

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рассмотрено на
заседании МО
Куприянова Л.А.
Протокол № 1
08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Логопедия»
для обучающихся
1-4 классов общеобразовательной
школы – интерната

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рабочую программу разработала
учитель-логопед
Богданова Елена Анатольевна

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа логопедической деятельности в 1-4 классе, разработана и составлена в соответствии ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка.

Характеристика речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа. Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения. Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены. Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Общая характеристика логопедической деятельности.

Программа логопедического коррекционного сопровождения разработана с учетом программы по русскому языку и чтению для детей с нарушением интеллекта (1-4 классы).

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов с ОВЗ.

Основными задачами коррекционно-логопедической работы в 1-4 классе являются:

1. Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
2. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
3. Формирование слоговой структуры слов.
4. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
7. Воспитание мотивации в общении, учении.

При составлении рабочей программы по логопедии учитывалось следующее: У детей с интеллектуальными нарушениями логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).

В силу того, что нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом.

Подбор грамматических и лексических тем, текстов и их последовательность определяется как уровнем речевого развития учащихся и особенностями усвоения предлагаемого речевого материала, так и программой по обучению грамоте и письму, с учетом таких важнейших принципов педагогики, как системность, комплексность, принцип развития и динамического изучения ,

онтогенетический принцип. Каждое занятие в целом строится по принципу продвижения от простого к сложному. Программа позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений и развитие речи, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества, деятельностный подход и др.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

Место логопедической деятельности в учебном плане.

В соответствии с новым Базисным учебным планом в начальной школе на логопедическую деятельность в 1 классе отводится 99 часов (из расчета 3 часа в неделю), 2-4 классы 102 часа (из расчета 3 часа в неделю). Занятия длится 20-40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного программы логопедической деятельности.

Личностные результаты:

Личностные результаты ребенка с ОВЗ в результате программы коррекционной работы:

- умение организовать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия с учетом возможностей своего здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения содержания программы преодоления СНР:

1 класс

Учащиеся должны знать:

- названия органов речи;
- артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- принцип образования прямых и обратных слогов;

- каждый звук имеет снос графическое изображение;
- речь состоит из предложений, предложения из слов; слова из слогов, слоги из звуков;
- обобщающие слова по изученным лексическим темам.

Учащиеся должны уметь:

- придавать органам речи требующуюся артикуляционную позу;
- удерживать ее, переключать, воспроизводить серию артикуляционных движений,
- сосредотачивать внимание на движениях губ, языка, челюсти;
- воспроизводить правильную артикуляцию поставленных звуков, обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные и двусложные слова;
- выделять в слове звуки независимо от их артикуляционной характеристики: определять место в слове, подбирать слова на заданный звук;
- рассказывать о положении органов речи по плану;
- характеризовать звук по участию шума и голоса, работе голосовых складок;
- использовать отработанную лексику (номинативный, предикативный словарь) в самостоятельной речи.

Учащиеся должны уметь до автоматизма:

- выполнять статические и динамические артикуляционные движения;
- фиксировать артикуляционные позы в памяти;
- контролировать речевое дыхание, силу и высоту голоса;
- опознавать фонему по постоянным различительным признакам, дифференцировать гласные и согласные, звонкие и глухие согласные;
- отличать нормированное произношение звука от ненормированного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением, оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- анализировать звукослоговую структуру слов из одного, двух слогов, определять позицию звука в слове;
- воспроизводить слова из одного, двух, трех слогов;
- практически использовать в речи словосочетания (существительное и глагол, существительное с предлогом и глагол, существительное и прилагательное);
- соотносить слово с предметной картинкой, словосочетание с предметной картинкой.

2 класс

Учащиеся должны знать: - особенности звучания глухих, звонких, шипящих, свистящих, аффрикативных согласных, соноров;

- гласные буквы е, е, ю, я в начале слова обозначают два звука;
- буквы я, е, ю, н, е, ь служат для обозначения мягкости согласных, мягкие согласные произносятся с большим напряжением органов речи;
- слова, различающиеся по звуковому составу, имеют разное лексическое значение;
- смысловые и грамматические признаки слов, обозначающих предметы, действие;
- принцип построения словосочетаний;
- значение предложений в речи. Учащиеся должны уметь: - опознавать фонему по постоянным различительным признакам;

- дифференцировать артикуляторно близкие звуки /а-о, у-ю, с-ю, и-е, твердые и мягкие согласные/, акустически близкие звуки /звонкие-глухие, шж, ш-ш, ч-щ, с-з, с-ц, ж-з, ч-ц, р-л, к-т, м-н, д-г, и-й /;
 - различать кинетически сходные буквы /и-у, б-д/;
 - устанавливать состав звуков в слове, их количество, своеобразие, порядок следования;
 - сравнивать звуковую и смысловую стороны слов; - следить за непрерывным потоком слогов, определять их количество и последовательность;
 - выделять предложения из речи, определять количество слов в предложении, располагать два, три предложения в последовательном порядке.
- Учащиеся должны уметь до автоматизма: - использовать в ситуативной и контекстной речи поставленные звуки;
- правильно обозначать их графически;
 - составлять графическую схему слова, предложения;
 - развертывать однословные высказывания в двухсловные, многословные;
 - составлять словосочетания по предметным и сюжетным картинкам и репродуцировать их и предложения;
 - употреблять в речи номинативный и предикативный словарь по изученным лексическим темам;
 - изменять существительные по числам;
 - образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с помощью приставок, глаголы от существительных;
 - использовать специфические языковые средства /окончания, простые предлоги, порядок слов.

