



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение» «Октябрьская
общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрено на
заседании М/О
 Старченкова Е. Н.
Протокол № 1
«27» августа 2021 г.

Утверждено:
Директор школы
 Курлаева О. А.
Приказ № 73
«27» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по чтению и развитию речи для обучающихся 7,8,9 классов общеобразовательной школы-интерната

Рабочая программа разработана на основе программы специальной
(коррекционной) школы VIII вида под редакцией В.В.Воронковой,
автор В. В. Воронкова

Рабочую программу разработала
учитель русского языка и чтения
Терехина Вера Семеновна

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи, 5-9 классы разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г.

Рабочая программа по учебному курсу «Чтение и развитие речи» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

На уроках чтения и развития речи в 7-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимания содержания. Ведь рекомендуемые произведения разно-жанровые и при работе с ним требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся с ОВЗ трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев; Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Цель изучения предмета:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников.

Задачи изучения предмета:

- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие

- основных мыслительных операций;***
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;***
- зрительного восприятия и узнавания;***
- пространственных представлений и ориентации;***
- речи и обогащение словаря;***
- коррекции нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;***
- коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.***

Общая характеристика учебного предмета.

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Основные виды деятельности на уроке

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге:

- отвечать и задавать вопросы по тексту;
- создавать монолог: отбирать и использовать образительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания;
- воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ на изучение учебного предмета «Чтение и развитие речи»

в 7-м классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год

в 8-м классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год

в 9-м классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: словесный, наглядный, практический.

Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

Продолжается работа по совершенствованию навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения и письма, развитие восприятия литературного текста, формирование умений читательской деятельности, воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы. Дети постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков развития речи. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Оценивание ЗУН

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивание результатов

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

7 класс – 70 - 80 слов.

8 класс – 80 - 90 слов

9 класс – 90 - 100 слов

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебной программы по чтению и развитию речи в 7 классе.

Всего на изучение курса чтения в 7 классе отводится

102 часа - по 3 часа в неделю

Примерная тематика курса

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, Н. А. Островского, А. Т. Твардовского, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловского, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, А. Рыбакова, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя.

Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Литература для внеклассного чтения

1. Пришвин М. М. «Дедушкин валенок», «Журка», «Ребята и утята».
2. Бианки В. В. «Красная горка», «Глаза и уши», «Сова», «Мышонок Пик».
3. Гайдар А. П. «Чук и Гек».
4. Горький А. М. «Детство».
5. Лагин Л. Н. «Старик Хоттабыч».
6. Паустовский К. Г. «Барсучий нос», «Резиновая лодка», «Заячьи лапы».
7. Чехов А. П. «Каштанка».
8. Короленко В. Г. «Дети подземелья».

Содержание учебной программы по чтению и развитию речи в 8 классе.

Всего на изучение курса чтения в 8 классе отводится

102 часа - по 3 часа в неделю

Примерная тематика курса

Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, баллады, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева, А. Н. Толстого, В. Г. Короленко, А. П. Чехова.

Произведения А. М. Горького, Н. А. Островского, А. Т. Твардовского, С. Я. Маршака, С. В. Михалкова, Н. П. Кончаловского, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, А. Рыбакова, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

Навыки чтения

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии;

Выделение главной мысли произведения,

Составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте;

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Значение основных сведений о жизни писателей;

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц.

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

Литература для внеклассного чтения

1. Астафьев В. П. «Осенние грусти и радости», «Гуси в полынье».
Бианки В. В. «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу», «Вести из леса».
2. Гайдар А. П. «Судьба барабанщика».
3. Горький А. М. «Детство».
4. Лагин Л. Н. «Старик Хоттабыч».
5. Паустовский К. Г. «Старый повар», «Ручьи, где плещется форель».
6. Сурков А. А. Стихотворения.
7. Чехов А. П. «Каштанка».
8. Короленко В. Г. «Дети подземелья».

