


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено на
заседании МО
 Старченкова Е.Н.
Протокол № 1
«17» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Логопедия» для обучающихся 5,6 класса общеобразовательной школы – интерната

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рабочую программу разработала
учитель-логопед
Богданова Елена Анатольевна

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедической деятельности в 5 классе разработана и составлена на основе АООП с учетом программ по русскому языку и чтению, в соответствии ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов с ОВЗ.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 5 классе являются:

- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексической стороны речи;
- развитие грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- коррекция нарушений чтения и письма.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедия»

Характеристика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают

существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены. Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся средних классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими программы по письму и чтению письмом и чтением, а также программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

При составлении рабочей программы по логопедии учитывалось следующее:

У детей с интеллектуальными нарушениями логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).

В силу того, что нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом.

Подбор грамматических и лексических тем, текстов и их последовательность определяется как уровнем речевого развития учащихся и особенностями усвоения предлагаемого речевого материала, так и программой по обучению грамоте и письму, с учетом таких важнейших принципов педагогики, как системность, комплексность, принцип развития и динамического изучения, онтогенетический принцип. Каждое занятие в целом строится по принципу продвижения от простого к сложному. Программа позволяет реализовывать

общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений и развитие речи, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества, деятельностный подход и др.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи. Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка.

Место логопедической деятельности в учебном плане.

В соответствии с новым Базисным учебным планом в начальной школе на логопедическую деятельность в 5 классе отводится 102 часа (из расчета 3 часа в неделю). Занятия длится индивидуальное занятие 15 минут, групповое 30 минут, фронтальное 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного программы логопедической деятельности.

Личностные результаты:

Личностные результаты ребенка с ОВЗ в результате программы коррекционной работы:

- умение организовать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы в спорных ситуациях.

Предметные результаты:

- К концу обучения учащиеся должны знать: - особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикативных согласных, соноров;
- гласные буквы е, е, ю, я в начале слова обозначают два звука;
 - буквы я, е, ю, н, е, ь служат для обозначения мягкости согласных, мягкие согласные произносятся с большим напряжением органов речи;
 - слова, различающиеся по звуковому составу, имеют разное лексическое значение;
 - смысловые и грамматические признаки слов, обозначающих предметы, действие;
 - принцип построения словосочетаний;
 - значение предложений в речи. Обучающиеся должны уметь: - опознавать фонему по постоянным различительным признакам;
 - дифференцировать артикуляторно близкие звуки /а-о, у-ю, с-ю, и-е, твердые и мягкие согласные/, акустически близкие звуки /звонкие-глухие, ш-ж, ш-щ, ч-щ, с-з, с-ц, ж-з, ч-ц, р-л, к-т, м-н, д-г, и-й /;
 - различать кинетически сходные буквы /и-у, б-д/;
 - устанавливать состав звуков в слове, их количество, своеобразие, порядок следования;
 - сравнивать звуковую и смысловую стороны слов; - следить за непрерывным потоком слогов, определять их количество и последовательность;
 - выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении, располагать два, три предложения в последовательном порядке.

Содержание коррекционного курса

Работа проводится на материале тем: «Словоизменение имен прилагательных», «Словоизменение глаголов», «Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы», «Синонимы», «Антонимы».

При изучении тем «Словоизменение имен прилагательных», главное внимание обращается на согласование прилагательных с существительными в роде. Показывается зависимость рода прилагательного от рода существительного. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают затруднения в постановке вопроса от существительного к прилагательному вплоть до старших классов.

Параллельно проводится работа на развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам. Обращается внимание на лексическую сочетаемость.

Так как прилагательные согласуются с существительными не только в роде, но и по падежам, эта тема тоже представлена в программе.

При работе над темой «Словоизменение глаголов» отрабатывается навык согласования глаголов настоящего времени с существительными в числе и согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Учащиеся учатся ставить вопросы от существительных к глаголам, выбирая вопрос единственного или множественного числа в зависимости от числа существительных. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде закрепляется навык определения рода существительного. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются в отдельной теме.

