


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Октябрьская общеобразовательная школа - интернат»

Рассмотрено на
заседании МО
 Старченкова Е. Н.
Протокол № 1
«17» августа 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ

для обучающихся 6 класса специальной
общеобразовательной школы-интерната

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа - интернат»

Рабочую программу разработала
учитель письма, чтения и
развития речи
Чуринова А.Г.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Чтения» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- Учебно-методический комплекс ОУ.
- Учебный план ОУ.
- Учебник –Чтение 6 класс, И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Москва, «Просвещение», 2020г.

Цель изучения предмета: формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и подготовки их к социально трудовой адаптации.

Главными задачами изучения предмета являются:

- совершенствование техники чтения и понимания художественных произведений;
- овладение различными формами пересказа;
- развитие умений грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме;
- расширение и активизация словарного запаса;
- формирование нравственных качеств школьника;
- коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения чтению, во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса

Рабочая программа чтения включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ы знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Обучающийся должен знать:

- наизусть 7-8 стихотворений

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.

Умственно - отсталые дети трудно воспринимают биографические данные писателей, представленные даже в упрощенном варианте. В исторических произведениях трудно воспринимаются описываемые события, но не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев; давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Литература для внеклассного чтения

1. Сказки народов мира.
2. А.П. Гайдар «Тимур и его команда».
3. Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
4. В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».
5. М.М. Пришвин «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
6. К.Г. Паустовский «Золотой осень», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».
7. В.В Бианки «Голубые лягушки».
8. Е.А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки».
9. Произведения писателей севера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика»

6 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение составлять тексты в устной форме;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты

- читать текст правильно, осознанно и выразительно, вслух и про себя;
- делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
- пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т. п.;
- самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;
- понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- заучивать наизусть стихотворения, басни;
- совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т. д.).

Планируемые предметные результаты

1-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный)

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;
 - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
 - выучить наизусть 8—10 стихотворений;
 - читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

**Содержание тем учебного предмета
«ЧТЕНИЕ»
в 6 классе**

1. Моя Родина. Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

В.Песков «Отечество», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина».

2.Золотая осень. В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной». Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы». И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь».

3. Великая радость - работа.

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает» По Д. Биссету «Слон и муравей». По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик».

4. Страницы истории.

Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник». Ф. Глинка «Москва». В. Бианки «Ноябрь». По А. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». По А. Алексееву «Рассказы о русском подвиге». Е. Холмогорова. «Великодушный русский воин».

5. Что такое хорошо, что такое плохо..

По Е. Носову «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены», По переводу Д. Гальпериной «Здравствуйте».

6. Здравствуй, гостья – Зима.

В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Тёплый снег», А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», Д. Хармс «Пушкин», В. Бианки «Январь», Х.-К. Андерсен «Ель», А. Чехов «Ванька», И. Никитин «Весело сияет» (отрывок), И. Суриков «Белый снег пушистый», М. Зощенко «Лёля и Минька», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», В. Бианки «Февраль», С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев», По Х.-К. Андерсену «Снежная королева».

7.Весна – красна.

С. Смирнов «Первые приметы», В. Бианки «Март», По В. Песков. «Весна идёт», М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя песня», В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты», А. Твардовский «Как после мартовских метелей», А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой», В. Бианки «Апрель», К. Паустовский «Стальное колечко».

8.Рассказы о животных

По В. Астафьеву «Злодейка», По Е. Барониной «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», Д. Хармс «Заяц и Ёж», И. Крылов «Зеркало и Обезьяна», По Р. Кипплингу «Рикки – Тикки – Тави».

9.Рассказы, сказки, стихи для детей

В. Набоков «Дождь пролетел...», В. Бианки «Май», М. Дудин «Наши песни спеты о войне», В. Медведев «Звездолёт «Брунька», По К. Паустовскому «Корзина с

еловыми шишками», По А. де Сент – Экзюпери «Маленький принц», В. Астафьев «Зорькина песня», Н. Рыленков «Нынче ветер...»