Содержание учебной программы по чтению и развитию речи в 9 классе.

Всего на изучение курса чтения в 9 классе отводится

102 часа - по 3 часа в неделю

В 9 классе с нарушением интеллектуального развития осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учебные предметы, которые формируют духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, формируют самосознание, эстетическое, культурное, интеллектуальное развитие школьников.

Продолжается работа по совершенствованию навыков осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения и письма, развитие восприятия литературного текста, формирование умений читательской деятельности, воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье. Формирование умения анализировать художественный текст при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя.

Цель: овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Задачи: **Воспитание** духовно развитой личности, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе, грамматике и ценностям отечественной культуры;

Развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, развитие устной и письменной речи учащихся;

Основная **форма организации учебной деятельности** классно-урочная. При проведении уроков используется индивидуальная, групповая работа под руководством учителя, самостоятельная работа.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала.

Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающимся по данной программе

7 класс

Учащиеся должны знать
наизусть 10 стихотворений:

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать «про себя»;

выделять главную мысль произведения;

характеризовать главных действующих лиц;

пересказывать содержание прочитанного

8 класс

Учащиеся должны знать:
наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок:

Учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;

давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;

пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

9 класс

Учащиеся должны знать:
наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок:

Учащиеся должны уметь:

-читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;

-выделять главную мысль произведения;

-давать характеристику главным героям;

-высказывать свое отношение к героям и их поступкам;

-пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол- во часов
1.	Устное народное творчество.	12 ч.
2.	Из произведений русской литературы XIX века.	44 ч.
3.	Из произведений русской литературы XX века.	46 ч.
4.	Внеклассное чтение в разделах	9 ч.
	ИТОГО	102 ч.

8 класс

№ п/п	Разделы программы	Кол- во часов
1.	Устное народное творчество.	11 ч.
2.	Произведения русских писателей XIX века.	47 ч.
3.	Произведения русских писателей 1-ой половины XX века.	24 ч.
4.	Произведения русских писателей 2-ой половины XX века.	20 ч.
4.	Внеклассное чтение в разделах	9 ч.
	ИТОГО	102 ч.

9 класс

№	Разделы	Кол-во
----------	----------------	---------------

п/п		часов
1	Устное народное творчество	9 ч.
2	Из произведений русской литературы XIX века	45 ч.
3	Из произведений русской литературы XX века	37 ч.
4	Из произведений зарубежной литературы	11ч.
Итого:		102 ч

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда.

Учебно – методический комплекс:

Чтение, 7 класс, автор-составитель А.К. Аксёнова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2007 г.

Чтение, 8 класс, автор-составитель: Малышева З.Ф., учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006 г.

Чтение, 9 класс, автор-составитель: А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2008 г.

Демонстрационные пособия

Портреты писателей, репродукции картин

Приложение к рабочей
программе МКОУ
«Октябрьская ОШИ»
Чтение и развитие речи
7, 8, 9 классы
Пр. № _____
от «__» _____ 2021г.

**Календарно – тематическое планирование уроков чтения
и развития речи в 7 классе**

всего – 102 часа, в неделю – 3 часа

№ уро ка в кур се	№ уро ка в тем е	Тема	Дата	Корре кция
		<i>Устное народное творчество – 12 часов</i>		
1	1	Устное народное творчество.		
2	2	Жанры устного народного творчества.		
3	3	Сивка-бурка. Русская народная сказка.		
4	4	Сивка-бурка. Русская народная сказка.		
5	5	Журавль и цапля. Русская народная сказка.		
6	6	Умный мужик. Русская народная сказка.		
7	7	Три поездки Ильи Муромца. Былина.		
8	8	Три поездки Ильи Муромца. Былина.		
9	9	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...»		
10	10	По улице мостовой. Народная песня.		
11	11	Пословицы. Загадки.		
12	12	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.		
		<i>Из произведений русской литературы XIX века – 45 часов</i>		
13	1	Александр Сергеевич Пушкин. Биография.		
14	2	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане.		
15	3	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане.		
16	4	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане.		
17	5	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане.		

