

Рассмотрено на
заседании МО
_____ Терехина В.С.
Протокол № _____
« » _____ 2017 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Шех О.А.
« » _____ 2017 г.

Утверждено
Директор школы
_____ Соскова Н.А.
Приказ № _____
« » _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для обучающихся

5 – 9 классов общеобразовательной

школы – интерната

Рабочая программа разработана на основе программы специальной
(коррекционной) школы VIII вида под редакцией
В.В. Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева

Рабочую программу разработала
учитель математики
Старченкова Елена Николаевна

пос. Октябрьский
2017 год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по математике в 5-9 составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования и науки РФ, 2013 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, тематический план.

Общая характеристика предмета

Математика в коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в специальной (коррекционной) школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 – 9 классах. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в зависимости состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией, расчеты платежей).

Общая характеристика учебного предмета

Согласно учебному плану, разработанному на основе приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016г. № 1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) количество часов по математике распределяется следующим образом: в 5 классе – 6 часов, в 6 классе – 5 часов, в 7 классе – 4 часа, в 8 классе – 4 часа, в 9 классе – 3 часа. А также за счет части, формируемой участниками образовательного отношений (по учебным областям), предусмотрено увеличение учебных часов на 1 час в неделю в 7-9 классах. Итого: 5 класс- 6 часов, 6 класс – 5 часов, 7 класс – 5 часов, 8 класс – 5 часов, 9 класс – 4 часа.

В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определяет те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Методология преподавания математики

При обучении используются следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов необходимо выполнение следующих условий:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Предусмотрено применение эффективных форм обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Для привития и поддержания интереса к предмету необходимо использование занимательных заданий, загадок и ребусов, наглядных средств обучения, таблиц-подсказок, методических игр.

Содержание тем учебного курса

5 класс (5 ч в неделю + 1 час геометрический материал)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак $\approx$.

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$, $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; $1 \text{ год} = 365, 366 \text{ сут.}$ Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} \text{ — } 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100. Знак умножения ($\cdot$), деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40:2$; $400:2$; $420:2$; $40:2$; $300:3$; $480:4$; $450:5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24:2$; $24:2$; $48:4$; $488:4$ и т. п.) устно.

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

6 класс (5 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки $\perp$ и $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1.

7 класс (5 ч в неделю)

Числовой ряд в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1000000.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

8 класс (5 ч в неделю)

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерения углов с

помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв. дм (1дм^2), 1 кв. м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс (4 ч в неделю)

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения математики обучающиеся должны
5 класс

знать:

- ✓ класс единиц, разряды в классе единиц;
- ✓ десятичный состав чисел в пределах 1000;
- ✓ единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
- ✓ римские цифры;
- ✓ дроби, их виды;
- ✓ виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

уметь:

- ✓ выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
- ✓ считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- ✓ выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000.
- ✓ выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение чисел на 10, 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
- ✓ умножать и делить на однозначное число;
- ✓ получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- ✓ уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- ✓ различать радиус и диаметр;
- ✓ вычислять периметр многоугольника.

ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами письменных вычислений; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе.

В требованиях к знаниям у умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20, 200, 250;
- округление чисел до сотен;
- римские цифры;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно;

- трудные случаи умножения и деления письменно;
- преобразование чисел, полученных в результате измерения длины, массы;
- сравнение обыкновенных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

6 класс

знать:

- ✓ десятичный состав чисел в предел 1 000 000;
- ✓ разряды и классы;
- ✓ основное свойство обыкновенных дробей;
- ✓ смешанные числа;
- ✓ зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- ✓ различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- ✓ свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- ✓ устно складывать и вычитать круглые числа;
- ✓ читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- ✓ чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- ✓ округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- ✓ складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- ✓ выполнять проверку арифметических действий;
- ✓ выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- ✓ сравнивать смешанные числа;
- ✓ заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- ✓ складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- ✓ решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- ✓ чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- ✓ чертить высоту в треугольнике;
- ✓ выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10000);

- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков сотен тысяч;

- округление чисел до десятков, сотен тысяч;

- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX (достаточно знакомства с числами I – XII)

- деление с остатком письменно;

- преобразования обыкновенных дробей;

- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2- 10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;

- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;

- задачи на встречное движение двух тел;

- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;

- свойства элементов куба, бруса.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- сравнением смешанных чисел;

- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;

- вычислением периметра многоугольника.

7 класс

знать:

- ✓ числовой ряд в пределах 1 000 000;

- ✓ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ элементы десятичной дроби;
- ✓ преобразование десятичных дробей;
- ✓ место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- ✓ симметричные предметы, геометрические фигуры
- ✓ виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- ✓ умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- ✓ читать, записывать десятичные дроби;
- ✓ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- ✓ записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- ✓ решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- ✓ находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний может быть исключено:

- сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 устно, достаточно складывать и вычитать числа в пределах 1000 (легкие случаи);
- присчитывание и отсчитывание по 1 единице, по 1 десятку, по 1 сотне тысяч в пределах 1000000 (достаточно в пределах 10000);
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- простые арифметические задачи на нахождения начала и конца события;

- составные задачи на движение в одном и противоположных направлениях двух тел;
- составные задачи в 3-4 действия;
- высота параллелограмма (ромба), построение параллелограмма;
- предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно центра симметрии; построение точки, симметричной данной, относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

8 класс

знать:

- ✓ величину 1° ;
- ✓ смежные ктлы;
- ✓ размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- ✓ элементы транспортира;
- ✓ единицы измерения площади, их соотношения;
- ✓ формулы длины окружности, площади круга.