3 класс

Учащиеся должны знать:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков; вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
- условно - графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

Учащиеся должны уметь:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова;

- использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;
- использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания/.

Учащиеся должны уметь до автоматизма:

- производить фонематический анализ /определять последовательность, количество, позицию звука/;
- правильно употреблять все звуки речи в словах различной звукослоговой структуры, в том числе со стечением согласных;
- распознавать слова, обозначающие предметы, признаки, действия с опорой на семантику и вопросы;
- объяснять смысл предложений, исходя из состава и лексической наполняемости;
- составлять простые предложения, распространять дополнениями и определениями.

4 класс

Учащиеся должны знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Учащиеся должны уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;

- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
 - определять значение наиболее употребимых существительных с мягким знаком; - изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
 - составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи; - пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами; - определять тему рассказа по содержанию.
- Учащиеся должны уметь до автоматизма: - пользоваться грамматическими обобщениями на основе анализа и синтеза;
- применять способы конструирования предложений; - понимать и употреблять в речи побудительные, повествовательные и вопросительные предложения;
 - применять словообразовательные модели /образовывать слова различных частей речи с помощью приставок и суффиксов для выполнения в предложении определенные синтаксических ролей/; - строить высказывания и тексты с учетом вида работы над речевым материалом /диалог, рассказ, описание, рассуждение/.

Качественным показателем эффективности коррекционной работы являются: автоматизация в речи поставленных звуков, положительная динамика в формировании устной и письменной речи; повышение мотивации; пробуждения интереса к процессу чтения и письма; снятие эмоциональной напряженности и тревожности при выполнении учебной деятельности.

Содержание программы:

1 класс

Коррекции произносительной стороны речи.

1. Подготовка к формированию произносительной стороны.

Формирование произвольных форм деятельности: внимания, слуховой и зрительной памяти, элементарных мыслительных операций, осознанного отношения к занятиям.

Знакомство с органами артикуляции.

Обучение дифференцированному логопедическому массажу органов артикуляции, лица, шеи, ушей.

Нормализация мышечного тонуса лица, мышц артикуляционного аппарата.

Развитие сенсорных функций: слухового восприятия, звукового анализа, восприятия и воспроизведения ритма.

Формирование движений артикуляционной моторики. Отработка подвижности, плавности, переключения, точности, качества, четкости, дифференцированности, равномерности артикуляционных движений, устойчивости артикуляционных поз. Развитие перцепции артикуляционных укладов, зрительно-кинестетических ощущений.

Коррекция дыхания, голоса, интонационно-мелодической стороны речи.

Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

2. Постановка и коррекция звуков на основе сохранных.

Отработка опорных звуков И, Ф, Т, Ы.

Формирование представления о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение».

Постановка /коррекция/ свистящих звуков С, С', З, З', Ц.

Коррекция нарушений, постановка шипящих звуков Ш, Ж.

Коррекция нарушений, постановка аффрикат Ч, Щ.

Коррекция нарушений, постановка заднеязычных К, Г, Х.

Коррекция нарушений, постановка соноров Л, Р.

3. Автоматизация поставленных звуков в разных речевых единицах.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные, между гласными, со стечением согласных.

Отработка звука в разных позициях: в начале слова, в середине, в конце, при стечении согласных.

Отработки звуки в словах разной слоговой сложности: в односложных, двусложных, трехсложных.

Автоматизация звука в разных формах речи: сопряженной, отраженной, опросно-ответной, ситуативной /по предметной, сюжетной картинкам, по серии сюжетных картинок, по картинному плану, по теме, по представлению/, контекстной.

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

1. Накопление конкретных слов и выражений.

Воспитание речевой активности.

Формирование психофизиологических предпосылок речевой деятельности.

Уточнение активного и формирование пассивного словарного запаса по программным темам уроков развития речи: «Школа», «Учебные вещи», «Осень», «Игрушки», «Осенние цветы», «Овощи», «Фрукты».

Формирование первоначальных навыков в ситуации общения /обращения, просьбы, элементарные высказывания, однословные суждения /, понятий на основе абстракций и обобщений, понятий на основе анализа и синтеза, понятий на основе сравнений и сопоставлений.

2. Накопление грамматических значений.

Понимание связей слов в предложении: смысловых, грамматических (изменение числа существительных, падежные формы существительных, существительные с предлогом, родительный падеж множественного числа существительных; согласование существительных с глаголами, прилагательными, числительными).

Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков по следующим лексическим темам: «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Зима», «Комнатные растения».

Конструирование простых предложений, распространение простых предложений по вопросам. Формирование высказываний по

графической схеме, по опорным словам, по предметной картинке, по сюжету, по серии сюжетных картинок, по теме, по переживанию, по представлению.

Анализ содержания понятий и их функций в предложении.

3. Накопление звуковых, смысловых, морфологических, синтаксических сторон речи. Анализ звукового комплекса, слоговой структуры слов.

Употребление изолированной грамматической формы (согласование

существительных с прилагательными в роде, существительных с глаголами, существительных с числительными) по следующим лексическим темам: «Домашние животные», «Дикие животные». Обозначение в речи действий, качеств, свойств предметов и их элементов, отношений и связей при изучении следующих лексических тем: «Домашние птицы», «Охрана здоровья», «Весна», «Насекомые». Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Изменение слов по числам. Образование глаголов от существительных, прилагательных от существительных. Согласование местоимений с глаголами, существительных с прилагательными.

Репродукция словосочетаний в предложениях.

4. Формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи.

Употребление грамматических форм в развернутом виде. Использование семантических связей между словами, вопросов, сопоставлений по значению, верификации предложений, различной символизации.

