

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрено на  
заседании МО  
*С.С.С.* Старченкова Е.Н.  
Протокол № 1  
«*17*» августа 2021 г.

Утверждено  
Директор школы  
*О.А.К.* Курлаева О.А.  
Приказ № 73  
«*17*» августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по математике для обучающихся 5, 6 классов общеобразовательной школы – интерната

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рабочую программу разработала  
учитель математики  
Старченкова Елена Николаевна

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в Российской Федерации происходит становление новой системы образования. Новые приоритеты государственной политики в сфере образования нашли свое отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. Одним из приоритетных направлений государственной политики и деятельности системы образования Российской Федерации на современном этапе является образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Среди указанных в Федеральном законе категорий обучающихся с ОВЗ — дети с умственной отсталостью. Данная группа детей является достаточно многочисленной и весьма разнородной в связи с различной степенью нарушения интеллектуального развития. Правовое регулирование вопросов получения качественного образования детьми, относящимися к данной категории, в настоящее время определяется Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

**Цель** преподавания математики для детей с особыми образовательными потребностями состоит в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих основных **задач**:

— формирование доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

— коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

— формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентностного подхода в обучении.

Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Система учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе, постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей, чему способствует большое количество иллюстративного материала. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учетом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. В учебниках предусмотрены задания, подготавливающие детей к усвоению нового материала, что диктуется их особыми образовательными потребностями. После введения нового материала даются задания на его закрепление. В учебниках четко прослеживается принцип непрерывной повторяемости ранее изученного материала, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний учащихся.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1—4 классах. Распределение учебного материала, так же как и ранее, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от практического изучения математики к практико-теоретическому уровню.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; ***увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части***; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 5 и 6 классах отводится по 136 часов (4 часа в неделю). Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлено 34 часа (1 час в неделю). Итого общее количество часов: 5 класс – 170ч (5 часов в неделю),

6 класс – 170 ч (5 часов в неделю).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; — умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## 6 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); — умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; — умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;



- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

# СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

## 5 класс

### *Нумерация*

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### *Арифметические действия*

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

### *Дроби*

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### *Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. П

ростые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

### *Геометрический материал*

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

## **6 класс**

### *Нумерация*

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

### *Единицы измерения и их соотношения*

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

### *Арифметические действия*

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### *Дроби*

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### *Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### *Геометрический материал*

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

**136 часов (4 часа в неделю) + 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Итого 5 часов в неделю, 170 часов в год**

| № | Раздел программы<br>Название темы   | Кол-во часов   |
|---|---|--|
| 1 | <p><b>Сотня</b><br/> Нахождение неизвестного слагаемого.<br/> Нахождение неизвестного уменьшаемого.<br/> Нахождение неизвестного вычитаемого.<br/> Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.<br/> Геометрический материал.</p>  | <p>28+ 7 (из части, формируемой участниками образовательных отношений)<br/> <b>35</b></p>  |
| 2 | <p><b>Тысяча</b><br/> Нумерация чисел в пределах 1000.<br/> Округление чисел до десятков и сотен.<br/> Римская нумерация.<br/> Меры стоимости, длины и массы.<br/> Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.<br/> Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.<br/> Сложение и вычитание без перехода через разряд.<br/> Геометрический материал.</p> | <p>36 + 9 (из части, формируемой участниками образовательных отношений)<br/> <b>45</b></p> |
| 3 | <p><b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд</b><br/> Сложение с переходом через разряд.<br/> Вычитание с переходом через разряд.<br/> Геометрический материал.</p>   | <p>14 + 4 (из части, формируемой участниками образовательных отношений)<br/> <b>18</b></p> |
| 4 | <p><b>Обыкновенные дроби</b><br/> Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.<br/> Образование дробей.<br/> Сравнение дробей.<br/> Правильные и неправильные дроби.<br/> Геометрический материал.</p>   | <p>12 + 3 (из части, формируемой участниками образовательных отношений)<br/> <b>15</b></p> |
| 5 | <p><b>Умножение и деление на 10, 100</b><br/> Умножение чисел 10, 100.<br/> Умножение и деление на 10, 100.<br/> Геометрический материал.</p>   | <p>6 + 1 (из части, формируемой участниками образовательных отношений)<br/> <b>7</b></p>   |
| 6 | <p><b>Числа, полученные при измерении величин</b><br/> Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.<br/> Замена крупных мер мелкими.<br/> Замена мелких мер крупными мерами.<br/> Меры времени. Год.<br/> Геометрический материал.</p>   | <p>8 + 2 (из части, формируемой участниками образовательных отношений)<br/> <b>10</b></p>  |
| 7 | <p><b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000</b><br/> Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.<br/> Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.</p>  | <p>26 + 6 (из части, формируемой участниками образовательных отношений)</p>                |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Проверка умножения и деления.<br>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.<br>Геометрический материал. | <b>32</b>   |
| 8 | <b>Итоговое повторение</b>   | 6 + 2 (из части,<br>формируемой<br>участниками<br>образовательных<br>отношений)<br><b>8</b> |

