

# Аннотация к рабочей программе

## 1 класса

### на 2017 – 2018 учебный год

Название курса	Математика
Класс	1
Программа	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Количество часов	99 часов в год (3 часа в неделю)
Учебно-методический комплекс	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Математика» Т. В. Алышева Москва «Просвещение» 2018.
Планируемые результаты	<p>В результате изучения математики, обучающиеся должны овладеть:</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание числового ряда 1—10 в прямом порядке;</li> <li>-знание названий компонентов сложения;</li> <li>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;</li> <li>-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</li> <li>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий;</li> <li>-знание геометрических фигур.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>-счет, присчитывание, отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 10;</li> <li>-откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;</li> <li>-знание названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>-решение арифметических задач;</li> <li>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</li> <li>-узнавание взаимного положения двух прямых и кривых линий;</li> <li>-выполнение определенных предметно – практических действий с дидактическим материалом.</li> </ul>
Название курса	Речевая практика
Класс	1

Программа	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Количество часов	66 часов в год (2 часа в неделю)
Учебно-методический комплекс	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Речевая практика» С. В. Комарова Москва «Просвещение» 2017. Учебник рекомендуется использовать в комплекте с рабочей тетрадью «Речевая практика» А. Д. Горбацевич, М. А. Коноплева.
Планируемые результаты	<p>В результате изучения математики, обучающиеся должны овладеть:</p> <p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>-восприятие на слух сказок и рассказов;</li> <li>-ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;</li> <li>-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>-высказывание своих просьб и желаний;</li> <li>--- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>
Название курса	Русский язык
Класс	1
Программа	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Количество часов	99 часов в год (3 часа в неделю)
Учебно–методический	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2

комплекс	частях «Букварь» А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова Москва «Просвещение» 2018.
Планируемые результаты	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>-представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</li> <li>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</li> <li>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>-различение предложений, разных по интонации;</li> <li>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</li> <li>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>-разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</li> <li>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>-составление простых распространенных и сложных предложений по</li> </ul>

	<p>схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li> <li>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</li> <li>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> <li>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</li> <li>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</li> </ul>
Название курса	Чтение
Класс	1
Программа	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Количество часов	99 часов в год (3 часа в неделю)
Учебно-методический комплекс	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Букварь» А. К. Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова Москва «Просвещение» 2018.
Планируемые результаты	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</li> <li>-определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li>-ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;</li> <li>-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</li> <li>-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>-установление последовательности событий в произведении;</li> <li>-определение главных героев текста;</li> </ul>

	<p>-составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</p> <p>-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</p> <p>-заучивание стихотворений наизусть (7-9);</p> <p>-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</p> <p>-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</p> <p>-определение темы художественного произведения;</p> <p>-определение основной мысли произведения (с помощью учителя);</p> <p>-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</p> <p>-формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</p> <p>-различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</p> <p>-определение собственного отношения к поступкам героев (героя); -- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</p> <p>-пересказ текста по коллективно составленному плану;</p> <p>-нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</p> <p>-ориентировка в круге доступного чтения;</p> <p>выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); -- самостоятельное чтение художественной литературы;</p> <p>-знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</p>
Название курса	Мир природы и человека
Класс	1
Программа	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Количество часов	66 часов в год (2 часа в неделю)
Учебно-методический комплекс	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Мир природы и человека» Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова Москва «Просвещение», 2017.
Планируемые результаты	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <p>-представления о назначении объектов изучения;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);</p> <p>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>-представления об элементарных правилах безопасного поведения в</p>

	<p>природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>-развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>-знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>-готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>-ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, -- понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>-выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>-готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
Название курса	Музыка
Класс	1
Программа	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Количество часов	66 часов в год ( 2 часа в неделю)
Учебно-методический комплекс	В основу данной программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоциональной сферы и познавательной деятельности, включают в себя: слушание, пропевание, движения под музыку, музыкальные игры.

<p>Планируемые результаты</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u>  - характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).  - петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);  - выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;  - одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;  - правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов.</p> <p><u>Достаточный уровень:</u>  - характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).  - петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);  - выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;  - одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;  - правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов.</p>
<p>Название курса</p>	<p>Ручной труд</p>
<p>Класс</p>	<p>1</p>
<p>Программа</p>	<p>Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>Количество часов</p>	<p>66 часов в год (2 часа в неделю)</p>
<p>Учебно-методический комплекс</p>	<p>Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Учебник рекомендуется использовать в комплекте с рабочей тетрадью «Ручной труд» Л. А. Кузнецова.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><u>Минимальный уровень:</u>  - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  - знание видов трудовых работ;  - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> <li>-пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</li> <li>-составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>-владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>-использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>-выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>-знание видов художественных ремесел;</li> <li>-нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>-осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</li> <li>-использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
Название курса	Изобразительное искусство
Класс	1
Программа	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Количество часов	66 часов в год (1 час в неделю)
Учебно-методический	Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой., автор И. А. Грошенко.

комплекс	
Планируемые результаты	<p><u>Минимальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;</li> <li>- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;</li> <li>-обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;</li> <li>-ориентироваться на плоскости листа бумаги;</li> <li>-закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);</li> <li>-различать и называть цвета;</li> <li>- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;</li> <li>- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливая ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;</li> <li>-узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.</li> </ul> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;</li> <li>- выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;</li> <li>-обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;</li> <li>-ориентироваться на плоскости листа бумаги;</li> <li>-закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);</li> <li>- различать и называть цвета;</li> <li>- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;</li> <li>- передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливая ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;</li> <li>-узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.</li> </ul>