


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Октябрьская общеобразовательная школа – интернат»
(МКОУ «Октябрьская ОШИ»)


СОГЛАСОВАНО

Управлением образования
администрации Прокопьевского
муниципального округа

 Е.Г.Титова
«24» декабря 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Октябрьская
общеобразовательная школа –
интернат»

 О.А.Курласва
Приказ №106 от «26» декабря 2022г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Октябрьская общеобразовательная школа - интернат»,
участника федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование»
на 2023-2026 гг.

«Доброшкола»

РАССМОТРЕНО на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от «26» декабря 2022г.

п.Октябрьский, 2022г.

Содержание

Содержание.....	2
Введение.....	3
Паспорт программы	4-8
Раздел I. Информационная справка о МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа – интернат».....	
1.1. Сведения об организации.....	9
1.2. Информационная справка.....	9-11
1.3. Характеристика окружающего социума.....	12
1.4. Общие сведения о режиме работы.....	12-13
1.5. Организация питания.....	13
1.6. Организация медицинского обслуживания.....	14
1.7. Обеспечение безопасности.....	14
1.8. Специфика текущей образовательной политики.....	14-16
1.9. Характеристика содержания деятельности специальных коррекционных служб.....	16-17
1.10. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.....	17-18
1.11. Характеристика достижений образовательной организации.....	18-19
Раздел II. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон.....	19-23
Раздел III. Основные направления развития организации.....	23-24
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.....	24-28
Раздел V. Механизмы реализации программы развития.....	28-29
5.1 Мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».....	29-31
5.2 Проект «Доступность и качество образования через внедрение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями».....	31-38
5.3 Проект «Формирование здорового образа жизни».....	38-40
5.4 Проект «Современный педагог».....	40-42
Раздел VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития....	42-43
Раздел VII. Показатели результативности реализации программы развития организации.....	43-45

Введение

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат», реализующая адаптированные общеобразовательные программы» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2023 года.

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

С 01.09.2016 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599, который предполагает развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Умственная отсталость – это стойкое недоразвитие познавательной деятельности. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью, хотя и характеризуется наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, в процессе обучения, воспитания и коррекции представляет собой поступательный процесс, качественно изменяющий познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Школа должна создать такие условия, которые максимально удовлетворяли бы особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечили усвоение ими социального и культурного опыта

Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская общеобразовательная школа - интернат» (МКОУ «Октябрьская ОШИ»)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); 6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013); 7. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015); 8. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н от 08.09.2015); 9. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Сведения о разработчиках	Курлаева Ольга Анатольевна, директор МКОУ «Октябрьская ОШИ», Чуринова Анастасия Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

	<p>Пундор Наталья Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе. Шех Ольга Андреевна – учитель истории, технологии</p>
Цель	Создание современных оптимальных условий для формирования общекультурной социально интегрированной и мобильной личности, способной к активной жизни в социуме.
Комплексные задачи программы развития	<p>1) В части реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление и оснащение помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям); - помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью; - учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью. <p>2) В части изменения содержания и повышение качества образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности; - определение и внедрение в содержание образовательного процесса эффективных научно-методических и технологических механизмов образования детей с интеллектуальными нарушениями с учетом особых образовательных способностей обучающихся, потребностей к самоопределению и профессиональной ориентации; - совершенствование преподавания предметной области «Технология», совершенствование технологий коррекционно-развивающей работы и ранней профессиональной ориентации учащихся; - организация дополнительного образования учащихся технической и творческой

	<p>направленности для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы воспитательной работы Школы как механизма для воспитания социально-адаптированной личности; - создание условий для непрерывного профессионального развития кадрового потенциала школы; - обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями за счет создания материально-технической инфраструктуры, безопасной и комфортной психосоматической среды; - обновление и реализация комплекса мер по повышению компетентности родителей обучающихся (законных представителей) в вопросах образования и воспитания; - обеспечение выполнения программы «Доступная среда»; - эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих реализацию программы.
<p>Основные направления развития образовательной организации (ключевые проекты программы развития Организации)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса школы» 2) Проект «Доступность и качество образования через внедрение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и совершенствование профессионального обучения» 3) Проект «Формирование здорового образа жизни». 4) Проект «Современный педагог».
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется в период с 2023-2026 годы в три этапа:</p> <p>I этап – аналитико-диагностический (декабрь 2022г., январь 2023г.): анализ ситуации. Мотивационная и организационная подготовка педагогического коллектива к реализации мероприятия, проектов программы развития.</p> <p>II этап – деятельности. Реализация программы (сентябрь 2023г - декабрь 2026г.): введение и реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», реализация запланированных проектов; повышение качества и доступности</p>

	<p>предоставления образовательных услуг в Школе.</p> <p>III этап – рефлексивный (ноябрь – декабрь 2026г.), анализ достигнутых результатов и проектирование новой программы развития Школы.</p>
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1) <i>«Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса школы»</i> (в части реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»):</p> <p>а) численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих образование с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) – 70%;</p> <p>б) количество профилей трудового обучения и профессий, реализуемых в Школе (2);</p> <p>в) численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) – 40%;</p> <p>г) численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения – 85%.</p> <p>2). Проект «Доступность и качество образования через внедрение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»</p> <p>а) обеспечение 100% обучающихся с интеллектуальными нарушениями доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</p> <p>б) доля учащихся, обеспеченных учебниками для обучения по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100%;</p>

	<p>в) доля руководящих и педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы профессиональной переподготовки по программе «олигофренопедагогика» (в общем числе работников);</p> <p>г) численность педагогических работников Школы, охваченных различными формами поддержки, в том числе наставничеством, 100 %;</p> <p>д) доля обучающихся - победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов, фестивалей, выставок и др., в том числе профессиональных конкурсов.</p> <p>е) доля обучающихся, включенных во внеурочную деятельность.</p> <p>3) Проект «Формирование здорового образа жизни».</p> <p>а) доля обучающихся редко болеющих в течение учебного года;</p> <p>б) доля педагогических работников Школы, результативно применяющих методы и приемы здоровьесберегающих технологий;</p> <p>4) Проект «Современный педагог»</p> <p>а) -доля педагогических работников Школы, имеющих индивидуальную программу непрерывного профессионального развития к 2026 году, 100%.</p> <p>- доля педагогических работников, ежегодно вовлеченных в мероприятия по повышению уровня профессионального мастерства (семинары, конкурсы, мастер-классы, конференции и др.) - 60%.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление программ трудового и профильного обучения по востребованным на рынке труда профессиям; - обновление оборудования и оснащение мастерских (швейное дело, столярное дело) для реализации предметной области «Технология»; - обновление оборудования кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствами обучения; - обновление оборудования кабинета основы социальной жизни (ОСЖ) и адаптивной физической культуры;

	– создание и оборудование кабинета дополнительного образования робототехники.
Контроль реализации	Министерство образования и науки Кузбасса, Управление образования Прокопьевского муниципального округа

I. Информационная справка о МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа - интернат»

1.1. Сведения об организации

1. Наименование учреждения по Уставу: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа-интернат» (МКОУ «Октябрьская ОШИ»).

2. Учредитель – муниципальное образование «Прокопьевский муниципальный округ», функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа.

3. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица от 06 мая 2009 года за основным государственным регистрационным номером 42 АВ 956255.

4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 21 апреля 2016 г. регистр. № 15987, предоставлена бессрочно.

5. ИНН 4239005936.

6. Устав от 21 марта 2017 г.

7. Юридический адрес: 653222 Кемеровская область, Прокопьевский район, пер. Школьный, 2.

8. Электронный адрес: korschool.61@mail.ru

9. Сайт: <http://korschkool.ucoz.ru/>

10. Телефон: 8 (3846) 64-51-25

11. Руководство учреждения:

Директор – Курлаева Ольга Анатольевна

Заместители директора:

– по учебно-воспитательной работе – Чуринова Анастасия Геннадьевна;

– по воспитательной работе – Пундор Наталья Юрьевна;

– по безопасности образовательного процесса – Селиванова Вероника Петровна;

– по административно-хозяйственной работе – Башкатова Надежда Федоровна

12. Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

– Управляющий совет;

– Педагогический совет;

– Общее собрание трудового коллектива.

1.2. Информационная справка

Наша школа была открыта 16.12.1986 года. Школа-интернат находится в пос. Октябрьский, Прокопьевского района, удалена от районного центра на 75 км.

В настоящее время в школе обучается – 116 человек, 9 классов.

В 1-4 классах 34 обучающихся.

В 5-8 классах – 82 обучающихся.

Из них 43 человека обучаются на дому, 69 учащихся проживают в школе-интернате, 4 человека – местные.

Социальная структура семей обучающихся – малообеспеченные.

Всего работников школы – 60 человек, из них педагогов – 36.

Обучение в школе с 01.09.2016 ведётся по Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I приказ № 58 от 26.08 2016г. и Адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II приказ №8 2 от 30.08.2018г. специальных(коррекционных)

Обучение в 8-9 классах ведётся по программам под редакцией В.В.Воронковой для общеобразовательных учреждений VIII вида.

Организация планирования воспитательной работы ведётся по программе Е.Д. Худенкой программы воспитания «Ступени успеха» МКОУ «Октябрьская ОШИ» приказ №60 от 8.06.20г.

В 5-9 классах вводится профильный труд, имеющий профессиональную направленность (мальчики изучают столярное дело, девочки – швейное дело). Одной из составляющих процессов профессионального самоопределения в школьном возрасте, является ознакомление учащихся с многообразием мира труда, главным образом через профессиональное просвещение в учебной и внеучебной деятельности. В школе организована внеурочная деятельность по четырём направлениям: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, нравственное, работают 6 кружков и 2 спортивные секции, 100% учащихся обучающихся в школе-интернате занимаются в кружках и спортивных секциях.

На данный момент школа имеет четыре здания: учебный корпус, спальный корпус, прачечная, овощехранилище.

В учебном корпусе имеется 9 учебных кабинетов, кабинеты СБО, логопеда, психолога, социального педагога, небольшой зал для занятий физкультуры, кабинет швейного дела, кабинет столярного дела, столовая на 40 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет.

В школе-интернате действует библиотека, библиотечный фонд составляет 4100 экземпляров, в том числе учебников 600 экземпляров, учебно-методической литературы – 710 экземпляров. Учебный фонд обеспечивает 95% потребности в учебниках. Основная проблема в отсутствии учебников по СБО, трудовому обучению (столярное дело) для коррекционных школ. Подписка на периодические издания осуществляется по полугодиям, включает в себя 11 наименований, из которых 6 адресованы детям, а 5 являются хорошим методически подспорьем для педагогического коллектива школы-интерната.

Компьютерами оснащены рабочие места директора, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога, секретаря, учителя –логопеда, учителей начальных классов. В двух кабинетах

начальных классов установлены смарт –доски, в одном мультимедийная доска. Школа-интернат имеет доступ в Интернет, работает электронная почта.

Для круглосуточного пребывания воспитанников имеется спальный корпус. В спальне имеются 14 спальных комнат на 69 мест, изолятор, санитарно-гигиеническая комната, душевые для девочек и мальчиков, подсобные помещения (баня, прачечная). Спальни хорошо оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью. На территории школы оборудован детский городок, теневые завесы (беседки).

В школе обучаются дети с 7 имеющими отклонения в развитии и проживающие на территории Прокопьевского МО. Задача общеобразовательной школы -интерната сегодня состоит в создании условий жизни и обучения, способствующих не только усвоению учащимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основании чего станет возможной его интеграция в современное общество. В школе создана особая система трудового обучения и воспитания, реализующая следующие задачи: подготовка к самостоятельной трудовой деятельности; формирование интеллектуальных умений в труде; обучение навыкам самообслуживания; становление личности ученика в процессе выбора профиля трудового обучения.

В настоящее время в школе обучается 116 человек. Из них:

- 17 человек – дети – сироты;
- 47 – дети-инвалиды;
- 13 – дети - опекаемые;
- 44 -учащихся из многодетных семей;
- Обучается индивидуально на дому- 43 человек.
- Состоящих на учете в КДН -3 ребенка
- Детей, находящихся в социально опасном положении-0 человек
- Проживают в семьях- 103 ребенок;
- Неблагополучных семей – 7.

Учреждение комплектуется по направлению управления образования администрации Прокопьевского муниципального округа согласно заключениям областной и территориальной психолого - медико - педагогических комиссий. Социальный статус семей создает не очень благоприятную атмосферу для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, какими являются учащиеся школы-интерната. Так, 35% составляют неполные семьи, в которых вместо отца отчим; 39% многодетные семьи с низким уровнем достатка, 7% неблагополучные семьи, стоящие на различных видах учета. В школе-интернате, как правило, обучается несколько детей из одной семьи.

1.3 Характеристика окружающего социума

МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат» расположено в п. Октябрьский в 150 км. от областного, в 70 км. от районного центров. В ней обучаются дети из 24 населенных пунктов Прокопьевского муниципального округа.

На территории поселка Октябрьский находятся: СДК, библиотека, медпункт, МАДОУ «Радуга», МБОУ «Октябрьская основная школа», ООО шахтоуправление «Майское»

Работники данных учреждений оказывают содействие в нравственно – эстетическом и физическом развитии обучающихся.

1.4 Общие сведения о режиме работы

Школа-интернат работает в круглосуточном режиме 5 дней в неделю.