Закрепление грамматико-синтаксических моделей в связном высказывании с опорой на графическую схему, вопросы, картинный план.

2, 3, 4 класс

Коррекция произносительной стороны речи

1. Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков.

Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов. Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные (для глухих согласных), между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звукослоговой структуры слов. Введение поставленного звука в слова разной слоговой структуры односложные со стечением согласных (в начале, в конце слов), двусложные (со стечением согласных в начале слов, в середине), трехсложные слова.

Закрепление звука в разных формах речи: сопряженной, отраженной, вопросноответной, ситуативной, контекстной. Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение, словообразование; грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

2. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков.

Дифференциация твердых и мягких согласных. Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Дифференциация звонких и глухих согласных. Дифференциация с группе свистящих (с-з, с-ц).

Дифференциация в группе шипящих (ш-ж, ш-щ, ч-щ).

Дифференциация в группе свистящих и шипящих (ж-з, с-ш).

Дифференциация смешиваемых звуков по моторным признакам (к-т, г-д, н-м).

Дифференциация в группе соноров (р-л).

Отработка правильного уподобления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях (простых, распространенных), в текстах.

Формирование лексико-грамматической стороны речи.

1. Накопление (отбор, применение) конкретных слов и понятий. Формирование понятий на основе анализа и синтеза. Использование лексики по темам: «Лето», «Школа», «Улица», «Дом». Формирование понятий на основе сравнений и классификаций. Использование лексики по темам: «Осень», «Осенние цветы». Формирование понятий на основе абстракций и обобщения. Лексика по теме «Транспорт».

Сравнение форм слов на основе выделения предметов, действий, признаков. Лексика по темам: «Овощи», «Ягоды», «Деревья», «Растения». Звуковой анализ слов. Изменения морфемного состава слов. Уяснение лексического значения слов. Образование семантических полей.

2. Накопление (отбор, применение) грамматических значений, простых грамматических категорий. Изменение грамматических категорий: единственное и множественное число существительных, прилагательных, глаголов; падежные формы имен существительных, употребление существительных с предлогами, согласование существительных с прилагательными в роде. Установление смысловых и грамматических связей между словами. Построение предложений по графической схеме и опорным словам. Понимание связи слов в предложении по вопросам. Конструирование предложений по предложенным моделям, согласование существительных с числительными, глаголами, прилагательными, управление (падежные формы существительных предложные и беспредложные), примыкание. Употребление лексики по темам: «Одежда»; «Обувь», «Посуда», «Зима».

3. Накопление (отбор, применение) звуковых, смысловых, морфологических и синтаксических сторон речи.

Овладение фонетическим анализом и синтезом. Уяснение слогового принципа построения слов. Конструирование слов из слогов. Изменение числа существительных. Префиксальный и суффиксальный способы образования новых слов. Образование родственных слов с опорой на картинку, вопрос. Образование прилагательных и глаголов от существительных. Лексика по темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Охрана здоровья», «Весна».

Структурирование словосочетаний: глагол и существительное, прилагательное и существительное. Репродукция словосочетаний в предложении.

4. Формирование коммуникативно-познавательной потребности в речи.

Выбор грамматической формы подходящего слова. Употребление грамматических форм в развернутом виде. Введение грамматических моделей в предложение.

Установление последовательности выполнения лексико-грамматических операций, связи слов в предложении с помощью вопросов, предлогов и флексий. Распространение предложений дополнением, определением, обстоятельством. Употребление лексики по темам: «Весенние цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Поле», «Лето».

2 класс Профилактика нарушений письменной речи.

1. Речь.

Знакомство с формами речи: устной, разговорной, письменной, книжной. Признаки звучащей речи и ее значение. Употребление речи для обиходного

значения, в художественных произведениях. Запись устной речи буквами. Оформление. Значение.

2. Звук.

Развитие фонематических представлений о звуках речи. Артикуляция гласных звуков. Слогообразующая роль гласных.

Согласные звуки, их акустические и артикуляционные свойства. Сравнение звукового состава слов, отличающихся одним звуком, последовательностью, количеством звуком. Введение слов в контекст. установление грамматической связи между словами.

3. Слог. Употребление и написание прямых, обратных слогов, открытых закрытых, со стечением согласных. Конструирование слов из слогов различной слоговой сложности. Определение лексического значения слов.

Различение слов со звонкими и глухими согласными.

Различение слогов с твердыми и мягкими согласными.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-ц, ш-щ, ч-щ, ч-ц).

Смыслоразличительные признаки фонем и их влияние на лексическое значение. Уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации. Употребление лексики по темам: «Семья», «Дикие животные», «Учебные вещи», «Мебель», «Школа», «Дом», «Улица».

Различение сопоров (р-л).

Деление слов на слоги с буквами и - й.

Различение кинетически близких букв (и-у, б-д, о-а).

Различение фонетически близких звуков (о-а, и-е, к-т, м-н).

Составление слов из слогов. Лексическое значение слов. Образование семантических полей.

4. Слово.

Преобразование односложных слов в двусложные. Сравнительный звукобуквенный анализ слов со стечением согласных (в начале, середине, конце). Фонетический разбор слов. Подбор слов по графической схеме. Лексика по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Продукты».

Различение слов-названий предметов по вопросам кто? что? Ознакомление со смысловым значением и грамматическим признаком имени существительного. Уточнение активного словарного запаса и обогащение пассивного словаря словами, обозначающими предметы, явления природы, живые существа, события.

5. Словосочетание.

Различение предмета и слова как названия предмета. Употребление слов, обозначающих предметы в словосочетаниях: существительное и прилагательное, существительное и глагол. Одушевленные и неодушевленные существительные, обозначающие предметы и живые существа.

