

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МКОУ «Октябрьская ОШИ»
(протокол № 5 от «12» апреля 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Октябрьская ОШИ»
_____/О.А. Курлаева/
Приказ № от « 12» апреля 2024г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Октябрьская общеобразовательная школа - интернат»
за 2023 год

п. Октябрьский
2024 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| 2. Оценка образовательной деятельности..... | 4 |
| 3. Оценка системы управления организацией | 7 |
| 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся..... | 11 |
| 5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса..... | 14 |
| 6. Оценка востребованности выпускников..... | 35 |
| 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 35 |
| 8. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 36 |
| 9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 40 |
| 10. Оценка материально-технической базы..... | 42 |
| 11. Показатели деятельности организации..... | 43 |

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование Образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат (МКОУ Октябрьская ОШИ) |
| Руководитель | Ольга Анатольевна Курлаева |
| Адрес организации | 653222, Кемеровская область–Кузбасс, Прокопьевский муниципальный округ, п. Октябрьский, пер. Школьный -2 |
| Телефон, факс | 8(384)6-64-51-25 |
| Адрес электронной почты | korschool.61@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа |
| Дата создания | 1986 год |
| Лицензия | от 21.04.2016 № 15987, серия 42 ЛО № 0003036 |
| Тип | Образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными здоровья |
| Наличие филиалов ОУ: | нет |

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат» (далее — Школа) расположена в п. Октябрьский, Прокопьевского муниципального округа. Это единственное в районе учреждение коррекционного направления, где обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа играет важную роль повышения уровня социализации и адаптации детей в обществе.

Аналитическая справка

2. Оценка образовательной деятельности

- Образовательная деятельность муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Октябрьская общеобразовательная школа -интернат» (далее-Учреждение) организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторовсреды обитания».

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Нормативный срок обучения

Для обучающихся, принятых на обучение до 01 сентября 2016 года:

- для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (1 вариант): 1 - 4 классы - 4 года
5 - 9 классы - 5 лет.

- Для обучающихся, принятых на обучение с 01 сентября 2016 года (ФГОС ОВЗ): для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант):

1 - 4 классы - 4 года

5 - 9 классы - 5 лет

- для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант):

1 (дополнительный), 1, 2, 3, 4 классы - 5 лет

5 - 9 классы - 5 лет

Образовательная деятельность в школе направлена на коррекцию отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально – психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Учебный план на 2022-2023 г., 2023-2024 г. 1-9 классов реализует максимальный объем учебной нагрузки учащихся и соответствует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план начального общего образования, основного общего образования определяет общие рамки отбора содержания образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из

основных механизмов его реализации.

За счет части, формируемой участниками образовательного процесса предусмотрены учебные курсы (1-8 классы) и занятия внеурочной деятельности (1- 9 классы).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы, проводится по желанию учащихся и их родителей в формах отличных от форм урочной. Обязательными условиями организации внеурочной деятельности является родительский запрос, наличие необходимой учебно-материальной базы, наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров, соблюдение СанПинов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

Внеурочная деятельность обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, организуется по направлениям:

1. художественно эстетическая деятельность «Природа и творчество» (1-4 классы);
2. коммуникативная «Речевик» (1-8 классы);
3. спортивно- оздоровительная «Тропинка здоровья» (1-4 классы), «Подвижные игры» (5-8 классы);
4. учение с увлечением «Грамотейка» (1-4 классы),
5. проектная «Родной край» (5-8 классы);
6. патриотическая деятельность «Разговоры о важном» (1-9 классы);
7. «Россия – мои горизонты» (6-9 классы)

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке АООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы

ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. Д.

Комплектование

| Обучающиеся | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | На конец 2023 календарного года |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|
| Всего обучающихся | 107 | 101 | 122 | 131 |
| Обучающихся в школе | 71 | 65 | 75 | 74 |
| Обучающихся на дому | 36 | 36 | 47 | 57 |

Информация по контингенту

| Всего обучающихся в 2022-2023 уч.году 122 | человек | % |
|--|----------------|-------|
| Умственная отсталость (ИН) | 122 | 100% |
| Легкая умственная отсталость (ИН) | 96 | 78,6% |
| Умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость (ИН) ТМНР | 26 – 2 вариант | 21,3% |
| Индивидуальное обучение на дому | 47 | 38,5% |
| 1 вариант | 24 | 20% |
| 2 вариант | 23 | 19% |

Анализируя данные таблицы, можно увидеть, что числовые показатели за последние годы возрастают.

Формирование контингента обучающихся Учреждения ведется на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и заявления родителей (законных представителей) в соответствии действующим законодательством и с локальными актами Учреждения.

Информация о численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам

| № п/п | Адаптированным основная общеобразовательная программ | Количество обучающихся - 122 |
|-------|---|------------------------------|
| 1. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными | 96/78,6% |

| | | |
|---|---|----------|
| | нарушениями) (1 вариант) | |
| 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) | 26/21,3% |
| 3 | Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 классы) (1 вариант) | 10/8% |

При реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать, что в их основе лежит системно-деятельностный подход. При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ система оценки достижения планируемых результатов освоения программ учитываются особые образовательные обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальный статус обучающихся

Всего обучающихся в школе 122

Всего родителей (отдельно указать количество законных представителей) 97 родителей (из них 19 законных представителей)

Информация о социальном статусе обучающихся и их семей

| <i>Воспитывается:</i> | человек | всего семей |
|---|---------|-------------|
| ❖ в малообеспеченных семьях | 52 | 44 |
| ❖ в многодетных семьях | 38 | 34 |
| ❖ в семьях одиноких матерей | 24 | 21 |
| ❖ в семьях инвалидов | 2 | 2 |
| -- из них: где оба родителя – инвалиды | - | - |
| где один родитель – инвалид | 5 | 4 |
| ❖ в семьях вынужденных переселенцев/ беженцев | - | - |
| ❖ в семьях чернобыльцев | - | - |
| ❖ в семьях безработных | 29 | 27 |
| ❖ в неполных семьях | 38 | 31 |
| -- из них: в семьях, потерявших кормильца | 1 | 1 |
| в семьях, где родители в разводе | 12 | 10 |
| -- из них: где ребенка воспитывает одна мать | 26 | 24 |
| где ребенка воспитывает один отец | 1 | 1 |
| ❖ детей, находящихся под опекой | 12 | 11 |
| ❖ детей-инвалидов | 43 | 42 |
| ❖ неблагополучных семей | 5 | 2 |
| ❖ детей, состоящих на учете в ПДН | 0 | 0 |
| ❖ детей, состоящих на учете в КДН | 4 | 0 |
| ❖ детей, состоящих на внутришкольном учете | 4 | 0 |

3. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса и настоящим Уставом.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет. Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения. Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления и созывается по инициативе директора учреждения или Педагогического совета.

Органы управления, действующие в Школе

| Исполнительный орган Учреждения | Компетенции исполнительного органа Учреждения |
|---------------------------------|--|
| Директор | <p>Осуществляет руководство деятельностью учреждения в соответствии с законодательством РФ и Уставом, несет ответственность за деятельность учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. - обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления;</p> <p>-предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные органами статистики, финансовыми и аналоговыми органами;</p> |
| Управляющий совет | <p>К компетенции управляющего совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; - содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию выделяемых учреждению бюджетных средств, а также средств, полученных за счет иных источников; - участие в распределении педагогическим работникам стимулирующей части фонда оплаты труда. |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> - определение направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов - определение направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов; - определение методов образовательного и воспитательного процессов и способов их реализации; - внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, новых производственных технологий; - решение вопросов организации воспитательной работы среди обучающихся; - рассмотрение и выбор вариантов содержания образовательных программ; - принятие форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; - организация работы по распространению передового опыта и повышению квалификации педагогических работников; - рассмотрение образовательных программ и учебных |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>планов, годовых календарных учебных графиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие решения о награждении обучающихся, сотрудников; - координация деятельность общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом; - принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс. |
| Попечительский совет | <ul style="list-style-type: none"> - Содействие в решении текущих и перспективных задач развития и эффективного функционирования Учреждения, улучшения качества его работы; - содействие в привлечении финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности Учреждения; - содействие в совершенствовании материально-технической базы Учреждения; - содействие в повышении информационной открытости Учреждения; - содействие в решении иных вопросов, связанных с повышением эффективности деятельности Учреждения. |
| Общее собрание трудового коллектива | <p>По вопросам организации основной деятельности; реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией. К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение коллективного договора руководства и работников учреждения; - организация работы комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора: по охране труда и соблюдению техники безопасности, по разрешению вопросов социальной защиты, по контролю исполнения трудовых договоров работников учреждения, по распределению стимулирующего ФОТ, по разрешению трудовых споров; - рассмотрение перспективных планов развития учреждения; - взаимодействие с другими органами самоуправления учреждения - обсуждение вопросов необходимости реорганизации и ликвидации учреждения. |
| Родительский комитет | <ul style="list-style-type: none"> - Оказывает содействие Учреждению в реализации его уставной деятельности; - вносит предложения по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, организации питания и другим вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; - оказывает содействие в проведении различных мероприятий; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - согласует с директором Учреждения основные направления своей работы; - взаимодействует с другими органами управления |

| | |
|--|--|
| | Учреждения по вопросам проведения общих мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей (законных представителей) обучающихся. |
|--|--|

Администрация Школы

Директор:

- Курлаева Ольга Анатольевна.