	Режимный момент	начальные классы	время исполнения	старшие классы
1.	Пора вставать	7.00 – 7.05		7.00 – 7.05
2.	Зарядка	7.00 – 7.15		7.00 – 7.20
3.	Чистота – залог здоровья	7.15-7.30		7.20-7.40
4.	Тропа здоровья	7.30-08.10		8.00-08.30
5.	Приятного аппетита	8.10-08.30		07.40-8.00
6.	За занятиями	8.30-12.40		08.30-14.30
7.	Второй завтрак	10.00-10.20		10.00-10.20
8.	Линейка по понедельникам		8.20-8.30	
9.	Учебная деятельность			
	1-й урок		8.30-9.10	
	2-й урок		9.20-10.00	
	3-й урок		10.20-11.00	
	4-й урок		11.10-11.50	
	5-й урок		12.00-12.40	
	6-й урок		12.55.-13.35	
	7-й урок		13.50-14.30	
10.	Обед	12.40-13.00		13.35-13.50
11.	Тихий час	14.00-15.30		
12.	Прогулка	15.45 – 16.15		14.30-16.00
13.	Полдник	16.15 – 16.30		16.00-16.15
14.	Самоподготовка	16.30 - 17.30		16.30-18.00
15.	Занятия по психомоторике, в мире интересного	17.30-18.15.		18.00-18.20
16.	Воспитательский час	18.20-19.00		19.20-19.00
17.	Ужин	19.00-19.20		19.30-20.00
18.	Прогулка	19.20.-20.00		20.00-20.30
19.	Свободное время	20.00- 20.30		20.30-20.50
20.	Второй ужин	20.30 – 20.40		20.50-21.00

	Режимный момент	начальные классы	время исполнения	старшие классы
21.	Вечерний туалет	20.40 – 21.00		21.00-21.30
22.	Спокойной ночи	21.00 – 07.00		21.30-07.00

Продолжительность урока: в 1 классе – 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти – 40 мин., во 2-9 классах – 40 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: четверть, год. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии календарным учебным графиком утверждённым в ОУ. В 1 классе в феврале – дополнительные каникулы

Обучение в школе организовано в очной форме и индивидуальные занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии его здоровья выданного медицинской организацией и письменного обращения родителей (законных представителей). Для обучения на дому в соответствии с инструкциями Министерства образования выделяется количество учебных часов в неделю (1-4 класс – 8 часов, 5-9 класс – 10 часов в неделю), составляется расписание, приказом директора Школы-интерната определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. Организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Тертьевская СОШ».

1.5 Организация питания

Организация питания в школе-интернате осуществляется в специально отведенном помещении, в столовой. Питание шестиразовое: завтрак, II завтрак, обед, полдник, ужин, II ужин. Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся образовательного учреждения составлено десятидневное меню в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню, а также карточек-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7 — 10 и 11 — 18 лет).

В школе установлен питьевой режим, учащиеся употребляют для питья только бутилированную воду. Обеспечен свободный доступ к питьевой воде в течение всего времени пребывания детей в школе.

В рацион 6-ти разового питания обучающихся входят свежие овощи, фрукты, соки, мясные и рыбные блюда, блюда из птицы, молочные продукты (молоко, кефир, йогурт, творог), используется йодированная соль.

В течение всего года проводилась витаминизация всех учащихся школы, дети получали кисель, витаминизированный напиток, витаминизированные вафли, печение. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготовления блюд.

1.6 Организация медицинского обслуживания

В школе работает врач-психиатр по совместительству, фельдшер и медицинская сестра. Медицинский кабинет школы состоит из: кабинета врача (фельдшера), процедурного (прививочного) кабинета, изолятор. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии, в т.ч. при осуществлении специальной помощи по психиатрии.

В функции медицинского работника образовательного учреждения входит проведение плановых профилактических прививок, периодический медосмотр с направлением в медицинские учреждения, ведение медицинских карт учащихся и воспитанников, оказание неотложной помощи, проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий. Регулярно проводился осмотр учащихся врачом-психиатром, осмотр проводится только с письменного разрешения родителей.

1.7 Обеспечение безопасности

В школе обеспечиваются условия по безопасности обучающихся и воспитанников в учебное и внеучебное время. Разработаны мероприятия, инструкции по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажа. Школа оборудована пожарной сигнализацией и системой видеонаблюдения. Все оборудование систем безопасности находится на техническом обслуживании,

Налажено взаимодействие с органами ОВД, пожарной частью. Имеется паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности. В школе соблюдается пропускной режим. В помещении оформлены информационные стенды по вопросам безопасности, антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности. На территории учебного корпуса расположен стадион, на территории спального корпуса детская игровая площадка. Территория школы имеет ограждение. Установлены домофоны в спальном и учебном корпусах. Школа оборудована телефонной связью и первичными средствами пожаротушения. Между постом дежурного и правоохранительными органами – сотовая, телефонная связь, кнопка «экстренного вызова».

1.8 Специфика текущей образовательной политики

Организация образовательного процесса строится на основе:

- учебного плана, предполагающего разбивку содержания образовательных программ по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения;
- годового календарного графика, определяющего начало и конец учебного года, включая экзамены, деление на четверти, установление каникул;
- расписания учебных занятий, определяющего их ежедневное количество, продолжительность и последовательность;

- расписания звонков.

Основным предметом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2022-2023 учебном году в школе реализовывались несколько учебных планов:

- Учебный план по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-7 классов Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей и специфики АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Октябрьская ОШИ». Учебный план состоит из обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

- Учебный план образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости для 8-9 классов. Учебный план состоит из обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области.

- Учебный план для обучающихся 1-7 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II.

В соответствии с учебным планом и АООП были разработаны рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, на каждого ребёнка по 2 варианту разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР) с учётом рекомендаций ПМПКа и индивидуальных особенностей.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, дидактическими материалами, контрольными заданиями), необходимым оборудованием и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и программой воспитательной работы. Также организована подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел, дежурства по школе; проведение уборки пришкольной территории и т.п.

Система дополнительного образования детей осуществляется через кружковую работу и работу творческих объединений:

- спортивные секции: «Быстрый лыжник», «Спортивная карусель»

- кружки: «Художественная резьба», «Театральный «Рукавичка»», «Фантазеры», «Умелые руки», «Волшебный клубок», «3 Дручка», «Лего-конструирование».

В работе творческих объединений принимают участие все учащиеся, посещающие школу.

Трудовая практика в 8-ом классе (в течение 20 дней) проводится на базе школьных мастерских во время учебного года.

В 9-ом классе (в течение 10 дней) по окончании учебного года на базе школьных мастерских, и в течение 10 дней во время учебного года.

По окончании 9-го класса, учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

1.9 Характеристика содержания деятельности специальных коррекционных служб

Одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы-интерната является психолого-педагогический консилиум. В состав ППк входят учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, олигофренопедагог.

ППк объединяет усилия всех участников образовательного процесса (педагогов, психолога, логопеда, социального педагога), направленные на реализацию комплексного подхода к ребенку, стараясь оказывать всестороннюю помощь детям и их родителям. Обследование учащихся проводится в 3 этапа: диагностический, коррекционный и оценочный. Данные обследований специалистов заносятся в индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения обучающихся воспитанников. В конце года проводится итоговая диагностика воспитанников, которые в течение учебного года посещали занятия педагога — психолога и других специалистов (логопеда, социального педагога), цель, которой – оценить состояние каждого ребенка «на выходе», и по необходимости спланировать дальнейшую коррекционно - развивающую работу.

Программа коррекционных занятий направлена на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе).

Коррекционно –развивающая область в 1-4 классах представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические занятия и развитие психомоторики и сенсорных процессов). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно – развивающей области, представленной в учебном плане.

Всего на коррекционно-развивающую область в 1-7 классах отводится 6 часов в неделю.

В школе работает два педагога – психолога, два учителя – логопеда и социальный педагог.