Употребление слов, обозначающих действия: движения, состояние, проявление, отношение к кому-либо, чему-либо. Постановка вопросов к словам-действиям. Сопоставление вопроса, на которое отвечает слово, и его значения.

3 класс Коррекция нарушений письменной речи.

1. Речь.

Формирование знаний об устной и письменной речи. Усвоение единиц звучащей речи, признаков предложения, смысловой и грамматической связи слов в предложении. Выделение предложений в потоке речи, оформление предложений. Сопоставление слова, словосочетания и предложения. Работа с текстом как крупной речевой единицей.

2. Звук и буква.

Способ и место образования звуков речи. Установление связей между звуком и буквой (между фонемой и артикулемой с одной стороны, графемой и кинемой – с другой). Сравнение букв кинетического сходства (и-у, о-а, б-д).

Гласные звуки и буквы.

Совершенствование фонематического слуха, анализа и синтеза. Лексика по темам: «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь».

Согласные звуки и буквы.

Выделение фонемы как специфического обобщения смысловых различительных признаков звука, соотношение с буквой.

3. Слог. Слогообразующая роль гласных. Уяснение слогового принципа. Звуковой и слоговой анализ структуры слов. Лексическое значение слов в зависимости от позиции ударения. Соотношение звуковой и графической формы слов.

Артикуляторные свойства твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и мягким знаком. Лексика по темам: «Окружающий мир», «Деревья», «Дикие животные», «Растения», «Времена года»

Дифференциация ы-и для обозначения после шипящих.

4. Слово.

Употребление слов со звонкими и глухими согласными, их акустические свойства. Использование словоизменения и словообразования для проверки сомнительных согласных. Подбор родственных слов.

Обогащение словарного запаса словами-паронимами. Определение смыслового значения имен-существительных (понятийная и категориальная отнесенность). Различение слов-предметов по вопросам. Изменение слов-предметов по числам. Лексика по темам: «Школа», «Кошка».

Обогащение словарного запаса словами-действиями. Распознавание слов-действий по вопросам. Раскрытие лексического значения глаголов. Лексика по темам: «Режим дня», «Зимние забавы».

Использование в речи слов-признаков: явления природы; временные, пространственные отношения; величина, вкус, цвет, вес, качество. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Лексика по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные».

5. Предложение. Распространение предложений однородными сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами. Установление смысловой и грамматической связи слов в предложении. Нахождение главного и зависимого слова.

Развитие осознанного, точного употребления существительных прилагательных, глаголов и структуре предложения. Лексика по темам

«Времена года», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные».

Осознание учащимися коммуникативной функции предложения (выражение мысли, интонация сообщения, структурная схема, грамматическая основа).

4 класс. Коррекция нарушений письменной речи.

1. Речь. Отличие и сходство устной и письменной речи. Формы. Назначение. Сферы применения.

Дифференциация понятий звук-буква, слог-слово, словосочетание, словосочетание-предложение. Синтаксическая основа предложения. Предложение - законченная мысль. Логическая связь предложений.

2. Звук. Гласные и согласные звуки и буквы, акустические и артикуляционные свойства. Использование гласных II ряда для обозначения мягкости согласных. Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Наблюдение за лексическим значением слов. Образование семантических полей по темам: «Сад», «Огород», «Лес», «Поле».

3. Слог. Использование мягкого знака в словах различной слоговой структуры в различной позиционной расположенности. Лексика по темам: «Времена года (месяцы)», «Дикие животные», «Режим дня». Влияние словоизменения и словообразования на слоговую структуру слов. Наблюдение за изменением лексического значения слов в зависимости от слоговой структуры. Составление слов из слогов. Включение слов в различные грамматические конструкции. Использование слов с шипящими согласными, обозначение соответствующими буквами. Сопоставление гласных звуков и букв после шипящих. Лексика по теме: «Животный мир», «Растительный мир».

4. Слово. Сопоставление произношения и написания сомнительных согласных на конце слов и перед гласными в формах одних и тех же слов. Обогащение

словарного запаса родственными словами различных частей речи. Анализ морфемного состава слов с удвоенными согласными. Расширение представлений об окружающем мире. Подбор родственных слов для проверки написания слов с непроносимыми согласными. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Образование семантических полей по теме «Улица». Словообразующая и смыслообразующая роль гласных звуков в словах. Ритмический рисунок слов. Составление графических схем. Лексика по темам: «Обитатели водоемов», «Водоемы». Использование родственных слов в тексте.

5. Предложение. Составление предложений со словами, обозначающими предметы (живые существа, явления природы, события, качества, действия, состояния). Различение слов-предметов по вопросам. Смысловое и грамматическое значение слов-предметов. Использование в устной и письменной речи слов-признаков. Уяснение смыслового и грамматического значения. Распространение предложений определениями. Знакомство с явлениями антонимии, синонимии. Использование в речи слов-действий.

Грамматическое и лексическое значение глаголов. Изменение слов-действий по вопросам, по числам, по временам. Согласование существительного с глаголом. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Предлог как слово. Его роль в речи. Выделение предлога из потока речи. Употребление предлога для связи слов в предложении.

6. Связная речь. Использование окончаний и предлогов для связи слов в предложении. Понимание падежных форм существительных с предлогами. Составление предложений по опорным словам, по вопросам, постановка данного слова в определенной форме. Сопоставление частей речи по их роли в предложении и связи с другими словами. Логическая связь предложений. Составление рассказов (повествовательных, описательных).

2-4 классы Коррекция нарушений чтения.