Тематическое планирование

№	темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Внеклассное чтение
1	Моя Родина	3	3	
2	Золотая осень	20	19	1
3	Великая радость - работа	9	8	1
4	Страницы истории	13	12	1
5	Что такое хорошо, что такое плохо	7	6	1
6	Здравствуй, гостя – Зима	38	36	2
7	Весна – красна	17	16	1
8	Рассказы о животных	14	13	1
9	Рассказы, сказки, стихи для детей	15	14	1
	Всего	136	127	9

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения:

компьютер, магнитофон.

Учебно-методический комплекс:

- рабочая программа по чтению для обучающихся 6 класса
- Учебник –Чтение 6 класс, И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Москва, «Просвещение», 2020г.

Приложение к рабочей программе
 МКОУ «Октябрьская ОШИ»
 чтение 6 класс
 Приказ № 73
 От « » _____ 2021г.

**Тематическое планирование уроков учебного предмета
 «Чтение и развитие речи»**

№ урока в курсе	№ урока	Содержание (тема раздела, уроков)	Дата	Коррек ция
Моя Родина -3				
1	1	«Отечество». По В. Пескову.		
2	2	М. Ножкин. «Россия»		
3	3	М. Пришвин. «Моя родина»		
Золотая осень – 20ч				
4	1	В. Бианки. «Сентябрь».		
5	2	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»		
6	3	Ю. Качаев. «Грабитель».		
7	4	Б. Житков. «Белый домик». Знакомство с содержанием рассказа.		
8	5	Б. Житков. «Белый домик». Работа над содержанием рассказа.		
9	6	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (I часть).		
10	7	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (II часть).		
11	8	А. Белорусец. «Звонкие ключи» (III часть)		
12	9	А. Белорусец. «Звонкие ключи». Работа над содержанием всего рассказа		
13	10	А. Белорусец. «Звонкие ключи». Пересказ.		
14	11	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (I часть).		
15	12	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (II часть).		
16	13	К. Паустовский. «Заячьи лапы» (III часть).		
17	14	К. Паустовский. «Заячьи лапы». Составление плана рассказа		
18	15	Русские народные сказки. (Внеклассное чтение		
19	16	И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще».		
20	17	Е. Носов. «Хитрюга» (I часть).		
21	18	Е. Носов. «Хитрюга» (II часть).		
22	19	Е. Носов. «Хитрюга» Работа над содержанием всего рассказа		
23	20	В. Бианки. «Октябрь».		
Великая радость – работ-9ч				
24	1	С. Михалков. «Будь человеком».		

25	2	Б. Заходер. «Петя мечтает».		
26	3	По Д. Биссету. «Слон и муравей».		
27	4	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди».		
28	5	По Д. Биссету. «Кузнечик Денди». Пересказ.		
29	6	Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».		
30	7	Дж. Родари. «Пуговкин домик».		
31	8	Дж. Родари. «Пуговкин домик». Чтение сказки по ролям.		
32	9	В. В. Бианки «Голубые лягушки». (Внеклассное чтение)		
Страницы истории – 13ч				
33	1	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).		
34	2	Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении).		
35	3	Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении).		
36	4	В. Бианки. «Ноябрь».		
37	5	По С. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря».		
38	6	По С. Алексееву. «На берегу Невы».		
39	7	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль.		
40	8	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Гришенька.		
41	9	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь.		
42	10	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Боевое крещение.		
43	11	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона.		
44	12	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». В дни спокойные.		
45	13	А.П. Гайдар «Тимур и его команда». (Внеклассное чтение)		
Что такое хорошо, что такое плохо – 7ч				
46	1	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Знакомство с содержанием сказки.		
47	2	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Работа над содержанием сказки.		
48	3	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Чтение по ролям.		
49	4	Н.Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Внеклассное чтение)		
50	5	Е. Пермяк. «Тайна цены».		
51	6	Е. Пермяк. «Тайна цены». Составление плана к сказке.		
52	7	Д. Гальперина. «Здравствуйте!».		
Здравствуй, гостья – Зима – 38ч				
53	1	В. Бианки. «Декабрь».		