1.10 Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Показатели	кол-во	% к общему числу педагогов
Всего:	36	100
Административно -управленческий аппарат	4	11%
учителей –	15	43%
воспитателей –	11	31%
учитель-логопед –	2	6 %
педагог-психолог –	2	6 %
социальный педагог	1	3%
1. Педагоги, имеющие образование:		
• среднее специальное, всего	18	50%
в т.ч. педагогическое	18	50%
• незаконченное высшее, всего	1	3%
в т.ч. педагогическое	1	1%
• высшее, всего	18	50%
в т.ч. педагогическое	18	50%
2. Педагоги, имеющие стаж:		
• до 5 лет	5	14%
• от 5 до 10 лет	0	0%
• от 10 до 20 лет	19	53%
• свыше 20 лет	12	33%
3. Педагоги, имеющие квалификационную категорию		
• высшую	13	36%
• первую	13	36%
• СЗД	10	28%
4. Курсы повышения квалификации	36	100%
5. Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
• Почётный работник общего образования РФ	2	6%
• Грамоты МО РФ	1	3%
<u>Медаль «За веру и добро»</u>	2	6
<u>Медаль «За служение Кузбассу»</u>	2	6
Медаль «75лет Кемеровской области»	1	3

Медаль «За заслуги перед Прокопьевским районом» III степени	12	33
Медаль «За заслуги перед Прокопьевским районом» II степени	4	11
Медаль «За заслуги перед Прокопьевским районом» I степени	1	3
Медаль «Благодарение матери»	5	14
Медаль «90лет Прокопьевскому району	3	9
Медаль «За любовь к родной земле» -	16	44
Почётный знак «Честь и слава Прокопьевского района»;	1	3
Медаль «95лет Прокопьевскому району»	2	6
Знак «Почетный гражданин Прокопьевского района»	1	3
Звание «Человек года»	3	9
б. Средний возраст педагогов	40лет	

1.11 Характеристика достижений образовательной организации

Качественная успеваемость обучающихся

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость
2017-2018	98	44,6%
2018-2019	101	41,7%
2019-2020	96	40%
2020-2021	101	43%
2021-2022	101	43%

Обучающиеся 9 класса сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

№	Предмет	Кол-во учащихся			Сдали на «3»			Сдали на «4»			Сдали на «5»			% качества сдачи		
		2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2021-2022	2020-2021	2018-2019	2021-2022	2020-2021	2018-2019	2021-2022	2020-2021	2018-2019	2021-2022	2020-2021
1	Столярное дело	5	9	4	0	0	1	3	5	1	2	4	2	100	100	75
2	Швейное дело	2	0	6	0		1	0		4	2		1	100	0	83

Результаты конкурсного движения за 2019-2022 год

Категория участника	Муниципальный уровень		Областной уровень	
	Победители, лауреаты	Участие	Победители, лауреаты	Участие
Учащиеся	27 чел.	30 чел.	7 чел.	12 чел.
Педагоги	1 чел.	0 чел.	5 чел.	7 чел.

Результаты спортивных достижений за 2019-2022 год

Категория участника	Муниципальный уровень		Областной уровень	
	Победители, лауреаты	Участие	Победители, лауреаты	Участие
Учащиеся	14 чел.	23 чел.	24 чел.	30 чел.

Таким образом, в школе созданы организационно-педагогические условия, которые обеспечивают обучающимся общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям, и личностно-ориентированный воспитательный процесс, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся. Положительные результаты достигаются при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного и воспитательного процесса.

II. Основания для разработки программы развития, отражающие анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Школы на основе анализа работы за предыдущий период. Анализ деятельности, а также актуального развития Школы (результаты реализации предыдущей программы развития (2020-2023)) показывает, что Школа в настоящее время находится в режиме развития.

В данной программе развития Школы отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В настоящее время определены и обоснованы основные параметры системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью, отвечающей потребностям гражданского общества и предполагающей прежде всего:

- повышение возможностей получения образования для всех детей с

особыми образовательными потребностями;

– максимально раннее выявление особых образовательных потребностей ребёнка, сокращение разрыва между моментом определения первичного нарушения и началом оказания комплексной психолого-педагогической помощи, а также консультативной помощи родителям;

– принятие ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленного на обеспечение каждому ребёнку максимально возможного уровня психического развития, образования и жизненной компетенции;

– обязательное включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания, их целенаправленная подготовка силами специалистов;

– психологическое сопровождение школьника с интеллектуальными нарушениями в условиях Школы, а также психологическое сопровождение его семьи;

– обновление инфраструктуры Школы, изменение содержания и повышение качества образовательной деятельности;

– формирование доступности образования для детей-инвалидов.

Анализ внутренних и внешних факторов развития Школы

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Рост качества образовательных услуг, соответствующего требованиям ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). -Создание здоровьесберегающей среды и благоприятного психологического климата в учреждении. - Высокий уровень	- Необходимость оптимизации школьной инфраструктуры. - Обновление оборудования и оснащения кабинетов/мастерских трудового обучения (швейного и столярного дела), педагога-психолога (сенсорной комнаты), создание кабинета учителя-логопеда, кабинета ОСЖ (основы социальной жизни), кабинет робототехники,	- Участие в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». - Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка с интеллектуальными нарушениями. - Привлечение	- Несоответствие объемов финансирования желаемым формам модернизации и развития школы. -Только часть материально-технической базы соответствует современным требованиям. - Неконкурентоспособность на современном рынке труда выпускников коррекционных учреждений. - Отсутствие

<p>квалификации педагогов в области образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Высокая квалификация педагогов. -Психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение обучающихся в течение всего периода обучения. - Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися, имеющими проблемы в обучении и развитии высших психических функций. - Устойчивое функционирование официального сайта. -Опыт работы с детьми с ОВЗ в рамках индивидуальной работы, надомного обучения. - Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. 	<p>кабинет адаптивной физической культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие молодых специалистов. -Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения. Рост напряженности труда. - Снижение мотивации обучающихся на фоне самоустранения родителей (законных представителей) от воспитания своих детей. -Реализация в образовательной организации программ дополнительного образования для обучающихся. - Недостаточное количество и площадь учебных кабинетов. 	<p>молодых специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация творческих и социально-значимых проектов. - Сотрудничество в разных областях деятельности, получение информации об инновациях, реализация совместных проектов. - Создание специальных условий для реализации ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями: оснащение образовательного процесса современными ЭСО, мультимедийным и реабилитационным оборудованием, учебно-дидактическими материалами и электронно-образовательными ресурсами, обновление библиотечного фонда и т.д. - Повышение возможностей получения образования детей с особыми образовательными потребностями на обновленной материально-технической базе. - Создание информационного пространства Школы, 	<p>производственных предприятий, в ближайшем территориальном окружении для целенаправленного трудоустройства выпускников Школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменения в экономической политике государства в области образования. - Неоднородный контингент родительской общественности, не всегда готовый принять деятельность Школы в рамках государственно-общественного управления.
--	--	--	--

		которое способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	
-Соответствие условий образовательной деятельности требованиям СанПиН. -Высоко квалифицированный педагогический состав.	-Насыщенность внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся. -Недостаточный уровень цифровизации образовательной среды. - Несоответствие материально-технической базы современным требованиям организации условий обучения. -Недостаточная цифровая грамотность педагогов ОУ. - Низкая востребованность электронных сервисов и электронных образовательных платформ педагогами ОУ. -Профессиональное выгорание педагогов.	-Социальный запрос на новое качество образования, ориентированное на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. - Повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в здоровом образе жизни, информационная поддержка в СМИ, увеличение объектов для занятий физкультурой в шаговой доступности (бассейны, спортплощадки).	- Высокий уровень распространенности поведенческих факторов риска среди родителей (законных представителей) (курение, злоупотребление алкоголем, недостаточная двигательная активность, нерациональное и несбалансированное питание, социальный инфантилизм).