Заместители директора:

- Чуринова Анастасия Геннадьевна – по учебной работе;
- Самойлова Юлия Васильевна – по воспитательной работе;
- Селиванова Вероника Петровна – по безопасности образовательного процесса;
- Башкатова Надежда Федоровна-по административно-хозяйственной работе;
- Соскова Анастасия Евгеньевна -советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей - предметников;
- МО учителей начальных классов;
- МО воспитателей.

Структурные подразделения, филиалы, представительства отсутствуют.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Октябрьская ОШИ». Основные формы координации деятельности: календарный учебный график, план работы школы; план ВШК, план мероприятий по повышению качества предметного, коррекционного образования, план методической работы; план воспитательной работы.

4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Выполнение образовательных программ

Обучение в школе осуществляется с учетом возможностей учащихся.

С 1.09.23 года школа использует федеральную адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

При разработке АООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам .
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программы):

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование;
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (9 класс).

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Структура АООП соответствует ФГОС и содержит разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

К числу планируемых результатов освоения программы относятся: личностные - овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах; предметные результаты- овладение обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

Результаты образовательной деятельности (мониторинг успеваемости) за 2022-2023 учебный год

В школе 122 обучающихся: 1 – 4 классы – 41 обучающихся; 5-9 классы – 81 обучающихся. Из них 47 обучаются на дому. Без оценочная система – 31 человек: из них (1 класс – 11 чел., СИПР – 20 чел.). Качество знаний - 43% - 39 обучающихся (из 91 обучающихся по 1 варианту).

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по

вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

Успеваемость и качество знаний

| Класс | Кол-во уч-ся | На 5 | | На 4 | | На 3 | | На 2 | | АУ % | КУ % |
|-----------------|---|------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|----------|------------|-----------|
| | На конец года | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол- во | % | | |
| 1 | 11 5ч – I в 6ч – (II в. СИПР) | | | | | | | | | | |
| 2 | 14 12ч – I в 2ч – (II в. СИПР) | - | - | 3 | 25 | 9 | 75 | - | - | 100 | 25 |
| 3 | 12 10ч – I в 2ч – (II в. СИПР) | - | - | 2 | 20 | 8 | 80 | - | - | 100 | 20 |
| 4 | 4 4ч- I в | - | - | 2 | 50 | 2 | 50 | - | - | 100 | 50 |
| 1-4 кл. | 41 26ч- I в (с оценками) 4 ч – II в (СИПР без оценок) 11ч – 1 класс (без оценок) | 0 | 0 | 7 | 30 | 19 | 70 | - | - | 100 | 30 |
| 5 | 19 12 – I в 7ч - (II в. СИПР) | - | - | 5 | 42 | 7 | 58 | - | - | 100 | 42 |
| 6 | 14 9ч- I в 5ч - (II в. СИПР) | - | - | 4 | 44,4 | 5 | 55,5 | - | - | 100 | 44,4 |
| 7 | 21 17 ч- I в 4ч– (II в. СИПР) | - | - | 11 | 65 | 6 | 35 | - | - | 100 | 65 |
| 8 | 17 | - | - | 8 | 47 | 9 | 53 | - | - | 100 | 47 |
| 9 | 10 | - | - | 4 | 40 | 6 | 60 | - | - | 100 | 40 |
| 5-9 кл. | 65ч–с оценками 16ч –(II в. СИПР) без оценок | | | 32 | 49 | 33 | 51 | | | 100 | 49 |
| По школе | 122 91ч с оценками 31ч-без оценок (11ч- 1 класс | | | 39 | 43 | 52 | 57 | | | 100 | 43 |

Успеваемость 100%. Все учащиеся освоили обязательный минимум адаптированных основных общеобразовательных программ. Уровень качества знаний - удовлетворительный. Качество знаний на прямую зависит от мотивации обучающихся к обучению и заинтересованности родителей (законных представителей), оба показателя находятся на низком уровне.

Итоговая аттестация выпускников

Цель итоговой аттестации по трудовому обучению: определить уровень сформированности необходимого объема знаний обучающихся, определить уровень сформированности профессиональных умений обучающихся.

Задачи итоговой аттестации:

1. Определить уровень развития у обучающихся обще трудовых умений;
2. Определить уровень обученности обучающихся профессиональным приемам труда по профилям «швейное дело», «столярное дело»;
3. Определить уровень у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду Организация и подготовка порядка завершения и проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников 9 класса 2023 года проходила на основании письма «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» письмо от 14.03.2001 г. за№ 29/1448 – 6 министерства образования РФ, приказа от 25.05.2023г. №62/1 «О допуске обучающихся к итоговой аттестации». К экзаменам были допущены обучающиеся, освоившие адаптированные основные общеобразовательные программы школы и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана. В 2023 году школу окончили 10 выпускников (обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)). К экзаменам были допущены 10 человек.

По профилю «столярное дело» выпускников аттестации готовил учитель первой квалификационной категории Бухголец М.А. Экзамен по данному профилю сдавало 7 выпускников. По профилю «швейное дело» девочек готовила учитель первой квалификационной категории Васина О.А., по данному профилю экзамен сдавали 3 девочки. Выпускники показали достаточно хорошие знания теоретического материала и умения применять практические навыки на практике. Все выпускники без исключения качественно выполнили практическую работу, показали умения пользоваться различными инструментами, приспособлениями, станками, швейными принадлежностями и машинами, инструкционными картами инеобходимым оборудованием для изготовления нужных им изделий

Сравнительная таблица результатов сдачи экзамена по трудовому обучению

| № п/п | | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
|-------|---------------------------------|-------------|------------|-------------------------------|------------|--------------------------------|------------|
| | | количество | % качества | количество | % качества | количество | % качества |
| 1 | Всего обучающихся на конец года | 9 мальчиков | | 10 4 мальчика 6 девочек | | 10 7 мальчиков 3 девочки | |
| 2 | Профиль швейное дело: | | | | | | |
| | -на «5» | -- | | 1 | | | |
| | - на «4» | -- | | 4 | | 3 | |
| | -на «3» | -- | --- | 1 | 83% | | 100% |
| 3 | Профиль столярное дело: | | | | | | |
| | -на «5» | 4 | | 2 | | | |
| | -на»4» | 5 | | 1 | | 6 | |
| | -на «3» | | 100% | 1 | 75% | 1 | 86% |

Анализируя результаты сдачи итогового экзамена по трудовому обучению среди выпускников школы можно отметить положительную динамику в выработке практических умений. Учитывая, что одной из особенностей обучающихся коррекционной школы является низкая самостоятельность в труде и ограниченная двигательная сфера трудовых навыков, можно сказать, что к моменту окончания школы у выпускников скорректированы имевшиеся недостатки.

5. Оценка организации учебно-воспитательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», локальными актами школы, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

Форма получения образования: очная.

Школа работает по графику пятидневной рабочей недели.

Занятия проводятся в одну смену.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В школе реализуется пять учебных планов:

1. Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант);
2. Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант);
3. Учебный план по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (9 класс).
4. Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование;
5. Учебный план внеурочной деятельности 1-8 классов

Расписание занятий

Организация расписания образовательного процесса соответствует СанПин 2.4.2.3648-20 от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) имеется облегченный учебный день в среду (четверг). Продолжительность учебной нагрузки (урока) не превышает 40 минут. При определении продолжительности урока в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 учебные недели.

Формы работы с обучающимися.

Обучение в школе организовано в очной форме и индивидуальные занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии его здоровья выданного медицинской организацией и письменного обращения родителей (законных представителей). Для обучения на дому в соответствии с инструкциями Министерства образования выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом директора Школы-интерната определяется персональный состав педагогов, ведется

журнал проведенных занятий. Организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Гернтьевская СОШ», для 3 учащихся, обучающихся на дому.

В школе работает психолого-педагогический консилиум, в рамках деятельности которого осуществляется сопровождение детей с проблемами в обучении и формировании личностных качеств, профилактика поведенческих нарушений. Вновь прибывшие учащиеся все проходят через школьный ППК, где определяется образовательный маршрут, и даются рекомендации специалистов для дальнейшего воспитательно-образовательного процесса.

Основной формой обучения является урок. Также проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций.

Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом по коррекционным курсам: социально-бытовая ориентировка, ритмика, основы безопасности жизнедеятельности, сельскохозяйственный труд – которые направлены на коррекцию общих недостатков, присущих всем обучающимся. Коррекционные занятия по столярному и швейному делу делятся на подгруппы (мальчики и девочки).

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признакам однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции.

С детьми, имеющими нарушения речи, в целях коррекции устной и письменной речи проводятся индивидуальные, групповые логопедические занятия в соответствии с учебным планом и расписанием.

В школе организована внеурочная деятельность для обучающихся по ФГОС и в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой по следующим направлениям: художественно эстетическая деятельность «Природа и творчество» (1-4 классы), коммуникативная «Речевик» (1-8 классы), спортивно-оздоровительная «Тропинка здоровья» (1-4 классы), «Подвижные игры» (5-8 классы), учение с увлечением «Грамотейка» (1-4 классы), проектная «Родной край» (5-8 классы). Занятия организуются как индивидуальные, так и групповые. Группы формируются с учётом дефекта, желания родителей и детей.

Ежедневно проводятся динамические паузы в 1-9 классах, обязательной составляющей которых являлась активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (подвижные перемены, посещение спортзала и спортивной площадки, прогулки и игры на свежем воздухе, общественно-полезный труд).