уметь:

- ✓ присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000;
- ✓ находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- ✓ находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- ✓ решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- ✓ строить и измерять углы с помощью транспортира;
- ✓ строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- ✓ вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- ✓ строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний может быть исключено:

- присчитывание и отсчитывание чисел 2000, 20000, 500, 5000, 50000, 2500, 25000 в пределах 1000000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20, 200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1000;

- умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;

- самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;

- построение треугольников по заданным длинам сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней;

- соотношения: $1\text{м}^2 = 10000\text{см}^2$, $1\text{км}^2 = 1000000\text{м}^2$, $1\text{га} = 10000\text{м}^2$;

- формулы длины окружности и площади круга;

- диаграммы;

- построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- чтение чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;

- проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

9 класс

знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ дроби обыкновенные, десятичные, их получение запись, чтение;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара;
- ✓ названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 ;
- ✓ выполнять письменные арифметические действия с многозначными числами в пределах 10000;
- ✓ выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1000000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10000);

- арифметические действия с числами в пределах 10000 (достаточно в пределах 1000, легкие случаи) письменно;

- умножение и деление на двузначное число письменно;

- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);

- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;

- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»

- составные задачи в 3-4 арифметических действия;

- составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;

- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;

- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Тематическое планирование уроков математики в 5 классе по учебнику
«Математика 5 класс»,
Перова М.Н., Капустина Г.М.**

Всего 170 часов, 5 часов в неделю.

№ в курсе	№ в теме	Дата	Кор-рекция	Тема урока	Форма контроля
1	1			Повторение – 13 часов. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
2	2			Таблица разрядов.	
3	3			Единицы измерения стоимости, длины, массы.	
4	4			Таблица умножения и деления.	
5	5			Решение задач на уменьшение и увеличение числа.	
6	6			Нахождение неизвестного слагаемого.	
7	7			Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.	
8	8			Нахождение неизвестного уменьшаемого.	
9	9			Нахождение неизвестного вычитаемого.	
10	10			Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Самост. работа
11	11			Составление и решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.	
12	12			Контрольная работа: «Действия с числами в пределах 100».	Контр. раб. №1
13	13			Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100.	
14	1			Тысяча – 31 час. Нумерация чисел в пределах 1000.	
15	2			Таблица разрядов.	
16	3			Разложение чисел на разрядные слагаемые.	
17	4			Сумма разрядных слагаемых.	
18	5			Сравнение чисел.	
19	6			Округление чисел до десятков.	
20	7			Округление чисел до сотен.	
21	8			Римская нумерация.	
22	9			Меры стоимости, длины.	
23	10			Составление таблицы мер длины.	
24	11			Меры массы.	
25	12			Сложение и вычитание именованных чисел.	Провер. работа
26	13			Сложение круглых сотен и десятков.	
27	14			Вычитание круглых сотен и десятков.	

28	15			Составление и решение задач по краткой записи.	
29	16			Решение задач на увеличение и уменьшение круглых чисел.	
30	17			Решение примеров на вычитание с проверкой.	
31	18			Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	
32	19			Величины.	
33	20			Сложение и вычитание без перехода через разряд.	
34	21			Решение примеров вида: $420+3$, $423-3$, $423+20$, $456-30$.	
35	22			Решение примеров вида: $105+30$, $215-10$.	
36	23			Сложение и вычитание вида: $425+2$, $425+22$, $425-3$, $125-13$.	
37	24			Способы проверки сложения и вычитания.	
38	25			Сложение и вычитание вида: $250+100$, $280-100$.	
39	26			Решение примеров вида: $250+120$, $360-120$.	
40	27			Контрольная работа: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Контр. раб. № 2
41	28			Работа над ошибками. Арифметические действия с числами в пределах 1000.	
42	29			Закрепление изученных случаев сложения и вычитания в пределах 1000.	
43	30			Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц.	
44	31			Составление и решение задач с величинами по краткой записи.	
45	1			Сравнение чисел – 7 часов. Разностное сравнение чисел.	
46	2			Решение задач по рисункам и схемам.	
47	3			Нахождение на сколько одно число больше или меньше другого.	
48	4			Кратное сравнение чисел.	
49	5			Нахождение во сколько раз одно число больше или меньше другого.	
50	6			Проверочная работа: «Сравнение чисел».	Пров. раб.
51	7			Задачи на разностное и кратное сравнение.	
52	1			Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 19 часов. Сложение с переходом через разряд.	

