

Аннотация к рабочей программе по- развитию психомоторики и сенсорных процессов 1 -4 классов
на 2017 – 2018 учебный год

| | |
|--------------------------------|--|
| Название курса | Коррекционные занятия « Развитие психомоторики и сенсорных процессов» |
| Класс | 1-4 |
| Программа | Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Авторы: Э,Я. Удалова, Л.А. Метиева. |
| Количество часов | 1 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю); 2 класс – 68 часа в год (2 часов в неделю); 3 класс – 68 часов в год (2 часов в неделю); 4 класс – 68 часа в год (2 часов в неделю); |
| Учебно – методический комплекс | с1-4 Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб, игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я.Удалова. –М.: Книгалюб, 2007. – 119с. – (Специальная психология). Р.Волков « Радужная страна» Знакомство с цветом. /Р. Волков – Волгоград « Учитель» 2003г -56с. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. /Кряжева Н.Л. Ярославль. -1996. Шмаков С.А. « Игра, развивающие психические качества личности школьника» Москва 2004г. |
| Планируемые результаты | В результате изучения психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся 1 класс |
| | Должны уметь: целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; правильно пользоваться письменными принадлежностями; анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; различать основные цвета; классифицировать геометрические фигуры; составлять предмет из частей; определять отличительные и общие признаки двух предметов; различать речевые и неречевые звуки; ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле; выделять части суток и определять порядок дней недели. |
| | В результате изучения психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся 2 класс |

Должны уметь:

определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;
различать основные цвета и их оттенки;
конструировать предметы из геометрических фигур;
узнавать предмет по части;
определять на ощупь разные свойства предметов;
находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
различать «наложенные» изображения предметов;
различать вкусовые качества;
сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания; различать характер мелодии;
ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
соотносить времена года с названиями месяцев.

В результате изучения психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся 3 класс

Должны уметь:

целенаправленно выполнять действия по трём и четырёхзвенной инструкции педагога ;
дорисовывать незаконченные предложения;
группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом ;

составлять цветовую гамму от тёмного до тёмного до светлого тона разных оттенков;
конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
различать запахи и вкусовые качества, называть их;
сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
определять время по часам.

В результате изучения психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся 4 класс

Должны уметь:

целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;

| | |
|--|---|
| | <p>выполнять точные движения при штриховке двумя руками; пользоваться элементами расслабления; группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом; смешивать цвета, называть их; конструировать сложные формы из 6 -8 элементов; находить нереальные элементы нелепых картинок; определять противоположные качества и свойства предметов; самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам; распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;</p> |
|--|---|