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы проводится в течение всего учебного периода и осуществляется учителями, реализующими соответствующую часть образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится по всем предметным областям учебного плана.

Дополнительное образование

С 1 сентября 2023 года школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

| № п/п | Направление | Название детского объединения дополнительного образования |
|-------|------------------------------|---|
| 1 | Техническое | «3Д моделирование» «Робототехника» |
| 2 | Духовно -нравственное | «Мир театра» |
| 3 | Художественно – эстетическое | «Веселая кисточка» |

Работа дополнительного образования для обучающихся имеет особое значение. Она помогает развитию познавательной активности через эмоциональную мотивацию, развитие

индивидуальных способностей, воспитание эстетического вкуса.

Программы дообразования составлены с учетом специфики школы и носят коррекционную направленность.

Педагоги применяют специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих. Домашние задания выдаются в объеме, рекомендованном СанПиН 1.2.3685-21.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 г. школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

Рабочая программа воспитания является частью Адаптированной образовательной программы МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат». Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимых мероприятиях.

Цели воспитания в образовательной организации:

1. усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
2. развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
3. приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и

их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать внутришкольные системы наставничества, опираясь на традиции образовательной организации;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьное медиа»

-Модуль «Дополнительное образование»

Воспитательные события в МКОУ «Октябрьская ОШИ» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей(законных представителей) разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

классные часы, родительские собрания, всеобучи экскурсии, встречи с интересными людьми общешкольные праздники, спортивные соревнования.

Анализ планов воспитательной работы 1- 9- х классов показал следующие результаты:

Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в ОУ носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия: на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»;

на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном»;

- (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (7–9-е классы), КТД «По местам боевой славы» (8-е классы).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей(законных представителей).

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.

Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.

Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых».

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;

- налажено взаимодействие с отделением РДДМ «Движение первых».

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МКОУ «Октябрьская ОШИ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках реализации цели и задач воспитания деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Классное руководство

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: техническое «3Д моделирование», «Робототехника»; художественно-эстетическое « Мир театра»; художественное «Веселая кисточка»; духовно- нравственное «Разговоры о важном», профориентационное направление «Россия-мои горизонты».

3. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми: День знаний, День учителя, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы; общешкольные акции:

«Покормите птиц зимой», «Чистый школьный двор», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Чистый родник».

Образовательные путешествия и экскурсии

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде:

- походы на природу, организуемые в классах классными руководителями, воспитателями и родителями (законными представителями) обучающихся;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия города, Дворец культуры, Дворец детского творчества и т.п.

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности.

Взаимодействие с родительскими сообществами

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: общешкольные родительские собрания; Совет родителей; взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение информации, предусматривающей ознакомление родителей со школьными новостями; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

Профилактика и безопасность

Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности; проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и т. д.).

1. Взаимодействие с социальными партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы осуществляется: ДК п. Октябрьский, ШУ «Майское».

2. Знакомство с профессиями (профориентация)

Деятельность педагогических работников по модулю «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, реализацию курса внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Россия-мои горизонты» (проводится для обучающихся с 6-9 классы еженедельно по четвергам).

Ребята занимающиеся во внеурочной деятельности, доп.образовании участвовали в районных и областных выставках, конкурсах, где показали следующие результаты:

| № п/п | месяц | Название конкурса | ФИО обучающихся | Класс | ФИО педагогов | Уровень | Результат |
|-------|---------|---|--|------------------|----------------------------------|---------------|--------------------|
| 1 | Январь | Творческий конкурс «Театральные подмостки» | Прокудин А. Подлубная В. Наседкина А. Собакина М. | 7 7 6 7 | Адмакина С.И | Муниципальный | 1 место |
| 2 | Февраль | Муниципальный конкурс творческих работ «Зеркало природы - 2023» | Загороднев К. Зайцева Я. | 5 7 5 6 | Шех И.В Куприянова | Муниципальный | 3 место 1 место |
| 3 | Апрель | Творческий конкурс «Космический простор» | Катникова С | 7 5 | Самойлолова Е.А Самойлова Ю.В | Муниципальный | 3 место |
| 4 | Апрель | В рамках | Наседкина А. | 6 | Синикова И.И | Муниципальный | 3 место |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|---|-----------------------|---|---------------|---|
| | | Всемирного дня потребителя конкурс поделок «Вторая жизнь вещей и материалов из пластика» | | | | ный | |
| 5 | апрель | Областная экологическая акция «Птицеград». Номинация Рисунок | Пожидаев Д Собакина М | 8 7 | Шех В.В Глухонько А.П | Муниципальный | 1 место 1 место |
| 6 | Апрель | Конкурс ДПИ «Штрихи к портрету педагога» | Михалева В. Собакина М. Родионова Д Подлубная В | 8 7 7 | Терещенко Л.В Адмакина С.И Васина О.А Тихончик В.Г | Муниципальный | 1 место |
| 7 | Май | Муниципальный конкурс рисунков «Наследники Победы» | Михалева В Ододворцева Т | 8 8 | Дайнеко Е.Н Богданова Е.А | Муниципальный | 3 место 3 место |
| 8 | Сентябрь | «Красота природы Кузбасса» | Гречишкин А. | 1 | Игнатьева С.И. | Муниципальный | 1 место |
| 9 | Сентябрь | «Самые обаятельные и привлекательные» | Романов Н. Воротникова Н. Собакина М. Собакин И. Наседкина А. | 3 4 8 6 7 | Хижняк Л.И Глухонько А.П. Самойлова Е.А. Кручинина В.В. Коробова Н.И. | | 3 место 1 место 2 место 2 место 3 место |
| 10 | Сентябрь | Онлайн фотовыставка «Яркий мир» | Собакина М. Подлубная В. Зайцева Я. | 6 6 4 | Самойлова Е.А Терещенко Л.В | Муниципальный | 3 место 2 место 3 место |
| 11 | Сентябрь | Конкурс рисунков «В единстве сила». | АдыбаеваЮ | 9 | Соснина Т.В | Муниципальный | 3 место |
| 12 | Сентябрь | Муниципальный конкурс листовок «Сбережем леса для потомков!» | Пожидаев А. | 3 | Хижняк Л.И | Муниципальный | 3 место |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|---|-----------------------|---|---------------|--|
| 13 | Октябрь | Районный этап конкурса «За будущее» | Собакин И. Собакина М. Саенко А. Подлубная В. Терехов Р. | 6 8 6 8 5 | Кручинина В.в. Самойлова Ю.В Самойлова Ю.В Коробова Н.И. | Муниципальный | 2место 1место 1место 1место 2место |
| 14 | Ноябрь | муниципальная экологическая акция «Ёлочка, живи!» | Собакина М. Герасимов Ф. | 8 2 | Богданова Е.А Соскова А.Е. | Муниципальный | 2место 1 место |
| 15 | Ноябрь | Областная заочная выставка работ по ДПИ «Сюрреалистические эксперименты» | Михалева В. Беркань А . Собакина М. Ярышева С. Прокопенко А | 7 8 6 9 9 | Васина О.А Тихончик В.Г | Региональный | Участие |
| 16 | Декабрь | Муниципальный конкурсе «Лучший новогодний костюм» | Соколова Ю. | 7 | Синикова И.И. | Муниципальный | 1 место |
| 17 | Январь | Творческий конкурс «Театральные подмостки» | Прокудин А. Подлубная В. Наседкина А. Собакина М. | 7 7 6 7 | Адмакина С.И | Муниципальный | 1 место |
| 18 | Февраль | Областной конкурс профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю» Номинация рисунок «Профессии Великой Победы» | Прокудин А Собакина М. Михалева В. | 7 7 8 | Самойлова Ю. Самойлова Е.А Дайнеко Е.Н | Региональный | Участие |
| 19 | Февраль | Муниципальный конкурс творческих работ «Зеркало природы - 2023» | Загороднев К. Зайцева Я. | 7 5 6 | Шех И.В Куприянова Л.А | Муниципальный | 3 место 1 место |
| 20 | Апрель | Творческий конкурс «Космический простор» | Катникова С Яблонских Е | 7 5 | Самойлова Е.А Самойлова Ю.В | Муниципальный | 3 место Участие |

| | | | | | | | |
|----|----------|---|---|-----------------------|---|---------------|---|
| 21 | Апрель | В рамках Всемирного дня потребителя конкурс поделок «Вторая жизнь вещей и материалов из пластика» | Наседкина А. | 6 | Синикова И.И | Муниципальный | 3 место |
| 22 | апрель | Областная экологическая акция «Птицеград». Номинация Рисунок | Пожидаев Д | 8 | Шех В.В | Муниципальный | 1 место |
| | | | Собакина М | 7 | Глухонько А.П | | 1 место |
| 23 | Апрель | Конкурс ДПИ «Штрихи к портрету педагога» | Михалева В. Собакина М. Родионова Д Подлубная В | 8 7 7 | Терещенко Л.В Адмакина С.И Васина О.А Тихончик В.Г | Муниципальный | 1 место |
| 24 | Май | Муниципальный конкурс рисунков «Наследники Победы» | Михалева В Ододворцева Т | 8 8 | Дайнеко Е.Н Богданова Е.А | Муниципальный | 3 место 3 место |
| 25 | Сентябрь | «Красота природы Кузбасса» | Михалева В. Гречишкин А. | 9 2 | Дайнеко Е.Н. Игнатьева С.И. | Муниципальный | 1 место |
| 26 | Сентябрь | «Самые обаятельные и привлекательные» | Романов Н. Воротникова Н. Собакина М. Собакин И. Наседкина А. | 3 4 8 6 7 | Хижняк Л.И Глухонько А.П. Самойлова Е.А. Кручинина В.В. Коробова Н.И. | | 3 место 1 место 2 место 2 место 3 место |
| 27 | Сентябрь | Онлайн фотовыставка «Яркий мир» | Собакина М. Подлубная В. Зайцева Я. | 6 6 4 | Самойлова Е.А Терещенко Л.В | Муниципальный | 3 место 2 место 3 место |
| 28 | Сентябрь | Конкурс рисунков «В единстве сила». | АдыбаеваЮ | 9 | Соснина Т.В | Муниципальный | 3 место |
| 29 | Сентябрь | Муниципальный конкурс листовок «Сбережем леса для потомков!» | Пожидаев А. | 3 | Хижняк Л.И | Муниципальный | 3 место |