При реализации Программы развития на 2023-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации:

- регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее

актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;

– своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;

– систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью;

– систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2023-2026гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

III. Основные направления развития организации

Программа развития Школы – локальный акт Школы, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Вся система работы в Школе основана на идее лично ориентированного образования, направленного на создание современных оптимальных условий для обучения и воспитания, гармоничного развития личности ребенка с нарушением интеллекта.

Цель программы развития: создание современных оптимальных условий для формирования общекультурной социально интегрированной и мобильной личности, способной к активной жизни в социуме.

Для достижения цели развития Школы и решение всех поставленных задач были определены целевые программы и проекты, реализация которых позволяет достигнуть поставленные перед Школой цели, обеспечить инновационное развитие образовательной деятельности Школы в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН).

Название направлений:

1) Модернизация технологического обеспечения образовательного процесса школы»

2) Проект «Доступность и качество образования через внедрение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

3) Проект «Формирование здорового образа жизни».

4) Проект «Современный педагог»

IV. Мероприятия по реализации программы развития

График мероприятий по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат
I этап – аналитико-диагностический				
1.	-Анализ ситуации. -Обсуждение и утверждение стратегических направлений программы развития Школы в условиях реализации федеральных и региональных национальных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».	Администрация	Декабрь 2022	Мотивационная и организационная готовность педагогического коллектива к реализации мероприятия, проектов программы развития Школы
	-Определение системы управления проектом разработки Программы, организация рабочих групп по созданию Программы.			
	-Определение необходимых ресурсов для решения проблем.			Мониторинг материально-технической базы Школы, перечень необходимого оборудования и средств обучения с учетом результатов мониторинга и приоритетности мероприятия «Современная школа»
	<i>Разработка Программы:</i> - проблемно-ориентированный анализ; - разработка и формулирование концепции развития Учреждения; - выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния; - разработка плана действий по реализации Программы.	Администрация, творческая группа		Готовность программы развития Школы 2023-2026; утвержденный план действий по реализации программы развития по направлениям и периодам
II этап- реализация программы развития				
1.	Совершенствование материально-технической базы			
1.1	- Обновление и оснащение	Администрация	Март 2023	1.Ремонт мастерских,

	помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;	ия	август 2023г	кабинетов трудового обучения и психолого-педагогической поддержки; 2.Обновление оборудования кабинета «Швейное дело», «Столярное дело», логопедического кабинета; кабинета адаптивной физкультуры, кабинета психолога, ОСЖ, кабинета дополнительного образования «Робототехника»
	- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью;			
	- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью.			
2.	Изменение содержания и повышение качества образовательной деятельности			
1.2.	- Обновление банка нормативных документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС О УО (ИН)	Администрация	Январь 2023- Август 2023	Четкий реестр нормативных и локальных актов
	- Обновление и корректировка рабочих программ основного общего образования, введение программ дополнительного образования с использованием обновленной материально-технической базы.	Замдиректора по УВР, ВР	Август 2023- (ежегодно)	Обновленные рабочие программы АООП, наличие календарно-тематических планов; рабочие программы дополнительного образования
	- Внедрение программы воспитания.	Замдиректора по УВР, ВР	2023- 2026	Программа воспитания и ее реализация
	- Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС О УО (ИН).	Замдиректора по УВР, ВР	Ежегодно	План методической работы по реализации ФГОС О УО (ИН)
	- Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся (в рамках реализации программы воспитания).	Замдиректора по ВР	Сентябрь 2024	Наличие портфолио обучающихся, размещение достижений на сайте школы, систематизированные данные о конкурсном движении учащихся и педагогов

	- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС О УО (ИН).	Замдиректора по УВР, библиотекарь	2023-2026	Полностью обновленный УМК в соответствии с ФГОС О УО (ИН) и Федерального перечня учебников
	- Совершенствование школьной системы оценки качества общего образования.	Замдиректора по УВР	Май - июнь 2023	Обновленное положение о школьной системе оценки качества образования Школы
	- Проведение педагогического мониторинга введения и реализации ФГОС О УО (ИН).	Замдиректора по УВР, ВР	Ежегодно	Отчеты по реализации АООП, вариант 1 и вариант 2; дополнительных образовательных программ
	- Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах реализации ФГОС О УО (ИН).	Классные руководители	Каждую четверть учебного года	План проведения родительских собраний, консультаций с родителями (законными представителями), классных мероприятий, протоколы собраний и встреч, фото-видео съемка (при наличии согласия)
1.3	Обеспечение дальнейшего роста качества образования			
	- Повышение квалификации всех педагогов ОУ; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.	Замдиректора по УВР	Ежегодное обновление	План – график прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов
	- Организация постоянно действующего семинара для педагогов по внедрению инновационных технологий обучения и воспитания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Замдиректора по УВР	2023-2026	Банк инновационных методов и приемов педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями, сложными дефектами развития
	- Совершенствование преподавания предметной области «Технология» с учетом обновленной материально-технической базы мастерских,	Замдиректора по УВР	2023-2026	100% удовлетворенность качеством обучения всех участников образовательных

кабинетов и рабочих программ.			отношений
- Совершенствование технологий коррекционно-развивающей работы и ранней профессиональной ориентации обучающихся.	Замдиректора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Ежегодно	Проведение недель педагогического мастерства, реализация плана работы по профориентационной работы Школы
- Качественная подготовка выпускников к итоговой аттестации.	Замдиректора по УВР, учителя-экзаменаторы	Ежегодно	Реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации»
- Совершенствование банка оценочных материалов по учебным предметам.	Замдиректора по УВР, руководители МО	Ежегодное обновление	Электронная картотека оценочного материала по учебным предметам
- Совершенствование мониторинга предметных и личных достижений обучающихся.	Замдиректора по УВР, учителя	Август 2023	Локальный акт с описанием процедуры проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся
- Разработка индивидуальных маршрутов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя	Ежегодно	Наличие СИПР, плана работы с учащимися с низкой мотивации.
- Реализация программы наставничества.	Замдиректора по УВР	2023-2026	Дневники наставников и наставляемых, результативная работа вновь прибывших педагогов, положительные изменения и достижения учащихся
- Реализация лин-проектов в рамках плана «Бережливое производство».	Администрация	Ежегодно	Итоговые отчеты по реализации проектов
- Разработка оценки результатов реализации Программы развития.	Администрация, педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды	Сентябрь 2023	Наличие максимально возможного набора индикативных показателей
- Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления.	Администрация, педагоги	Ежегодно и по мере возникающих проблем	Свод-анализ результативности реализации программы развития

				Школы
1.4.	Организация коррекционно-развивающей среды для максимального вовлечения обучающихся, в том числе со тяжелыми множественными нарушениями развития, в совместную деятельность			
	- Укрепление материально-технической базы кабинетов службы коррекционного сопровождения.	Администрация	2023	Обновление оборудования кабинетов психолого-педагогического сопровождения
	- Корректировка взаимодействия специалистов в плане реализации работы с инвалидами (с учетом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида) и обучающимися, требующие повышенного внимания.	Замдиректора по УВР	2023-2026	Программа «Взаимодействие специалистов» Школы и ее реализация
III этап - рефлексивный				
3.1	Анализ и проектирование новой программы развития Школы	Администрация, участники образовательных отношений	ноябрь – декабрь 2024	Составление анализа реализации плана-графика мероприятий составление, свод-анализа направлений работы (по разделам программы развития), проект новой программы развития Школы.