6 класс

136 часов (4 часа в неделю) + 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений

Итого 5 часов в неделю, 170 часов в год

| № | Раздел программы<br>Название темы   | Кол-во часов  |
|---|---|---|
| 1 | <b>Тысяча</b><br>Нумерация.<br>Простые и составные числа.<br>Арифметические действия с целыми числами.<br>Преобразование чисел, полученных при измерении.<br>Сложение и вычитание.<br>Геометрический материал.  | 19+ 5 (из части, формируемой участниками образовательных отношений)<br><b>24</b>  |
| 2 | <b>Числа в пределах 1 000 000</b><br>Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.<br>Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.<br>Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.<br>Сравнение чисел в пределах 1 000 000.<br>Округление чисел.<br>Сложение на основе присчитывания разрядных единиц; на основе разрядного состава чисел в пределах 1 000 000<br>Римская нумерация.<br>Геометрический материал.            | 11 + 3 (из части, формируемой участниками образовательных отношений)<br><b>14</b> |
| 3 | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</b><br>Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.<br>Письменное сложение и вычитание.<br>Проверка сложения и вычитания.<br>Геометрический материал.  | 15 + 4 (из части, формируемой участниками образовательных отношений)<br><b>19</b> |
| 4 | <b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин</b><br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10.<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000.<br>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.<br>Геометрический материал.   | 12 + 3 (из части, формируемой участниками образовательных отношений)<br><b>15</b> |
| 5 | <b>Обыкновенные дроби</b><br>Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.<br>Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями, числителями.<br>Правильные, неправильные дроби.<br>Образование, запись, чтение смешанных чисел.<br>Сравнение смешанных чисел.<br>Преобразование дробей.<br>Нахождение части от числа.<br>Нахождение нескольких частей от числа.<br>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Сложение и вычитание смешанных чисел.<br>Геометрический материал. | 33 + 8 (из части, формируемой участниками образовательных отношений)<br><b>41</b> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 6 | <p><b>Скорость. Время. Расстояние</b></p> <p>Понятие скорости.</p> <p>Зависимость между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение скорости, времени и расстояния.</p> <p>Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.</p> <p>Геометрический материал.</p>   | <p>9 + 2 (из части, формируемой участниками образовательных отношений)</p> <p><b>11</b></p>  |
| 7 | <p><b>Умножение и деление чисел в пределах 10 000</b></p> <p>Устное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.</p> <p>Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10 000.</p> <p>Умножение многозначных чисел на круглые десятки.</p> <p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами устных вычислений.</p> <p>Деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 приемами письменных вычислений.</p> <p>Деление многозначных чисел на круглые десятки.</p> <p>Деление с остатком.</p> <p>Геометрический материал.</p> | <p>31 + 8 (из части, формируемой участниками образовательных отношений)</p> <p><b>39</b></p> |
| 8 | <p><b>Итоговое повторение</b></p>  | <p>6 + 1 (из части, формируемой участниками образовательных отношений)</p> <p><b>7</b></p>   |



## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

*Учебно-методический комплекс:*

- Рабочая программа. 5-6 классы.
- Математика. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
- Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Г.М. Капустина, М.Н. Перова. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
- Рабочая тетрадь. Математика. 5 класс/ М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2020.
- Рабочая тетрадь. Математика. 6 класс/ М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2021.
- Дидактический материал: счетный материал, таблицы на печатной основе.
- Демонстрационный материал – измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, палетки; развертки геометрических тел.

*Магнитный набор «Доли и дроби».*

*Комплект геометрических тел.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА» 5 КЛАСС**  
170 часов, 5 часов в неделю