| | | | | | | | |
|----|---------|--|---|-----------------------|---|---------------|--|
| 30 | Октябрь | Районный этап конкурса «За будущее» | Собакин И. Собакина М. Саенко А. Подлубная В. Терехов Р. | 6 8 6 8 5 | Кручинина В.в. Самойлова Ю.В Самойлова Ю.В Коробова Н.И. | Муниципальный | 2место 1место 1место 1место 2место |
| 31 | Ноябрь | муниципальная экологическая акция «Ёлочка, живи!» | Собакина М. Герасимов Ф. Собакин И. | 8 2 7 | Богданова Е.А Соскова А.Е. Самойлова Е.А. | Муниципальный | 2место 1 место 2 место |
| 32 | Ноябрь | Областная заочная выставка работ по ДПИ «Сюрреалистические эксперименты» | Михалева В. Беркань А . Собакина М. Ярышева С. Прокопенко А | 7 8 6 9 9 | Васина О.А Тихончик В.Г | Региональный | Участие |
| 33 | Декабрь | Муниципальный конкурсе «Лучший новогодний костюм» | Соколова Ю. | 7 | Синикова И.И. | Муниципальный | 1 место |

Регулярно по плану были проведены общешкольные и классные родительские собрания в дистанционном и очном формате. Общешкольные родительские собрания по следующим темам: «Летний отдых детей», «Права ребенка – обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье», «Школа + семья: шаг навстречу». «Побег в никуда». Все родители выходили на связь с классными руководителями.

Работа велась, с целью которой являлось совершенствовать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы-интерната, классных руководителей, воспитателей, социального педагога и педагога-психолога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания ребёнка, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Учащиеся нашей школы проживают по всему району, поэтому возникают трудности в работе с родителями и опекунами. Классные руководители и воспитатели регулярно проводят работу с родителями по телефону.

Анализируя воспитательную работу на следующий год необходимо продолжить работу по всем данным направлениям:

- усилить работу участия в конкурсном движении.
- планируя воспитательную работу на следующий учебный год, педагогам необходимо использовать эффективные методы воспитания, планировать индивидуальную работу с детьми с целью повышения уровня воспитанности.

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях

| № | месяц | Название соревнования | Ф.И.О | Класс | Руководитель . | Уровень | Результат |
|---|-------|-----------------------|-------|-------|----------------|---------|-----------|
|---|-------|-----------------------|-------|-------|----------------|---------|-----------|

| | | | | | | | |
|---|------------------|--|---|-----------------------|----------------------|---------------|---------------------------------|
| 1 | Январь 2023 | Единые игры Специальной Олимпиады г.Казань | Собакина М. Илларионов А. Фадеева А. | 7 9 9 | Шех С.В. Шех В.В. | Всероссийский | 1м. 3м. 1м. |
| 2 | Февраль 2023 | Соревнования по лыжным гонкам | Собакина М. Гусельников И. | 8 7 | Шех С.В. | Областные | 1м. 3м. |
| 3 | Апрель 2023 | Соревнования по настольному теннису | Одноворцева Т. Фадеева А. Никонов К. | 8 8 8 | Шех С.В. | Областные | 1м 2м. 3м. |
| 4 | Сентябрь 2023 | Детский инклюзивный фестиваль народных единоборств г.Белово | Пожидаев Д. Саенко А. Фадеева А. Бондарева Е. Подлубная В. | 7 6 9 7 8 | Шех С.В. | Всероссийские | 1м. 1м. 1м. 1м. 1м. |
| 5 | Октябрь 2023 | Соревнования по легкоатлетическому кроссу г.Новокузнецк | Пожидаев Д. Фадеева А. Прокудин А. Собакина М. Родионова Д. | 7 9 8 8 8 | Шех С.В. | Областные | 1м. 1м. 3м. 3м. 3м. |

Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога ведется в соответствии с планом работы.

На данный учебный год была поставлена цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образования на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Основными задачами являются:

1. Содействие воспитанию нравственных и этических качеств личности учащихся;
2. Социо-психолого-педагогическая профилактика укрепления и охраны здоровья;
3. Использование, имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов детей особых категорий;
4. Предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе, окружающем обществе;
5. Активизация интереса к правовой грамотности, пополнение знаний обучающихся по вопросам личной и общественной безопасности.

Для реализации поставленных задач в своей работе социальный педагог выполняет следующие функции: профилактическая, защитно-охранная, организационная.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется ФЗ N 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ (последняя редакция), Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Изучает условия развития ребенка в семье, в школе, определяет социальный статус семьи;
- Создает банк данных социально незащищенных семей;
- Осуществляет правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов;
- Подготавливает документацию для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;

- Проводит тематические беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися.
- Поддерживает контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Осуществляет помощь в организации досуга и отдыха через связь с детскими объединениями учреждениями дополнительного образования.

В течение года поступило в школу 34 обучающихся.

На каждого ребенка заведены личные дела, раскомплектованы по классам.

Проводилась коррекция списка детей по социальному статусу.

Переосвидетельствование инвалидности прошли все ребята. Справка МСЭ и ИПРА ребенка – инвалида находятся в личных делах обучающихся.

Проводилась работа по предупреждению правонарушений, беспризорности:

- ежедневно ведется общешкольный табель по учету пропусков;
- работа с ИПН ОМВД по Прокопьевскому району: составлен банк данных обучающихся, состоящих на учете ИПН ОМВД, ВШК;
- на учете в ПДН ОВД состояло на начало учебного года один обучающийся. На конец учебного года – четверо обучающихся.

Работа ведется в тесном взаимодействии с органами социальной защиты, опеки и попечительства, паспортным столом, со специалистами территориальных отделов.

Оценка взаимодействия семьи и организации

Педагоги школы поддерживают тесную связь с сотрудниками детских домов, законными представителями не совершеннолетних (приемными родителями, опекунами, попечителями). Посещают семьи вновь поступивших обучающихся, с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями семьи – семьи, в которых проживают обучающиеся состоящие на учете ПДН, ВШК, неблагополучные семьи.

Семьи, в которых проживают обучающиеся, состоящие на учете ПДН, ВШК, неблагополучные семьи посещались один раз в четверть. Во время каждого посещения составляются акты обследования жилищно-бытовых условий семьи. Акт находится в личном деле обучающегося. Каждое посещение семьи регистрируется в «Дневнике посещения обучающихся на дому». Было посещено 54 семьи.

Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В школе обучающиеся находятся на полном государственном обеспечении. Ребята обеспечены 6-разовым питанием. Питание на каждого обучающегося в день обходилось 220 рублей. На основании:

1. СанПИН 2.45.2409 – 08 «Санитарно – эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. ст.ст.37, 38.

Таким образом, система управления МКОУ «Октябрьская ОШИ» соответствует нормативной и организационно – распорядительной документации, действующему законодательству и уставным требованиям. В системе управления учреждением в полной мере реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления.

Вывод: Исходя из анализа деятельности социального педагога за 2023 учебный год, можно признать проведенную работу удовлетворительной. Для реализации поставленных задач в своей работе социальный педагог выполняет следующие функции: профилактическая, защитно-охранная, организационная.

Для достижения положительных результатов и цели работы социальным педагогом были проведены все запланированные профилактические мероприятия. В течение учебного года обучающимися школы не были совершены правонарушения.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод -

необходимо продолжить работу по выбранным ранее направлениям.

Работа учителя-логопеда.

В 2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа в школе строилась на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, автор Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах», а также программы по преодолению нарушений письма, автор Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии у школьников», а также на основе перспективного планирования для детей с СНР согласно результатам проведенного первичного обследования. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Логопедическая работа в течение учебного года условно была разделена на 3 этапа: диагностический, коррекционный и оценочный. Каждый из них имел свои цели, задачи и технологии. Продолжительность каждого этапа определялась совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых в процессе обследования, диагностики и коррекции. Также поэтапно осуществлялась и взаимосвязь в работе логопеда и учителей. На первом, диагностическом этапе учителем-логопедом была определена структура и степень выраженности речевых нарушений учащихся, посещающих занятия логопедии в прошлом учебном году и вновь прибывших. По результатам данных обследований составлены программы, сформированы логопедические группы.