53	2			Составление и решение задач по краткой записи.	
54	3			Сложение с переходом через разряд в столбик.	
55	4			Последовательное сложение чисел с переходом через разряд.	
56	5			Контрольная работа: «Сложение чисел с переходом через разряд».	Контр. раб. №3
57	6			Работа над ошибками. Письменное сложение чисел с переходом через разряд.	
58	7			Вычитание с переходом через разряд.	
59	8			Вычитание чисел с переходом через разряд столбиком.	
60	9			Составление и решение задач по краткой записи.	
61	10			Решение примеров вида: 130-6, 130-16, 130-26.	
62	11			Решение примеров на вычитание с проверкой.	
63	12			Письменное вычитание вида: 453-87.	
64	13			Вычитание вида: 400-3, 400-30, 400-33.	
65	14			Письменное вычитание вида: 1000-7, 1000-27, 1000-327.	
66	15			Вычитание из круглых чисел.	
67	16			Проверочная работа: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	Пров. работа
68	17			Решение примеров на порядок действий.	
69	18			Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого.	
70	19			Умножение суммы на ноль. Умножение единицы на сумму и разность.	
71	1			Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа – 9 часов. Нахождение одной доли предмета.	
72	2			Запись одной доли предмета.	
73	3			Нахождение одной доли числа.	
74	4			Нахождение нескольких долей числа.	
75	5			Решение задач на нахождение долей от числа.	Сам. Раб.
76	6			Практическая работа по образованию долей.	
77	7			Контрольная работа: «Нахождение долей от числа».	Контр. раб. №4
78	8			Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа.	
79	9			Составление и решение задач о долях по чертежу. Сравнение долей.	

80	1			Обыкновенные дроби – 12 часов. Образование дробей.	
81	2			Практическая работа по получению дробей.	
82	3			Запись дробных чисел. Числитель. Знаменатель.	
83	4			Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.	
84	5			Сравнение дробей с одинаковым числителем.	
85	6			Правильные дроби.	
86	7			Неправильные дроби.	
87	8			Правильные и неправильные дроби.	Пров.раб
88	9			Умножение чисел на 10, на 100.	
89	10			Деление чисел на 10.	
90	11			Деление чисел на 100.	
91	12			Умножение и деление на 10, 100.	
92	1			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы – 8 часов. Преобразование величин.	
93	2			Замена крупных мер мелкими.	
94	3			Замена мелких мер крупными.	
95	4			Решение задач с величинами.	Сам.раб
96	5			Меры длины, массы, стоимости.	
97	6			Контрольная работа: «Преобразование именованных чисел».	Контр. раб. №5
98	7			Работа над ошибками. Величины.	
99	8			Меры времени. Год.	
100	1			Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 7 часов. Умножение круглых десятков на однозначное число.	
101	2			Деление круглых десятков на однозначное число	
102	3			Умножение круглых сотен на однозначное число.	
103	4			Деление круглых сотен на однозначное число.	
104	5			Сравнение числовых выражений.	
105	6			Решение задач на нахождение остатка, увеличение и уменьшение на несколько единиц.	
106	7			Разностное и кратное сравнение чисел.	Пров.раб

				Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 16 часов.	
107	1			Умножение двузначных чисел на однозначное число.	
108	2			Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	
109	3			Деление двузначных чисел на однозначное число.	
110	4			Решение задач на кратное сравнение чисел.	
111	5			Решение примеров на порядок действий.	
112	6			Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	
113	7			Деление трехзначных чисел на однозначное число.	
114	8			Решение примеров в два действия.	
115	9			Сравнение числовых выражений.	
116	10			Составление и решение задач по краткому условию.	
117	11			Замена крупных мер мелкими. Действия с именованными числами.	Самост. работа
118	12			Приемы устных вычислений для случаев вида: $70 \cdot 3$, $210 : 7$.	
119	13			Контрольная работа : «Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд».	Контр. раб. №6
120	14			Работа над ошибками. Умножение и деление на однозначное число.	
121	15			Прием устного умножения для случаев вида: $214 \cdot 2$.	
122	16			Прием устного деления для случаев вида: $246 : 2$.	
				Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 18 часов.	
123	1			Письменное умножение двузначного числа на однозначное.	
124	2			Нахождение произведения двузначного числа на однозначное.	
125	3			Письменное умножение трехзначного числа на однозначное.	
126	4			Письменное умножение для случаев вида $153 \cdot 3$, $275 \cdot 3$.	

127	5			Умножение трехзначного числа, оканчивающегося нулем, на однозначное число.	Самост. работа
128	6			Контрольная работа: «Умножение многозначных чисел на однозначное число».	Контр. раб №7
129	7			Работа над ошибками. Решение примеров со скобками.	
130	8			Письменное деление двузначного числа на однозначное.	
131	9			Приемы деления для случаев вида: $462:2$, $186:3$.	
132	10			Прием деления для случаев вида: $632:4$.	
133	11			Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного отсутствуют единицы второго разряда.	
134	12			Решение примеров на деление с проверкой.	
135	13			Решение задач на кратное сравнение.	
136	14			Нахождение части от числа.	
137	15			Действия с величинами.	Сам. раб.
138	16			Закрепление изученных случаев умножения и деления.	
139	17			Контрольная работа: «Умножение и деление многозначных чисел с переходом через разряд».	Контр. раб. №8
140	18			Работа над ошибками. Устное и письменное умножение и деление на однозначное число.	
141	1			Повторение – 30 часов. Таблица классов и разрядов.	
142	2			Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел.	
143	3			Вычисления при помощи калькулятора.	
144	4			Составление и решение задач со словами «дороже», «дешевле», «длиннее», «короче».	
145	5			Действия с именованными числами.	
146	6			Решение задач на кратное и разностное сравнение.	
147	7			Сравнение числовых выражений.	Пров.раб
148	8			Решение задач с мерами длины.	
149	9			Контрольная работа: «Умножение и деление на однозначное число».	Конт.раб № 9
150	10			Работа над ошибками. Устные приемы сложения и вычитания многозначных	