| № в курсе | № в теме | Дата | Кор-рекция | Тема урока  | Форма контроля |
|-----------|----------|------|------------|---|----------------|
|           |          |      |            | <b>Сотня – 35 часов.</b>  |                |
| 1         | 1        |      |            | Нумерация чисел в пределах 100.   |                |
| 2         | 2        |      |            | Сравнение чисел.  |                |
| 3         | 3        |      |            | Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени.                             |                |
| 4         | 4        |      |            | Линия. Отрезок. Луч.  |                |
| 5         | 5        |      |            | <i>Определение времени по часам.</i>  |                |
| 6         | 6        |      |            | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.                           |                |
| 7         | 7        |      |            | Табличное умножение и деление.  |                |
| 8         | 8        |      |            | Решение простых и составных задач.  |                |
| 9         | 9        |      |            | Углы.   |                |
| 10        | 10       |      |            | <i>Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок.</i>        |                |
| 11        | 11       |      |            | Нахождение неизвестного слагаемого.   |                |
| 12        | 12       |      |            | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.                            |                |
| 13        | 13       |      |            | Нахождение неизвестного уменьшаемого.   |                |
| 14        | 14       |      |            | Прямоугольник. Квадрат.   |                |
| 15        | 15       |      |            | <i>Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.</i>                   |                |
| 16        | 16       |      |            | Нахождение неизвестного вычитаемого.  |                |
| 17        | 17       |      |            | Решение задач на нахождение неизвестных компонентов.                            | Самост. работа |
| 18        | 18       |      |            | Контрольная работа: «Действия с числами в пределах 100».                        | Контр. раб. №1 |
| 19        | 19       |      |            | Работа над ошибками. Построение геометрических фигур.                           |                |
| 20        | 20       |      |            | <i>Решение уравнений.</i>   |                |
| 21        | 21       |      |            | Решение задач при помощи уравнений.   |                |
| 22        | 22       |      |            | Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного с переходом через разряд. |                |
| 23        | 23       |      |            | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.                 |                |
| 24        | 24       |      |            | Окружность. Круг. Шар.  |                |
| 25        | 25       |      |            | <i>Решение задач на нахождение остатка.</i>                                     |                |
| 26        | 26       |      |            | Составление и решение примеров и задач.   |                |
| 27        | 27       |      |            | Сравнение числовых выражений.   |                |
| 28        | 28       |      |            | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.                                      |                |
| 29        | 29       |      |            | Многоугольники.   |                |
| 30        | 30       |      |            | <i>Решение примеров в несколько действий со скобками и без.</i>                 |                |

|    |    |  |  |   |                |
|----|----|--|--|---|----------------|
| 31 | 31 |  |  | Решение задач с недостающими данными.   | Пр. работа     |
| 32 | 32 |  |  | Решение примеров на умножение и деление в несколько действий.                             |                |
| 33 | 33 |  |  | Контрольная работа: «Сотня».  | Кон.р. № 2     |
| 34 | 34 |  |  | Работа над ошибками. Периметр.  |                |
| 35 | 35 |  |  | <i>Сложение и вычитание с переходом через разряд.</i>                                     |                |
| 36 | 1  |  |  | <b>Тысяча – 45 часов.</b><br>Ряд круглых сотен в пределах 1000.                           |                |
| 37 | 2  |  |  | Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.                                   |                |
| 38 | 3  |  |  | Чтение и запись трехзначных чисел.  |                |
| 39 | 4  |  |  | Треугольники.   |                |
| 40 | 5  |  |  | <i>Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.</i>                           |                |
| 41 | 6  |  |  | Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100. |                |
| 42 | 7  |  |  | Сложение на основе разрядного состава чисел.  |                |
| 43 | 8  |  |  | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.                                     |                |
| 44 | 9  |  |  | Различение треугольников по видам углов.  |                |
| 45 | 10 |  |  | <i>Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.</i>                                    |                |
| 46 | 11 |  |  | Округление чисел до десятков.   |                |
| 47 | 12 |  |  | Округление чисел до сотен.  |                |
| 48 | 13 |  |  | Римская нумерация.  |                |
| 49 | 14 |  |  | Построение треугольников, различающихся видами углов.                                     |                |
| 50 | 15 |  |  | <i>Запись и чтение чисел римскими цифрами.</i>  | Пров.раб.      |
| 51 | 16 |  |  | Контрольная работа: «Нумерация чисел пределах 1000».                                      | Контр. раб. №3 |
| 52 | 17 |  |  | Работа над ошибками. Округление чисел.  |                |
| 53 | 18 |  |  | Меры стоимости.   |                |
| 54 | 19 |  |  | Различие треугольников по длинам сторон.  |                |
| 55 | 20 |  |  | <i>Меры длины.</i>  |                |
| 56 | 21 |  |  | Таблица мер длины.  |                |
| 57 | 22 |  |  | Меры массы.   |                |
| 58 | 23 |  |  | Сравнение величин.  |                |
| 59 | 24 |  |  | Построение разностороннего треугольника.  |                |
| 60 | 25 |  |  | <i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой.</i>                  |                |
| 61 | 26 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.                        |                |
| 62 | 27 |  |  | Решение задач с величинами.   |                |
| 63 | 28 |  |  | Устное сложение и вычитание круглых сотен и десятков.                                     |                |
| 64 | 29 |  |  | Построение равнобедренного треугольника.  |                |
| 65 | 30 |  |  | <i>Составление и решение задач по краткой записи.</i>                                     |                |
| 66 | 31 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через разряд.   |                |
| 67 | 32 |  |  | Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности.                   | Пров. работа   |

