

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрено на
заседании МО
 Старченкова Е.Н.
Протокол № 1
«17» августа 2021 г.

Утверждено
Директор школы
 Курлаева О.А.
Приказ № 43
«17» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для обучающихся 7 – 9 классов общеобразовательной школы – интерната

Рабочая программа разработана на основе программы специальной
(коррекционной) школы VIII вида под редакцией
В.В. Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева

Рабочую программу разработала
учитель математики
Старченкова Елена Николаевна

2021 год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по математике в 7-9 составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования и науки РФ, 2013 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева.

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, тематическое планирование, описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности, календарно-тематическое планирование (приложение).

Общая характеристика предмета

Предмет математики при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями является одним из основных учебных предметов. Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в специальной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики для детей с особыми образовательными потребностями состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 – 9 классах. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в зависимости состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией, расчеты платежей).

Общая характеристика учебного предмета

Согласно учебному плану, разработанному на основе приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016г. № 1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов по математике распределяется следующим образом: в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 3 часа. А также за счет части, формируемой участниками образовательного отношений (по учебным областям), предусмотрено

увеличение учебных часов на 1 час в неделю в 7-9 классах. Итого: 7 класс – 5 часов, 8 класс – 5 часов, 9 класс – 4 часа.

В 7-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определяет те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Методология преподавания математики

При обучении используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов необходимо выполнение следующих условий:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Предусмотрено применение эффективных форм обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Для привития и поддержания интереса к предмету необходимо использование занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных средств обучения, таблиц-подсказок, методических игр.

Основное содержание тем учебного курса

7 класс

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади 1 кв. мм (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв.дм (1дм^2), 1 кв. м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения математики обучающиеся должны

7 класс

знать:

- ✓ числовой ряд в пределах 1 000 000;
- ✓ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ элементы десятичной дроби;
- ✓ преобразование десятичных дробей;
- ✓ место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- ✓ симметричные предметы, геометрические фигуры
- ✓ виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- ✓ умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- ✓ читать, записывать десятичные дроби;
- ✓ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- ✓ записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- ✓ решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- ✓ находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);

- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку, по 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно в пределах 10000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождения начала и конца события;
- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

8 класс

знать:

- ✓ величину 1° ;
- ✓ смежные углы;
- ✓ размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- ✓ элементы транспортира;
- ✓ единицы измерения площади, их соотношения;
- ✓ формулы длины окружности, площади круга.

уметь:

- ✓ присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- ✓ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- ✓ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ✓ находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- ✓ строить и измерять углы с помощью транспортира;
- ✓ строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- ✓ строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2000, 20000, 500, 5000, 50000, 2500, 25000 в пределах 1000000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1000;
- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
- построение треугольников по заданным длинам сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;
- соотношения: $1\text{м}^2 = 10000\text{см}^2$, $1\text{км}^2 = 1000000\text{м}^2$, $1\text{га} = 10000\text{м}^2$;
- формулы длины окружности и площади круга;

- диаграммы;
- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтение чисел, внесенных в нумерационную таблицу, запись чисел в таблицу;
- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

9 класс

знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ дроби обыкновенные, десятичные, их получение запись, чтение;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара;
- ✓ названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 ;
- ✓ выполнять письменные арифметические действия с многозначными числами в пределах 10000;
- ✓ выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);
- арифметические действия с числами в пределах 10000 (достаточно в пределах 1000, легкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Тематическое планирование

№	Разделы программы	Количество часов
7 класс	Нумерация.	17
	Сложение и вычитание многозначных чисел.	15
	Умножение и деление на однозначное число.	13
	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	7
	Преобразование чисел, полученных при измерении	13
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	15
	Умножение и деление на круглые десятки.	15
	Умножение и деление на двузначное число.	18
	Обыкновенные дроби.	17
	Десятичные дроби.	17
	Меры времени.	6
	Задачи на движение.	5
	Повторение.	12
8 класс	Нумерация в пределах 1000000.	23
	Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	22
	Обыкновенные дроби.	23
	Площадь, единицы площади.	5
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	7
	Обыкновенные и десятичные дроби.	25
	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями.	25
	Меры земельных площадей.	10
	Повторение.	30
9 класс	Нумерация.	5
	Десятичные дроби.	17
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	14
	Проценты.	28
	Обыкновенные и десятичные дроби.	40
Повторение.	32	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Учебно-методический комплекс:

- Математика. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования и науки РФ, 2013 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева.

- Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Алышева Т.В. – М.: Просвещение, 2008.

- Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Эк В.В. – М.: Просвещение, 2004.

- Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Перова М.Н. – М.: Просвещение, 2001.

Таблицы по математике.

Магнитный набор «Доли и дроби».

Комплект геометрических тел.

Приложение к рабочей
 программе МКОУ
 «Октябрьская ОШИ»
 Математика 7-9 классы
 Пр. № 73 от «27»августа2021г

**Тематическое планирование уроков математики
 в 7 классе по учебнику «Математика 7 класс», Алышева Т.В.**

Всего 170 часов, 5 часов в неделю.

№ в к у р с е	№ в т е м е	Дата	Кор- рекц ия	Тема урока	Форма контрол я
				Нумерация – 17 часов.	
1	1			Таблица классов и разрядов.	
2	2			Сумма разрядных слагаемых.	
3	3			Сравнение многозначных чисел.	
4	4			Разностное сравнение чисел.	
5	5			Геометрические фигуры. Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная.	
6	6			Четные и нечетные числа.	
7	7			Работа с калькулятором.	
8	8			Разрядные единицы.	
9	9			Счет числовыми группами.	Сам.раб.
10	10			Построение отрезков.	
11	11			Кратное сравнение.	
12	12			Округление чисел.	
13	13			Контрольная работа: «Нумерация».	Кон.р№1
14	14			Работа над ошибками. Римские и арабские цифры.	
15	15			Виды углов.	
16	16			Числа, полученные при измерении величины одной и двумя мерами.	
17	17			Измерение времени. Сутки.	
				Сложение и вычитание многозначных чисел –	

				15 часов.	
18	1			Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	
19	2			Разностное сравнение чисел.	
20	3			Параллельные и перпендикулярные прямые.	
21	4			Увеличение, уменьшение чисел на разрядные единицы.	
22	5			Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Пр. раб.
23	6			Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	
24	7			Письменное сложение трех и более слагаемых.	
25	8			Окружность.	
26	9			Письменное вычитание пятизначных и шестизначных чисел.	
27	10			Проверка сложения и вычитания обратным действием.	
28	11			Решение задач на нахождение суммы и разности многозначных чисел.	
29	12			Нахождение неизвестного слагаемого.	
30	13			Линии в круге.	
31	14			Самостоятельная работа: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Самост. раб.
32	15			Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
				Умножение и деление на однозначное число – 13 часов.	
33	1			Устное умножение и деление на однозначное число.	
34	2			Решение задач на деление на равные части.	
35	3			Многоугольники.	
36	4			Умножение и деление круглых чисел на однозначное число.	
37	5			Нахождение части от числа.	
38	6			Письменное умножение на однозначное число.	
39	7			Контрольная работа: «Умножение и деление на однозначное число».	Контр. раб. №2