Для обследования детей использовался сокращённый вариант диагностики Т.А. Фотековой, который состоит из 4 речевых проб и включает:

1. Исследование сенсомоторного уровня:

— фонематическое восприятие (дети не справились с заданиями, с трудом повторяли за учителем простую слоговую цепочку, они не могли назвать первый звук в слове, не слышали звука в потоке речи, не могли определить его позицию в слове);

— артикуляционная моторика (у детей недостаточный объём движений губ и языка, они с трудом удерживают артикуляционную позу, динамические движения хаотичны, наблюдалось недостаточное переключение движений);

— звукопроизношение (наблюдались смещения, искажения, замены, пропуски звуков);

— звуко-слоговая структура слова (часто грубо нарушена: перестановки слогов «рвотник» — воротник, замена и уподобление слогов «тена» — стена, сокращения звуков при стечении согласных «виметь» — медведь).

2. Исследование грамматического строя (у детей наблюдались выраженные аграмматизмы.);

3. Исследование связной речи и навыка словообразования (дети не знали значений многих слов, неточно понимали и употребляли слова, зачастую прилагательные и другие части речи отсутствовали в словаре ребёнка, допускали множественные ошибки в словообразовании прилагательных);

4. Исследование связной речи (связная речь бедна, в лучшем случае дети составляли рассказ по наводящим вопросам, подсказкам, искажали смысл, не могли завершить рассказ).

Диагностическая работа. В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи учащихся 2-8 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путем обследования, наблюдения, тестирования.

За 2023 учебный год обследовано 67 обучающихся 1-8 классов. Выявлено и зачислено на логопедический пункт 52 обучающихся. Из них с диагнозом: СНР легкой степени - 10 детей, СНР средней степени – 22 детей, СНР тяжелой степени 20 ребенка. Дизартрия – 37

обучающихся. Смешанная форма дислексии и дисграфии -39 обучающихся, алексия и аграфия - 5 учащихся.

Коррекционно-развивающая работа. Проводилась в полном соответствии с рабочими программами, разработанными на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой. Каждое календарно-тематическое планирование было составлено с учетом возраста учащихся и структуры их речевого дефекта. Рабочие программы были разработаны с учётом методических рекомендаций специалистов в области логопедии и коррекционной педагогики. Программы учитывали программные требования по письму, чтению и развитию речи, последовательность и время изучения тем по данным предметам.

Из зачисленных детей было сформировано 8 групп, 9 подгрупп, 22 обучающимся рекомендованы индивидуальные занятия по коррекции СНР средней и тяжелой степени. В течении года была проведена следующая коррекционная работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Большое внимание уделяется здоровьесберегающим образовательным технологиям, которые наиболее существенны среди всех известных технологий по степени влияния на детей. Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную и пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций, физминутки, логоритмику, упражнения для профилактики зрения. Они помогают учителю на разных этапах коррекционной речевой работы и являются необходимым компонентом комплексной реабилитации детей с речевой патологией. Используются как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы.

Индивидуальная работа проводилась с учащимися: 1 класс - 5 учеников, 2 класс - 6 учеников, 3 класс - 3 ученика, 4 класс - 3 ученика, 6 класс - 2 ученика, 7 класс - 3 ученика. Для каждого были составлены индивидуальные планы и расписание. В конце учебного года проводилось повторное обследование устной и письменной речи учащихся. У 8 детей отмечается улучшение речи.

У 9 детей динамика незначительная по сформированности речи.

При исследовании состояния письма и чтения отмечается нулевая динамика у 5 обучающихся.

Выпущено с положительной динамикой 3 учащихся.

| № п/п | Виды нарушений речи | Количество детей |
|-------|---|------------------|
| 1 | Количество детей | 52 |
| 2 | Дети со сложной структурой дефекта | 28 |
| 3 | Из них с логопедическим заключением: | 52 |
| 4 | с системным недоразвитием речи | 52 |
| 5 | нарушение звукопроизношения | 22 |
| 6 | нарушение чтения и письма | 39 |
| 7 | дизартрия | 37 |
| 8 | заикание | 0 |
| 9 | Количество выпущенных детей с улучшением устной и письменной речи | 3 |

Логопеды постоянно информировали учителей и воспитателей о специфике и содержании коррекционной работы с детьми. На логопедических занятиях школьники приобретали новые речевые навыки и умения, которые затем совершенствовались в ходе учебного процесса. Педагоги старались предъявлять единые требования к ученику с речевыми отклонениями, учитывали структуру нарушения и подбирали соответствующий речевой материал для каждого ребенка, как на логопедических занятиях, так и на уроках. Это способствовало повышению результативности логопедической работы и лучшему усвоению учебного материала детьми.

В целях пропаганды своих логопедических знаний Богданова Е.А. и Соскова А.Е. проводили индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи учащихся. Взаимосвязь в работе логопедов и учителей начальных классов осуществлялась также на методических объединениях.

В сентябре 2023 года в школу поступило интерактивное оборудование: Программно-дидактический комплекс «Мерсибо Интерактив «ЛогоПро», программно-методический комплекс с видеобиуправлением «МОБИ «Дуэт», программно-методический комплекс «Тренажер-корректор зеркального письма «Почерк Леонардо», развивающе-коррекционная методика с видеобиуправлением «Буквы. Цифры. Цвет», дидактический комплекс «Логопедическое обследование детей», различные конструкторы. Учителям логопедам оказывалась поддержка и помощь со стороны педагогов, специалистов школы, воспитателей и администрации школы.

Проанализировав проделанную работу за 2023 уч.г. можно наметить пути реализации поставленных целей:

- продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-логопедической работе через разнообразные формы;
- использование новых технологий в логопедической работе;
- продолжить работу по самообразованию.

Все задачи, поставленные специалистами в 2023 учебном году, решены; намеченные цели достигнуты.

Работа педагога-психолога.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения в школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) является создание комплексной системы психолого-педагогических условий для сохранения психического, соматического, эмоционального здоровья и социального благополучия обучающихся, воспитанников, а также всех участников образовательного процесса, создание максимально комфортной психологической атмосферы способствующей освоению АООП, успешной адаптации, реабилитации и личностного роста детей в социуме. Т.е., в первую очередь, это организация помощи обучающимся в реализации их особых образовательных потребностей на основе индивидуального и дифференцированного подходов в образовательном процессе. Для этого поставлены и решаются следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития, а также возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям обучающихся с ОВЗ (законным представителям), педагогам консультативной и методической помощи психолога.

В течение года велась психолого-педагогическая работа по следующим направлениям:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших обучающихся.

За 2023 учебный год в школу-интернат поступило 34 человек, в 1,2,3,4,5,7 классы из них - 16 человек на надомное обучение.

С целью определения дальнейшего образовательного маршрута, с вновь прибывшими обучающимися осуществлялась комплексная психолого-педагогическая индивидуальная диагностика, на основании которой составлены карты психологического сопровождения на каждого обучающегося. Определив уровень актуального развития, были организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками на адаптационный период, на развитие познавательной или эмоционально-волевой сферы. При исходящей диагностике более чем у 80 % обучающихся была отмечена положительная стабильная динамика. Адаптация вновь прибывших, в основном, протекала на среднем уровне.

Участие педагога-психолога в заседании ППк является эффективной формой взаимодействия с другими специалистами школы-интерната. Именно специалистами ППк решается дальнейший образовательный маршрут каждого вновь прибывшего обучающегося, разрабатываются рекомендации.

Говоря о функционировании ППк, необходимо отметить об экспертной деятельности педагога-психолога не только, касающейся диагностики вновь прибывших, но у обучающихся, испытывающими трудности в обучении, особенностей протекания процесса адаптации первого, пятого класса, подготовка к выпускным экзаменам и д.

Адаптация первоклассников.

С целью создания комфортных психолого-педагогических условий для успешного протекания процесса адаптации, проводилось помощью следующих методик:

- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- наблюдение;
- социометрия;
- тест тревожности Филлипса ;
- рисуночные тесты «Семья», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем».
- опрос классного руководителя 1 класса, воспитателей.

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми можно сделать вывод, что у детей низкая мотивация к учению, не адекватная самооценка.

В классе есть группа детей, которые осторожничают, боятся ошибиться, они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебными заданиями.

На основании результатов, были определены основные причины и характер трудностей каждого ребёнка, а также намечены пути оказания психолого-педагогической помощи. В течение года с обучающимися 1 класса проводились групповые занятия по программе психологического сопровождения процесса адаптации и профилактики дезадаптации «Первоклашки». Промежуточная диагностика протекания процесса адаптации, проведённая в конце декабря и итоговая (в апреле) показала его динамику (средний уровень).

Адаптация пятиклассников.

С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешной адаптации обучающихся 5 класса, была проведена диагностика с помощью следующего диагностического инструментария:

- наблюдение и анализ на уроках;
- беседа с классным руководителем и воспитателями 5 класса;
- тест тревожности Филлипса.
- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
- рисуночные тесты «Семья», «Дом, дерево, человек», «Человек под дождем».
- социометрия.
- анкета « Как определить состояние психологического климата в классе» Л.Г.Федоренко.

В результате наблюдения за поведением обучающихся на уроках и переменах, индивидуальных бесед с детьми можно сделать вывод, что у детей средняя мотивация к учению, адекватная самооценка.

Проанализировав полученные результаты, были даны рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам, воспитателям и родителям. Педагогам продолжать создавать благоприятную психологическую атмосферу в классе, создавая ситуацию успеха на уроке, во внешкольной деятельности, в общении корректировать, варьировать стили воспитания. С учащимися 5 класса были проведены групповые тренинговые занятия по программе «Здравствуй, пятый класс!». Наблюдается положительная динамика в коррекционно-развивающей деятельности у пятиклассников.