18	6	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане.		
19	7	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане.		
20	8	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане.		
21	9	А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане.		
22	10	А. С. Пушкин. Зимний вечер.		
23	11	А. С. Пушкин. У Лукоморья.		
24	12	Внеклассное чтение. В. П. Астафьев. Рассказы.		
25	13	Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография.		
26	14	М. Ю. Лермонтов. Бородино.		
27	15	М. Ю. Лермонтов. Бородино.		
28	16	Иван Андреевич Крылов. Биография.		
29	17	И. А. Крылов. Кукушка и Петух. Басня.		
30	18	И. А. Крылов. Волк и Журавль. Басня.		
31	19	И. А. Крылов. Слон и Моська. Басня.		
32	20	Итоговый урок по теме «Басни И. А. Крылова».		
33	21	Николай Алексеевич Некрасов. Биография.		
34	22	Н. А. Некрасов. Несжатая полоса.		
35	23	Н. А. Некрасов. Генерал Топтыгин.		
36	24	Н. А. Некрасов. Генерал Топтыгин.		
37	25	Внеклассное чтение. А. Р. Беляев. «Чудесное окно».		
38	26	Лев Николаевич Толстой. Биография.		
39	27	Л. Н. Толстой. Кавказский пленник.		
40	28	Л. Н. Толстой. Кавказский пленник.		
41	29	Л. Н. Толстой. Кавказский пленник.		
42	30	Л. Н. Толстой. Кавказский пленник.		
43	31	Л. Н. Толстой. Кавказский пленник.		
44	32	Л. Н. Толстой. Кавказский пленник.		
45	33	Л. Н. Толстой. Кавказский пленник.		
46	34	Итоговый урок по теме «Кавказский пленник».		
47	35	Внеклассное чтение. В. В. Бианки. Рассказы.		
48	36	Антон Павлович Чехов. Биография.		
49	37	А. П. Чехов. Хамелеон.		
50	38	Владимир Галактионович Короленко. Биография.		
51	39	В. Г. Короленко. Дети подземелья.		
52	40	В. Г. Короленко. Дети подземелья.		
53	41	В. Г. Короленко. Дети подземелья.		

54	42	В. Г. Короленко. Дети подземелья.		
55	43	В. Г. Короленко. Дети подземелья.		
56	44	В. Г. Короленко. Дети подземелья.		
57	45	Внеклассное чтение. В. Г. Короленко. Дети подземелья.		
		<i>Из произведений русской литературы XX века – 45 часов</i>		
58	1	Максим Горький. Биография.		
59	2	М. Горький. Детство.		
60	3	М. Горький. Детство.		
61	4	М. Горький. Детство.		
62	5	М. Горький. Детство.		
63	6	М. Горький. В людях.		
64	7	М. Горький. В людях.		
65	8	М. В. Исаковский. Ветер.		
66	9	М. В. Исаковский. Детство.		
67	10	М. В. Исаковский. Весна.		
68	11	Внеклассное чтение. А. М. Горький. Детство.		
69	12	Константин Георгиевич Паустовский. Биография.		
70	13	К. Г. Паустовский. Последний черт.		
71	14	К. Г. Паустовский. Последний черт.		
72	15	Михаил Михайлович Зощенко. Биография.		
73	16	М. М. Зощенко. Великие путешественники.		
74	17	М. М. Зощенко. Великие путешественники.		
75	18	Константин Михайлович Симонов. Биография.		
76	19	К. М. Симонов. Сын артиллериста.		
77	20	К. М. Симонов. Сын артиллериста.		
78	21	В. П. Катаев. Флаг.		
79	22	В. П. Катаев. Флаг.		
80	23	Внеклассное чтение. К. Г. Паустовский. Рассказы.		
81	24	Николай Иванович Рыленков. Биография.		
82	25	Н. И. Рыленков. Деревья.		
83	26	Н. И. Рыленков. Весна без вешуньи- кукушки.		
84	27	Н. И. Рыленков. Все в тающей дымке.		
85	28	Юрий Иосифович Коваль. Биография.		
86	29	Ю. И. Коваль. Капитан Клюквин.		