V. Механизмы реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Школы, его заместители, Педагогический совет, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активностью вовлечением педагогов Школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием;
- руководителем Программы развития является директор Школы, который отвечает:
 - за общую организацию реализации Программы развития;
 - за координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
 - за конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
 - за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет вносит и рассматривает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Школы, педагогами, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Школы. Для реализации Программы по направлениям развития Школы разработаны следующие проекты.

5.1 Мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Руководитель проекта: директор школы

Цель реализации мероприятия: создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организаций, которое влечет за собой изменение содержания и повышения качества образовательного процесса.

Основные **задачи** реализации мероприятия:

1. Обновление оборудования/оснащение: мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения); учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью (учебного кабинета робототехники, кабинета адаптивной физкультуры, кабинета ОСЖ); дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

2. Создание условий для реализации дистанционных программ образования обучающихся с инвалидностью на базе сетевого партнерства.

3. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников Школы.

Медиаплан

реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально – технической базы в 2023г.

№ п/п	Наименование мероприятия (-й)	СМИ	Срок исполнения	Смысловая нагрузка	Форма сопровождения
1	Информация о начале реализации проекта	Интернет – ресурсы Социальные сети	Февраль	Старт проекта совпадает с пресс-конференцией о планах и графике мероприятий, об объёмах федерального финансирования в рамках нацпроекта «Образование» на текущий год, о грядущих изменениях в системе образования региона	Размещение на официальном сайте организации
2	Презентация проекта для различных аудиторий (обучающиеся, преподаватели, родители)	Мессенджер Телеграмм, Социальные сети	Февраль – апрель	Подготовленные материалы	Новости, анонсы
3	Мероприятия по повышению квалификации педагогов	Социальные сети	В течение года	Выпускается новость об участии преподавателей в обучающих мероприятиях, проводимых ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»; региональных и межрегиональных мероприятиях; региональных мероприятиях повышения квалификации	Новости, фоторепортажи
4	Начало ремонта помещений, монтажа и установки оборудования	Интернет ресурсы	Апрель – июль	Фото-фиксация состояния помещения для последующего сравнения, публикация на сайте	Новости на официальном сайте организации
5	Информация об участии в конкурсе	Интернет ресурсы;	В период проведения	Новости с фото дизайн-проектов, фото и видео	Новости, анонсы

	«Доброшкола»	Социальные сети	конкурса	оснащаемых помещений до и по итогам реализации проекта	
6	Проведение ремонтных работ в оснащаемых оборудовании помещениях в соответствии с рассмотренными дизайн -проектами	Социальные сети	Июль - август	фото-фиксация	Новости, анонсы
7	Окончание ремонта помещений; установка и настройка оборудования; приемка	Социальные сети; Интернет ресурсы,	Август	Руководитель организации проводит совещание перед началом учебного года по вопросу степени готовности инфраструктуры	Новости, на официальном сайте
8	Торжественное открытие	Социальные сети Интернет ресурсы	Сентябрь	Делаются фотографии и видео для дальнейшего использования в работе	Новости, на официальном сайте
9	Обмен опытом по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации	Социальные сети Интернет ресурсы	Сентябрь – декабрь	Подготовительные материалы	Выступления , презентации на областных площадках

5.2 Проект «Доступность и качество образования через внедрение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Руководитель проекта: заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Цель проекта: создание условий для обеспечения доступности и качества образовательных услуг, обеспечение участников образовательной деятельности обратной связью, позволяющей вносить последовательные дополнения и изменения в ход реализации школьной образовательной политики с целью повышения качества её результатов через освоение и внедрение новых государственных образовательных стандартов и образовательных программ профессионального обучения, основанных на компетентностном и системно-деятельностном подходах.

Основные задачи:

- Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- реализация в полном объеме адаптированной основной образовательной программы (АООП, вариант 1 и вариант 2)
- разработка и внедрение новых образовательных программ коррекционного курса 8-9 классов;
- разработка и внедрению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с использованием обновленной материально-технической базы;
- обеспечение организационных условий введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение квалификации всех педагогов школы и руководителей Школы по вопросам введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- внедрение и использование современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение обучающимися образовательных стандартов;
- планирование методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание системы управления процессом введения ФГОС на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- создание необходимых материально-технических условий для реализации ФГОС и расширения системы профессионального обучения.
- обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС;
- организация мониторинга результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1 и вариант 2);
- внесение изменений в методику формирования системы оплаты и стимулирования труда;
- обеспечение доступности качественных образовательных услуг и возможности построения индивидуальных образовательных траекторий (индивидуальных программ развития);
- обеспечение современных требований к условиям организации образовательной деятельности;
- развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся, совершенствование личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, обеспечивающих ситуацию успеха для различных категорий обучающихся;
- создание в Школе возможности для дистанционного обучения, основанного на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга

педагогов и обучающихся, реализующегося с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет как дополнительного компонента в обучении;

- реализация модели внутренней системы оценки качества образования, включение технологии создания «портфолио»;

- осуществление системы мероприятий по внутреннему мониторингу качества и обеспечению возможности квалифицированного использования их результатов для принятия управленческих решений;

- повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения.

Механизм реализации:

- выявление приоритетных направлений развития Школы, анализ промежуточных результатов ее деятельности;

- реализация общеобразовательных программ, программ коррекционного обучения, дистанционного обучения, дополнительного образования;

- повышение компетентности педагогов в области мониторинга результата обучения и активизация участия в этой работе, проведение исследовательской деятельности по поиску форм фиксации достижений воспитанников, обмен опытом работы в области результативности образовательной деятельности;

- развитие информационной среды, обеспечивающей эффективное применение дистанционных образовательных технологий;

- совершенствование системы материально-технических ресурсов.