Консультативно-просветительская деятельность.

Все обращения в школьную психологическую службу можно разделить на три основные группы: школьные проблемы, семейные проблемы, проблемы личного характера. Школьные проблемы включают трудности обучения, отсутствие учебной мотивации, подготовка к школе, отставание в учебе из-за дефектов внимания, восприятия, мотивации, интеллекта.

Семейные проблемы заключаются в обучении, воспитании и в родителско-детских отношениях. Личные проблемы связаны с межличностными отношениями со сверстниками, родителями, педагогами, иными взрослыми, конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами, дезадаптацией, личностным развитием, самоопределением, самореализацией, развитием творческих способностей, профконсультированием.

Процентное соотношение обращений за консультацией среди субъектов с 1-5 класс 75 % – обучающиеся; 56 % — педагоги, и только 12 % — родители. С 6 - 9 класс 54 % – обучающиеся; 40 % — педагоги, и только 6 % — родители.

Вышеназванные проблемы определяют задачи и направления деятельности психологической службы.

Профилактика самовольных уходов и правонарушений обучающихся.

Данная проблема особо актуальна для учреждений интернатного типа, так как большую часть времени обучающиеся находятся в стенах учебного заведения. Причины самовольных уходов многообразны, начиная от личностных особенностей ребенка, и заканчивая различными ситуациями, влияющими на решение самовольно покинуть школу. А так же девиантное поведение может наблюдаться в семье обучающегося. Необходимо отметить, что совместная профилактическая работа педагога-психолога с другими специалистами по самовольным уходам ведётся эффективно. За первое полугодие был 1 случай самовольного ухода. В течение полугодия педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия по профилактике самовольных уходов:

- тренинг с элементами арттерапии и музыкотерапии 1- 9 классы;
- беседа «Как вести себя в конфликтной ситуации» 1- 9 классы;
- беседа « Развитие ответственности» с обучающимися 9 класса.
- Беседы на тему: « Что ждёт тебя на ночных улицах», « Как не стать жертвой преступления» и др.

Организована работа « Почты доверия», через неё воспитанники могут поделиться возникающими проблемами.

Обучающие прослушали музыкальные произведения, направленные на снятие стресса, тревожности и агрессии.

Проведены тренинговые занятия с использованием игр и упражнений на релаксацию, коррекцию поведения.

Профилактика жестокого обращения с детьми и агрессивного поведения.

В течение года по профилактике жестокого обращения с детьми и агрессивного поведения, педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия:

- индивидуальная психодиагностика обучающихся, проявляющих тенденции агрессии с 1 по 9 класс;

- анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения;
- индивидуальные профилактические беседы с вновь прибывшими обучающимися, проявляющими агрессивные тенденции с тревожными детьми;
- индивидуальные групповые коррекционно- развивающие занятия по снижению агрессии;
- арттерапевтические занятия по снижению агрессии (с 1 по 5 класс);
- музыкотерапия для агрессивных тенденций поведения (с 1 по 5 класс);
- мероприятия в рамках месячника по охране прав детства;
- сказкотерапевтические занятия (с 1 по 5 класс);
- совет профилактики (по необходимости)
- круглый стол «Профилактика распространения экстремизма, терроризма и деструктивного поведения среди молодёжи, пропаганда социальных ценностей.

Профилактика суицидального поведения.

Профилактика суицидального поведения актуальна для современного общества, так как по статистике количество суицидов, в том числе детских, выросло за последние годы в разы. Это связано с социально-политическими проблемами страны, внутрисемейными, особенностями личности ребёнка, а так же с широким распространением в социальных сетях запрещённых групп, основной задачей которых является доведение ребёнка до суицида. Для предотвращения таких ситуаций осуществляется систематическое изучение психологического климата в классных коллективах, изучение факторов наличия кризисной ситуации у вновь пришедших обучающихся, испытывающих трудности в межличностном, учебном и другом плане.

Профилактика возникновения суицидальных намерений у школьников.

Работа по выявлению детей, находящихся в кризисном состоянии, группы суицидального риска включила в себя:

- проведение мониторинга по выявлению детей, находящихся в кризисных ситуациях;
- изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных (социометрия), выявление изолированных детей;
- беседы с педагогами, родителями.

Были проведены тренинговые занятия по оказанию психологической помощи по программе профилактики суицидального поведения «SOS». В декабре на общешкольном родительском собрании, по теме: «Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья ребенка».

В докладе затрагивались вопросы о психическом благополучии в семье, и о том , что, воспитывая детей, родители несут ответственность за воспитание своих детей. Семья занимает особое место в жизни каждого человека. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы, характеризующейся взаимным доверием и уважением, открытым и благожелательным общением.

В течение года, учащиеся могут получить психологическую консультацию, а также с детьми, находящимися в трудной, кризисной ситуации, проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Профилактика вредных привычек обучающихся.

В течение года в рамках профилактики вредных привычек и воспитания здорового образа жизни, оказывалась методическая и консультативная помощь педагогам и родителям, а обучающимся – коррекционно-развивающая помощь.

Было проведено анкетирование среди обучающихся 1-9 классов с целью выявления учащихся имеющих вредные привычки.

- Просмотр и обсуждение видеофильма: «О вреде курения» 1- 4 класс.
- Беседа «Курительные смеси – опасны для здоровья» 5-9 класс.
- Просмотр и обсуждение видеоролика: «О вреде курения Вейпа» 1-9 класс.
- Тренинговые занятия по профилактике вредных привычек 8-9 класс.
- Просмотр и обсуждение видеоролика «Вред курения Вейпа» 6-9 класс.

- Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими вредные привычки (курение).
- Тренинг для обучающихся 9 класса «Заправка» был эмоционально насыщен для каждого, ведь нужно было обратиться к своим ресурсам, затем с помощью пластилина визуализировать себя в образе чаши, которая «заправляется» от колонок «счастье», «любовь», «добро» и др.

В рамках антинаркотической акции в школе прошли мероприятия «Мы –за здоровый образ жизни!»

- Разработаны памятки по профилактике вредных привычек.

Вследующим продолжить правовое просвещение подростков по формированию правовой грамотности по профилактике вредных привычек.

Работа с «трудными» и «проблемными» детьми.

В работе с обучающимися используются следующие методы и формы работы:

- разбор конфликтных ситуаций и поведения «трудных» подростков на Совете профилактики;
- разработки рекомендаций для родителей и педагогов;
- переубеждение обучающихся (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую, спортивную, общественную деятельность)
- дискуссии по темам: «Как не стать жертвой преступления», «Чтобы с тобой не случилась беда», «Россия без жестокости к детям!», «Школьная жизнь и закон»;
- просмотр и обсуждение видеофильмов о подростках, детях, оказавшихся в трудной ситуации;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, стоящими на ВШК и учёте ПДН;
- индивидуальные и групповые тренинги личностного развития.

Продолжить правовое просвещение подростков склонных к отклоняющемуся поведению, по формированию правовой грамотности:

- Изучение законов, нормативных документов:
- Закон РФ « Об образовании»
- ФЗ « об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Конвенции ООН « о правах ребёнка»,
- Семейного кодекса.

У 72 % обучающихся отмечается стабильная положительная динамика, проявляющаяся в сокращении или отсутствии дисциплинарных нарушений; развитии уровня волевой саморегуляции; снижении уровня импульсивности, снижении проявления агрессивных тенденций. У 28 % обучающихся – динамика нестабильна.

Проводились занятия с использованием игр и упражнений на релаксацию, коррекцию поведения, снятие тревожности и агрессии. Релаксации на снятие эмоционального напряжения и стрессоустойчивости: «Круги», « У моря», « На лугу», « Сон у моря» , « Исцеление музыкой», « Летний отдых в деревне» . -тренинги: « Страх», « Здорового образа жизни»,

Работа с «трудными» и «проблемными» детьми.

В работе с обучающимися используются следующие методы и формы работы:

- разбор конфликтных ситуаций и поведения «трудных» подростков на Совете профилактики;
- разработки рекомендаций для родителей и педагогов;
- переубеждение обучающихся (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую, спортивную, общественную деятельность)
- дискуссии по темам: «Как не стать жертвой преступления», «Чтобы с тобой не случилась беда», «Россия без жестокости к детям!», «Школьная жизнь и закон»;
- просмотр и обсуждение видеофильмов о подростках, детях, оказавшихся в трудной ситуации;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, стоящими на ВШК и учёте ПДН;
- индивидуальные и групповые тренинги личностного развития.

Продолжить правовое просвещение подростков склонных к отклоняющемуся поведению, по формированию правовой грамотности.

У 75 % обучающихся отмечается стабильная положительная динамика, проявляющаяся в сокращении или отсутствии дисциплинарных нарушений; развитии уровня волевой саморегуляции; снижении уровня импульсивности, снижении проявления агрессивных тенденций. У 25 % обучающихся – динамика нестабильна.

Проводились занятия с использованием игр и упражнений на релаксацию, коррекцию поведения, снятие тревожности и агрессии. Релаксации на снятие эмоционального напряжения и стрессоустойчивости.

Организационно – методическая работа.

Одним из направлений организационно – методической деятельности является выступление на методических объединениях и работа с педагогическим составом школы. В январе педагог-психолог провела групповой тренинг для воспитателей по профилактике профессионального выгорания. На методическом объединении учителей выступила с докладом «Рекомендации по развитию и коррекции психических познавательных процессов».

Половое воспитание.

