учебным планом предмет “Русского языка” входит в раздел учебных предметов.

5 класс - 5 часов в неделю, 4 часа обязательная часть и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений (170 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

Планируемые личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Содержание тем учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Звуки и буквы

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово

В 5 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения в 5 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст

При изучении темы «Текст» у учащихся 5 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном

употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь

Большое внимание в 5 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5 классе также обращается внимание на графические навыки.

Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Кол –во часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст. <i>Формируемая часть</i>	16 час. 4 часа
2.	Предложение. Текст. <i>Формируемая часть</i>	16 час. 4 часа
3.	Состав слова. <i>Формируемая часть</i>	30 час. 7 часов
4.	Части речи. Текст. <i>Формируемая часть</i>	10 час. 3 часа
5.	Имя существительное. <i>Формируемая часть</i>	20 час. 5 часов
6.	Имя прилагательное. <i>Формируемая часть</i>	12 час. 3 часа
7.	Глагол. <i>Формируемая часть</i>	12 час. 3 часа
8.	Предложение. Текст. <i>Формируемая часть</i>	10 час. 2 часа
9.	Повторение. <i>Формируемая часть</i>	10 час. 3 часа
10.	Обязательная часть. <i>Формируемая часть</i>	136 часов 34 часа
	Итого :	170 часов

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения: компьютер, магнитофон.

Учебно-методический комплекс:

- Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 5 класса
- Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 5 – 9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020. – 183 с.: ил.
- Учебник – Русский язык 5 класс, Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2020г.
- Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М.; «Просвещение», 2018.
- Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное/ Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М.; «Просвещение», 2017.

- Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М.; «Просвещение», 2018.
- Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. – М.; «Просвещение», 2017.
- Демонстрационный материал.
- Дидактический материал.
- Таблицы по русскому языку.

Приложение к
 рабочей программе МКОУ
 «Октябрьская ОШИ»
 Русский язык 5 класс
 Пр. № _____
 от « ____ » _____ 2021 г.

**Календарно – тематическое планирование
 уроков русского языка в 5 классе
 Всего – 170 часов, 136 часов – обязательная часть,
 34 часа – формируемая часть.**

№ урока в курсе	№ урока в теме	Тема	Дата	Коррекц ия
Повторение Звуки и буквы. Текст – 16 часов <i>Формируемая часть (4 часа)</i>				
1	1	Звуки и буквы. Текст.		
2	2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.		
3	3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.		
4	4	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я .		
5	5	<i>Урок – путешествие «Путешествие в мир букв».</i>		
6	6	Мягкий знак на конце и в середине слова.		
7	7	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).		
8	8	Текст. Различение текста и не текста.		
9	9	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.		
10	10	<i>Урок-сказка « Звуки и буквы».</i>		
11	11	Ударные и безударные гласные в слове.		
12	12	Проверка безударных гласных в слове.		
13	13	Проверка безударных гласных в слове.		
14	14	Определение темы текста. Заголовок.		
15	15	<i>Урок – беседа «Опиши свою семью».</i>		
16	16	Звуки и буквы. Закрепление знаний.		
17	17	Звуки и буквы. Контрольные вопросы и задания.		
18	18	Диктант «Звуки и буквы».		
19	19	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес.		
20	20	<i>Урок – игра «Овощной магазин».</i>		
Предложение. Текст – 16 часов <i>Формируемая часть (4 часа)</i>				
21	1	Выражение в предложении законченной мысли.		
22	2	Распространение предложений.		