40	8			Работа над ошибками. Треугольники.	
41	9			Умножение многозначного числа, когда в записи первого множителя есть нули.	
42	10			Письменное деление на однозначное число.	
43	11			Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел.	
44	12			Периметр треугольника.	
45	13			Письменное деление круглых чисел. Деление с остатком.	
46	1			Умножение и деление на 10, 100, 1000 – 7 часов. Умножение на 10, 100, 1000.	
47	2			Составление и решение задач по краткой записи и схеме.	
48	3			Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	
49	4			Нахождение разности и частного.	
50	5			Высота треугольника.	
51	6			Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
52	7			Решение задач на деление на равные части с остатком.	Пр. раб.
53	1			Преобразование чисел, полученных при измерении – 13 часов. Преобразование чисел, полученных в результате измерения.	
54	2			Выражение крупных мер мелкими.	
55	3			Прямоугольник. Квадрат.	
56	4			Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами.	
57	5			Выражение мелких мер крупными.	
58	6			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
59	7			Составление и решение задач с величинами.	
60	8			Параллелограмм.	
61	9			Письменное вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	Самост. работа
62	10			Соотношение крупных и мелких мер.	

63	11			Контрольная работа: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	Контр. раб. №3
64	12			Работа над ошибками. Решение задач с величинами.	
65	13			Построение параллелограмма.	
66	1			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число – 15 часов. Устное умножение и деление именованных чисел на однозначное число.	
67	2			Письменное умножение и деление именованных чисел на однозначное число.	
68	3			Составление и решение задач по рисунку.	
69	4			Письменное умножение и деление на однозначное число.	
70	5			Ромб.	
71	6			Решение задач с величинами.	
72	7			Соотношение крупных и мелких мер.	
73	8			Нахождение части от именованного числа.	
74	9			Умножение именованных чисел на 10, 100, 1000.	
75	10			Свойства диагоналей квадрата, ромба.	
76	11			Деление именованных чисел на 10, 100, 1000.	
77	12			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	Самост. Работа
78	13			Контрольная работа: « Умножение и деление чисел, полученных при измерении».	Контр. раб. №4
79	14			Работа над ошибками. Действия с величинами.	
80	15			Построение правильных многоугольников, вписанных в окружность.	
81	1			Умножение и деление на круглые десятки – 15 часов. Устное умножение и деление на круглые десятки.	
82	2			Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	
83	3			Письменное умножение на круглые десятки.	
84	4			Письменное деление на круглые десятки.	

85	5			Периметр четырехугольников.	
86	6			Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.	
87	7			Решение задач на нахождение части от числа.	
88	8			Скорость, время, расстояние.	
89	9			Деление с остатком на круглые десятки.	Пр. раб.
90	10			Вертикальное, горизонтальное, наклонное расположение прямых в пространстве.	
91	11			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	
92	12			Решение задач с величинами.	
93	13			Контрольная работа: «Умножение и деление на круглые десятки».	Контр. раб. №5
94	14			Работа над ошибками. Умножение и деление на круглые десятки.	
95	15			Взаимное расположение геометрических фигур.	
96	1			Умножение и деление на двузначное число – 18 часов. Письменное умножение на двузначное число.	
97	2			Решение задач на увеличение в несколько раз.	
98	3			Произведение многозначного и двузначного чисел.	
99	4			Письменное умножение круглого числа на двузначное.	
100	5			Построение отрезков.	
101	6			Составление и решение задач по краткой записи.	
102	7			Письменное деление на двузначное число.	
103	8			Зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние».	
104	9			Деление многозначного числа на двузначное.	
105	10			Построение ломаной.	
106	11			Контрольная работа: «Умножение и деление на двузначное число».	Контр. раб. №6
107	12			Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули.	

108	13			Зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость».	
109	14			Деление с остатком на двузначное число.	
110	15			Симметрия. Симметричные предметы.	
111	16			Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	
112	17			Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	
113	18			Решение задач с величинами.	Пров. раб
114	1			Обыкновенные дроби – 17 часов. Образование и сравнение обыкновенных дробей.	
115	2			Симметричные геометрические фигуры. Ось симметрии.	
116	3			Сравнение смешанных чисел.	
117	4			Нахождение части от числа.	
118	5			Сумма и разность обыкновенных и смешанных дробей.	
119	6			Разность смешанных чисел.	
120	7			Практическая работа: «Нахождение осей симметрии геометрических фигур».	
121	8			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
122	9			Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.	
123	10			Приведение дробей к общему знаменателю.	
124	11			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Сам. раб
125	12			Получение симметричных фигур.	
126	13			Контрольная работа: «Обыкновенные дроби».	Контр. раб. №7
127	14			Работа над ошибками. Решение задач с дробями.	
128	15			Увеличение и уменьшение дробей.	
129	16			Действия с обыкновенными дробями.	
130	17			Центр симметрии.	
				Десятичные дроби – 17 часов.	