87	30	Ю. И. Коваль. Картофельная собака.		
88	31	Ю. И. Коваль. Картофельная собака.		
89	32	Ю. И. Коваль. Картофельная собака.		
90	33	Ю. Я. Яковлев. Багульник.		
91	34	Ю. Я. Яковлев. Багульник.		
92	35	Ю. Я. Яковлев. Багульник.		
93	36	Внеклассное чтение. А. П. Гайдар. Судьба барабанщика.		
94	37	Р. П. Погодин. Время говорит – пора.		
95	38	Р. П. Погодин. Время говорит – пора.		
96	39	Р. П. Погодин. Время говорит – пора.		
97	40	Анатолий Георгиевич Алексин. Биография.		
98	41	А. Г. Алексин. Двадцать девятое февраля.		
99	42	К. Я. Ваншенкин. Мальчишка.		
100	43	К. Я. Ваншенкин. Снежки.		
101	44	Проверка техники чтения.		
102	45	Внеклассное чтение. Чтение детских газет и журналов.		

Календарно-тематическое планирование уроков

чтения и развития речи в 8 классе

всего – 102 часа, в неделю – 3 часа

№ уро ка в кур се	№ уро ка в тем е	Тема	Дата	корре кция
		<i>Устное народное творчество – 11 часов</i>		
1	1	Сказки.		
2	2	Волшебное кольцо (Русская народная сказка).		
3	3	Волшебное кольцо (Русская народная сказка).		
4	4	Пословицы и поговорки.		
5	5	Баллады.		
6	6	Перчатка (Повесть). В. А. Жуковский.		
7	7	Нашла коса на камень. И. З. Суриков.		
8	8	Былины.		
9	9	Добрыня и Змей.		
10	10	Добрыня и Змей.		
11	11	Внеклассное чтение. Конь с розовой гривой. В. П. Астафьев.		
		<i>Произведения русских писателей XIX века – 47 часов</i>		
12	1	Александр Сергеевич Пушкин. Биография.		
13	2	Публичное испытание. М. Я. Басина.		
14	3	Записки о Пушкине (Отрывок). И. И. Пущин.		
15	4	Памятник (Отрывок). А. Пушкин.		
16	5	«Во глубине сибирских руд...» А. Пушкин.		
17	6	Зимнее утро. А. Пушкин.		
18	7	И. И. Пущину. А. Пушкин.		
19	8	19 октября 1827. А. Пушкин.		
20	9	Няне. А. Пушкин.		
21	10	«На холмах Грузии...» А. Пушкин.		
22	11	Сожженное письмо (Отрывок). А. Пушкин.		
23	12	«Я вас любил...» А. Пушкин.		
24	13	Сказка о попе и о работнике его Балде.		
25	14	Внеклассное чтение. Творчество А. Пушкина.		