23	3	Порядок слов в предложении.		
24	4	Связь слов в предложении.		
25	5	Урок – размышление «Назови предмет по описанию».		
		Главные и второстепенные члены предложения		
26	6	Главные члены предложения. Сказуемое.		
27	7	Главные члены предложения. Подлежащее.		
28	8	Второстепенные члены предложения.		
29	9	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.		
30	10	Урок – путешествие «На остров заколдованной буквы».		
		Разные по интонации предложения		
31	11	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.		
32	12	Вопросительные предложения.		
33	13	Восклицательные предложения.		
34	14	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.		
35	15	Урок – практикум «Опиши осеннюю обувь».		
36	16	Предложение. Закрепление знаний.		
37	17	Контрольные вопросы и задания.		
38	18	Диктант «Знаки препинания в конце предложения».		
39	19	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.		
40	20	Урок – конкурс «Как хорошо уметь писать».		
Состав слова. Текст - 30 часов <i>Формируемая часть (7 часов)</i>				
41	1	Корень и однокоренные слова.		
42	2	Общее и различия в значении однокоренных слов.		
43	3	Общее и различия в значении однокоренных слов.		
44	4	Включение однокоренных слов в предложения.		
45	5	Урок – экскурсия «В лесу».		
		Окончание		
46	6	Окончание – изменяемая часть слова.		
47	7	Установление связи между словами с помощью окончания.		
		Приставка		
48	8	Приставка как часть слова.		
49	9	Изменение значения слова в зависимости от приставки.		
50	10	Урок - викторина «Что изменилось, чего не стало?».		
51	11	Приставка и предлог.		

52	12	Различай приставку и предлог.		
		<i>Суффикс</i>		
53	13	Суффикс как часть слова.		
54	14	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.		
55	15	<i>Урок – сказка «Создаем город букв».</i>		
56	16	Упражнения в образовании слов при помощи суффикса.		
		<i>Правописание безударных гласных в корне</i>		
57	17	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.		
58	18	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.		
59	19	Составление предложений по рисунку.		
60	20	<i>Урок – обобщение «Жили – были гласные и согласные».</i>		
61	21	Слово – корень с ударной гласной.		
62	22	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.		
63	23	Проверка безударных гласных в корне слова.		
64	24	Проверка безударных гласных в корне слова.		
65	25	<i>Состав слова. Закрепление знаний.</i>		
		<i>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</i>		
66	26	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.		
67	27	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.		
68	28	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.		
69	29	Проверяемые гласные и согласные в корне.		
70	30	<i>Диалог с безударными гласными и сомнительными согласными.</i>		
71	31	Непроверяемые написания в корне.		
72	32	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.		
73	33	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.		
74	34	Контрольные вопросы и задания.		
75	35	<i>Закрепление по теме « Звонкие и глухие согласные».</i>		
76	36	Диктант «Безударные гласные в корне слова».		
77	37	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные.		
Части речи. Текст - 10 часов <i>Формируемая часть – 3 часа</i>				
78	1	Названия предметов, действий, признаков.		

79	2	Понятие о частях речи. Существительное.		
80	3	<i>Урок – экскурсия «Жили – были предметы, признаки и действия».</i>		
81	4	Глагол.		
82	5	Прилагательное.		
83	6	Различение частей речи по вопросам и значению.		
84	7	Различение частей речи по вопросам и значению.		
85	8	<i>Урок – путешествие «Страна Языковедия».</i>		
86	9	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.		
87	10	Контрольные вопросы и задания.		
88	11	Контрольная работа «Части речи».		
89	12	Работа над ошибками. Части речи в предложении и тексте.		
90	13	<i>Урок – игра «Наши любимые буквы».</i>		
		<i>Имя существительное – 20 часов</i> <i>Формируемая часть (5 часов)</i>		
91	1	Значение существительных в речи.		
92	2	Одушевленные и неодушевленные существительные.		
93	3	Собственные и нарицательные существительные.		
94	4	Правописание имён собственных.		
95	5	<i>Урок творчества «Изготовление частей речи».</i>		
96	6	Текст. Тема и основная мысль текста.		
		<i>Изменение существительных по числам.</i>		
97	7	Понятие о единственном и множественном числе.		
98	8	Употребление существительных в единственном и множественном числе.		
99	9	Изменение существительных по числам.		
100	10	<i>Урок – сказка «Имена собственные».</i>		
		<i>Род существительных.</i>		
101	11	Знакомство с понятием рода.		
102	12	Существительные мужского рода.		
103	13	Умение определять род имен существительных.		
104	14	Существительные женского рода.		
105	15	<i>Упражнения в изменении существительных.</i>		
106	16	Существительные среднего рода.		
107	17	Различение существительных по родам.		
108	18	Различение существительных по родам.		
109	19	Самостоятельная работа. Изменение существительных по родам.		
110	20	<i>Урок – путешествие «В гостях у лесных жителей».</i>		