				чисел.	
151	11			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым, слагаемым.	
152	12			Меры времени.	
153	13			Устное умножение двузначного числа на однозначное.	
154	14			Составление и решение задач по краткой записи.	
155	15			Устное деление двузначного числа на однозначное.	
156	16			Разностное и кратное сравнение чисел.	
157	17			Образование дробей.	
158	18			Сравнение дробей.	
159	19			Умножение и деление на числа 10, 100.	
160	20			Преобразование величин.	
161	21			Умножение и деление круглых чисел на однозначно число.	
162	22			Письменное умножение на однозначное число.	
163	23			Письменное деление на однозначное число.	Сам. раб
164	24			Проверка умножения и деления.	
165	25			Итоговая контрольная работа.	Конт.раб № 10
166	26			Работа над ошибками. Письменное и устное умножение и деление на однозначное число.	
167	27			Округление чисел.	
168	28			Решение примеров на порядок действий.	
169	29			Сравнение выражений.	
170	30			Математический КВН.	

**Тематическое планирование уроков математики в 5 классе «Геометрический материал»
по учебнику «Математика 5 класс»,
Перова М.Н., Капустина Г.М.**

Всего 34 часа, 1 час в неделю.

№ в курсе	Дата	Кор-рекция	Тема урока	Форма контроля
1			Линия. Отрезок. Луч.	
2			Углы.	
3			Построение геометрических фигур.	
4			Периметр треугольника, прямоугольника.	
5			Треугольники.	
6			Различие треугольников по видам углов.	
7			Прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники.	
8			Различие треугольников по длинам сторон.	Пров.раб.
9			Построение треугольников разных видов.	
10			Построение геометрических фигур.	
11			Нахождение периметра.	
12			Построение разностороннего треугольника.	
13			Построение равнобедренного треугольника.	
14			Построение равностороннего треугольника.	
15			Круг, окружность.	
16			Радиус, диаметр окружности.	
17			Построение окружности. Радиус, диаметр.	
18			Хорда.	
19			Линии в круге.	
20			Масштаб.	
21			Построение в масштабе.	
22			Многоугольники.	
23			Геометрические тела.	
24			Куб. Брус. Шар.	
25			Построение в масштабе уменьшения.	
26			Построение многоугольников.	
27			Периметр многоугольников.	
28			Нахождение периметра геометрических	

			фигур.	
29			Прямоугольник. Квадрат.	
30			Диагонали прямоугольника.	
31			Построение прямоугольника.	
32			Виды треугольников. Построение треугольников.	
33			Круг. Окружность.	
34			Куб. Брус. Шар.	

**Тематическое планирование уроков математики в 6 классе по учебнику
«Математика 6 класс»,
Капустина Г.М., Перова М.Н.**

Всего 170 часов, 5 часов в неделю.

№ в курсе	№ в теме	Дата	Кор-рекция	Тема урока	Форма контроля
				Повторение – 5 часов.	
1	1			Нумерация в пределах 1000.	
2	2			Десятичная система счисления.	
3	4			Сумма разрядных слагаемых.	
4	5			Простые и составные числа.	
5	5			Геометрические фигуры.	
				Арифметические действия с целыми числами – 15 часов.	
6	1			Округление чисел.	
7	2			Сложение и вычитание целых чисел.	
8	3			Решение задач с именованными числами.	
9	4			Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Провер. работа
10	5			Построение углов.	
11	6			Умножение и деление на однозначное число.	
12	7			Нахождение части числа.	
13	8			Решение задач на деление на равные части и на увеличение в несколько раз.	
14	9			Сложение и вычитание именованных чисел.	
15	10			Взаимное положение прямых на плоскости.	
16	11			Кратное и разностное сравнение чисел.	Самост. работа
17	12			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	
18	13			Контрольная работа: «Арифметические действия с целыми числами».	Контр. раб. №1
19	14			Работа над ошибками. Решение примеров на деление с проверкой действием умножения.	
20	15			Перпендикулярные прямые.	
				Нумерация многозначных чисел (1000000) – 15 часов.	
21	1			Таблица классов и разрядов.	
22	2			Класс тысяч.	