131	1			Получение, запись и чтение десятичных дробей.	
132	2			Таблица классов и разрядов.	
133	3			Замена обыкновенной дроби десятичной.	
134	4			Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	
135	5			Построение точек симметричных относительно центра симметрии.	
136	6			Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях.	
137	7			Выражение десятичных дробей в более мелких, одинаковых долях.	
138	8			Сравнение десятичных долей и дробей.	
139	9			Сравнение десятичных дробей с равными и разными целыми частями.	
140	10			Геометрические тела. Куб. Брус.	
141	11			Сложение и вычитание десятичных дробей.	Пр. раб.
142	12			Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой.	
143	13			Контрольная работа: «Десятичные дроби».	Конт.раб.№8
144	14			Работа над ошибками. Сложение и вычитание десятичных дробей.	
145	15			Грани и высота куба, бруса.	
146	16			Нахождение десятичной дроби от числа.	
147	17			Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	
148	1			Меры времени – 6 часов. Единицы измерения времени.	
149	2			Сложение чисел, полученных при измерении мерами времени.	
150	3			Масштаб.	Сам. раб.
151	4			Вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени.	
152	5			Контрольная работа: «Меры времени».	Контр. раб. №9
153	6			Работа над ошибками. Решение задач с мерами	

				времени.	
				Задачи на движение – 5 часов.	
154	1			Зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние».	
155	2			Построение геометрических фигур в масштабе увеличения и уменьшения.	
156	3			Задачи на встречное движение.	
157	4			Задачи на движение в противоположных направлениях.	
158	5			Задачи на движение в одном направлении.	Пр. раб.
				Повторение – 12 часов.	
159	1			Сравнение десятичных дробей.	
160	2			Построение отрезков.	
161	3			Сложение и вычитание многозначных чисел.	
162	4			Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	Самост. работа
163	5			Решение задач с величинами.	
164	6			Итоговая контрольная работа.	К.р. №10
165	7			Работа над ошибками. Периметр геометрических фигур.	
166	8			Действия с числами, полученными в результате измерения.	
167	9			Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	
168	10			Сложение и вычитание десятичных дробей.	
169	11			Меры времени. Задачи на движение.	
170	12			Математическая викторина.	

**Календарно - тематическое планирование уроков математики
в 8 классе по учебнику «Математика 8 класс», ЭК В.В.**

Всего 170 часов, 5 часов в неделю.

№ в ку рсе	№ в т е м е	Дата	Кор- рек ция	Тема урока	Форма контр оля
1	1			Нумерация в пределах 1000000 – 23 часа. Числа целые и дробные.	
2	2			Многочисленные числа. Римские цифры.	
3	3			Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	
4	4			Решение задач на движение.	
5	5			Построение геометрических фигур.	
6	6			Таблица классов и разрядов.	Пров.раб.
7	7			Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	
8	8			Контрольная работа: «Целые и дробные числа».	Кон.раб. №1
9	9			Работа над ошибками. Составление и решение задач на движение по чертежу.	
10	10			Виды углов и треугольников.	
11	11			Чтение и запись чисел в пределах 1000000.	
12	12			Составление и решение задач по краткой записи.	
13	13			Сумма разрядных слагаемых.	
14	14			Составление чисел из разрядных слагаемых.	
15	15			Градус. Градусное измерение углов.	
16	16			Четные и нечетные числа.	
17	17			Простые и составные числа.	
18	18			Присчитывание и отсчитывание чисел.	
19	19			Решение задач с величинами.	Сам. раб.
20	20			Смежные углы.	
21	21			Кратное и разностное сравнение чисел.	
22	22			Контрольная работа: «Нумерация чисел в пределах 1000000».	Контрол. раб. № 2