Работая над темой «*Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы*», обращается внимание детей на то, что большинство слов русского языка имеют не одно, а несколько значений. У детей с интеллектуальной недостаточностью с СНР долгое время, вплоть до окончания школы, не формируется умение понимать переносное значение слов, употреблять фразеологические обороты в своей речи. В настоящее время логопедическая литература не располагает в достаточной мере материалами и рекомендациями, помогающими осуществлять проведение занятий по фразеологии.

Приступая к работе над темой «*Синонимы*», обучающимся показывается отличие синонимического ряда от гнезда родственных слов. Детям с интеллектуальными нарушениями, имеющими бедный словарный запас, трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому, сначала им предлагается не подбирать синонимы к тому или иному слову, а выбрать готовый синонимический ряд. Готовые образцы демонстрируются в качестве примеров для наблюдения и запоминания. Обращается внимание детей на лексическую и грамматическую сочетаемость слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Синонимы нужны также для того, чтобы исключать повторение одного и того же слова в предложении и тексте, поэтому при изучении этой темы, обучающиеся выполняют задания по редактированию предложений. Такой вид работы является хорошей подготовкой к написанию изложений и других связных высказываний. В конце изучения темы обучающиеся выполняют задания на самостоятельный подбор синонима к заданному слову.

Работа над темой «*Антонимы*» также основана на принципе от простого к сложному. В 5 классе дети уже могут самостоятельно распределить слова на антонимические пары. Но, нахождение антонимов в текстах, подбор их к заданным словам в предложениях, ориентируясь на контекст, вызывает определенную сложность.

В конце изучения тем предусмотрено выполнение контрольных заданий, написание диктантов.

Особое внимание уделяется в 5 классе развитию связной письменной речи. В младших классах учащиеся усваивали только элементы письменной речи, поэтому возможности изложения своих мыслей в письменной форме у них весьма ограничены. Данное планирование предусматривает написание в 5 классе двух обучающих изложений: «Орёл и кошка», «Смелая ласточка».

Развитие связной устной речи и грамматического строя проводится на материале следующих тем: «Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И.И. Левитана», «Пересказ адаптированного отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», «Сопоставление ранней и поздней осени», «Зимующие птицы. Составление описаний зимующих птиц по индивидуальным картинкам», «Творческий пересказ рассказа Н. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы», «Человек. Части тела: «Глазария», «Ушария», «Зубария»; «Составление описательно-повествовательных зарисовок (эссе) по индивидуальным картинкам из серии «Пришла весна» и др.

Тематическое планирование логопедических занятий в 5 классе

№	Название раздела	Количество часов
1	Обследование речи	6
2	Речь	3
Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне		
3	Звук	7
4	Слог	4
Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне		
5	Слово	6
6	Имя существительное	7
7	Глагол	7
8	Имя прилагательное	7
9	Имя числительное	5
10	Предлог	6
11	Местоимение	4
Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне		
12	Предложение	12
13	Текст	7
14	Связная речь	9
15	Дифференциация оптически и кинетически сходных букв	12
	Итого:	102

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Описание материально-технического обеспечения логопедической деятельности.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- примерная программа для воспитанников коррекционной школы 8 вида по логопедии;
- методические пособия (рекомендации к проведению логопедических занятий);
- научно-популярная литература по логопедии;
- хрестоматия по чтению.

Дидактический материал:

- наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам;

- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам;
- различные речевые игры, лото, игрушки;
- учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы по звукопроизношению;
- настенная касса букв;
- настенная слоговая таблица;
- стандартная таблица прописных и заглавных букв.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, картотека CD и DVD.

Оборудование кабинета:

- парты по количеству занимающихся детей, поставки для карандашей и ручек, классная доска;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50-100 см. для индивидуальной работы;
- зеркало по количеству учеников;
- стол учительский;
- стол возле настенного зеркала, несколько стульев для детей и учителя;
- набор зондов, шпатели;
- умывальник, полотенце, мыло, халат, бумажные салфетки;
- настенные часы, настольные лампы.