23	3			Запись и чтение чисел в пределах 1000000.	
24	4			Счет числовыми группами по 1000, по 10000, по 100000.	
25	5			Высота треугольника.	
26	6			Класс миллионов.	
27	7			Запись многозначных чисел.	
28	8			Разложение чисел на разрядные слагаемые.	
29	9			Округление многозначных чисел	
30	10			Построение треугольников.	
31	11			Счет сотнями, тысячами.	
32	12			Разрядные слагаемые многозначных чисел.	
33	13			Римская нумерация.	
34	14			Проверочная работа: «Нумерация чисел в пределах 1000000».	Пров. работа
35	15			Параллельные прямые.	
36	1			Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 – 22 часов. Устное сложение и вычитание в пределах 10000.	
37	2			Письменное сложение многозначных чисел.	
38	3			Письменное вычитание многозначных чисел.	
39	4			Построение параллельных прямых.	
40	5			Письменное сложение, когда в записи суммы есть нули.	
41	6			Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».	Контр. раб. №2
42	7			Работа над ошибками. Письменное вычитание, когда в записи уменьшаемого есть нули.	
43	8			Письменное сложение, когда в сумме получается круглое число.	
44	9			Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	
45	10			Письменное вычитание для случаев вида: 6101-5108.	
46	11			Письменное вычитание для случаев вида: 6000-4287.	
47	12			Нахождение неизвестного слагаемого.	
48	13			Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением.	
49	14			Масштаб. Размеры масштаба.	

50	15			Сложение чисел, полученных при измерении единицами массы и длины, стоимости.	
51	16			Вычитание чисел, полученных при измерении единицами массы, длины, стоимости.	
52	17			Вычитание величин с переходом через разряд.	
53	18			Различие треугольников по углам и длинам сторон.	
54	19			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами времени.	Сам. работа
55	20			Письменное вычитание именованных чисел.	
56	21			Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Контр. раб. №3
57	22			Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин.	
58	1			Обыкновенные дроби – 14 часов. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	
59	2			Окружность. Диаметр. Радиус.	
60	3			Практическая работа: «Образование дробей».	
61	4			Сравнение дробей.	
62	5			Образование и сравнение смешанных чисел.	
63	6			Основное свойство дроби.	
64	7			Периметр многоугольников.	
65	8			Сокращение дробей.	
66	9			Нахождение части от числа.	
67	10			Нахождение нескольких частей от числа.	
68	11			Сравнение частей от числа.	
69	12			Взаимное положение прямых в пространстве.	
70	13			Проверочная работа: «Обыкновенные дроби».	Пр. работа
71	14			Преобразование обыкновенных дробей.	
72	1			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями – 8 часов. Сложение обыкновенных дробей.	

73	2			Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
74	3			Уровень.	
75	4			Вычитание дроби из единицы.	
76	5			Вычитание обыкновенных дробей из целого числа.	
77	6			Контрольная работа: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».	Контр. раб. №4
78	7			Работа над ошибками. Действия с обыкновенными дробями.	
79	8			Отвес.	
80	1			Сложение и вычитание смешанных чисел – 9 часов. Образование смешанных чисел.	
81	2			Сложение смешанных чисел.	
82	3			Вычитание смешанных чисел.	
83	4			Сложение и вычитание смешанных чисел.	
84	5			Вычитание смешанного числа из целого.	
85	6			Геометрические фигуры и геометрические тела.	
86	7			Вычитание дробей вида: $2\frac{1}{4} - 3\frac{3}{4}$.	
87	8			Составление и решение задач по краткой записи.	Самост. работа
88	9			Сложение и вычитание смешанных чисел.	
89	1			Скорость. Время. Расстояние (путь). – 10 часов. Скорость движущихся объектов.	
90	2			Куб. Брус. Шар.	
91	3			Нахождение расстояния.	
92	4			Нахождение скорости.	
93	5			Нахождение времени.	
94	6			Решение задач на встречное движение.	
95	7			Понятие: «скорость сближения».	
96	8			Геометрическое тело – куб.	
97	9			Контрольная работа: «Скорость. Время. Расстояние.»	Контр. раб. №5
98	10			Работа над ошибками. Решение задач на движение.	
99				Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 7 часов.	

	1			Устное и письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	
100	2			Геометрическое тело – брус.	
101	3			Переместительное свойство умножения.	
102	4			Произведение многозначных чисел и однозначного числа.	
103	5			Письменное умножение для случаев вида: $1750 \cdot 2$, $1300 \cdot 4$.	
104	6			Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	Самост. работа
105	7			Геометрическое тело – шар.	
106	1			Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 25 часов. Устное и письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	
107	2			Решение примеров на деление с проверкой.	
108	3			Деление многозначных чисел на однозначное, когда делимое заканчивается нулем	
109	4			Письменное деление на однозначное число, когда в записи частного есть нули.	Провер. работа
110	5			Практическая работа с геометрическими фигурами и телами.	
111	6			Контрольная работа: «Деление многозначного числа на однозначное».	Контр. раб. №6
112	7			Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел.	
113	8			Письменное деление многозначных чисел на однозначные.	
114	9			Нахождение части многозначного числа.	
115	10			Масштаб.	
116	11			Деление четырехзначного числа на однозначное.	
117	12			Решение задач с дробями.	
118	13			Решение задач на движение.	
119	14			Деление многозначных чисел на круглые десятки.	
120	15			Масштаб увеличения и масштаб уменьшения.	
121	16			Деление с остатком.	