Ожидаемый результат:

- реализация в полном объеме АООП основного общего образования;

- реализация программы воспитания Школы;

- дополнительного образования технического и творческого направлений;

- достижение планируемых образовательных результатов освоения АООП всеми обучающимися, сформированность базовых учебных действий и профессиональных компетенций у выпускников Школы, успешность овладения программами основного общего образования;

- повышение профессиональной компетентности и личностный рост педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС;

- развитие системы базовых учебных действий в составе личностных, познавательных и коммуникативных действий;

- включенность в образовательную деятельность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний

и умений, включая организацию этого процесса;

- приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС для реализации АООП;

- достаточный уровень оснащённости школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными и справочными пособиями (в соответствии ФПУ);

- информированность общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС;

- качественное освоение общеобразовательных программ, программ коррекционного обучения, дистанционного обучения;

- успешная социализация выпускников в обществе;

- наличие у обучающихся устойчивой мотивации к учению, повышение результативности обучения;

- овладение педагогами методикой определения текущей и итоговой результативности образовательной деятельности для выстраивания педагогической деятельности в виде поэтапного технологического процесса развития личности ребёнка;

- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательной деятельности;

- совершенствование школьной системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы в рамках ФГОС;

- обеспечение полного учета индивидуальных достижений обучающихся для формирования портфолио обучающихся;

- повышение информационной открытости Школы;

- обеспечение удовлетворённости участников образовательной деятельности качеством образования;

- обеспечение соответствия результатов внешнего мониторинга школьным показателям.

Индикаторы:

- наличие необходимых нормативных документов, регламентирующих введение ФГОСУО (ИН);

- наличие АООП и рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с Учебным планом Школы;

- наличие учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности, в соответствии с ФГОС и ФПУ;

- наличие плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

- наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение

введения ФГОС и реализации образовательных программ;

- наличие системы оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- успешность овладения обучающимися предметными и личностными результатами обучения, сформированность БУД;
- использование мониторинга отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения;
- наличие модели организации внеурочной деятельности обучающихся;
- уровень соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и Сан Пин;
- степень оснащённости учебных кабинетов современным учебно-наглядным оборудованием;
- степень информированности общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС;
- степень удовлетворённости обучающихся и родителей (законными представителями) уровнем образования, отсутствие обоснованных обращений по поводу нарушения прав обучающихся на получение образования, конфликтных ситуаций;
- уровень образовательной подготовки обучающихся: положительные результаты внешней и внутренней диагностики, доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовую оценку при прохождении итоговой аттестации;
- социальная успешность выпускников, доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях СПО, доля обучающихся, принимающих участие в общественно-полезных социальных акциях;
- уровень использования педагогами разнообразных форм отслеживания результативности обучения и воспитания на основе фиксации успехов и творческих достижений обучающихся, ведение «портфолио» обучающихся;
- наличие материальных и кадровых ресурсов для организации обучения детей с ОВЗ;
- организация воспитательной работы, уровень воспитанности обучающихся;
- реализация программ дополнительного образования, % охвата обучающихся дополнительным образованием;
- материально-технические ресурсы, благоустроенность и комфортность;
- учет динамики индивидуальных достижений обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение возможности представления опыта работы педагогов;
- расширение информационной ресурсной поддержки;

- выявление индивидуальных образовательных, творческих достижений обучающихся и предоставление возможности фиксации;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- обеспечение публичного диалога педагогического коллектива с обучающимися, родителями (законными представителями), местным сообществом.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования			
1	Подготовка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	Август-сентябрь 2023, далее ежегодно	Директор, зам. директора оп УВР
2	Реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования Школы	2016-2025	Замдиректора по УВР
Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования			
3	Комплектование классов	Ежегодно август – сентябрь	Директор, замдиректора по УВР
4	Комплектование групп обучающихся с общими проблемами и проведение коррекционных занятий	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, специалисты Школы
5	Анализ результатов освоения учебных программ в соответствии с АООП О УО (ИН)	Ежегодно, декабрь, май	Замдиректора по УВР
6	Анализ результатов освоения образовательных программ профильного обучения	Ежегодно, Май	Замдиректора по УВР, учителя профильного обучения
7	Анализ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ООО соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно, Май	Замдиректора по УВР, ВР
8	Анализ соответствия материально-технической базы реализации АООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной	Ежегодно, сентябрь	Замдиректора по АХЧ
9	Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС ООО	Ежегодно, август	Замдиректора по УВР, библиотекарь
10	Комплектование школьной библиотеки базовыми документами и дополнительными материалами ФГОС ООО. Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП ООО и в соответствии с Федеральным перечнем	Ежегодно, май, сентябрь	Библиотекарь
11	Диагностика уровня	Ежегодно	Замдиректора по

	сформированности базовых учебных действий		УВР
12	Реализация программ дополнительного образования	В течение всего периода	Учителя-предметники, педагоги ДО
13	Совершенствование школьной системы мониторинга результатов освоения АООП.	2023-2026	Зам. директора по УВР, учителя
14	Создание системы учета личностных достижений обучающихся в «Портфолио ученика»	2023	Зам. директора по ВР, классные руководители
15	Мониторинг уровня образовательной подготовки обучающихся	2023-2026	Администрация, педагоги
Кадровое и методическое обеспечение перехода на ФГОС ООО			
1	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников Школы и внесение изменений в план курсовой подготовки	Ежегодно, май	Замдиректора по УВР
2	Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения	В течение всего периода	Руководители школьных МО
3	Проведение методических недель, педсоветов, тематических семинаров, педагогических чтений с презентацией собственного опыта по теме самообразования, недель мастерства и пр.	2023-2026	Зам. директора по УВР, руководители школьных МО
4	Проведение серии открытых уроков в рамках внутришкольного семинара-практикума по реализации методической темы Школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители школьных МО
5	Курсовая подготовка и переподготовка педкадров		
6	Организация и проведение обучающих семинаров, практикумов по педагогическому прогнозированию образовательной деятельности, технологическим основам обучения и развития обучающихся, педагогическому мониторингу (по направлениям деятельности)	2023-2026	Зам. директора
Информационное обеспечение перехода Школы на ФГОС ООО			
1	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	В течение всего периода	Замдиректора по УВР
2	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о результатах внедрения ФГОС ООО в Школе через школьный сайт, информационные стенды, родительские собрания	В течение всего периода	Замдиректора по УВР, ВР
3	Обеспечение публичной отчетности Школы о ходе и результатах введения ФГОС ООО, коррекционных курсов, программ дополнительного образования	Ежегодно, май	Администрация
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО			

1	Приведение материально-технической базы Школы в соответствие санитарным, противопожарным нормам, нормам по охране труда	В течение всего периода	Администрация
2	Обновление оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение всего периода	Администрация
3	Создание и обновление школьной медиатеки и обновление ресурсов библиотеки учебно-методической литературой	В течение всего периода	Администрация

5.3 Проект «Формирование здорового образа жизни»

Цель: развитие здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей ее адаптивность к потребностям обучающихся и направленность на формирование экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- совершенствовать условия жизнедеятельности школы наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья участников образовательных отношений;
- разработать и реализовать систему здоровьесберегающих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;
- разработка и внедрение инновационных форм и методов сохранения и укрепления здоровья школьника, формирования ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства (отсутствие перегрузок; выполнение санитарно-гигиенических нормативов; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе).