Также актуальной проблемой в воспитании современных детей и подростков является половое воспитание. Педагогом – психологом ведётся работа и в данном направлении. В течение учебного года были даны индивидуальные консультации педагогам, обучающимся по теме.

Осуществляются ситуативные коррекционно-развивающие индивидуальные занятия.

Групповые занятия 6- 9 класс была проведена беседа-тренинг «Эталон женственности».

Групповые занятия по отдельности как с девушками, так и с юношами 1- 9 классов были проведены беседы по теме «Опробитое поведение, или не совершить ошибки?»

Также актуальной проблемой в воспитании современных детей и подростков является половое воспитание. Педагогом – психологом ведётся работа и в данном направлении. В течение учебного года были даны индивидуальные консультации педагогам, обучающимся по теме.

Осуществляются ситуативные коррекционно-развивающие индивидуальные занятия.

Групповые занятия 6- 9 класс была проведена беседа-тренинг «Эталон женственности».

Групповые занятия по отдельности как с девушками, так и с юношами 1- 9 классов были проведены беседы по теме «Опробитое поведение, или не совершить ошибки?»

Психологическая готовность обучающихся 9 класса к выпускным экзаменам

Деятельность психолога по данному направлению также начинается с диагностики.

Психодиагностическое обследование показало, что в целом, в 9 классе – средний уровень психологической готовности к сдаче экзаменов.

Уровень тревожности по классу средний, т.е. в норме. У 10 % (1 человек)

Высокий уровень тревожности, с этим обучающимся проведены дополнительные занятия и консультация, у 20% - низкий уровень тревожности и учебной мотивации, с ними были проведены беседы для повышения уровня учебной мотивации.

Для психологической готовности к выпускному экзамену были проведены

Индивидуальные занятия, на которых ребята познакомились и научились техникам саморегуляции и релаксации, получили вопросы на волнующие их ответы. И ещё был проведён цикл из 3 занятий «Спокойствие, только спокойствие!», на которых ребята познакомились техникам саморегуляции и релаксации.

6. Оценка востребованности выпускников

Устройство выпускников после окончания основной школы

| Год выпуска | Всего | Дальнейшее обучение | Трудоустройство | Не учится, не работает\персдача |
|-------------|-------|---------------------|-----------------|---------------------------------|
| | | СПО | | |
| 2023 | 10 | 5 | 2 | 3 |

Стоит отметить, что большинство учащихся имеют статус ребенка-инвалида, поэтому их дальнейшее трудоустройство затруднено и фактором отсутствия производств именно для людей с ограниченными возможностями здоровья.

А также, большинство детей из малообеспеченных семей, их дальнейшее обучение затруднено. С родителями выпускников проводятся консультации.

7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ «Октябрьская ОШИ», Положением о внутришкольном контроле.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образования в школе-интернате, совершенствование управления им.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение степени соответствия качества образования в школе государственным требованиям;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов; выработка предложений по распределению стимулирующей надбавки оплаты труда за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга индивидуальных достижений обучающихся и др.

Объектом внутренней системы оценки качества образования является образовательная деятельность школы по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- продуктивность педагогической деятельности по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- результаты обучающихся по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы.

Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки предмета внутренней системы оценки качества образования;
- анализ и оценку полученных данных;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательной деятельности;
- принятие решений по совершенствованию качества образования

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты:

- адаптация вновь прибывших обучающихся;
- данные состояния здоровья и сформированности знаний о здоровом образе жизни;
- образовательные достижения обучающихся по предметам учебного плана;
- сформированность личностных качеств воспитанности обучающихся;
- профессиональное самоопределение обучающихся 9 класса;
- творческие достижения обучающихся школы;
- творческие достижения педагогов.

Установлена периодичность проведения всех процедур внутришкольной системы оценки качества образования.

Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников школы);
- для стимулирования обучающихся школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о поощрениях и взысканиях обучающихся).
- для стимулирования администрации школы к совершенствованию системы управления, развитию кадровых и материально-технических условий.

По результатам анкетирования удовлетворенность качеством образования в 2023 году составила - 94,3%.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогические кадры

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих.

В школе-интернате в 2023 году работало 39 педагогов (2 в декретном отпуске). Из них: 5 человек административно-управленческий аппарат (директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, заместитель руководителя по безопасности, заместитель директора по АХЧ), 13 учителей, 15 воспитателей, 1 социальный педагог, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог. Из них 16 – педагогов (41%) имеют высшую квалификационную категорию, 14 - человек (36%) первую, 9 - человек (23%) имеют соответствие занимаемой должности.

Подтвердили 2023 году квалификационную категорию: 1 кв. категорию воспитатель Хижняк Л.И,

3 педагогам присвоена 1 кв. категория (Коробова Н.И – воспитатель, Богданова Е.А – учитель –логопед, Глухонько А.П – учитель обучение на дому);

Подтвердили высшую кв. категорию Куприянова Л.А. – учитель, Шех В.В – учитель, Селиванова В.П – учитель, Старченкова Е.Н - учитель

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации, в течение 2023года 17 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос повышения квалификации и профессиональной подготовки сотрудников стоит на контроле у администрации. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует

требованиям ФГОС, прошли курсовую подготовку по ФГОС 100% от общего числа педагогов. Высшее образование имеют 18 человек. Два педагога получают заочно высшее образование по специальности логопедия. Прошли переподготовку и имеют образование по специальности олигофренопедагог - 7 человек, дефектолог – 9 человек.

Педагоги школы имеют награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека (Шех С.В., Куприянова Л.А);
- Медаль «За веру и добро» - 2 человека (Шех В.В., Бухгольц М.А)
- Медаль «За служение Кузбассу» - 2 человека (Шех С.В., Соскова Н.А);
- Медаль «За заслуги перед Прокопьевским районом» III степени- 10 человек (Терещенко Л.В., Куприянова Л.А., Селиванова В.П., Тихончик В.Г, Ларина В.В., Терехина В.С., Шех О.А., Шех В.В., Соскова Н.А., Чуринова А.Г);
- Медаль «За заслуги перед Прокопьевским районом» II степени – 4 человека (Шех.В.В., Соскова Н.А., Терещенко Л.В., Терехина В.С.);
- Медаль «За заслуги перед Прокопьевским районом» I степени – 1 человек (Соскова Н.А);
- Медаль «Благодарение матери» - 6 человек (Кочкуркина Г.А., Терещенко Л.В., Терехина В.С., Куприянова Л.А., Богданова Е.А., Пундор Н.Ю.);
- Медаль «90 лет Прокопьевскому району» - 3 человека (Шех О.А., Соскова Н.А., Адмакина С.И);
- Медаль «За любовь к родной земле» - 12 человек: (Пузынина Е.Г., Старченкова Е.Н., Синикова И.И., Самойлова Ю.В., Чуринова А.Г., Шех О.А., Адмакина С.И., Васина О.А., Соскова Н.А., Терещенко Л.В., Селиванова В.П., Терехина В.С);
- Почётный знак «Честь и слава Прокопьевского района» - 1 человек (Соскова Н.А);
- Медаль «75 лет Кемеровской области» (Шех С.В);
- Медаль «95 лет Прокопьевскому району» - 1 человека (Самойлова Е.А);
- Знак «Почетный гражданин Прокопьевского района» - 1 человек (Соскова Н.А);
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 человек (Терещенко Л.В)
- Медаль «За достойное воспитание детей» - 1 человек (Шех С.В).

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

Публикации педагогов

| № п/п | ФИО | Должность | Публикации | Уровень | Год | Результат |
|-------|----------------|-------------|---|---------------|------|---------------------------|
| 1 | Пундор Н.Ю | Учитель | Публикация конспекта «Уроки здоровья» «Солнечный свет» | Международный | 2023 | Свидетельство |
| 2 | Пундор Н.Ю | Учитель | Публикация конспекта классный час «Милосердие» «Солнечный свет» | Международный | 2023 | Свидетельство |
| 3 | Терехина В.С | Учитель | Публикация конспекта урока «Багульник» «Золотой век» | Международный | 2023 | Сертификат о публикации. |
| 4 | Куприянова Л.А | Воспитатель | Публикация конспекта урока «Написание буквы Г, г» «Росмедаль» | Международный | 2023 | Свидетельство публикации. |

| | | | | | | |
|----|----------------|-------------------|---|---------------|------|-----------------------------|
| 5 | Куприянова Л.А | Воспитатель | Публикация конспекта урока «Дикие и домашние животные» «Росмедаль» | Международный | 2023 | Свидетельство о публикации. |
| 6 | Кручинина В.В | Воспитатель | Публикация конспекта занятия викторина – игра «Здоровье и я – лучшие друзья»» Арт-талант | Всероссийский | 2023 | Свидетельство о публикации |
| 7 | Кручинина В.В | Воспитатель | Публикация конспекта занятия «Новогодние приключения в волшебном лесу»»Арт-талант | Всероссийский | 2023 | Свидетельство о публикации |
| 8 | Кручинина В.В | Воспитатель | Публикация конспекта занятия викторина – игра «Здоровье и я – лучшие друзья»» Инфоурок | Всероссийский | 2023 | Свидетельство о публикации |
| 9 | Старченко Е.Н | Учитель | Публикация методической разработки «Устное умножение на однозначное число» «Мир Педагога» | Всероссийский | 2023 | Сертификат о публикации. |
| 10 | Богданова Е.А | Учитель - логопед | Публикация открытого урока «Автоматизация звука (ш) слогах, словах на основе сюжета «В гостях Смешариков»» «Дом Знания» | Всероссийский | 2023 | Свидетельство о публикации |
| 11 | Богданова Е.А | Учитель - логопед | Публикация конспекта логопедического занятия мультиурок | Всероссийский | 2023 | Свидетельство о публикации |