Список используемой литературы

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
8. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
9. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
10. Е.В. Мазанова. Школьный логопункт.- М., «Гном», 2011.
11. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
12. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
13. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
14. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
15. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
16. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

17. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
18. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедической деятельности в 6 классе, разработана и составлена на основе АООП с учетом программ по русскому языку и чтению, в соответствии ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов с ОВЗ.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 6 классе являются:

- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексической стороны речи;
- развитие грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- коррекция нарушений чтения и письма.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедия»

Характеристика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены. Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся средних классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими программы по письму и чтению письмом и чтением, а также программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

При составлении рабочей программы по логопедии учитывалось следующее:

У детей с интеллектуальными нарушениями логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).

В силу того, что нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом.

Подбор грамматических и лексических тем, текстов и их последовательность определяется как уровнем речевого развития учащихся и особенностями усвоения предлагаемого речевого материала, так и программой по обучению грамоте и письму, с учетом таких важнейших принципов педагогики, как системность, комплексность, принцип развития и динамического изучения, онтогенетический принцип. Каждое занятие в целом строится по принципу продвижения от простого к сложному. Программа позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений и развитие речи, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества, деятельностный подход и др.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи. Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка.

Место логопедической деятельности в учебном плане.

В соответствии с новым Базисным учебным планом в начальной школе на логопедическую деятельность в 6 классе отводится 68 часа (из расчета 2 часа в неделю). Занятия длится индивидуальное занятие 15 минут, групповое 30 минут, фронтальное 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного программы логопедической деятельности.

Личностные результаты:

Личностные результаты ребенка с ОВЗ в результате программы коррекционной работы:

- умение организовать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы в спорных ситуациях.

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся должны знать: - особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикативных согласных, соноров;

- гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова обозначают два звука;
- буквы я, е, ё, н, ь служат для обозначения мягкости согласных, мягкие согласные произносятся с большим напряжением органов речи;
- слова, различающиеся по звуковому составу, имеют разное лексическое значение;
- смысловые и грамматические признаки слов, обозначающих предметы, действие;
- принцип построения словосочетаний;
- значение предложений в речи. Обучающиеся должны уметь: - опознавать фонему по постоянным различительным признакам;
- дифференцировать артикуляторно близкие звуки /а-о, у-ю, с-ю, и-е, твердые и мягкие согласные/, акустически близкие звуки /звонкие-глухие, ш-ж, ш-щ, ч-щ, с-з, с-ц, ж-з, ч-ц, р-л, к-т, м-н, д-г, и-й /;
- различать кинетически сходные буквы /и-у, б-д/;
- устанавливать состав звуков в слове, их количество, своеобразие, порядок следования;
- сравнивать звуковую и смысловую стороны слов; - следить за непрерывным потоком слогов, определять их количество и последовательность;
- выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении, располагать два, три предложения в последовательном порядке.

Содержание коррекционного курса

Работа проводится на материале тем: «Звуки и буквы», «Состав слова», «Склонение имен существительных», «Словоизменение имен прилагательных», «Словоизменение глаголов», «Предложение» «Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы», «Синонимы», «Антонимы».

При изучении тем «*Состав слова*», отрабатывается навык правописания букв в корне слов, а также обращается большое внимание на правописание приставок и предлогов.

При изучении тем «*Словоизменение имен прилагательных*», главное внимание обращается на согласование прилагательных с существительными в роде. Показывается зависимость рода прилагательного от рода существительного. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают затруднения в постановке вопроса от существительного к прилагательному вплоть до старших классов.

Параллельно проводится работа на развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам. Обращается внимание на лексическую сочетаемость.

Так как прилагательные согласуются с существительными не только в роде, но и по падежам, эта тема тоже представлена в программе.