Основные мероприятия по реализации проекта	Сроки	Ответственные
Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН.	2023-2026гг.	Медицинский работник, администрация школы
Оснащение кабинета адаптивной физической культуры спортивным оборудованием, инвентарем, материалами через участие в мероприятиях Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования	2023-2026гг	Администрация школы

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».		
Совершенствование работы с детьми разных групп здоровья на уроках физической культуры.	2023-2026гг.	Заместители директора по УР, ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.	2023-2026гг	Заместители директора по УР, ВР, учителя физической культуры
Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования.	2023-2026гг	Заместители директора по УР, ВР, учителя
Увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.	2023-2026гг	Учителя физической культуры
Участие в региональных, муниципальных соревнованиях спортивной направленности.	2023-2026гг	Учителя физической культуры
Совместная работа школы и медицинских учреждений по профилактике алкогольной и наркотической зависимости обучающихся. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	2023-2026гг	Администрация школы
Мониторинг состояния здоровья обучающихся. Регулярное проведение диспансеризации.	2021-2024гг.	Медицинский работник, администрация школы
Обеспечение оптимального режима двигательной активности. Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (физминутки, динамические паузы и т.д.)	2023-2026гг	Заместители директора по УР, ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы школы.	2023-2026гг	Администрация школы
Организация подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО.	2023-2026гг	Учителя физической культуры
Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2023-2026гг	Заместитель директора ВР, классные руководители
Кабинет здоровья.	2023-2026гг	Администрация школы

Ожидаемый результат:

– установка нового спортивного оборудования, инвентаря, необходимых для занятий по адаптивной физической культуре;

- созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности;
- сформированы у большей части обучающихся представления о здоровом образе жизни;
- обеспечено развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий;
- созданы необходимые условия для поиска и внедрения инновационных технологий оздоровления обучающихся;
- сформировано у учащихся, учителей и родителей осознание необходимости заботиться о здоровье, заинтересованное отношение к укреплению своего здоровья, поддержанию здоровья средствами физической культуры;
- созданы благоприятные условия для жизнедеятельности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
- выявлены потребности и реализованы запросы обучающихся в области физической культуры, средств оздоровления;
- 100 % охват обучающихся медицинским обслуживанием;
- повышение имиджа организации как школы здоровья.

5.4 Проект «Современный педагог»

Руководитель: заместитель директора по УВР.

Цель: совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задачи: создать условия, обеспечивающие личностную и профессиональную самореализацию педагогов, рост их профессиональной компетентности.

Механизмы реализации:

- улучшение условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, учителей-логопедов через участие в мероприятиях Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- оказание методической поддержки молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам через реализацию программы наставничества;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива, активизировать работу педагога-психолога по вопросу профессионального выгорания

педагогов;

– освоение и активное использование современных педагогических образовательных технологий;

– создание условий для повышения квалификации и исполнения плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам обеспечения реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по предмету «Технология».

– обеспечение участия в коллективных творческих мероприятиях, участие в конкурсах профессионального мастерства;

– демонстрация собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)

Основные мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка (корректировка) планов мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников, их реализация.	Ежегодно	Замдиректора по УВР, ВР
2	Совершенствование системы поощрения педагогов.	2023г.	Администрация, профсоюзный комитет
3	Улучшение условий для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, учителей-логопедов.	2023г.	Администрация
4	Повышение квалификации педагогических работников по различной тематике, направленное на системный процесс саморазвития.	2023-2026гг.	Замдиректора по УВР
5	Развитие системы наставничества молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.	2023-2026гг	Замдиректора по УВР
6	Самообразование педагогов, составление индивидуального плана профессионального развития	2023-2026гг	Руководители школьных методических объединений
7	Обобщение методического (педагогического) опыта учителей Школы в форме публикаций в средствах массовой информации.	2023-2026гг	Руководители школьных методических объединений
8	Организация обмена опытом работы учителей по использованию инновационных технологий через мастер-классы, недели педагогического мастерства и др.	2023-2026гг	Замдиректора по УВР, ВР

9	Участие в профессиональных конкурсах, позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.	2023-2026гг	Замдиректора по УВР, ВР, руководители школьных методических объединений
---	---	-------------	---

Ожидаемые результаты:

- Изучен профессиональный стандарт педагога, обеспечено его внедрение;
- улучшены условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, учителей-логопедов через участие в мероприятиях Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- создана система работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающая гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- увеличено число учителей, повысивших квалификацию, внедряющих инновационные педагогические технологии, в том числе учителей «Технологии»;
- обеспечено разнообразие форм получения методической помощи и повышения квалификации;
- активное представление опыта через сайты, участие в профессиональных конкурсах, в том числе в дистанционном режиме.
- определено стимулирование творческой активности учителя.

VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего Школы к 2026 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников Школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе среднего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию обучающихся в различных

видах деятельности;

– ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности жизни, ответственному поведению;

– эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;

– современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

– удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Таким образом, в процессе реализации программы развития Школа видится как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее максимально возможный уровень психического развития, образования и жизненной компетенции выпускников Школы. Предполагается, что у каждого обучающегося Школы будет индивидуальная программа развития для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

VII. Показатели результативности реализации программы развития организации

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

	Критерии	Показатели
1	Нормативно-правовая база Школы.	Наличие четкого реестра нормативных, локальных актов, касающихся образовательной деятельности Школы.
2.	Результативность реализации программы развития организации (в части реализации мероприятия «Современная школа»).	<i>Реализовать к 2026 году:</i> - комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, - комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового (профильного) обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий, - комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения, - комплекс мер по повышению квалификации

		<p>(профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить к 2026 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе; - ежегодно обеспечивать охват не менее 60% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы; - ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.
<i>Критерии результативности системы образования</i>		
	<p>Проект «Доступность и качество образования через внедрение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и совершенствование профессионального обучения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся с интеллектуальными нарушениями доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (уровень обученности; качество знаний; число выпускников школы, поступивших в профессиональные образовательные учреждения); - доля учащихся, обеспеченных учебниками для обучения по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100%; - доля руководящих и педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации по вопросам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы профессиональной переподготовки по программе «олигофренопедагогика» (в общем числе работников); - численность педагогических работников Школы, охваченных различными формами поддержки, в том числе наставничеством, 100 %; - доля обучающихся - победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов, фестивалей, выставок и др., в том числе профессиональных конкурсов. - доля обучающихся, включенных в проектную деятельность, охваченных внеурочной деятельностью.
	<p>Критерий здоровья и реализации проекта «Формирование здорового образа жизни»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление /установка нового спортивного оборудования/необходимого для занятий по адаптивной физкультуре и физической культуре; - уровень общего физического развития обучающихся (слабое физическое развитие, удовлетворительное, хорошее, высокое); - снижение на 35% количество обучающихся с вредными привычками; - снижение на 20% количество учащихся (не увеличение действующих показателей с нарушением позвоночника); - не увеличение количества учащихся с нарушением зрения;

		<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся редко болеющих в течение учебного года; - показатели здоровья педагогов (редко болеющие); - доля педагогических работников Школы, результативно применяющих методы и приемы здоровьесберегающих технологий; - доля учащихся, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях; - доля родителей (законных представителей), педагогов, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях; - 100% охват обучающихся медицинским обслуживанием;
4	Проект «Современный педагог».	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников Школы, имеющих индивидуальную программу непрерывного профессионального развития 100%; - доля педагогических работников, ежегодно вовлеченных в мероприятия по повышению уровня профессионального мастерства (публикации, выступления, семинары, конкурсы, мастер-классы, конференции и др.) - 60%; - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов. - доля педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе, в том числе с применением дистанционных технологий и электронного обучения;