Участие педагогов в конкурсах

| № п/п | ФИО | Должность | Наименования конкурса, мероприятия. | Уровень | Год | Результат |
|-------|-----------------------------|----------------------------------|---|---------------|------|--------------------|
| 1 | Терещенко Л.В Куприянова | Воспитатель Учитель начальных | Муниципальный этап областного конкурса методических материалов «Уроки | Муниципальный | 2023 | 1 место 2 место |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------|------|-----------------------------|
| | Л.А | классов | здоровья» | | | |
| 2 | Куприянова Л.А Соскова Н.А | Учитель начальных классов Учитель географии | Региональный конкурс «Я – педагог наставник» Номинация -Эссе | Региональный | 2023 | Сертифик ат участника |
| 3 | Адмакина С.И | Учитель начальных классов | «V Сибирский научно - образовательный форум и XXV специализированной выставки «Образование и карьера» «Сборник сценариев для школьных театров, методические рекомендации и описание системы работы руководителя школьного театра» 2023 | Региональный | 2023 | Диплом 3 степени |
| 4 | Старченкова Е.Н | Учитель математики | «V Сибирский научно - образовательный форум и XXV специализированной выставки «Образование и карьера» Методическая разработка «Использование 3Д моделей при формировании геометрических представлений у общающихся с интеллектуальными нарушениями » | Региональный | 2023 | Диплом участника |
| 5 | Куприянова Л.А Тихончик В.Г | Учитель начальных классов Педагог- психолог | Региональный форум «Шаг навстречу» для детей с ОВЗ. Мастер-класс, по изготовлению цветка ромашки, в технике модульного оригами. Песочная терапия | Региональный | 2023 | Участие |

Анализ педагогических кадров позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение учащихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. Это способствует успешности обучения.

Рекомендации:

1. Стимулирующую роль в развитии профессионального уровня педагогов играет участие в конкурсных мероприятиях. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по реализации АООП профессионального обучения, ФАООП, ФГОС УО (ИН).
2. Продолжать и распространять педагогический опыт творчески работающих учителей через участие в конкурсах педагогического мастерства, в методической неделе, через открытые уроки, мастер-классы, на совещаниях ШМО, РМО, на педсоветах.
3. Повышать качество самоанализа педагогической деятельности.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для организации образовательной деятельности в школе-интернате созданы необходимые учебно-методические условия.

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений образовательной организации, поэтому в школе в течение года проводились мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Все педагоги пополняют учебно-методический комплекс: тесты, карточки, контрольные задания т.д.

Важнейшим средством повышения мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В школе функционирует три методических объединения:

Учителей начальных классов (руководитель – учитель высшей квалификационной категории, Куприянова Л.А.)

Учителей-предметников (руководитель – учитель математики высшей квалификационной категории, Старченкова Е.Н.).

Воспитателей (руководитель – воспитатель высшей квалификационной категории Терещенко Л.В.)

Каждое методическое объединение работало по своему плану, который составляется с учетом профессиональных затруднений членов методического объединения и единой проблемой школы. На своих заседаниях члены МО обсуждали новинки методической литературы, результаты административного контроля, делились опытом своей работы и изучали опыт других педагогов по воспитанию и коррекционному обучению. Рассматривались вопросы планирования учебного материала, проведения внеклассной работы по предметам, а также заслушивались отчеты коллег по темам самообразования.

По плану школы проходят открытые уроки и внеклассные мероприятия, где педагоги делятся опытом и совершенствуют своё педагогическое мастерство.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой. Общий библиотечный фонд школы составляет 4940 единиц, из них:

- 1106 – учебника;
- 350-учебно-методическая литература;
- 200 - раздаточный и дидактический материал;
- 3225- художественная литература;

10.07.2023 года приобретены учебники по ФГОС на 8 класс: – 88 единиц (математика, русский язык, чтение, биология, география, технология: сельскохозяйственный труд, технология: швейное дело, история Отечества.

5 класс: чтение - 6 единиц, математика – 7 единиц;

6 класс: чтение – 12 единиц, математика – 12 единиц

Итого приобретено 2023 году - 125 единиц.

Всего учебников по ФГОС на 1-8 классы-1007 единицы (чтение, речевая практика, ручной труд, математика, русский язык, букварь, изобразительное искусство, природоведение, мир природы и человека

Страница в школы в соцсетях.

Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 27.03.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик регулярно проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

10. Оценка материально-технической базы

1. Благоустройство и оснащенность:

Характеристика зданий, расположенных на территории объекта.

а) Учебный корпус. Год постройки 1974 г. Площадь учебного корпуса 1055 кв. м. здание в два этажа.

В здании 2 эвакуационных выхода (1 на втором этаже, 1 на первом этаже), принудительных вентиляций – три. Объект оборудован круглосуточной системой видеонаблюдения (14 камер). Имеется освещение по периметру школы. Автостоянки – нет. Территория объекта ограждена металлическим ограждением 180 м, высота – 1,5 м. Калитка – 1, 1 автоматические распашные ворота, установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Первичные средства пожаротушения.

Система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН.

В качестве приборов оповещения применено светозвуковое табло «Выход». Имеет речевой оповещатель «Соната». Управление средствами оповещения производится с прибора ОПС при срабатывании пожарных извещателей. Имеется 1 пожарный кран ПК-1, в 400 метрах от школы находится водонапорная башня, имеется водозаборная арматура (полугайка «Богданова») для возможной заправки водой пожарных автомобилей.

б) Спальный корпус. Год постройки 1970 г. Площадь спального корпуса 586,3 кв. м. здание в два этажа. Имеется 4 эвакуационных выхода (2 на втором этаже, 2 на первом).

Ограждение имеется, в хорошем состоянии, высота 1,5 м, железо. Ворота расположены с тыльной стороны здания, закрываются. Калитка расположена с центральной стороны здания. Объект оборудован круглосуточной системой видеонаблюдения (13 камер).

Имеется освещение по периметру школы. Автостоянки – нет. Установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Первичные средства пожаротушения. Имеется 1 пожарный кран ПК-1.

Противопожарная сигнализация имеется во всех зданиях. Обслуживание осуществляет ООО «МПБ Строй». Игровая площадка на территории школы, в удовлетворительном состоянии.

Сигнал оповещения – громкий голос воспитателя об опасности, эвакуация в зависимости от ситуации – в здание школы, в здание спального корпуса либо на безопасное расстояние от школы. Местом для размещения эвакуированных (пострадавших) является здание спального корпуса либо, наоборот, здание учебного корпуса.

МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа – интернат» охраняется силами сотрудников школы (организовано дежурство на посту).

Пост дежурного находится в коридоре около раздевалки.

Аварийное электроснабжение имеется. Место нахождения трансформатора – 100 м. от учебного корпуса. Электрощит в учебном корпусе находится в подвальном помещении, в спальном корпусе под лестницей, имеется возможность поблочного отключения энергии.

Между постом дежурного и правоохранительными органами – сотовая, телефонная связь, кнопка «экстренного вызова».

Все необходимые знаки дорожного движения около учебного корпуса, по маршруту движения обучающихся из учебного корпуса в спальный и около спального корпуса имеются.

2. Наличие компьютеров, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, для осуществления образовательной деятельности. Имеется доступ в интернет, создан и работает школьный сайт.

Имеются: кабинет русского языка, математики, биологии, истории, логопедии, психологии, столярного, швейного дела, географии, основы социальной жизни, 4 кабинета начальных классов, библиотека, столовая.

В 2023 году в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Доброшкола» национального проекта «Образование» направленного на поддержку образования

обучающихся с ОВЗ в школе отремонтированы и оснащены 6 кабинетов (кабинеты технологии: швейного, столярного дела, кабинет основ социальной жизни, кабинет логопедии, сенсорной комнаты, кабинет дополнительного образования робототехники), для организации качественного доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Кабинеты оснащены новым высокотехнологическим оборудованием, диагностическими комплектами и дидактическими средствами обучения. Благодаря которому, дети с особыми образовательными потребностями смогут, смело интегрироваться в условиях быстроменяющегося мира

3. Условия для занятий физкультурой и спортом:
-имеется спортивный зал.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения.

Материально-техническое обеспечение МКОУ «Октябрьская ОШИ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности

11. Показатели деятельности

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 122 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 40 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 82 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 39/43% |
| 1.6 | Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально - трудовому обучению | 3,9 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 60/49% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 16/13% |
| 1.10 | Регионального уровня | 15/12% |
| 1.11 | Федерального уровня | 0 |
| 1.12 | Международного уровня | 9/7% |
| 1.13 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 39 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17/44% |

| | | |
|--------|--|---------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17/44% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 22/56% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22/56% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30/77% |
| 1.19 | Высшая | 16/41% |
| 1.20 | Первая | 14/36% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.21.1 | До 5 лет | 3/7,7% |
| 1.21.2 | Свыше 30 лет | 8/21% |
| 1.21.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/10% |
| 1.21.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 17/43% |
| 1.21.5 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39/100% |
| 1.21.6 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 39/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 5065/42 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | имеется |
| 2.4 | Наличие библиотеки | имеется |
| 2.5 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1055/14 |