|     |    |  |  |                |
|-----|----|--|--|----------------|
| 68  | 33 |  | Устные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.  |                |
| 69  | 34 |  | Построение равностороннего треугольника.   |                |
| 70  | 35 |  | <i>Составление и решение задач с величинами по краткой записи.</i>   |                |
| 71  | 36 |  | Разностное сравнение чисел.  |                |
| 72  | 37 |  | Решение задач по рисункам и схемам.  |                |
| 73  | 38 |  | Нахождение на сколько одно число больше или меньше другого.  |                |
| 74  | 39 |  | Нахождение периметра треугольника.   |                |
| 75  | 40 |  | <i>Кратное сравнение чисел.</i>  |                |
| 76  | 41 |  | Нахождение во сколько раз одно число больше или меньше другого.  | Сам. Раб.      |
| 77  | 42 |  | Контрольная работа: «Тысяча».  | Кон.р. №4      |
| 78  | 43 |  | Работа над ошибками. Разностное и кратное сравнение чисел.   |                |
| 79  | 44 |  | Моделирование, построение треугольников разных видов.  |                |
| 80  | 45 |  | <i>Задачи на разностное и кратное сравнение.</i>   |                |
| 81  | 1  |  | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд – 18 часов.</b><br>Сложение с переходом через разряд. |                |
| 82  | 2  |  | Письменное сложение с применение переместительного свойства.   |                |
| 83  | 3  |  | Сложение с переходом через разряд в столбик.   |                |
| 84  | 4  |  | Круг. Окружность.  |                |
| 85  | 5  |  | <i>Решение задач на нахождение суммы.</i>  |                |
| 86  | 6  |  | Письменное сложение трехзначных чисел.   | Пров.раб       |
| 87  | 7  |  | Вычитание с переходом через разряд.  |                |
| 88  | 8  |  | Вычитание трехзначных чисел в столбик.   |                |
| 89  | 9  |  | Радиус, диаметр окружности.  |                |
| 90  | 10 |  | <i>Решение примеров на вычитание с проверкой.</i>  |                |
| 91  | 11 |  | Вычитание вида: 400-3, 400-33, 400- 133.   |                |
| 92  | 12 |  | Письменное вычитание вида: 1000-7, 1000-27, 1000-327.  |                |
| 93  | 13 |  | Вычитание из круглых чисел.  |                |
| 94  | 14 |  | Хорда.   |                |
| 95  | 15 |  | <i>Решение задач.</i>  | Сам.раб        |
| 96  | 16 |  | Письменное вычитание трехзначных чисел.  |                |
| 97  | 17 |  | Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».                                   | Контр. раб. №5 |
| 98  | 18 |  | Работа над ошибками. Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.  |                |
| 99  | 1  |  | <b>Обыкновенные дроби – 15 часов.</b><br>Нахождение одной, нескольких долей предмета.  |                |
| 100 | 2  |  | <i>Нахождение одной, нескольких долей числа.</i>   |                |
| 101 | 3  |  | Линии в круге.   |                |
| 102 | 4  |  | Решение задач на нахождение части числа.   |                |
| 103 | 5  |  | Обыкновенная дробь, ее образование.  |                |
| 104 | 6  |  | Построение окружности. Радиус, диаметр, хорда.   |                |
| 105 | 7  |  | <i>Запись и чтение обыкновенных дробей.</i>  |                |
| 106 | 8  |  | Числитель, знаменатель дроби.  |                |

|     |    |  |  |   |                |
|-----|----|--|--|---|----------------|
| 107 | 9  |  |  | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.   |                |
| 108 | 10 |  |  | Сравнение дробей с одинаковыми числителями.   |                |
| 109 | 11 |  |  | Масштаб.  |                |
| 110 | 12 |  |  | <i>Сравнение обыкновенных дробей с единицей.</i>  |                |
| 111 | 13 |  |  | Правильные и неправильные дроби.  |                |
| 112 | 14 |  |  | Контрольная работа: «Обыкновенные дроби»  | Кон.р. №6      |
| 113 | 15 |  |  | Работа над ошибками. Сравнение правильных и неправильных дробей с единицей.   |                |
| 114 | 1  |  |  | <b>Умножение и деление на 10, 100 – 7 часов.</b><br>Умножение чисел 10, 100 на число.   |                |
| 115 | 2  |  |  | <i>Масштаб уменьшения.</i>  |                |
| 116 | 3  |  |  | Умножение числа на 10, 100.   |                |
| 117 | 4  |  |  | Деление числа на 10, 100 без остатка.   |                |
| 118 | 5  |  |  | Деление числа на 10, 100 с остатком.  |                |
| 119 | 6  |  |  | Построение прямоугольника в масштабе.   |                |
| 120 | 7  |  |  | <i>Решение задач на умножение и деление на 10 и на 100.</i>   | Провер. работа |
| 121 | 1  |  |  | <b>Числа, полученные при измерении величин – 10 часов.</b><br>Преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой. |                |
| 122 | 2  |  |  | Преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами.  |                |
| 123 | 3  |  |  | Замена мелких мер крупными.   |                |
| 124 | 4  |  |  | Многоугольники.   |                |
| 125 | 5  |  |  | <i>Решение задач с величинами.</i>  |                |
| 126 | 6  |  |  | Контрольная работа: «Числа, полученные при измерении величин».  | Контр. раб №7  |
| 127 | 7  |  |  | Работа над ошибками. Преобразование величин.  |                |
| 128 | 8  |  |  | Меры времени. Год.  |                |
| 129 | 9  |  |  | Геометрические тела.  |                |
| 130 | 10 |  |  | <i>Соотношение единиц измерения.</i>  |                |
| 131 | 1  |  |  | <b>Умножение и деление чисел в пределах 1000 – 32 часа.</b><br>Умножение круглых десятков на однозначное число.                   |                |
| 132 | 2  |  |  | Деление круглых десятков на однозначное число.  |                |
| 133 | 3  |  |  | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.   |                |
| 134 | 4  |  |  | Построение многоугольников.   |                |
| 135 | 5  |  |  | <i>Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.</i>  |                |
| 136 | 6  |  |  | Устное умножение двузначного числа на однозначное.  |                |
| 137 | 7  |  |  | Устное деление двузначного числа на однозначное.  |                |
| 138 | 8  |  |  | Умножение и деление двузначных чисел в строчку.   | Самост. работа |
| 139 | 9  |  |  | Нахождение периметра геометрических фигур.  |                |
| 140 | 10 |  |  | <i>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное.</i>  |                |
| 141 | 11 |  |  | Сравнение числовых выражений.   |                |