При работе над темой «*Словоизменение глаголов*» отбатывается навык согласования глаголов настоящего времени с существительными в числе и согласованию глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Учащиеся учатся ставить вопросы от существительных к глаголам, выбирая вопрос единственного или множественного числа в зависимости от числа существительных. При согласовании глаголов прошедшего времени с существительными в роде закрепляется навык определения рода существительного. Глаголы с возвратными суффиксами рассматриваются в отдельной теме.

Работая над темой «*Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы*», обращается внимание детей на то, что большинство слов русского языка имеют не одно, а несколько значений. У детей с интеллектуальной недостаточностью с СНР долгое время, вплоть до окончания школы, не формируется умение понимать переносное значение слов, употреблять фразеологические обороты в своей речи. В настоящее время логопедическая литература не располагает в достаточной мере материалами и рекомендациями, помогающими осуществлять проведение занятий по фразеологии.

Приступая к работе над темой «*Синонимы*», обучающимся показывается отличие синонимического ряда от гнезда родственных слов. Детям с интеллектуальными нарушениями, имеющими бедный словарный запас, трудно выполнять задания на подбор синонимов, поэтому, сначала им предлагается не подбирать синонимы к тому или иному слову, а выбрать готовый синонимический ряд. Готовые образцы демонстрируются в качестве примеров для наблюдения и запоминания. Обращается внимание детей на лексическую и грамматическую сочетаемость слов-синонимов с тем или иным словом в словосочетаниях и предложениях. Синонимы нужны также для того, чтобы исключить повторение одного и того же слова в предложении и тексте, поэтому при изучении этой темы, обучающиеся выполняют задания по редактированию предложений. Такой вид работы является хорошей подготовкой к написанию изложений и других связных высказываний. В конце изучения тем обучающиеся выполняют задания на самостоятельный подбор синонима к заданному слову.

Работа над темой «*Антонимы*» также основана на принципе от простого к сложному. В 6 классе дети уже могут самостоятельно распределить слова на антонимические пары, но, нахождение антонимов в текстах, подбор их к заданным словам в предложениях, ориентируясь на контекст, вызывает определенную сложность.

Работа над темой «*Предложение*», главное внимание уделяется дифференциации простого и сложного предложения.

В конце изучения тем предусмотрено выполнение контрольных заданий, написание диктантов.

Особое внимание уделяется в 6 классе развитию связной письменной речи. В младших классах учащиеся усваивали только элементы письменной речи, поэтому возможности изложения своих мыслей в письменной форме у них весьма ограничены. Данное планирование предусматривает написание в 6 классе двух обучающих изложений.

Развитие связной устной речи и грамматического строя проводится на материале следующих тем: «Ранняя осень в стихах русских поэтов и в картине И.И. Левитана», Пересказ отрывка из рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», «Сопоставление ранней и поздней осени», «Зимующие птицы. Составление описаний зимующих птиц по индивидуальным картинкам», «Творческий пересказ рассказа Н. Д. Ушинского «Проказы старухи зимы», «Составление описательно-повествовательных зарисовок (эссе) по индивидуальным картинкам из серии «Здравствуй, лето» и др.

Тематическое планирование логопедических занятий в 6 классе

№	Название раздела	Количество часов
1	Обследование речи	6
2	Речь	2
Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне		
3	Звук	3
4	Слог	3
Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне		
5	Слово	2
6	Имя существительное	4
7	Глагол	4
8	Имя прилагательное	4
9	Имя числительное	4
10	Предлог	4
11	Местоимение	4
Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне		
12	Предложение	6
13	Текст	5
14	Связная речь	7
15	Дифференциация оптически и кинетически сходных букв	10
	Итого:	68

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Описание материально-технического обеспечения логопедической деятельности.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- примерная программа для воспитанников коррекционной школы 8 вида по логопедии;
- методические пособия (рекомендации к проведению логопедических занятий);
- научно-популярная литература по логопедии;
- хрестоматия по чтению.

Дидактический материал:

- наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам;
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам;
- различные речевые игры, лото, игрушки;
- учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы по звукопроизношению;
- настенная касса букв;
- настенная слоговая таблица;
- стандартная таблица прописных и заглавных букв.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, картотека CD и DVD.