26	15	Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография.		
27	16	Смерть Поэта (Отрывок). М. Лермонтов.		
28	17	Родина (Отрывок). М. Лермонтов.		
29	18	Парус. М. Лермонтов.		
30	19	Сосна. М. Лермонтов.		
31	20	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (Отрывки).		
32	21	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (Отрывки).		
33	22	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (Отрывки).		
34	23	Внеклассное чтение. Стихотворения. Н. М. Рубцов.		
35	24	Иван Андреевич Крылов. Биография.		
36	25	Волк на псарне. И. Крылов.		
37	26	Осел и Соловей. И. Крылов.		
38	27	Муха и Пчела. И. Крылов.		
39	28	Николай Алексеевич Некрасов. Биография.		
40	29	Размышления у парадного подъезда (Отрывок). Н. Некрасов.		
41	30	«В полном разгаре страда деревенская...» Н. Некрасов.		
42	31	Мороз, Красный нос (Отрывок). Н. Некрасов.		
43	32	Русские женщины (Отрывок). Н. Некрасов.		
44	33	Иван Саввич Никитин. Биография.		
45	34	Русь (Отрывок). И. Никитин.		
46	35	Утро на берегу озера. И. Никитин.		
47	36	Внеклассное чтение. Школа. А. П. Гайдар.		
48	37	Иван Сергеевич Тургенев. Биография.		
49	38	Муму (В сокращении).		
50	39	Муму (В сокращении).		
51	40	Муму (В сокращении).		
52	41	Муму (В сокращении).		
53	42	Муму (В сокращении).		
54	43	Муму (В сокращении).		
55	44	Внеклассное чтение. Повесть о настоящем человеке. Б. Полевой.		
56	45	Лев Николаевич Толстой. Биография.		
57	46	После бала (В сокращении). Л. Толстой.		
58	47	После бала (В сокращении). Л. Толстой.		

		<i>Произведения русских писателей 1-ой половины XX века - 24 часа</i>		
59	1	Антон Павлович Чехов. Биография.		
60	2	Лошадиная фамилия. А. Чехов.		
61	3	Владимир Галактионович Короленко. Биография.		
62	4	Слепой музыкант (Отрывки). В. Короленко.		
63	5	Слепой музыкант (Отрывки). В. Короленко.		
64	6	Слепой музыкант (Отрывки). В. Короленко.		
65	7	Слепой музыкант (Отрывки). В. Короленко.		
66	8	Слепой музыкант (Отрывки). В. Короленко.		
67	9	Слепой музыкант (Отрывки). В. Короленко.		
68	10	Слепой музыкант (Отрывки). В. Короленко.		
69	11	Внеклассное чтение. Слепой музыкант. В. Короленко.		
70	12	Максим Горький. Биография.		
71	13	Макар Чудра (Отрывок). М. Горький.		
72	14	Сергей Александрович Есенин. Биография.		
73	15	«Спит ковыль...» С. Есенин.		
74	16	Пороша. С. Есенин.		
75	17	«Отговорила роща золотая...» С. Есенин.		
76	18	Разноцветная бабочка (Сказка). А. П. Платонов.		
77	19	Разноцветная бабочка (Сказка). А. П. Платонов.		
78	20	Внеклассное чтение. Стихотворения. С. Есенин.		
79	21	Алексей Николаевич Толстой. Биография.		
80	22	Русский характер. А. Толстой.		
81	23	Русский характер. А. Толстой.		
82	24	Некрасивая девочка. Н. Заболоцкий.		
		<i>Произведения русских писателей 2-ой половины XX века - 20 часов</i>		
83	1	Телеграмма (В сокращении). К. Г. Паустовский.		
84	2	Телеграмма (В сокращении). К. Г. Паустовский.		
85	3	Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви (отрывки). Р.И. Фраерман.		
86	4	Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви (отрывки). Р.И. Фраерман.		
87	5	Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви (отрывки). Р.И. Фраерман.		
88	6	Дикая собака Динго, или Повесть о первой		

		любви (отрывки). Р.И. Фраерман.		
89	7	Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви (отрывки). Р.И. Фраерман.		
90	8	Внеклассное чтение. Два капитана. В. Каверин.		
91	9	Пекины бутсы. Л. Кассиль.		
92	10	Пекины бутсы. Л. Кассиль.		
93	11	Василий Теркин (Отрывки из поэмы) А. Твардовский.		
94	12	Василий Теркин (Отрывки из поэмы) А. Твардовский.		
95	13	Василий Теркин (Отрывки из поэмы) А. Твардовский.		
96	14	Гринька Малюгин (В сокращении). В. Шукшин.		
97	15	Гринька Малюгин (В сокращении). В. Шукшин.		
98	16	Далекая и близкая сказка (Глава из повести «Последний поклон»). В. Астафьев.		
99	17	Далекая и близкая сказка (Глава из повести «Последний поклон»). В. Астафьев.		
100	18	Алфред. Р. П. Погодин.		
101	19	Алфред. Р. П. Погодин.		
102	20	Родина. А. А. Сурков.		

