

Аннотация к рабочей программы внеурочной деятельности начального общего образования по общекультурному направлению для обучающихся 1 – 4 класса на 2017 – 2018 учебный год

Название курса	Внеурочная деятельность начального общего образования по общекультурному направлению
Класс	1 - 2
Программа	Рабочая программа «Театр кукол» составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Количество часов	Первый год обучения – 1 час в неделю, 33 часа в год. Второй год обучения – 1 час в неделю, 34 часа в год. Третий год обучения – 1 час в неделю, 34 часа в год. Четвертый год обучения – 1 час в неделю. 34 часа в год.
Учебно-методический комплекс	1.Баряева Л.Б. и др. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – С-П., 2001. 1.Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. – Ярославль, 1998. 2.Белюшкина И.Б. и др. Театр, где играют дети. – М., 2001. 3.Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М., 1999. 4.Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам. - М., 1982. 5.Савенков А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства. – М., 1999. 6.Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М., 2000. 7.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1997. 8.Синицина Е.И. Умная тетрадь. – М., 1999. Субботина А.Ю. Развитие воображения у детей
Планируемые результаты	<i>В результате изучения курса внеурочной деятельности начального общего образования по общекультурному направлению обучающиеся должны знать:</i> <b>Первый год обучения</b> формулировки просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; <i>уметь:</i> участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительно произносить чистоговороки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка. <b>Второй год обучения</b> знать: формулировки просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов;  
ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  
- правила поведения на занятиях, раздевалке, в игровом творческом процессе.

уметь:

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.
- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.
- соблюдать правила игры и дисциплину.

### ***Третий год обучения:***

знать:

- формулировки просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- правила поведения на занятиях, раздевалке, в игровом творческом процессе;

- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

уметь:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

- ответы на вопросы;

- понимать содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы,

проявлять настойчивость в достижении цели.

**Четвертый год обучения:**

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

знать:

– о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- правила поведения на занятиях, раздевалке, в игровом творческом процессе;

- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели.

-соблюдать правила игры и дисциплину;

- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).

- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой и игровой деятельности;

- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия ;

-подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.