Оборудование кабинета:

- парты по количеству занимающихся детей, поставки для карандашей и ручек, классная доска;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50-100 см. для индивидуальной работы;
- зеркало по количеству учеников;
- стол учительский;
- стол возле настенного зеркала, несколько стульев для детей и учителя;
- набор зондов, шпатели;
- умывальник, полотенце, мыло, халат, бумажные салфетки;
- настенные часы, настольные лампы.

Список используемой литературы

19. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
20. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
21. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
22. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
23. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
24. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
25. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
26. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
27. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
28. Е.В. Мазанова. Школьный логопункт.- М., «Гном», 2011.
29. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.

30. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
31. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
32. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
33. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

Приложение
к рабочей программе
МКОУ «Октябрьская ОШИ»
коррекционного курса
«Логопедия» 5 класс
Пр.№ __ от _____

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 5 классе Количество всего уроков: 102 в неделю: 3			
№ занят.	Темы и содержание коррекционной работы	Дата	Коррек.
1	Фронтальное обследование речи.		
2	Фронтальное обследование речи.		
3	Индивидуальное обследование речи.		
4	Индивидуальное обследование речи.		
5	Индивидуальное обследование речи.		
6	Индивидуальное обследование речи.		
7	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слова.		
8	Алфавит. Звуки гласные и согласные.		
9	Твердые и мягкие согласные звуки.		
10	Составление рассказа по картинке.		
11	Словообразование: состав слова.		
12	Корень и однокоренные слова.		
13	Звонкие и глухие согласные звуки.		
14	Дифференциация звуков (В-Ф).		
15	Словообразование: окончание.		
16	Пересказ рассказа по плану.		
17	Обогащение глагольного словаря.		
18	Дифференциация звуков (Б-П).		
19	Словообразование: приставка.		
20	Приставки и предлоги.		
21	Составление рассказа по сюжетной картинке.		
22	Дифференциация звуков (Д-Т).		
23	Словообразование: суффикс.		
24	Обогащение словаря прилагательными.		
25	Развитие интонации, работа с предложением.		
26	Дифференциация звуков (Г-К-Х).		
27	Правописание безударных гласных в корне слова.		
28	Обогащение словаря синонимами.		

29	Составление рассказа по картинке.		
30	Дифференциация звуков (З-С).		
31	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.		
32	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.		
33	Обогащение словаря антонимами.		
34	Дифференциация звуков (С-Ш).		
35	Правописание согласных в корне слова.		
36	Правописание согласных в корне слова.		
37	Пересказ прослушанного текста.		
38	Дифференциация звуков (Ш-Ж).		
39	Имена существительные собственные и нарицательные.		
40	Имена существительные собственные и нарицательные.		
41	Обогащение словаря наречиями.		
42	Дифференциация звуков (З-Ж).		
43	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
44	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		
45	Составление рассказа по картинке.		
46	Дифференциация звуков (С-Ц).		
47	Согласование имен существительных в числе.		
48	Согласование имен существительных в числе.		
49	Обогащение словаря наречиями.		
50	Дифференциация звуков (Ч-Щ).		
51	Согласование имен существительных в роде.		
52	Согласование имен существительных в роде.		
53	Пересказ рассказа по сюжетной картинке.		
54	Дифференциация звуков (Ч-ТЬ).		
55	Изменение имен существительных по падежам.		
56	Изменение имен существительных по падежам.		
57	Обогащение словаря синонимами.		
58	Дифференциация звуков (Ч-Ш).		
59	Склонения имен существительных.		
60	Склонение имен существительных.		
61	Составление рассказа по картинке.		
62	Дифференциация звуков (Р-Л).		
63	Склонение имен существительных.		
64	Согласование глагола с существительным.		
65	Согласование глагола с существительным.		
66	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв.		
67	Склонение имен существительных.		
68	Согласование прилагательных с существительными.		