**Календарно-тематическое планирование уроков чтения
и развития речи в 9 классе
всего – 102 часа, в неделю – 3 часа**

№ уро ка в кур се	№ уро ка в тем е	Тема	Дата	Коррек ция
		<i>Устное народное творчество – 9 часов</i>		
1	1	Устное народное творчество.		
2	2	Русские народные песни. Колыбельная.		
3	3	За морем синичка не пышно жила.		
4	4	Былины. На заставе богатырской (в сокращении).		
5	5	Сказки. Сказка про Василису Премудрую. Русская народная сказка (в сокращении).		
6	6	Сказки. Сказка про Василису Премудрую. Русская народная сказка (в сокращении).		
7	7	Сказки. Сказка про Василису Премудрую. Русская народная сказка (в сокращении).		
8	8	Лиса и тетерев. (Русская народная сказка).		
9	9	Итоговый урок по теме «Устное народное творчество».		
		<i>Из произведений русской литературы XIX века 45 – часов</i>		
10	1	В. А. Жуковский. Биография.		
11	2	Три пояса. (В сокращении). В. А. Жуковский.		
12	3	Три пояса. (В сокращении). В. А. Жуковский.		
13	4	Внеклассное чтение по теме «Устное народное творчество».		
14	5	И. А. Крылов. Биография.		
15	6	Кот и Повар. (В сокращении).		
16	7	Александр Сергеевич Пушкин. Биография.		
17	8	Руслан и Людмила. Поэма (в сокращении). А. С. Пушкин.		
18	9	Руслан и Людмила. Поэма (в сокращении). А. С. Пушкин.		
19	10	Руслан и Людмила. Поэма (в сокращении). А. С. Пушкин.		
20	11	Руслан и Людмила. Поэма (в сокращении). А. С. Пушкин.		

21	12	Руслан и Людмила. Поэма (в сокращении). А. С. Пушкин.		
22	13	Барышня – крестьянка. А. Пушкин. (В сокращении).		
23	14	Барышня – крестьянка. А. Пушкин. (В сокращении).		
24	15	Барышня – крестьянка. А. Пушкин. (В сокращении).		
25	16	Барышня – крестьянка. А. Пушкин. (В сокращении).		
26	17	Итоговый урок по произведениям А. С. Пушкина.		
27	18	Внеклассное чтение по теме «Творчество А. С. Пушкина».		
28	19	М. Ю. Лермонтов. Биография.		
29	20	М. Ю. Лермонтов. Тучи.		
30	21	М. Ю. Лермонтов. Баллада.		
31	22	М. Ю. Лермонтов. Морская царевна (в сокращении).		
32	23	Итоговый урок по теме «Творчество М. Лермонтова»		
33	24	Внеклассное чтение. М. М. Зощенко. Рассказы.		
34	25	Николай Васильевич Гоголь. Биография.		
35	26	Н. В. Гоголь. Майская ночь, или Утопленница.		
36	27	Н. В. Гоголь. Утопленница.		
37	28	Н. В. Гоголь. Пробуждение.		
38	29	Итоговый урок по творчеству Н. В. Гоголя.		
39	30	Николай Алексеевич Некрасов. Биография.		
40	31	Н. А. Некрасов. Рыцарь на час (отрывки).		
41	32	Н. А. Некрасов. Саша.		
42	33	Н. А. Некрасов. Саша.		
43	34	Итоговый урок по творчеству Н. Некрасова.		
44	35	Афанасий Афанасьевич Фет. Биография.		
45	36	А. А. Фет. «На заре ты её не буди...»		
46	37	А. А. Фет. «Помню я: старушка няня...».		
47	38	А. А. Фет. «Это утро, радость эта...».		