|     |    |  |  |   |                |
|-----|----|--|--|---|----------------|
| 142 | 12 |  |  | Приемы устных вычислений для случаев вида: 70·3, 210:3.   |                |
| 143 | 13 |  |  | Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.                                     |                |
| 144 | 14 |  |  | Диагонали прямоугольника.   |                |
| 145 | 15 |  |  | <i>Прием устного умножения для случаев вида: 214·2.</i>   |                |
| 146 | 16 |  |  | Деление для случаев вида 246:2.   |                |
| 147 | 17 |  |  | Письменное умножение двузначного числа на однозначное.  |                |
| 148 | 18 |  |  | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.   |                |
| 149 | 19 |  |  | Построение прямоугольников.   |                |
| 150 | 20 |  |  | <i>Письменное умножение для случаев вида: 150·3.</i>  |                |
| 151 | 21 |  |  | Умножение трехзначных чисел в столбик.  |                |
| 152 | 22 |  |  | Письменное деление двузначного числа на однозначное.  |                |
| 153 | 23 |  |  | Приемы деления для случаев вида: 462:2, 186:3.  |                |
| 154 | 24 |  |  | Виды треугольников. Построение треугольников.   |                |
| 155 | 25 |  |  | <i>Прием деления для случаев вида: 632:4.</i>   |                |
| 156 | 26 |  |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного отсутствуют единицы второго разряда. |                |
| 157 | 27 |  |  | Письменное деление двузначных и трехзначных чисел.  |                |
| 158 | 28 |  |  | Решение задач на разностное и кратное сравнение.  | Самост. работа |
| 159 | 29 |  |  | Круг. Окружность. Линии в круге.  |                |
| 160 | 30 |  |  | <i>Действия с величинами.</i>   |                |
| 161 | 31 |  |  | Итоговая контрольная работа.  | Кон.р.№8       |
| 162 | 32 |  |  | Работа над ошибками. Письменное деление и умножение.  |                |
| 163 | 1  |  |  | <b>Итоговое повторение – 8 часов.</b><br>Таблица классов и разрядов.                                    |                |
| 164 | 2  |  |  | Куб. Брус. Шар.   |                |
| 165 | 3  |  |  | <i>Приемы устного сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000.</i>                   |                |
| 166 | 4  |  |  | Действия с величинами.  |                |
| 167 | 5  |  |  | Решение уравнений.  |                |
| 168 | 6  |  |  | Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.  |                |
| 169 | 7  |  |  | Построение геометрических фигур и геометрических тел.   |                |
| 170 | 8  |  |  | <i>Математический КВН.</i>  |                |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА» 6 КЛАСС**