111	21	Контрольные вопросы и задания.		
112	22	Деловое письмо. Поздравление.		
113	23	Диктант. Имя существительное.		
114	24	Работа над ошибками. Различение рода имен существительных.		
115	25	<i>Урок – беседа «Прилагательные и речь».</i>		
		Имя прилагательное -12 часов <i>Формируемая часть (3 часа)</i>		
116	1	Значение прилагательных в речи.		
117	2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.		
		Изменение прилагательных по родам		
118	3	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.		
119	4	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.		
120	5	<i>Урок сказка «Русская речь».</i>		
121	6	Окончания прилагательных мужского рода.		
122	7	Окончания прилагательных женского рода.		
123	8	Окончания прилагательных среднего рода.		
124	9	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.		
125	10	<i>Урок - путешествие «По страницам любимых книг».</i>		
126	11	Изменение прилагательных по родам.		
127	12	Прилагательное. Закрепление знаний.		
128	13	Контрольный диктант «Имя прилагательное».		
129	14	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».		
130	15	<i>Контрольные вопросы и задания.</i>		
		Глагол – 12 часов <i>Формируемая часть (3 часа)</i>		
131	1	Значение глагола в речи.		
132	2	Различение действий, обозначаемых глаголами.		
		Изменение глаголов по временам		
133	3	Настоящее время глаголов.		
134	4	Прошедшее время глаголов.		
135	5	<i>Урок – сказка «В гостях у глагола».</i>		
136	6	Будущее время глаголов.		
137	7	Различение глаголов по временам.		
138	8	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.		
139	9	Глагол. Закрепление знаний.		
140	10	<i>Урок – путешествие «Глагол и время».</i>		
141	11	Контрольная работа «Глагол».		
142	12	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол».		

143	13	Контрольные вопросы и задания.		
144	14	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.		
145	15	<i>Путешествие глагола.</i>		
Предложение. Текст - 10 часов <i>Формируемая часть (2 часа)</i>				
		<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i>		
146	1	Главные члены предложения.		
147	2	Второстепенные члены предложения.		
148	3	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.		
		<i>Нераспространённые и распространённые предложения</i>		
149	4	Различение нераспространённых и распространённых предложений.		
150	5	<i>Урок – экскурсия «В гости к предложению».</i>		
151	6	Распространение предложений.		
		<i>Однородные члены предложения.</i>		
152	7	Контрольная работа «Предложение».		
153	8	Работа над ошибками. Знакомство с однородными членами предложения.		
154	9	Дополнение предложений однородными членами.		
155	10	<i>Урок викторина «Занимательный язычок».</i>		
156	11	Предложение. Закрепление знаний.		
157	12	Контрольные вопросы и задания.		
Повторение - 10 часов <i>Формируемая часть (3 часа)</i>				
158	1	Состав слова.		
159	2	Существительное.		
160	3	<i>Урок КВН «Существительные и прилагательные».</i>		
161	4	Прилагательное.		
162	5	Глагол.		
163	6	Предложение.		
164	7	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.		
165	8	<i>Урок – размышление «Музей».</i>		
166	9	Итоговый контрольный диктант.		
167	10	Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения.		
168	11	Текст.		
169	12	Повторение по теме «Части речи».		
170	13	<i>КВН «Мы лучшие».</i>		