1. Анализ и синтез слогов. Отработка навыков слогааналитического чтения. Формирование синтетических приемов чтения, единства воспринимающих произносительных и мыслительных механизмов. Отработка четкости слухового восприятия и слуховых представлений о звуках. Составление слов из слогов разной сложности. Систематизация словаря.

Формирование слухопроизносительной дифференциации звуков. Активизация синтетических процессов в пределах слова. Образование условнорефлекторных связей. Расширение границ зрительного восприятия, формирование зрительного контроля.

2. Анализ и синтез слов. Произведение фонематического анализа в речевом и умственном плане при постоянном повышении фонетической трудности слов. Совершенствование координации речедвигательного и зрительного анализаторов, взаимодействия слухового, кинестетического, зрительного контроля.

3. Анализ и синтез в пределах предложения. Установление синтаксических связей между словами в предложении. Отработка умений определять смысловые связи между словами, входящими в одно семантическое поле.

Формирование представлений о морфологических элементах слова и структуре предложения.

Обобщенное грамматико-смысловое значение предложений.

4. Анализ и синтез в пределах контекста. Анализ прочитанного с помощью вопросов, уточнение и закрепление грамматических связей между словами. Совершенствование аналитико-синтетической деятельности, устойчивости внимания, памяти.

Тематическое планирование логопедических занятий

№	Название раздела	Количество часов			
		1класс	2класс	3класс	4класс
1	Обследование речи	6	6	6	6
2	Речь	3	3	3	3
Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне					
3	Звук	25	15	15	13
4	Слог	15	15	13	12
Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне					
5	Слово	3	4	4	4
6	Имя существительное	4	5	6	6
7	Глагол	4	4	5	6
8	Имя прилагательное	4	4	5	6
9	Имя числительное	4	4	4	4
10	Предлог	4	4	4	3
11	Местоимение	3	3	3	4
Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне					
12	Предложение	4	6	6	8
13	Текст	3	5	5	5
14	Связная речь	6	12	12	12
15	Дифференциация оптически и кинетически сходных букв	7	11	11	11
	Итого:	99	102	102	102

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Приложение
к рабочей программе
МКОУ «Октябрьская ОШИ»
коррекционного курса
«Логопедия» 1-4 класс
Пр.№ __ от _____

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 1 классе Количество всего часов 99 в неделю 3			
№	Темы и содержание коррекционной работы	Дата	Коррекция
1	Фронтальное обследование речи		
2	Фронтальное обследование речи		
3	Фронтальное обследование речи		
4	Индивидуальное обследование речи		
5	Индивидуальное обследование речи		
6	Индивидуальное обследование речи		
7	Индивидуальное обследование речи		
8	Индивидуальное обследование речи		
9	Развитие общего внимания и понимания речи		
10	Развитие свойств внимания, памяти		
11	Знакомство с артикуляционным аппаратом		
12	Знакомство с артикуляционным аппаратом		
13	Формирование понятий о действии и предмете. Звук (А).		
14	Закрепление понятий о действии. Звук (У).		
15	Звук (М). Имена собственные и их уменьшительные формы		
16	Формирование звукобуквенного анализа. Звук (О).		
17	Составление рассказа по демонстративному действию		
18	Звук (С). Нарисательные существительные с суффиксами ласкательного назначения		
19	Звук (Х). Определение позиции согласного звука		
20	Составление 3-словных предложений.		
21	Рассказ по сюжетной картинке		
22	Звук и буква(Ш). Согласование существительного и глагола.		
23	Согласование существительного и глагола.		
24	Звук и буква (Л). Определение в словах первого согласного звука		
25	Пересказ рассказа с опорой на вопросы		
26	Притяжательные прилагательные		
27	Звук и буква (Ы). Определение двух звуков в		

	словах.		
28	Притяжательные прилагательные		
29	Рассказ по сюжетной картинке. Предлог НА		
30	Звук и буква (Н). Анализ и синтез обратного слога		
31	Согласование существительного с прилагательным.		
32	Составление рассказа по картинке		
33	Звук и буква (Р). Выделение начального звука		
34	Словообразование относительных прилагательных		
35	Относительные прилагательные.		
36	Звук и буква (К). Определение позиции согласного звука		
37	Составление рассказа по картинке.		
38	Предлог ПОД		
39	Звук и буква (П). анализ и синтез звука.		
40	Пересказ рассказа по картинке.		
41	Звук и буква (Т). Анализ и синтез звука.		
42	Дифференциация предлогов НА и ПОД.		
43	Обогащение словаря синонимами.		
44	Звук и буква (И). анализ и синтез звука.		
45	Составление 3-словных предложений, работа с деформированным предложением.		
46	Звуко-слоговой анализ слов. Схемы слов		
47	Звук и буква (З). Анализ и синтез звука.		
48	Подбор предлогов с признаком		
49	Обогащение глагольного словаря.		
50	Звук и буква (В). Анализ и синтез звука.		
51	Предлоги В, НА, ПОД. Составление предложений.		
52	Звук (Ж). анализ и синтез звука в слогах и словах.		
53	Обогащение словаря антонимами.		
54	Звук и буква (Б). анализ и синтез звука.		
55	Составление рассказа по картинке.		
56	Звук и буква (Г). Анализ и синтез звука.		
57	Развитие интонации, работа с предложением.		
58	Звук и буква (Д). Анализ и синтез звука.		
59	Пересказ прослушанного рассказа.		
60	Звук и буква (Й), анализ и синтез звука.		
61	Мягкий знак (Ь).		
62	Звук и буква (Е), анализ и синтез звука.		
63	Звук и буква (Ё). Анализ и синтез звука.		
64	Определение согласного звука в словах.		
65	Звук и буква (Я), анализ и синтез звука.		
66	Определение позиции звука в словах.		
67	Звук и буква (Ю). анализ и синтез звука.		
68	Преобразование слов путем замены букв.		
69	Звук и буква (Ц). анализ и синтез звука.		
70	Составление рассказа по сюжетной картинке.		

