


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено на  
заседании МО  
 Старченкова Е.Н.  
Протокол № 1  
«27» августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### коррекционного курса «Логопедия» для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы – интерната

Рабочая программа разработана на основе программы специальной  
(коррекционной) школы VIII вида под редакцией  
В.В. Воронковой, автор Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в  
коррекционных классах», Е.В. Мазановой «Логопедическая работа  
в школе»

Рабочую программу разработала  
учитель-логопед  
Богданова Елена Анатольевна

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедия» в 7 классе, разработана и составлена с учетом программ по русскому языку и чтению, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания, упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи учащихся данной школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Им характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения (выраженная дислексия);
- нарушение письма (дисграфия).

Исходя из этого логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **Методологические и теоретические основы программы.**

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 7 класса специальной коррекционной школы 8 вида» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос

полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

*В структуру занятия входит:*

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

#### Основные методы

*Практические методы:*

1. упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
2. игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
3. метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

*Наглядные методы*

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков
3. моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

*Словесные методы*

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Формы реализации: индивидуальные, групповые, фронтальные коррекционные занятия.

Занятия в 7 класс – 2 раза в неделю

Длительность логопедических занятий составляет индивидуальное 15 минут, групповое 30 минут, фронтальное 40 минут. На логопедических занятиях обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование умения и желания учиться. Обучающиеся, приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять свои высказывания.

Условия реализации программы:

1. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.
2. Новый материал преподносится предельно развернуто, задействованы различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении и т.д).
3. На занятиях даются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).
4. Систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка.
5. Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.
6. Предусматривается пошагово при формировании учебного действия, навыка.
7. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.
8. Необходимым условием является, создание на занятии атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

Рекомендуется в одно занятие включать не более 6-7 видов работы для учащихся старших классов. Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения...). Характерным является частая повторяемость

логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению и развитию речи, русскому языку и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

В начале учебного года проводится обследование речи обучающихся в течение двух недель. В конце учебного года также проводится обследование речи обучающихся. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для обучающегося.

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), а также списывание печатного и рукописного текста.

Эффективность реализации данной программы зависит от четкости организации логопедической работы, от равномерного распределения нагрузки, от преимущества учителя, логопеда и родителей, от учета индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Содержание тем коррекционного курса**

Анализ и синтез слогов. Отработка навыков аналитического чтения. Формирование синтетических приемов чтения, единства воспринимающих произносительных и мыслительных механизмов. Отработка четкости слухового восприятия и слуховых представлений о звуках. Составление слов из слогов разной сложности. Систематизация словаря. Формирование слухопроизносительной дифференциации звуков. Активизация синтетических процессов в пределах слова. Образование условно-рефлекторных связей. Расширение границ зрительного восприятия, формирование зрительного контроля.

Анализ и синтез слов.

Произведение фонематического анализа в речевом и умственном плане при постоянном повышении фонетической трудности слов. Совершенствование координации речедвигательного и зрительного анализаторов, взаимодействия слухового, кинестетического, зрительного контроля.

Анализ и синтез в пределах предложения. Установление синтаксических связей между словами в предложении. Отработка умений определять смысловые связи между словами, входящими в одно семантическое поле. Формирование представлений о морфологических элементах слова и

структуре предложения. Обобщенное грамматико-смысловое значение предложений.

Анализ и синтез в пределах контекста. Анализ прочитанного, с помощью вопросов, уточнение и закрепление грамматических связей между словами. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности, устойчивости внимания, памяти.

Речь. Значение слова в жизни человека. Сопоставление речи и языка. Способы выражения мысли в устной и письменной форме. Применение языковых средств в общении. Взаимодействие внешней и внутренней речи.

Звук. Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков. Сопоставление и сравнение групп гласных и согласных. Уяснение их признаков и роли в речи. Различение на слух и правильное воспроизведение в речи смыслоразличительных звуковых единиц. Способы озвончения и оглушения согласных. Различение на слух и по кинестетическим ощущениям твердых и мягких согласных. Сравнение слов по смыслу, произношению и написанию. Обозначение мягкости согласных мягким знаком. Употребление существительных, обозначающих названия месяцев, учебные действия, качества человека, числительные.

Слог. Сравнение произношения и написания гласных в корнях родственных слов. Обоснование написания гласных в слогах в ударной и безударной позиции.

Слово. Корень - показатель лексического значения слов. Связь лексического значения слова и его структуры. Изменение значения слов с помощью приставок и суффиксов. Уяснение смысла морфем. Различение звукового и морфемного состава. Суффикс и приставка - показатели грамматического значения слов. Осознанное усвоение и практическое применение образования слов с помощью суффиксов и приставок. Вставка в предложение слов с подходящими по смыслу приставками и суффиксами. Синтаксическая роль окончаний. Изменение существительных по числам, прилагательных по родам и числам, глаголов по числам, родам, временам.

Предложение. Употребление в предложении существительных 1 склонения в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. Связь слов в предложении с помощью флексий.

Употребление в предложении существительных 2 склонения. Изменение окончаний имен существительных в зависимости от вопроса.