23	23			Работа над ошибками. Округление многозначных чисел.	
24	1			Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей – 22 часа. Устное и письменное сложение и вычитание целых чисел.	
25	2			Сумма углов треугольника.	
26	3			Сложение и вычитание десятичных дробей.	
27	4			Порядок решения примеров со скобками.	
28	5			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Провероч. работа
29	6			Умножение и деление на однозначное число.	
30	7			Симметричные фигуры. Ось и центр симметрии.	
31	8			Письменное деление с остатком. Проверка.	
32	9			Решение задач с величинами.	
33	10			Умножение и деление на 10.	
34	11			Умножение и деление на 100.	
35	12			Построение симметричных отрезков, треугольников.	
36	13			Умножение и деление на 1000.	
37	14			Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	
38	15			Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	
39	16			Контрольная работа: «Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	Контрол. раб. № 3.
40	17			Работа над ошибками. Построение симметричных геометрических фигур.	
41	18			Решение задач на движение.	
42	19			Умножение и деление на двузначное число.	
43	20			Письменное умножение и деление на двузначное число.	
44	21			Действия с целыми числами и десятичными дробями.	
45	22			Геометрические тела: куб, брус, шар.	
46	1			Обыкновенные дроби – 23 часа.	

				Сравнение обыкновенных дробей.	
47	2			Сокращение дробей.	
48	3			Нахождение дроби от числа.	
49	4			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
50	5			Линии. Многоугольники.	
51	6			Решение задач с величинами.	
52	7			Проверочная работа: «Действия со смешанными числами».	Провероч. работа
53	8			Решение задач с величинами, выраженными дробями с одинаковым знаменателем.	
54	9			Решение примеров со смешанными числами в несколько действий.	
55	10			Построение четырехугольников. Периметр.	
56	11			Основное свойство дроби.	
57	12			Нахождение общего знаменателя.	
58	13			Сравнение дробей с разными знаменателями.	
59	14			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
60	15			Построение треугольников по величине угла.	
61	16			Решение задач с использованием обыкновенных и десятичных дробей.	Самост. работа
62	17			Сложение и вычитание величин, выраженных дробями.	
63	18			Нахождение дроби от числа.	
64	19			Нахождение числа по его доле.	
65	20			Построение окружности. Радиус. Диаметр.	
66	21			Контрольная работа: «Обыкновенные дроби».	Кон. р.№4
67	22			Работа над ошибками. Действия с дробями.	
68	23			Решение задач с величинами длины, массы, стоимости.	
69	1			Площадь, единицы площади – 5 часов. Измерение площади при помощи палетки.	
70	2			Построение симметричных фигур относительно центра симметрии.	
71	3			Меры площади: см ² , дм ² .	

72	4			Площадь прямоугольника, квадрата.	
73	5			Проверочная работа: «Решение задач с мерами площади».	Провероч. работа
74	1			Сложение и вычитание целых и дробных чисел – 7 часов. Сложение целых и дробных чисел.	
75	2			Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	
76	3			Вычитание целых и дробных чисел.	Сам. работа
77	4			Решение задач с целыми числами и дробями.	
78	5			Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».	Контрол. раб. №5
79	6			Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин.	
80	7			Составление и решение задач с величинами по краткой записи.	
81	1			Обыкновенные и десятичные дроби – 25 часов Преобразование обыкновенных дробей.	
82	2			Замена смешанного числа неправильной дробью.	
83	3			Сокращение дробей.	
84	4			Преобразование смешанных чисел.	
85	5			Ломаные линии.	
86	6			Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	
87	7			Умножение и деление дробей с предварительным сокращением.	
88	8			Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по дроби.	
89	9			Умножение и деление смешанного числа на целое.	
90	10			Различие треугольников по длинам сторон и величине углов.	
91	11			Особые случаи умножения и деления смешанного числа на целое.	
92	12			Решение примеров на умножение и деление	Провероч.