54	2	Е. Благинина. «Новогодние загадки».		
55	3	А. Никитин. «Встреча зимы».		
56	4	А. Дорохов. «Теплый снег».		
57	5	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя...»		
58	6	Д. Хармс. «Пушкин».		
59	7	Д. Хармс. «Пушкин». Чтение по ролям.		
60	8	В. Бианки. «Январь».		
61	9	В.П. Катаев «Белеет парус одинокий». (Внеклассное чтение)		
62	10	Х.-К. Андерсен. «Ель» (I часть).		
63	11	Х.-К. Андерсен. «Ель» (II часть).		
64	12	Х.-К. Андерсен. «Ель». Пересказ.		
65	13	Повторение и обобщение изученного. Контрольный тест		
66	14	А. Чехов. «Ванька». Знакомство с содержанием рассказа.		
67	15	А. Чехов. «Ванька». Работа над содержанием рассказа.		
68	16	А. Чехов. «Ванька». Пересказ.		
69	17	И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...».		
70	18	И. Суриков. «Белый снег пушистый...»		
71	19	М. Зощенко. «Леля и Минька».		
72	20	М. Зощенко. «Леля и Минька». Чтение по ролям.		
73	21	Пермяк ЕА. «Волшебные истории». (Внеклассное чтение)		
74	22	Ю. Рытхэу. «Пурга».		
75	23	Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость».		
76	24	В. Бианки. «Февраль».		
77	25	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие первое.		
78	26	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие второе.		
79	27	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Работа над содержанием сказки.		
80	28	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Чтение по ролям.		
81	29	С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Знакомство с содержанием всей сказки.		
82	30	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (I и II части).		
83	31	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (III часть).		
84	32	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (IV часть).		
85	33	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (V часть).		
86	34	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VI часть).		
87	35	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VII часть).		
88	36	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VIII часть).		
89	37	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Составление плана сказки.		

90	38	Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Пересказ.		
Весна – красна – 17ч				
91	1	С. Смирнов. «Первые приметы».		
92	2	В. Бианки. «Март».		
93	3	Паустовский К.Г. «Кот-ворюга». (Внеклассное чтение)		
94	4	По В. Пескову. «Весна идет».		
95	5	М. Пришвин. «Жаркий час».		
96	6	Г. Скребицкий. «Весенняя песня».		
97	7	Г. Скребицкий. «Весенняя песня». Чтение по ролям.		
98	8	В. Жуковский. «Жаворонок»		
99	9	А. Толстой. «Детство Никиты».		
100	10	А. Толстой. «Детство Никиты».		
101	11	А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...».		
102	12	А. Плещеев. «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...».		
103	13	Повторение и обобщение изученного. Проверочная работа		
104	14	В. Бианки. «Апрель».		
105	15	К. Паустовский. «Стальное колечко» (I часть).		
106	16	К. Паустовский. «Стальное колечко» (II часть).		
107	17	К. Паустовский. «Стальное колечко» (III часть).		
Рассказы о животных -14ч				
108	1	По В. Астафьеву. «Злодейка».		
109	2	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (I часть).		
110	3	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (II часть).		
111	4	В. Драгунский. «Кот в сапогах».		
112	5	В. Драгунский. «Кот в сапогах». Чтение по ролям. Пересказ.		
113	6	Д. Хармс. «Заяц и еж».		
114	7	И. Крылов. «Зеркало и обезьяна».		
115	8	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (I часть).		
116	9	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (II часть).		
117	10	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (III часть).		
118	11	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (IV часть).		
119	12	По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (V часть).		
120	13	По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (VI часть).		
121	14	М.М. Пришвин. «Лесной доктор». (Внеклассное чтение)		
Рассказы, сказки, стихи для детей – 15ч				
122	1	В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...».		
123	2	В. Бианки. «Май»		
124	3	М. Дудин. «Наши песни спеты на войне»		
125	4	В. Медведев. «Звездолет Брунька»		
126	5	В. Медведев. «Звездолет Брунька». Составление плана сказки		
127	6	В. Медведев. «Звездолет Брунька». Пересказ		

128	7	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».		
129	8	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».		
130	9	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками». Работа над содержанием рассказа		
131	10	По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»		
132	11	По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Пересказ		
133	12	В. Астафьев. «Зорькина песня».		
134	13	Н. Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».		
135	14	Произведения писателей севера (Внеклассное чтение)		
136	15	КВН «По страницам книг»		