170 часов, 5 часов в неделю

| № в курсе | № в теме | Дата | Кор-рекция | Тема урока   | Форма контроля  |
|-----------|----------|------|------------|--|-----------------|
|           |          |      |            | <b>Тысяча - 24 часа.</b>   |                 |
| 1         | 1        |      |            | Нумерация в пределах 1000.   |                 |
| 2         | 2        |      |            | Класс единиц. Разряды.   |                 |
| 3         | 3        |      |            | Сумма разрядных слагаемых.   |                 |
| 4         | 4        |      |            | Треугольники.  |                 |
| 5         | 5        |      |            | <i>Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.</i>                                   |                 |
| 6         | 6        |      |            | Простые и составные числа.   |                 |
| 7         | 7        |      |            | Округление чисел.  |                 |
| 8         | 8        |      |            | Сложение и вычитание целых чисел.  |                 |
| 9         | 9        |      |            | Ломаная линия.   |                 |
| 10        | 10       |      |            | <i>Решение задач с именованными числами.</i>   |                 |
| 11        | 11       |      |            | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.                           |                 |
| 12        | 12       |      |            | Умножение и деление на однозначное число.  |                 |
| 13        | 13       |      |            | Нахождение части числа.  |                 |
| 14        | 14       |      |            | Многоугольники, их элементы.   |                 |
| 15        | 15       |      |            | <i>Составление и решение задач по краткой записи.</i>                                    |                 |
| 16        | 16       |      |            | Преобразование чисел, полученных при измерении.  |                 |
| 17        | 17       |      |            | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.                                    |                 |
| 18        | 18       |      |            | Кратное и разностное сравнение чисел.  |                 |
| 19        | 19       |      |            | Построение прямоугольника.   |                 |
| 20        | 20       |      |            | <i>Решение задач с величинами.</i>   |                 |
| 21        | 21       |      |            | Нахождение значения числового выражения со скобками и без в 2 арифметических действия.   | Самост. работа  |
| 22        | 22       |      |            | Вычисление периметра многоугольника.   |                 |
| 23        | 23       |      |            | Контрольная работа: «Тысяча».  | Кон. работа №1. |
| 24        | 24       |      |            | <i>Работа над ошибками. Решение примеров на деление с проверкой действием умножения.</i> |                 |
|           |          |      |            | <b>Числа в пределах 1 000 000 – 14 часов</b>   |                 |
| 25        | 1        |      |            | Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.                                     |                 |
| 26        | 2        |      |            | Таблица классов и разрядов.  |                 |
| 27        | 3        |      |            | Счет числовыми группами по 1000, по 10000, по 100000.                                    |                 |
| 28        | 4        |      |            | Чтение и запись многозначных чисел.  |                 |
| 29        | 5        |      |            | Круг. Окружность.  |                 |
| 30        | 6        |      |            | <i>Сравнение чисел в пределах 1000000.</i>   |                 |
| 31        | 7        |      |            | Разложение чисел на разрядные слагаемые.   |                 |
| 32        | 8        |      |            | Составление многозначных чисел из разрядных слагаемых.                                   |                 |
| 33        | 9        |      |            | Округление многозначных чисел.   |                 |
| 34        | 10       |      |            | Линии в круге.   |                 |
| 35        | 11       |      |            | <i>Сравнение многозначных чисел.</i>   |                 |

|    |    |  |  |  |                  |
|----|----|--|--|--|------------------|
| 36 | 12 |  |  | Римская нумерация.   |                  |
| 37 | 13 |  |  | Контрольная работа: «Числа в пределах 1000000».  | Конт. работа №2  |
| 38 | 14 |  |  | Работа над ошибками. Обозначение порядкового номера месяца года цифрами римской нумерации.   |                  |
| 39 | 1  |  |  | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 – 19 часов.</b><br>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10000.   |                  |
| 40 | 2  |  |  | <i>Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</i>   |                  |
| 41 | 3  |  |  | Линии.   |                  |
| 42 | 4  |  |  | Письменное сложение многозначных чисел.  |                  |
| 43 | 5  |  |  | Сложение многозначных чисел в столбик.   |                  |
| 44 | 6  |  |  | Взаимное положение прямых на плоскости.  |                  |
| 45 | 7  |  |  | <i>Составление и решение задач по краткой записи.</i>  |                  |
| 46 | 8  |  |  | Письменное вычитание многозначных чисел.   |                  |
| 47 | 9  |  |  | Вычитание многозначных чисел в столбик.  |                  |
| 48 | 10 |  |  | Письменное сложение, когда в записи суммы есть нули.   | Самост. раб.     |
| 49 | 11 |  |  | Перпендикулярные прямые.   |                  |
| 50 | 12 |  |  | <i>Решение задач на сложение и вычитание многозначных чисел.</i>   |                  |
| 51 | 13 |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого.  |                  |
| 52 | 14 |  |  | Проверка сложения сложением.   |                  |
| 53 | 15 |  |  | Проверка сложения вычитанием.  |                  |
| 54 | 16 |  |  | Высота треугольника.   |                  |
| 55 | 17 |  |  | <i>Проверка вычитания сложением.</i>   |                  |
| 56 | 18 |  |  | Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»  | Конт. работа №3. |
| 57 | 19 |  |  | Работа над ошибками. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.   |                  |
| 58 | 1  |  |  | <b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин – 15 часов.</b><br>Сложение чисел, полученных при измерении единицами массы, длины, стоимости. |                  |
| 59 | 2  |  |  | Параллельные прямые.   |                  |
| 60 | 3  |  |  | <i>Решение задач с недостающими данными.</i>   |                  |
| 61 | 4  |  |  | Вычитание чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости.   |                  |
| 62 | 5  |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100.   |                  |
| 63 | 6  |  |  | Сложение чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000.   |                  |
| 64 | 7  |  |  | Построение параллельных прямых с помощью линейки и чертежного угольника.   |                  |
| 65 | 8  |  |  | <i>Решение задач с мерами массы и длины.</i>   |                  |
| 66 | 9  |  |  | Вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 1 000.  |                  |
| 67 | 10 |  |  | Сложение и вычитание величин.  | Сам. раб.        |
| 68 | 11 |  |  | Сложение и вычитание величин, полученных   |                  |