69	Согласование прилагательных с существительными.		
70	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв.		
71	Склонение имен существительных.		
72	Составление рассказа по опорным словам.		
73	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв.		
74	Согласование числительных с существительными.		
75	Согласование числительных с существительными.		
76	Обогащение словаря антонимами.		
77	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных и гласных букв.		
78	Предложение. Главные члены предложения.		
79	Состав предложения.		
80	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв.		
81	Работа над деформированным предложением.		
82	Согласование числительных с существительными.		
83	Согласование числительных с существительными.		
84	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв.		
85	Второстепенные члены предложения.		
86	Работа над деформированным текстом.		
87	Составление рассказа по опорным словам.		
88	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв.		
89	Нераспространенные предложения.		
90	Нераспространенные предложения.		
91	Сложные предлоги		
92	Распространенные предложения.		
93	Составление рассказа с описанием животного.		
94	Однородные члены предложения.		
95	Однородные члены предложения.		
96	Повторение пройденного.		
97	Обследование речи.		
98	Обследование речи.		
99	Обследование речи.		
100	Обследование речи.		
101	Обследование речи.		
102	Обследование речи.		

Приложение

к рабочей программе
МКОУ «Октябрьская ОШИ»
коррекционного курса
«Логопедия» 6 класс
Пр.№ __ от _____

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 6 классе			
Количество всего уроков: 68 в неделю: 2			
№ зан.	Темы и содержание коррекционной работы	Дата	Коррек.
1	Обследование речи.		
2	Обследование речи.		
3	Обследование речи.		
4	Обследование речи.		
5	Предложение. Графическое изображение предложения.		
6	Слово. Графическое изображение предложения.		
7	Составление рассказа по плану.		
8	Звуки и буквы. Дифференциация мягких и твердых согласных.		
9	Состав слова. Безударные гласные в корне слова.		
10	Составление рассказа описания животных.		
11	Дифференциация звонких и глухих согласных.		
12	Непроизносимые согласные в корне слова.		
13	Изменение формы слова и образование новых слов.		
14	Дифференциация звонких и глухих согласных.		

15	Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса.		
16	Составление рассказа по картинке.		
17	Разделительный твердый знак после приставки.		
18	Правописание приставок.		
19	Дифференциация приставок и предлогов.		
20	Дифференциация звонких и глухих согласных.		
21	Части речи. Имя существительное.		
22	Имена собственные.		
23	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.		
24	Склонение имен существительных в единственном числе.		
25	Склонение имен существительных в единственном числе.		
26	Пересказ рассказа по плану.		
27	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.		
28	Множественное число имен существительных.		
29	Множественное число имен существительных.		
30	Согласование слов в предложении. Работа с деформированным предложением.		
31	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.		
32	Падежные окончания имен существительных.		
33	Падежные окончания имен существительных.		
34	Составление рассказа по плану.		
35	Имя прилагательное.		
36	Дифференциация сонорных звуков.		
37	Изменение имен прилагательных по родам.		
38	Изменение имен прилагательных по родам.		
39	Работа с деформированным текстом.		
40	Дифференциация сонорных звуков.		
41	Изменение имен прилагательных по числам.		
42	Изменение имен прилагательных по числам.		
43	Пересказ прослушанного рассказа.		
44	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв.		
45	Склонение имен прилагательных в единственном числе.		
46	Склонение имен прилагательных в единственном числе.		
47	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв.		
48	Составление рассказа описания по плану.		
49	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		
50	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		
51	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв.		
52	Предложение. Однородные члены предложения.		
53	Обогащение словаря синонимами.		
54	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв.		
55	Сложное предложение.		
56	Пересказ рассказа по картинке.		
57	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв.		
58	Сложное предложение.		
59	Обогащение словаря антонимами.		
60	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв.		
61	Обращение.		
62	Анализ предложения. Работа с деформированным текстом.		

63	Составление рассказа по плану.		
64	Повторение пройденного материала.		
65	Обследование речи.		
66	Обследование речи.		
67	Обследование речи.		
68	Обследование речи.		