122	17			Деление на однозначное число и круглые десятки.	
123	18			Решение задач на зависимость между величинами.	
124	19			Закрепление изученных способов деления.	Сам. раб.
125	20			Построение в масштабе.	
126	21			Контрольная работа: «Деление многозначных чисел на однозначные и круглые десятки».	Контр. раб. №7
127	22			Работа над ошибками. Устное и письменное деление на однозначное число.	
128	23			Деление с остатком. Проверка деления.	
129	24			Деление на круглые десятки.	
130	25			Виды углов.	
131	1			Повторение – 40 часов. Классы и разряды чисел.	
132	2			Разложение чисел на разрядные слагаемые.	
133	3			Округление чисел.	
134	4			Решение задач с мерами массы.	
135	5			Периметр прямоугольника.	
136	6			Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	
137	7			Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	
138	8			Сложение многозначных чисел. Проверка.	
139	9			Взаимное положение прямых на плоскости.	
140	10			Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	Провер. работа
141	11			Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
142	12			Контрольная работа: «Действия с многозначными числами».	Контр. раб. №8
143	13			Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях без скобок.	
144	14			Высота треугольника.	
145	15			Решение задач на кратное сравнение.	
146	16			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
147	17			Действия с многозначными числами.	

148	18			Решение задач на нахождение остатка.	
149	19			Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, слагаемого.	
150	20			Окружность. Радиус. Диаметр. Хорда.	
151	21			Сравнение чисел, полученных в результате измерения.	
152	22			Решение задач с дробными числами.	
153	23			Решение задач на движение.	Сам. раб.
154	24			Сравнение, преобразование, сложение и вычитание обыкновенных дробей.	
155	25			Контрольная работа: «Действия с величинами и многозначными числами».	Контр. раб. №9
156	26			Работа над ошибками. Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень. Отвес.	
157	27			Сложение и вычитание смешанных чисел.	
158	28			Решение задач со смешанными числами.	
159	29			Скорость. Время. Расстояние.	
160	30			Масштаб.	
161	31			Сравнение дробей.	
162	32			Величины.	Сам. раб.
163	33			Округление многозначных чисел.	
164	34			Итоговая контрольная работа.	Контр. раб. №10
165	35			Работа над ошибками. Куб, брус, шар.	
166	36			Сравнение смешанных чисел.	
167	37			Замена мелких мер крупными.	
168	38			Преобразование дробей.	
169	39			Действия с многозначными числами	
170	40			Математическая игра «Счастливый случай».	

**Тематическое планирование уроков математики в 7 классе по учебнику
«Математика 7 класс», Алышева Т.В.**

Всего 170 часов, 5 часов в неделю.

№ в курсе	№ в теме	Дата	Кор- рекция	Тема урока	Форма контроля
				Нумерация – 17 часов.	
1	1			Таблица классов и разрядов.	
2	2			Сумма разрядных слагаемых.	
3	3			Сравнение многозначных чисел.	
4	4			Разностное сравнение чисел.	
5	5			Геометрические фигуры. Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная.	
6	6			Четные и нечетные числа.	
7	7			Работа с калькулятором.	
8	8			Разрядные единицы.	
9	9			Счет числовыми группами.	Сам.раб.
10	10			Построение отрезков.	
11	11			Кратное сравнение.	
12	12			Округление чисел.	
13	13			Контрольная работа: «Нумерация».	Кон.р№1
14	14			Работа над ошибками. Римские и арабские цифры.	
15	15			Виды углов.	
16	16			Числа, полученные при измерении величины одной и двумя мерами.	
17	17			Измерение времени. Сутки.	
				Сложение и вычитание многозначных чисел – 15 часов.	
18	1			Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	
19	2			Разностное сравнение чисел.	
20	3			Параллельные и перпендикулярные прямые.	
21	4			Увеличение, уменьшение чисел на разрядные единицы.	
22	5			Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Пр. раб.
23	6			Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	
24	7			Письменное сложение трех и более слагаемых.	
25	8			Окружность.	
26	9			Письменное вычитание пятизначных и шестизначных чисел.	

27	10			Проверка сложения и вычитания обратным действием.	
28	11			Решение задач на нахождение суммы и разности многозначных чисел.	
29	12			Нахождение неизвестного слагаемого.	
30	13			Линии в круге.	
31	14			Самостоятельная работа: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Самост. раб.
32	15			Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
33	1			Умножение и деление на однозначное число – 13 часов. Устное умножение и деление на однозначное число.	
34	2			Решение задач на деление на равные части.	
35	3			Многоугольники.	
36	4			Умножение и деление круглых чисел на однозначное число.	
37	5			Нахождение части от числа.	
38	6			Письменное умножение на однозначное число.	
39	7			Умножение многозначного числа, когда в записи первого множителя есть нули.	Самост. работа
40	8			Треугольники.	
41	9			Письменное деление на однозначное число.	
42	10			Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел.	
43	11			Контрольная работа: «Умножение и деление на однозначное число».	Контр. раб. №2
44	12			Работа над ошибками. Периметр треугольника.	
45	13			Письменное деление круглых чисел. Деление с остатком.	
46	1			Умножение и деление на 10, 100, 1000 – 7 часов. Умножение на 10, 100, 1000.	
47	2			Составление и решение задач по краткой записи и схеме.	
48	3			Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	
49	4			Нахождение разности и частного.	
50	5			Высота треугольника.	
51	6			Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
52	7			Решение задач на деление на равные части с остатком.	Пр. раб.
				Преобразование чисел, полученных при измерении – 13 часов.	