71	Звук и буква (Ч). анализ и синтез звука.		
72	Определение звука в слогах и словах.		
73	Звук и буква (Щ), анализ и синтез звука.		
74	Мягкий знак как показатель мягкости согласных букв.		
75	Составление рассказа по картинке.		
76	Звук и буква (Ф). Анализ и синтез звука.		
77	Определение позиции звука в слогах и словах.		
78	Анализ и синтез звуков в слогах и словах.		
79	Согласование слов в предложении. Схема предложений.		
80	Звук и буква (Э). анализ и синтез звука.		
81	Преобразование слов путем замены букв.		
82	Обогащение словаря словами –признаками.		
83	Твердый разделительный знак (Ъ).		
84	Дифференциация (Ь-Ъ).		
85	Определение позиции звука в слогах и словах.		
86	Анализ и синтез звуков.		
87	Согласование слов в предложении. Схема предложений.		
88	Обогащение словаря наречиями.		
89	Составление рассказа. Описание животного.		
90	Определение позиции звука в словах.		
91	Преобразование слов путем замены букв.		
92	Составление рассказа по картинке.		
93	Закрепление пройденного материала.		
94	Обследование речи.		
95	Обследование речи.		
96	Обследование речи.		
97	Обследование речи.		
98	Обследование речи.		
99	Обследование речи.		

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий во 2 классе.

Количество всего часов: 102 в неделю: 3

№ занят.	Тема и содержание коррекционной работы	Дата	Коррек.
1	Фронтальное обследование речи		
2	Фронтальное обследование речи		
3	Индивидуальное обследование речи		
4	Индивидуальное обследование речи		
5	Индивидуальное обследование речи		
6	Индивидуальное обследование речи		
7	Индивидуальное обследование речи		
8	Развитие общего внимания и понимания речи		
9	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия		
10	Знакомство с понятиями «слово» и «звук».		
11	Звуки. Гласные и согласные звуки.		
12	Дифференциация гласных и согласных звуков.		
13	Формирование понятий о действии и предмете.		
14	Составление описания предмета с опорой на план.		
15	Гласные 1 ряда. Образование гласных 1 ряда.		
16	Гласные 1 ряда. Выделение гласных звуков в слогах, словах.		
17	Имена собственные и их уменьшительные формы.		
18	Нарицательные существительные с суффиксами.		
19	Выделение и определение в словах гласного звука.		
20	Гласные 2 ряда. Образование гласных 2 ряда.		
21	Гласные 2 ряда. Работа по звуковому анализу и синтезу.		
22	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.		
23	Падежные конструкции. Винительный падеж.		
24	Составление рассказа по сюжетной картине.		
25	Мягкий знак. Роль мягкого знака.		
26	Мягкий знак. Работа по звукобуквенному анализу.		
27	Составление 3-словных предложений.		
28	Согласные звуки. Соотнесение звуков и букв.		
29	Выделение и определение в слогах, словах согласного звука.		
30	Дифференциация гласных А-Я.		
31	Согласование существительного и глагола в числе.		
32	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.		
33	Дифференциация гласных О-Е.		
34	Родительный падеж существительных в единственном		

	числе.		
35	Составление 3-словных предложений.		
36	Дифференциация гласных У-Ю.		
37	Семья. Составление рассказа по сюжетной картинке.		
38	Согласование числительных «один», «одна» с существительными.		
39	Дифференциация гласных Э-Е.		
40	Согласование числительных «один», «одна», «одно» с существительным.		
41	Приставочные глаголы.		
42	Дифференциация гласных Ы-И.		
43	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.		
44	Дательный падеж существительных в единственном числе.		
45	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.		
46	Согласование числительных «два», «две» с существительными.		
47	Дифференциация звуков (Б-П).		
48	Согласование числительных «два», «две» с существительными.		
49	Пересказ рассказа с использованием картинок.		
50	Согласование прилагательного с существительным в роде.		
51	Дифференциация звуков (В-Ф).		
52	Согласование прилагательного с существительным в роде.		
53	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.		
54	Составление рассказа по картинке.		
55	Дифференциация звуков (Г-К-Х).		
56	Творительный падеж существительных в единственном числе.		
57	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.		
58	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.		
59	Дифференциация звуков (Д-Т).		
60	Предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове.		
61	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом.		
62	Изменение существительных в единственном числе по падежам.		
63	Дифференциация звуков (З-С).		

64	Составление рассказа по сюжетной картинке.		
65	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? Какой по форме?).		
66	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? Какой по форме?)		
67	Дифференциация звуков (Ж-Ш).		
68	Подбор определений (вопрос: какой по величине?)		
69	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок.		
70	Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?).		
71	Дифференциация звуков (Р-Л).		
72	Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?)		
73	Предложение. Построение предложений различных типов.		
74	Слова-действия. Обогащение глагольного словаря.		
75	Дифференциация звуков (С,Ш).		
76	Согласование имен существительных с глаголами в числе.		
77	Составление рассказа по сюжетной картинке.		
78	Согласование глагола с существительным в роде.		
79	Дифференциация звуков (З,Ж).		
80	Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над.		
81	Развитие пространственных представлений. Расширение зрительной памяти.		
82	Согласование глагола с существительным во времени.		
83	Дифференциация звуков (С,Ц).		
84	Распространение предложений путем введения однородных определений.		
85	Большая буква в именах и фамилиях людей.		
86	Большая буква в именах и фамилиях людей.		
87	Дифференциация звуков (Ч-Щ).		
88	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.		
89	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.		
90	Большая буква в кличках животных.		
91	Дифференциация звуков (Ч-ТЬ).		
92	Большая буква в кличках животных.		
93	Простое предложение. Точка в конце предложения.		
94	Дифференциация звуков (Ч-Ш).		
95	Восклицательный знак в конце предложения.		
96	Вопросительный знаки в конце предложения.		
97	Обследование речи.		