|     |    |  |  |   |                   |
|-----|----|--|--|---|-------------------|
|     |    |  |  | при измерении времени.  |                   |
| 69  | 12 |  |  | Построение параллельных и перпендикулярных прямых.  |                   |
| 70  | 13 |  |  | <i>Решение задач с мерами времени.</i>  |                   |
| 71  | 14 |  |  | Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».                     | Контр. работа №4. |
| 72  | 15 |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, времени. |                   |
|     |    |  |  | <b>Обыкновенные дроби – 41 час.</b>   |                   |
| 73  | 1  |  |  | Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.  |                   |
| 74  | 2  |  |  | Построение геометрических фигур.  |                   |
| 75  | 3  |  |  | <i>Практическая работа: «Образование дробей».</i>   |                   |
| 76  | 4  |  |  | Сравнение долей, дробей.  |                   |
| 77  | 5  |  |  | Правильные, неправильные дроби  |                   |
| 78  | 6  |  |  | Образование, запись, чтение смешанных чисел.  |                   |
| 79  | 7  |  |  | Взаимное положение прямых в пространстве  |                   |
| 80  | 8  |  |  | <i>Практическое получение смешанных чисел.</i>  |                   |
| 81  | 9  |  |  | Сравнение смешанных чисел.  |                   |
| 82  | 10 |  |  | Основное свойство дроби.  |                   |
| 83  | 11 |  |  | Выражение дробей в более мелких (крупных) долях.  |                   |
| 84  | 12 |  |  | Уровень.  |                   |
| 85  | 13 |  |  | <i>Предметно-практическая деятельность с долями.</i>  |                   |
| 86  | 14 |  |  | Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.   |                   |
| 87  | 15 |  |  | Сокращение дробей.  | Сам.раб.          |
| 88  | 16 |  |  | Нахождение одной части от числа.  |                   |
| 89  | 17 |  |  | Проверка горизонтального положения предметов уровнем.   |                   |
| 90  | 18 |  |  | <i>Нахождение части от величин.</i>   |                   |
| 91  | 19 |  |  | Решение задач на нахождение одной части от числа.   |                   |
| 92  | 20 |  |  | Нахождение нескольких частей от числа.  |                   |
| 93  | 21 |  |  | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.   |                   |
| 94  | 22 |  |  | Определение вертикального положения предметов с помощью отвеса.   |                   |
| 95  | 23 |  |  | <i>Нахождение нескольких частей от величин.</i>   |                   |
| 96  | 24 |  |  | Проверочная работа: «Обыкновенные дроби».   | Пров.раб.         |
| 97  | 25 |  |  | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.   |                   |
| 98  | 26 |  |  | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.  |                   |
| 99  | 27 |  |  | Куб, брус, шар.   |                   |
| 100 | 28 |  |  | <i>Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей.</i>                                       |                   |
| 101 | 29 |  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби, полученной в ответе.                  |                   |
| 102 | 30 |  |  | Вычитание дроби из единицы.   |                   |
| 103 | 31 |  |  | Вычитание дроби из нескольких целых   |                   |
| 104 | 32 |  |  | Действия с обыкновенными дробями.   | Сам.работа        |