53	1			Преобразование чисел, полученных в результате измерения.	
54	2			Выражение крупных мер мелкими.	
55	3			Прямоугольник. Квадрат.	
56	4			Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами.	
57	5			Выражение мелких мер крупными.	
58	6			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
59	7			Составление и решение задач с величинами.	
60	8			Параллелограмм.	
61	9			Письменное вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости.	Самост. Работа
62	10			Соотношение крупных и мелких мер.	
63	11			Контрольная работа: «Преобразование чисел, полученных при измерении».	Контр. раб. №3
64	12			Работа над ошибками. Решение задач с величинами.	
65	13			Построение параллелограмма.	
66	1			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число – 15 часов. Устное умножение и деление именованных чисел на однозначное число.	
67	2			Письменное умножение и деление именованных чисел на однозначное число.	
68	3			Составление и решение задач по рисунку.	
69	4			Письменное умножение и деление на однозначное число.	
70	5			Ромб.	
71	6			Решение задач с величинами.	
72	7			Соотношение крупных и мелких мер.	
73	8			Нахождение части от именованного числа.	
74	9			Умножение именованных чисел на 10, 100, 1000.	
75	10			Свойства диагоналей квадрата, ромба.	
76	11			Деление именованных чисел на 10, 100, 1000.	
77	12			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	Самост. Работа
78	13			Контрольная работа: « Умножение и деление чисел, полученных при измерении».	Контр. раб. №4
79	14			Работа над ошибками. Действия с величинами.	
				Построение правильных многоугольников,	

80	15			вписанных в окружность.	
81	1			Умножение и деление на круглые десятки – 15 часов. Устное умножение и деление на круглые десятки.	
82	2			Устное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	
83	3			Письменное умножение на круглые десятки.	
84	4			Письменное деление на круглые десятки.	
85	5			Периметр четырехугольников.	
86	6			Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.	
87	7			Решение задач на нахождение части от числа.	
88	8			Скорость, время, расстояние.	
89	9			Деление с остатком на круглые десятки.	Пр. раб.
90	10			Вертикальное, горизонтальное, наклонное расположение прямых в пространстве.	
91	11			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	
92	12			Решение задач с величинами.	
93	13			Контрольная работа: «Умножение и деление на круглые десятки».	Контр. раб. №5
94	14			Работа над ошибками. Умножение и деление на круглые десятки.	
95	15			Взаимное расположение геометрических фигур.	
96	1			Умножение и деление на двузначное число – 18 часов. Письменное умножение на двузначное число.	
97	2			Решение задач на увеличение в несколько раз.	
98	3			Произведение многозначного и двузначного чисел.	
99	4			Письменное умножение круглого числа на двузначное.	
100	5			Построение отрезков.	
101	6			Составление и решение задач по краткой записи.	
102	7			Письменное деление на двузначное число.	
103	8			Зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние».	
104	9			Деление многозначного числа на двузначное.	
105	10			Построение ломаной.	

106	11			Контрольная работа: «Умножение и деление на двузначное число».	Контр. раб. №6
107	12			Работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули.	
108	13			Зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость».	
109	14			Деление с остатком на двузначное число.	
110	15			Симметрия. Симметричные предметы.	
111	16			Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	
112	17			Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	
113	18			Решение задач с величинами.	Пров.раб
114	1			Обыкновенные дроби – 17 часов. Образование и сравнение обыкновенных дробей.	
115	2			Симметричные геометрические фигуры. Ось симметрии.	
116	3			Сравнение смешанных чисел.	
117	4			Нахождение части от числа.	
118	5			Сумма и разность обыкновенных и смешанных дробей.	
119	6			Разность смешанных чисел.	
120	7			Практическая работа: «Нахождение осей симметрии геометрических фигур».	
121	8			Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	
122	9			Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.	
123	10			Приведение дробей к общему знаменателю.	
124	11			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
125	12			Получение симметричных фигур.	
126	13			Увеличение и уменьшение дробей.	Сам. раб
127	14			Контрольная работа: «Обыкновенные дроби».	Контр. раб. №7
128	15			Работа над ошибками. Решение задач с дробями.	
129	16			Действия с обыкновенными дробями.	
130	17			Центр симметрии.	
131	1			Десятичные дроби – 17 часов. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	
132	2			Таблица классов и разрядов.	