98	Обследование речи.		
99	Обследование речи.		
100	Обследование речи.		
101	Обследование речи.		
102	Обследование речи.		

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 3 классе. Количество всего часов: 136 в неделю: 4			
№зан.	Темы и содержание коррекционной работы	Дата	Коррек.
1	Фронтальное обследование речи.		
2	Фронтальное обследование речи.		
3	Фронтальное обследование речи.		
4	Индивидуальное обследование речи.		
5	Индивидуальное обследование речи.		
6	Индивидуальное обследование речи.		
7	Артикуляционный аппарат.		
8	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания.		
9	Предложение. Виды связи слов в предложении.		
10	Составление рассказа по картинке.		
11	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.		
12	Гласные 1 ряда. Образование гласных 1 ряда.		
13	Гласные 2 ряда. Образование гласных 2 ряда.		
14	Название предметов и явлений. Характеристика их основных свойств.		
15	Выделение гласных звуков в слогах, словах.		
16	Ударение, выделение ударного и безударного слога.		
17	Ударение, постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах.		
18	Гласные 2 ряда. Роль гласных при смягчение согласных.		
19	Составление рассказа по сюжетной картинке.		
20	Дифференциация гласных букв А-Я.		
21	Слова, обозначающие названия предметов и явлений.		
22	Имена собственные и их уменьшительные формы.		
23	Дифференциация гласных букв О-Е.		

24	Нарицательные существительные с суффиксами.		
25	Слова, обозначающие действие предметов.		
26	Дифференциация гласных букв У-Ю.		
27	Пересказ рассказа по картинке.		
28	Составления предложений с употреблением родительного падежа .		
29	Дифференциация гласных букв Э-Е.		
30	Согласные звуки. Соотнесение звуков и букв.		
31	Определение позиции согласного звука.		
32	Дифференциация гласных букв Ы-И.		
33	Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?).		
34	Мягкий знак. Роль мягкого знака.		
35	Расширение словаря синонимами.		
36	Звонкие и глухие согласные		
37	Дифференциация звуков Б-П.		
38	Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или чего?).		
39	Работа над текстом, описание животных.		
40	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.		
41	Дифференциация звуков В-Ф.		
42	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.		
43	Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?).		
44	Согласование прилагательного с существительным в падеже.		
45	Дифференциация звуков Г-К-Х.		
46	Согласование прилагательного с существительным в падеже.		
47	Работа над текстом, описание животного.		
48	Расширение словаря антонимами.		
49	Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? о ком? о чем?).		
50	Дифференциация звуков Д-Т.		
51	Предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове.		
52	Согласование числительных с существительными.		
53	Согласование числительных с существительными.		
54	Дифференциация звуков З-С.		
55	Обогащение словаря наречиями.		
56	Пересказ прослушанного рассказа.		
57	Предлоги НА и ПОД.		

58	Дифференциация звуков Ж-Ш.		
59	Согласование местоимений с существительными.		
60	Согласование местоимений с существительными.		
61	Обогащение словаря наречиями.		
62	Дифференциация звуков С-Ш.		
63	Работа над текстом. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.		
64	Согласование глагола с существительным в числе.		
65	Согласование глагола с существительным в числе.		
66	Дифференциация звуков З-Ж.		
67	Составление рассказа по картинке.		
68	Согласование глагола с существительным в роде.		
69	Согласование глагола с существительным в роде.		
70	Дифференциация звуков С-Ц.		
71	Расширение круга собственных имен (города, улицы, деревни).		
72	Согласование глагола с существительным во времени.		
73	Согласование глагола с существительным во времени.		
74	Дифференциация звуков Ч-Щ.		
75	Предлоги В, НА, ПОД.		
76	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок.		
77	Согласование числительных с существительными.		
78	Дифференциация звуков Ч-ТЬ.		
79	Согласование числительных с существительными.		
80	Предложение. Виды связи в словосочетаниях и предложениях.		
81	Состав предложения. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.		
82	Дифференциация звуков Ч-Ш.		
83	Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?).		
84	Подбор определений (какой по величине?).		
85	Подбор определений (какой по величине?).		
86	Дифференциация звуков Ч-Ц.		
87	Относительные прилагательные (какой по материалу?).		
88	Относительные прилагательные (какой по материалу?).		
89	Предлоги К, ОТ.		

90	Дифференциация звуков Р-Л.		
91	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв.		
92	Большая буква в именах и фамилиях людей.		
93	Большая буква в кличках животных.		
94	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв.		
95	Составление рассказа по картинке.		
96	Развитие интонации, работа с предложением.		
97	Работа над текстом, установление смысловых связей между предложениями в составе текста.		
98	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв.		
99	Обследование речи.		
100	Обследование речи.		
101	Обследование речи.		
102	Обследование речи.		