				смешанных чисел в несколько действий.	Работа
93	13			Решение задач с величинами, выраженными смешанными числами.	
94	14			Целые числа и десятичные дроби.	
95	15			Построение углов разной величины.	
96	16			Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	
97	17			Выражение величин в более крупных мерах.	
98	18			Составление и решение задач по краткой записи.	
99	19			Замена десятичной дроби целым числом.	
100	20			Параллельные, перпендикулярные, пересекающиеся прямые.	
101	21			Изменение знаменателя десятичной дроби.	Сам. раб.
102	22			Решение задач на деление на равные части.	
103	23			Контрольная работа: «Обыкновенные и десятичные дроби».	Контр. раб. №6
104	24			Работа над ошибками. Замена десятичных дробей целым числом.	
105	25			Ось симметрии.	
106	1			Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями – 25 часов. Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении.	
107	2			Действия с величинами, выраженными десятичными дробями.	
108	3			Решение уравнений.	
109	4			Нахождение неизвестного компонента.	
110	5			Центр симметрии.	
111	6			Составление и решение задач по краткой записи.	Сам. работа
112	7			Сложение и вычитание десятичных дробей и многозначных чисел.	
113	8			Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных в результате измерения	Контр. раб. №7

				величин».	
114	9			Работа над ошибками. Нахождение суммы и разности величин.	
115	10			Построение симметричного орнамента.	
116	11			Решение задач с величинами времени.	
117	12			Умножение и деление на 10, 100, 1000.	
118	13			Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	
119	14			Решение задач с недостающими данными.	
120	15			Длина окружности.	
121	16			Нахождение дроби от числа.	
122	17			Нахождение числа по десятичной дроби.	
123	18			Решение примеров и задач с мерами массы, стоимости, длины.	
124	19			Числа, полученные при измерении площади.	Сам. раб.
125	20			Сектор круга.	
126	21			Контрольная работа: «Действия с линейными и квадратными мерами».	Контрол. раб. №8
127	22			Работа над ошибками. Решение задач с квадратными мерами.	
128	23			Выражение крупных мер мелкими, мелких – крупными.	
129	24			Умножение и деление квадратных мер на целое число.	
130	25			Площадь круга.	
131	1			Меры земельных площадей – 10 часов. Меры земельных площадей.	
132	2			Таблица мер земельных площадей.	
133	3			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	
134	4			Решение задач на нахождение площади земли.	
135	5			Столбчатые и круговые диаграммы.	
136	6			Умножение и деление мер измерения площади.	
137	7			Решение задач с мерами площади.	
138	8			Проверочная работа: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении	Провероч. работа

				площади».	
139	9			Решение задач по чертежу.	
140	10			Линейная диаграмма.	
				Повторение – 30 часов.	
141	1			Нумерация многозначных чисел. Сравнение целых чисел и дробей.	
142	2			Решение задач с мерами стоимости.	
143	3			Сложение и вычитание целых чисел и дробей.	
144	4			Разностное и кратное сравнение чисел.	
145	5			Геометрические фигуры и тела.	
146	6			Решение задач при помощи уравнений.	
147	7			Нахождение неизвестного компонента.	
148	8			Умножение многозначных чисел и дробей на целое число.	
149	9			Деление многозначных чисел и дробей на целое число.	Сам.раб.
150	10			Пирамида. Конус.	
151	11			Контрольная работа: «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	Контрол. раб. №9
152	12			Работа над ошибками. Решение задач с величинами.	
153	13			Деление с остатком. Проверка.	
154	14			Умножение и деление дробей на целое число.	
155	15			Расположение фигур относительно друг друга.	
156	16			Решение задач на нахождение дроби от числа.	
157	17			Арифметические действия с многозначными числами и десятичными дробями.	
158	18			Решение задач с величинами: «скорость», «время», «расстояние» и «цена», «количество», «стоимость».	
159	19			Решение примеров на порядок действий.	
160	20			Симметрия.	
161	21			Решение задач на движение.	
162	22			Замена целых величин десятичными дробями.	
163	23			Нахождение числа по десятичной дроби.	Сам.