48	39	Итоговый урок по творчеству А. Фета.		
49	40	Антон Павлович Чехов. Биография.		
50	41	А. П. Чехов. Злоумышленник. (В сокращении).		
51	42	А. П. Чехов. Злоумышленник. (В сокращении).		
52	43	А. П. Чехов. Пересолил.		
53	44	Итоговый урок по произведениям А. П. Чехова.		
54	45	Внеклассное чтение. А. П. Чехов «Каштанка».		
		<i>Из произведений русской литературы XX века – 37 часов</i>		
55	1	Максим Горький. Биография.		
56	2	М. Горький. Песня о Соколе.		
57	3	М. Горький. Песня о Соколе.		
58	4	Владимир Владимирович Маяковский. Биография.		
59	5	Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче.		
60	6	Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче.		
61	7	Марина Ивановна Цветаева. Биография.		
62	8	М. И. Цветаева. «Красной кистью...»		
63	9	М. И. Цветаева. «Вчера еще в глаза глядел...».		
64	10	Константин Георгиевич Паустовский. Биография.		
65	11	К. Г. Паустовский. Стекольный мастер.		
66	12	К. Г. Паустовский. Стекольный мастер.		
67	13	Внеклассное чтение. К. Г. Паустовский. Рассказы.		
68	14	Итоговый урок по творчеству К. Паустовского.		
69	15	Сергей Александрович Есенин. Биография.		
70	16	С. А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы...».		
71	17	С. А. Есенин. Собаке Качалова.		
72	18	Михаил Александрович Шолохов. Биография.		
73	19	М. А. Шолохов. Судьба человека. (Отрывки в сокращении).		

74	20	М. А. Шолохов. Судьба человека.(Отрывки в сокращении).		
75	21	Евгений Иванович Носов. Биография.		
76	22	Е. И. Носов. Трудный хлеб.		
77	23	Е. И. Носов. Трудный хлеб.		
78	24	Внеклассное чтение. Жюль Верн «Таинственный остров».		
79	25	Николай Михайлович Рубцов. Биография.		
80	26	Н. Рубцов. Тихая моя родина. (В сокращении).		
81	27	Н. Рубцов. Русский огонек. (В сокращении).		
82	28	Н. Рубцов. Зимняя песня.		
83	29	Юрий Иосифович Коваль. Биография.		
84	30	Ю. И. Коваль. Приключения Васи Куролесова. (Отрывок).		
85	31	Ю. И. Коваль. Приключения Васи Куролесова. (Отрывок).		
86	32	Ю. И. Коваль. Приключения Васи Куролесова. (Отрывок).		
87	33	Ю. И. Коваль. Приключения Васи Куролесова. (Отрывок).		
88	34	Ю. И. Коваль. Приключения Васи Куролесова. (Отрывок).		
89	35	Ю. И. Коваль. Приключения Васи Куролесова. (Отрывок).		
90	36	Ю. И. Коваль. Приключения Васи Куролесова.		
91	37	Внеклассное чтение. А. Беляев «Человек-амфибия».		
		<i>Из произведений зарубежной литературы – 11 часов</i>		
92	1	Р. Л. Стивенсон. Вересковый мед (В сокращении).		
93	2	Р. Л. Стивенсон. Вересковый мед (В сокращении).		
94	3	Эрнест Сетон-Томпсон. Биография.		
95	4	Снап, история бультерьера. (Отрывок в сокращении).		

96	5	Снап, история бультерьера. (Отрывок в сокращении).		
97	6	Снап, история бультерьера. (Отрывок в сокращении).		
98	7	Джеральд Даррелл. Биография.		
99	8	Живописный жираф. (Отрывок в сокращении).		
100	9	Живописный жираф. (Отрывок в сокращении).		
101	10	Контрольные вопросы и задания.		
102	11	Чтение произведений зарубежных писателей.		