|     |    |  |  |   |                      |
|-----|----|--|--|---|----------------------|
| 105 | 33 |  |  | <i>Решение задач на нахождение дроби от числа.</i>  |                      |
| 106 | 34 |  |  | Сложение смешанных чисел.   |                      |
| 107 | 35 |  |  | Вычитание смешанных чисел.  |                      |
| 108 | 36 |  |  | Вычитание смешанного числа из целого.   |                      |
| 109 | 37 |  |  | Геометрические фигуры и геометрические тела.  |                      |
| 110 | 38 |  |  | <i>Решение задач со смешанными числами.</i>   |                      |
| 111 | 39 |  |  | Вычитание смешанных чисел с преобразованием уменьшаемого.   |                      |
| 112 | 40 |  |  | Контрольная работа: «Обыкновенные дроби».   | Контр.<br>работа №5. |
| 113 | 41 |  |  | Работа над ошибками. Действия с дробями и смешанными числами.   |                      |
| 114 | 1  |  |  | <b>Скорость. Время. Расстояние. – 11 часов.</b><br>Понятие скорости. Зависимость между скоростью, временем, расстоянием.    |                      |
| 115 | 2  |  |  | Нахождение расстояния.  |                      |
| 116 | 3  |  |  | Геометрическое тело - куб.  |                      |
| 117 | 4  |  |  | <i>Составление задач на нахождение расстояния.</i>  |                      |
| 118 | 5  |  |  | Нахождение скорости.  |                      |
| 119 | 6  |  |  | Нахождение времени.   |                      |
| 120 | 7  |  |  | <i>Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени.</i>  |                      |
| 121 | 8  |  |  | Задачи на встречное движение.   |                      |
| 122 | 9  |  |  | Понятие-«скорость сближения».   |                      |
| 123 | 10 |  |  | Контрольная работа: «Скорость. Время. Расстояние.»  | Контр.<br>работа №6. |
| 124 | 11 |  |  | Работа над ошибками. Решение задач на движение.   |                      |
| 125 | 1  |  |  | <b>Умножение и деление чисел в пределах 10 000 – 39 часов.</b><br>Устное умножение многозначных чисел на однозначное число. |                      |
| 126 | 2  |  |  | <i>Письменное умножение на однозначное число.</i>   |                      |
| 127 | 3  |  |  | Геометрическое тело – брус.   |                      |
| 128 | 4  |  |  | Решение задач с недостающими данными.   |                      |
| 129 | 5  |  |  | Произведение многозначного и однозначного числа.  |                      |
| 130 | 6  |  |  | <i>Решение задач на увеличение чисел в несколько раз.</i>   |                      |
| 131 | 7  |  |  | Письменное умножение, когда первый множитель заканчивается нулями.  |                      |
| 132 | 8  |  |  | Решение примеров в несколько действий.  |                      |
| 133 | 9  |  |  | <i>Составление и решение задач по краткой записи.</i>   |                      |
| 134 | 10 |  |  | Умножение многозначных чисел на круглые десятки   |                      |
| 135 | 11 |  |  | Контрольная работа: «Умножение чисел в пределах 10000»  | Конт.<br>Раб.№7.     |
| 136 | 12 |  |  | Работа над ошибками. Геометрическое тело – шар.   |                      |
| 137 | 13 |  |  | Устное деление многозначных чисел на однозначное число.   |                      |
| 138 | 14 |  |  | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.   |                      |

|     |    |  |  |   |                   |
|-----|----|--|--|---|-------------------|
| 139 | 15 |  |  | Масштаб.  |                   |
| 140 | 16 |  |  | <i>Решение задач на пропорциональную зависимость.</i>   |                   |
| 141 | 17 |  |  | Решение примеров на деление с проверкой.  |                   |
| 142 | 18 |  |  | Решение задач на разностное и кратное сравнение.  |                   |
| 143 | 19 |  |  | Письменное деление, когда в записи частного есть нули.  |                   |
| 144 | 20 |  |  | Масштаб уменьшения.   |                   |
| 145 | 21 |  |  | <i>Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.</i>  |                   |
| 146 | 22 |  |  | Письменное деление, когда делимое заканчивается нулями.   |                   |
| 147 | 23 |  |  | Нахождение дроби от числа.  |                   |
| 148 | 24 |  |  | Деление многозначных чисел в столбик с проверкой.   |                   |
| 149 | 25 |  |  | Масштаб увеличения.   |                   |
| 150 | 26 |  |  | <i>Решение задач на движение.</i>   |                   |
| 151 | 27 |  |  | Деление на круглые десятки.   |                   |
| 152 | 28 |  |  | Деление с остатком.   |                   |
| 153 | 29 |  |  | Решение примеров на умножение и деление с проверкой.  |                   |
| 154 | 30 |  |  | Выполнение чертежей в масштабе.   |                   |
| 155 | 31 |  |  | <i>Нумерация многозначных чисел.</i>  |                   |
| 156 | 32 |  |  | Сравнение и округление многозначных чисел.  |                   |
| 157 | 33 |  |  | Преобразование величин.   |                   |
| 158 | 34 |  |  | Сложение и вычитание многозначных чисел.  |                   |
| 159 | 35 |  |  | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.  | Самост. раб.      |
| 160 | 36 |  |  | <i>Решение задач с недостающими данными.</i>  |                   |
| 161 | 37 |  |  | Умножение и деление многозначных чисел.   |                   |
| 162 | 38 |  |  | Итоговая контрольная работа.  | Контр. работа №8. |
| 163 | 39 |  |  | Работа над ошибками. Построение геометрических фигур.   |                   |
| 164 | 1  |  |  | <b>Итоговое повторение – 7 часов.</b><br>Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз и на несколько единиц. |                   |
| 165 | 2  |  |  | <i>Нахождение значений выражений в несколько действий.</i>  |                   |
| 166 | 3  |  |  | Действия с величинами.  |                   |
| 167 | 4  |  |  | Решение задач с дробями.  |                   |
| 168 | 5  |  |  | Действия с дробями и смешанными числами.  |                   |
| 169 | 6  |  |  | Умножение и деление чисел в пределах 10000.   |                   |
| 170 | 7  |  |  | <i>Математический КВН.</i>  |                   |