					работа
164	24			Составление и решение задач по краткой записи.	
165	25			Итоговая контрольная работа.	К.раб.№10
166	26			Работа над ошибками. Площади фигур.	
167	27			Арифметические действия с целыми числами и дробями.	
168	28			Кратное сравнение чисел.	
169	29			Масштаб.	
170	30			Поле чудес: «Знатоки математики».	

**Календарно - тематическое планирование уроков математики
в 9 классе по учебнику «Математика 9 класс», Перова М.Н.
Всего 136 часов, 4 часа в неделю**

№ в к у р с е	№ в т е м е	Дата	Кор- рек ция	Тема урока	Форма контр оля
				Нумерация – 5 часов.	
1	1			Таблица классов и разрядов.	
2	2			Обыкновенные и десятичные дроби.	
3	3			Меры длины, времени, массы.	
4	4			Линии. Расположение прямых на плоскости и в пространстве.	
5	5			Римская нумерация.	
				Десятичные дроби – 17 часов.	
6	1			Преобразование десятичных дробей.	
7	2			Сравнение дробей.	
8	3			Линейные меры.	
9	4			Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Самост. работа
10	5			Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	
11	6			Контрольная работа: «Преобразование дробей».	Контр. раб. №1
12	7			Работа над ошибками. Квадратные метры.	
13	8			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	
14	9			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
15	10			Округление чисел.	
16	11			Площадь прямоугольника.	
17	12			Решение задач с мерами площади и времени.	
18	13			Разностное сравнение многозначных чисел.	

19	14			Нахождение неизвестного компонента действий.	
20	15			Меры земельных площадей.	
21	16			Проверочная работа: «Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей».	Провер. работа
22	17			Замена величин десятичными дробями.	
23	1			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей – 14 часов. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	
24	2			Прямоугольный параллелепипед (куб).	
25	3			Умножение и деление на единицу с нулями.	
26	4			Нахождение части от числа.	
27	5			Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	
28	6			Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	
29	7			Решение задач на движение.	
30	8			Деление целых чисел на двузначное число.	
31	9			Контрольная работа: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	Контр. работ №2
32	10			Работа над ошибками. Деление десятичных дробей на двузначное число.	
33	11			Практическая работа: изготовление развертки куба и прямоугольного параллелепипеда.	
34	12			Умножение целых чисел на трехзначное число.	
35	13			Деление целых чисел на трехзначное число.	
36	14			Нахождение площадей граней прямоугольного параллелепипеда.	
37	1			Проценты – 28 часов. Понятие о проценте. Запись процентов.	
38	2			Замена десятичных дробей процентами.	
39	3			Замена процентов десятичными дробями.	
40	4			Объем. Меры объема.	
41	5			Нахождение 1% числа.	
42	6			1% от целых чисел.	
43	7			Нахождение нескольких процентов числа.	Сам. раб.

44	8			Объем куба.	
45	9			Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	
46	10			Нахождение процентов от десятичной дроби, полученной при измерении.	
47	11			Нахождение процентов от десятичных дробей.	
48	12			Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	
49	13			Проверочная работа: «Нахождение процентов от числа».	Провер. работа
50	14			Составление и решение задач по схемам.	
51	15			Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	
52	16			Объем куба, параллелепипеда.	
53	17			Нахождение 50%, 75%, 2%, 5% от числа.	
54	18			Решение задач с помощью процентов.	
55	19			Действия над многозначными числами, именованными числами.	
56	20			Таблица кубических мер.	
57	21			Нахождение числа по одному проценту.	
58	22			Решение задач на нахождение числа по процентам.	
59	23			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	Сам. раб.
60	24			Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	
61	25			Контрольная работа: «Проценты».	К. р. №3
62	26			Работа над ошибками. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	
63	27			Бесконечная десятичная дробь.	
64	28			Решение задач с мерами объема.	
65	1			Обыкновенные и десятичные дроби – 40 часов.	
66	2			Образование и виды обыкновенных дробей.	
67	3			Образование смешанных чисел.	
				Нахождение среднего арифметического.	
				Геометрические фигуры. Линии. Прямые. Отрезки.	