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 4 классе Количество всего часов 102 в неделю 3			
№ занят.	Темы и содержание коррекционной работы	Дата	Коррек.
1	Обследование речи.		
2	Обследование речи.		
3	Обследование речи.		
4	Обследование речи.		
5	Обследование речи.		
6	Обследование речи.		
7	Повторение понятий звук и буква. Алфавит.		
8	Название предметов и явлений.		
9	Название предметов и явлений. Их группировка.		
10	Мягкий знак на конце и в середине слова.		
11	Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении.		
12	Звонкие и глухие согласные.		
13	Дифференциация звуков Б-П.		
14	Имена существительные в именительном падеже.		

15	Составление рассказа по картинке.		
16	Имена существительные в косвенных падежах.		
17	Дифференциация звуков В-Ф.		
18	Слова, обозначающие действия предметов.		
19	Выделение слов-действий из текста.		
20	Составление предложений с употреблением родительного падежа.		
21	Дифференциация звуков Г-К-Х.		
22	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.		
23	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.		
24	Работа над текстом, описание животного.		
25	Дифференциация звуков Д-Т.		
26	Родственные слова.		
27	Подбор и выделение из текста родственных слов.		
28	Согласование глагола с существительными в числе.		
29	Дифференциация звуков З-С.		
30	Согласование глагола с существительными в числе.		
31	Составление рассказа по картинке.		
32	Обогащение словаря синонимами.		
33	Дифференциация звуков Ж-Ш.		
34	Согласование глагола с существительными в роде.		
35	Согласование глагола с существительными в роде.		
36	Обогащение словаря антонимами.		
37	Дифференциация звуков Ш-С.		
38	Виды предложений (повествовательное, восклицательное, вопросительное).		
39	Развитие интонации, работа с предложением.		
40	Согласование глагола с существительными во времени.		
41	Дифференциация звуков З-Ж.		
42	Согласование глагола с существительными во времени.		
43	Пересказ рассказа с опорой на картинку.		
44	Расширение круга собственных имен (города, улицы, страны).		
45	Дифференциация звуков С-Ц.		
46	Согласование числительных с существительными.		
47	Согласование числительных с существительными.		
48	Составление рассказа по картинке.		
49	Дифференциация звуков Ч-Щ.		
50	Употребление в речи предлогов (В, НА, ПОД).		
51	Местоимение. Употребление местоимений в		

	предложении.		
52	Согласование местоимений с существительными.		
53	Дифференциация звуков Ч-ТЬ		
54	Различение ударных и безударных гласных.		
55	Правописание безударных гласных в корне слова.		
56	Составление рассказа по опорным словам.		
57	Дифференциация звуков Ч-Ш.		
58	Предлоги К, ОТ.		
59	Обогащение словаря наречиями.		
60	Развитие интонации, работа с предложением.		
61	Дифференциация звуков Ч-Ц.		
62	Распространение предложений путем введения однородных определений.		
63	Распространение предложений путем введения однородных определений.		
64	Деление слов на слоги. Многосложные слова.		
65	Дифференциация звуков Р-Л.		
66	Предлоги ПОД, НАД.		
67	Обогащение словаря наречиями.		
68	Составление рассказа по сюжетной картинке.		
69	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв.		
70	Предлоги ЗА, ИЗ, ПО.		
71	Работа с деформированным текстом.		
72	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв.		
73	Распространение предложений второстепенными членами предложения.		
74	Предлоги ОКОЛО, ПЕРЕД.		
75	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв.		
76	Развитие диалогической речи.		
77	Пересказ прослушанного рассказа.		
78	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв.		
79	Предлоги ДО, БЕЗ.		
80	Развитие диалогической речи, работа с текстом.		
81	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв.		
82	Обогащение глагольного словаря.		
83	Составление рассказа по картинке.		
84	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных звуков.		
85	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.		
86	Работа с восклицательными предложениями.		
87	Дифференциация оптически и кинетически		

	сходных согласных букв		
88	Описание предметов по плану.		
89	Работа с вопросительными предложениями.		
90	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв.		
91	Развитие диалогической речи.		
92	Пересказ прочитанного рассказа.		
93	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв.		
94	Развитие монологической речи.		
95	Расширение круга имен собственных (реки, горы, моря).		
96	Повторение пройденного.		
97	Обследование речи.		
98	Обследование речи.		
99	Обследование речи.		
100	Обследование речи.		
101	Обследование речи.		
102	Обследование речи.		

Описание материально-технического обеспечения логопедической деятельности.

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- примерная программа для воспитанников коррекционной школы 8 вида по логопедии;
- методические пособия (рекомендации к проведению логопедических занятий);
- научно-популярная литература по логопедии;
- хрестоматия по чтению.

Дидактический материал:

- наглядный материал, используемый при обследовании устной и письменной речи учащихся, размещенный в отдельном ящике, расположенный по лексическим темам и фонетическим группам;
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам;
- различные речевые игры, лото, игрушки;
- учебные пособия в виде карточек-символов, карточек с индивидуальными заданиями, альбомов для работы по звукопроизношению;
- настенная касса букв;
- настенная слоговая таблица;
- стандартная таблица прописных и заглавных букв.

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, картотека CD и DVD.

Оборудование кабинета:

- парты по количеству занимающихся детей, поставки для карандашей и ручек, классная доска;
- шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало 50-100 см. для индивидуальной работы;
- зеркало по количеству учеников;
- стол учительский;
- стол возле настенного зеркала, несколько стульев для детей и учителя;
- набор зондов, шпатели;
- умывальник, полотенце, мыло, халат, бумажные салфетки;
- настенные часы, настольные лампы.

Список используемой литературы

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
8. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.

9. 9. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
10. Е.В. Мазанова. Школьный логопункт.- М., «Гном», 2011.
11. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
12. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
13. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
14. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
15. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
16. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
17. 7. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
18. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.