



Рассмотрено на
заседании МО
 Старченкова Е.Н.
Протокол № 1
«25» августа 2021 г.

Утверждено
Директор школы
 Курлаева О.А.
Приказ № 78
«25» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ для обучающихся 5- 6 классов общеобразовательной школы – интерната

Рабочая программа разработана на основе адаптированной
основной общеобразовательной программы для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
МКОУ « Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рабочую программу разработала
Учитель СБО
Селиванова Вероника Петровна

2021 г.

Пояснительная записка

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Актуальность предмета «Основы социальной жизни»

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Данная программа курса «Основы социальной жизни» для 5 – 6 класса коррекционной школы VIII вида является рабочей и составлена на основе следующих документов: Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;

Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;

Цель: практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Задачи:

- Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
- Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребёнка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
- Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- Развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств личности.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока используются разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учениками всех операций под руководством учителя).

Типы уроков: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала; урок закрепления знаний, умений, владений (практический урок); урок

обобщения и систематизации знаний (тестирование); комбинированный урок; нестандартные уроки (экскурсия, урок - ролевая игра и другие).

Общая характеристика учебного предмета

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Первые разделы программы «Личная гигиена» и «Одежда и обувь». Обучающиеся способны освоить теоретический материал и легко справятся с предлагаемыми практическими заданиями.

Следующий раздел «Питание» является одним из наиболее любимых разделов всей программы. Раздел содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание уделяется изучению правил техники безопасности.

Следующий раздел программы «Культура поведения». Одна из тем, которого является логическим продолжением предыдущего материала - культура поведения за столом.

Далее следует раздел «Жилище». Особенность его состоит в том, что большее внимание уделяется сельским видам жилища, так как обучающиеся в основном из сел.

Следующий раздел программы «Транспорт». Представление идет о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения. При изучении раздела «Торговля», формируется умение различать продовольственные и промышленные магазины.

Каждый урок СБО включает в себя практическую работу учащихся, направленную на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни.

Раздел «Медицинская помощь». Рассматривает упражнения по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Беседа на занятиях по основам социальной жизни, является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определённых правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы.

Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается с 5 по 9 класс .

Всего на изучение предмета «Основы социальной жизни» выделяется в 5 – 6 классе 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение «Основ социальной жизни» в 5 -6 классе направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Планируемые предметные результаты:

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.)
1. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, лекарства и др., соблюдая правила безопасности.
2. Представления об окружающих людях: профессиональные роли – учитель, врач, повар, продавец, водитель и др.; социальные роли – пассажир, покупатель, пешеход и др.
3. Умение соблюдать правила поведения дома, в школе, общественных местах.
4. Развитие межличностных и групповых отношений.
5. Представления о правах, обязанностях и др.

Минимальный уровень:

значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание основных правил оказания медицинской помощи.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п)

Содержание учебного предмета

Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение.

Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ.

Охрана здоровья. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.

Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес.

Кухня. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.

Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение.

Уход за одеждой. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. *Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Тематическое планирование

№	Разделы программы	Количество часов	
		5	6
1	Введение	1	-
2	Личная гигиена	5	3
3	Питание	4	5
4	Семья	1	1
5	Одежда	4	5
6	Жилище	6	4
7	Торговля	4	3
8	Медицинская помощь	2	4
9	Культура поведения	4	3
10	Транспорт	3	2
11	Учреждения и организации	-	1
12	Средства связи	-	3
Всего		34	34

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебный комплекс для обучающихся:

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 8 класс» (Москва, Владос, 2013),

Методическая литература для учителя

«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.:

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. -(Коррекционная педагогика)

Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос, 2005),

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос, 2013).

Оборудования кабинета ОСЖ.

1. Электроплита

2.Микроволновая печь

3. Посуда чайная, столовая, кухонная

4. Столовые приборы

5. Гладильная доска

6.Утюг электрический

7.Зеркало

8.Мягкая мебель

9.Плакаты по ОСЖ

Диски с презентациям по темам программы.

Раздаточные и дидактические материалы для уроков ОСЖ.

В кабинете имеются плакаты по темам программы, стенды.

Календарно- тематическое планирование

№ урока в курсе	№ урока в теме	Раздел программы Тема урока	Дата	Корре кция
		<i>Личная гигиена 3 ч.</i>		
1	1	Закаливание организма. Правила закаливания		
2	2	Уход за кожей рук и ногтями		
3	3	Гигиена зрения		
		<i>Культура поведения 3 ч.</i>		
4	1	Правила поведения в театре, музее		
5	2	Правила поведения в общественных местах		
6	3	Повторение . Культура поведения		
		<i>Транспорт 2 ч.</i>		
7	1	Основные транспортные средства. Городской транспорт. Оплата проезда		
8	2	Правила пользования городским транспортом.		
		<i>Учреждения и организации 1 ч.</i>		
9	1	Детские дошкольные учреждения. Их назначение		
		<i>Средства связи 3 ч.</i>		
10	1	Основные средства связи		
11	2	Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, телеграммы)		
12	3	Написание адреса на конверте.		
		<i>Питание 5 ч.</i>		
13	1	Гигиена приготовления пищи. Правила безопасной работы на кухне.		
14	2	Хранение продуктов и готовой пищи.		
15	3	Приготовление блюд из картофеля		
16	4	Сервировка стола к ужину.		
17	5	Практическая работа. Сервировка стола к ужину.		
		<i>Семья 1 ч.</i>		
18	1	Правила поведения в семье. Обязанности по дому		
		<i>Одежда 5 ч.</i>		
19	1	Мелкий ремонт одежды		
20	2	Правила ручной стирки и сушка вещей		
21	3	Стирка изделий из цветных и шелковых тканей		
22	4	Утюг. Правила техники безопасности при работе Утюжка изделий		
23	5	Обобщение по теме «Одежда»		
		<i>Жилище 4 ч</i>		

24	1	Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).		
25	2	Уход за полами. Ковры и ковровые покрытия. Способы ухода за ними		
26	3	Пылесос. Правила техники безопасности при работе с ним .		
27	4	Основные правила организации рабочего места школьника		
		<i>Торговля 3 ч.</i>		

28	1	Продовольственные и специализированные магазины их отделы		
29	2	Виды товаров, их стоимость		
30	3	Повторение по теме «Торговля»		
		<i>Медицинская помощь 4 ч.</i>		
31	1	Виды медицинских учреждений.		
32	2	Работники медицинских учреждений		
33	3	Состав домашней аптечки		
34	4	Повторение. Медицинская помощь.		