68	4			Треугольники.	
69	5			Преобразование дробей.	
70	6			Самостоятельная работа: «Преобразование обыкновенных дробей»	Сам. раб
71	7			Сравнение дробей.	
72	8			Нахождение площади и периметра прямоугольников.	
73	9			Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	
74	10			Сложение и вычитание десятичных дробей.	
75	11			Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями.	
76	12			Взаимное расположение геометрических фигур.	
77	13			Действия с числами, полученными в результате измерения.	
78	14			Нахождение неизвестного компонента.	Сам. р.
79	15			Умножение дроби на целое число.	
80	16			Симметрия.	
81	17			Деление дроби на целое число.	
82	18			Умножение и деление дробей на целое число.	
83	19			Задачи с мерами длины, массы и площади.	
84	20			Окружность. Круг. Сектор, сегмент круга.	
85	21			Проверочная работа: «Умножение и деление дробей».	Пр. раб.
86	22			Решение задач с дробями и величинами.	
87	23			Сложение и вычитание дробей.	
88	24			Виды углов. Измерение углов. Виды треугольников.	
89	25			Зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость» и «скорость», «время», «расстояние».	
90	26			Произведение и частное дроби и целого числа.	
91	27			Сложение десятичных и обыкновенных дробей.	
92	28			Вычисление площадей геометрических фигур.	
93	29			Вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	
94	30			Перевод обыкновенных дробей в десятичные и десятичных в обыкновенные.	
95	31			Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
96	32			Геометрические тела. Цилиндры.	

97	33			Нахождение десятых частей от десятичной дроби.	
98	34			Решение задач с дробями, полученными в результате измерения.	
99	35			Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Сам. раб.
100	36			Развертка цилиндра.	
101	37			Контрольная работа: «Обыкновенные и десятичные дроби».	Контр. раб. №4
102	38			Работа над ошибками. Решение задач с мерами массы.	
103	39			Решение выражений на действия с дробями.	
104	40			Конус.	
105	1			Повторение – 32 часа. Нумерация. Таблица классов и разрядов.	
106	2			Сложение и вычитание многозначных чисел.	
107	3			Зависимость величин: «цена», «количество», «стоимость».	
108	4			Пирамида.	
109	5			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
110	6			Действия с дробями.	
111	7			Сравнение дробей.	
112	8			Развертка пирамиды.	
113	9			Проверочная работа: «Действия с целыми и дробными числами».	Провер. работа
114	10			Составление и решение задач по краткой записи.	
115	11			Меры времени.	
116	12			Шар.	
117	13			Решение задач на движение.	
118	14			Нахождение части от числа.	
119	15			Действия с многозначными числами.	
120	16			Геометрические тела и геометрические фигуры.	
121	17			Нахождение процентов от числа.	
122	18			Решение задач с процентами.	
123	19			Самостоятельная работа: «Проценты».	Сам.р.
124	20			Периметр и площадь геометрических фигур.	

125	21			Конечные и бесконечные десятичные дроби.	
126	22			Нахождение числа по проценту	
127	23			Решение задач с мерами массы и площади.	
128	24			Объем геометрических тел	
129	25			Умножение и деление десятичных дробей на целое число.	
130	26			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и обыкновенной в виде десятичной.	
131	27			Преобразование дробей.	Пров.р.
132	28			Решение геометрических задач.	
133	29			Итоговая контрольная работа.	К.р.№5
134	30			Работа над ошибками. Действия с целыми и дробными числами.	
135	31			Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	
136	32			Математический КВН.	