Связная речь. Составление предложений с существительными 3 склонения в различных падежах. Наблюдение за изменением содержания предложения в зависимости от изменения окончания существительного. Логическая связь предложений. Определение главной мысли текста. Последовательное изложение мыслей. Закрепление грамматической связи слов о предложении (управление, согласование, примыкание) при составлении рассказов по теме, по представлению.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7-го класса**

*Учащиеся должны знать:*

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
  - роль гласных и согласных в слове;
  - смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков; вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
  - условно - графические схемы слов и предложений;
  - принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
  - существительные изменяются по числам и падежам;
  - глаголы изменяются по числам, родам и временам;
  - возможности использования способов словообразования.
- обучающиеся должны уметь:*
- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
  - производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
  - образовывать нужную в предложении форму слова;
  - использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
  - отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
  - составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
  - группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
  - пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;
  - использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.
  - читать вслух сознательно, правильно, выразительно, в темпе разговорной речи, читать про «себя»;
  - выделять главную мысль произведения;
  - определять основные черты характера действующих лиц;
  - пересказать текст по плану полно и выборочно;
  - правильно обозначать звуки буквами на письме;
  - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
  - проверять написание в конце безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
  - разбирать слово по составу;
  - выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
  - строить простое распространенное предложение с однородными членами;



- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

### Тематическое планирование логопедических занятий в 7 классах

№	Название раздела	Количество часов
1	Обследование речи	4
2	Речь	2
Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне		
3	Звук	4
4	Слог	3
Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне		
5	Слово	3
6	Имя существительное	5
7	Глагол	5
8	Имя прилагательное	5
9	Имя числительное	3
10	Предлог	4
11	Местоимение	4
Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне		
12	Предложение	6
13	Текст	5
14	Связная речь	6

15	Дифференциация оптически и кинетически сходных букв	9
	Итого:	68

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

### **Описание материально-технического обеспечения логопедической деятельности.**

#### Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- примерная программа для воспитанников коррекционной школы 8 вида по логопедии;
- методические пособия (рекомендации к проведению логопедических занятий);
- научно-популярная литература по логопедии;
- хрестоматия по чтению.

#### Дидактический материал:

- наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам;
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам;
- различные речевые игры, лото, игрушки;
- учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы по звукопроизношению;
- настенная касса букв;
- настенная слоговая таблица;
- стандартная таблица прописных и заглавных букв.

#### Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, картотека CD и DVD.

#### Оборудование кабинета:

- парты по количеству занимающихся детей, поставки для карандашей и ручек, классная доска;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50-100 см. для индивидуальной работы;
- зеркало по количеству учеников;
- стол учительский;
- стол возле настенного зеркала, несколько стульев для детей и учителя;
- набор зондов, шпатели;
- умывальник, полотенце, мыло, халат, бумажные салфетки;

- настенные часы, настольные лампы.

### Список используемой литературы

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
8. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
9. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
10. Е.В. Мазанова. Школьный логопункт.- М., «Гном», 2011.
11. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
12. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
13. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
14. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
15. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
16. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
17. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
18. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

Приложение  
к рабочей программе  
МКОУ «Октябрьская ОШИ»  
коррекционного курса  
«Логопедия» 7 класс  
Пр.№ \_\_ от \_\_\_\_\_

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 7 классе			
Количество всего уроков: 68 в неделю: 2			
№ зан.	Тема и содержание коррекционной работы	Дата	Коррек.
1	Обследование речи.		
2	Обследование речи.		
3	Обследование речи.		
4	Обследование речи.		
5	Звуковая сторона языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные.		
6	Звонкие и глухие согласные звуки.		
7	Составление рассказа по картинке.		
8	Состав слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.		
9	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.		
10	Пересказ рассказа.		
11	Правописание разделительных знаков Ъ и Ь.		
12	Сложные слова с соединительными гласными О,Е.		
13	Имена существительные. Роль в речи.		
14	Правописание падежных окончаний имен существительных.		
15	Составление рассказа –описание животного.		
16	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.		

17	Падежные окончания существительных во множественном числе.		
18	Падежные окончания существительных во множественном числе.		
19	Имя прилагательное – роль в речи.		
20	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.		
21	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.		
22	Дифференциация шипящих и свистящих звуков.		
23	Склонение имен прилагательных.		
24	Составление рассказа по картинке.		
25	Обогащение словаря синонимами.		
26	Работа с деформированным текстом.		
27	Местоимение. Роль в речи.		
28	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.		
29	Личные местоимения единственного и множественного числа.		
30	Обогащения словаря антонимами.		
31	Пересказ прочитанного рассказа.		
32	Замена существительных местоимениями. Составление предложений.		
33	Согласование слов в предложении.		
34	Раздельное написание предлогов с местоимениями.		
35	Глагол -роль в речи.		
36	Дифференциация шипящих и свистящих звуков.		
37	Изменение глаголов по времени.		
38	Изменение глагола по времени.		
39	Составление рассказа по сюжетной картинке.		

40	Обогащение словаря наречиями.		
41	Изменение глагола по числам, по лицам.		
42	Изменение глагола по числам, по лицам.		
43	Неопределенная форма глагола.		
45	Правописание НЕ с глаголами. Значение отрицания.		
46	Дифференциация сонорных звуков.		
47	Сложное и простое предложение.		
48	Типы текстов: повествование, описание.		
49	Предложения с однородными словами.		
50	Сложные предложения с союзами.		
51	Обращение в предложениях.		
52	Знаки препинания в предложениях с обращением.		
53	Знаки препинания в предложениях с обращением.		
54	Составление рассказа по картинке.		
55	Дифференциация оптически и кинетически сходных букв.		
56	Предлоги. Значение их в предложении.		
57	Работа над связной речью. Формирование диалогической речи.		
58	Составление предложений с предлогами.		
59	Дифференциация оптически и кинетически сходных букв.		
60	Составление рассказа описания времени года.		
61	Работа над связной речью. Формирование диалогической речи.		
62	Работа с деформированным текстом.		
63	Дифференциация оптически и кинетически сходных букв.		
64	Повторение изученного материала.		

65	Обследование речи.		
66	Обследование речи.		
67	Обследование речи.		
68	Обследование речи.		