133	3			Замена обыкновенной дроби десятичной.	
134	4			Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	
135	5			Построение точек симметричных относительно центра симметрии.	
136	6			Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях.	
137	7			Выражение десятичных дробей в более мелких, одинаковых долях.	
138	8			Сравнение десятичных долей и дробей.	
139	9			Сравнение десятичных дробей с равными и разными целыми частями.	
140	10			Геометрические тела. Куб. Брус.	
141	11			Сложение и вычитание десятичных дробей.	Пр. раб.
142	12			Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой.	
143	13			Контрольная работа: «Десятичные дроби».	Конт. Раб. №8
144	14			Работа над ошибками. Сложение и вычитание десятичных дробей.	
145	15			Грани и высота куба, бруса.	
146	16			Нахождение десятичной дроби от числа.	
147	17			Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа.	
148	1			Меры времени – 6 часов. Единицы измерения времени.	
149	2			Сложение чисел, полученных при измерении мерами времени.	
150	3			Масштаб.	Сам. раб.
151	4			Вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени.	
152	5			Контрольная работа: «Меры времени».	Контр. раб. №9
153	6			Работа над ошибками. Решение задач с мерами времени.	
154	1			Задачи на движение – 5 часов. Зависимость между величинами: «скорость», «время», «расстояние».	
155	2			Построение геометрических фигур в масштабе увеличения и уменьшения.	
156	3			Задачи на встречное движение.	
157	4			Задачи на движение в противоположных направлениях.	
158	5			Задачи на движение в одном направлении.	Пр. раб.
159	1			Повторение – 12 часов. Сравнение десятичных дробей.	

160	2			Построение отрезков.	
161	3			Сложение и вычитание многозначных чисел.	
162	4			Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.	Самост. работа
163	5			Решение задач с величинами.	
164	6			Итоговая контрольная работа.	К.р. №10
165	7			Работа над ошибками. Периметр геометрических фигур.	
166	8			Действия с числами, полученными в результате измерения.	
167	9			Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	
168	10			Сложение и вычитание десятичных дробей.	
169	11			Меры времени. Задачи на движение.	
170	12			Математическая викторина.	

**Тематическое планирование уроков математики в 8 классе по учебнику
«Математика 8 класс», Эк В.В.**

Всего 170 часов, 5 часов в неделю.

№ в курсе	№ в теме	Дата	Кор-рекция	Тема урока	Форма контроля
				Нумерация в пределах 1000000 – 23 часа.	
1	1			Числа целые и дробные.	
2	2			Многочисленные числа. Римские цифры.	
3	3			Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	
4	4			Решение задач на движение.	
5	5			Построение геометрических фигур.	
6	6			Таблица классов и разрядов.	Пров.раб.
7	7			Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	
8	8			Контрольная работа: «Целые и дробные числа».	Кон.раб.№1
9	9			Работа над ошибками. Составление и решение задач на движение по чертежу.	
10	10			Виды углов и треугольников.	
11	11			Чтение и запись чисел в пределах 1000000.	
12	12			Составление и решение задач по краткой записи.	
13	13			Сумма разрядных слагаемых.	
14	14			Составление чисел из разрядных слагаемых.	
15	15			Градус. Градусное измерение углов.	
16	16			Четные и нечетные числа.	
17	17			Простые и составные числа.	
18	18			Присчитывание и отсчитывание чисел.	
19	19			Решение задач с величинами.	Сам. раб.
20	20			Смежные углы.	
21	21			Кратное и разностное сравнение чисел.	
22	22			Контрольная работа: «Нумерация чисел в пределах 1000000».	Контрол. раб. № 2
23	23			Работа над ошибками. Округление многозначных чисел.	
				Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей – 22 часа.	
24	1			Устное и письменное сложение и вычитание целых чисел.	
25	2			Сумма углов треугольника.	

26	3			Сложение и вычитание десятичных дробей.	
27	4			Порядок решения примеров со скобками.	
28	5			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Провероч. работа
29	6			Умножение и деление на однозначное число.	
30	7			Симметричные фигуры. Ось и центр симметрии.	
31	8			Письменное деление с остатком. Проверка.	
32	9			Решение задач с величинами.	
33	10			Умножение и деление на 10.	
34	11			Умножение и деление на 100.	
35	12			Построение симметричных отрезков, треугольников.	
36	13			Умножение и деление на 1000.	
37	14			Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	
38	15			Деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	
39	16			Решение задач на движение.	Сам.раб.
40	17			Построение симметричных геометрических фигур.	
41	18			Умножение и деление на двузначное число.	
42	19			Контрольная работа: «Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	Контрол. раб. № 3
43	20			Работа над ошибками. Письменное умножение и деление на двузначное число.	
44	21			Действия с целыми числами и десятичными дробями.	
45	22			Геометрические тела: куб, брус, шар.	
46	1			Обыкновенные дроби – 23 часа. Сравнение обыкновенных дробей.	
47	2			Сокращение дробей.	
48	3			Нахождение дроби от числа.	
49	4			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	
50	5			Линии. Многоугольники.	
51	6			Решение задач с величинами.	
52	7			Проверочная работа: «Действия со смешанными числами».	Провероч. работа

53	8			Решение задач с величинами, выраженными дробями с одинаковым знаменателем.	
54	9			Решение примеров со смешанными числами в несколько действий.	
55	10			Построение четырехугольников. Площадь. Периметр.	
56	11			Основное свойство дроби.	
57	12			Нахождение общего знаменателя.	
58	13			Сравнение дробей с разными знаменателями.	
59	14			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
60	15			Построение треугольников по величине угла.	
61	16			Решение задач с использованием обыкновенных и десятичных дробей.	Самост. работа
62	17			Сложение и вычитание величин, выраженных дробями.	
63	18			Нахождение дроби от числа.	
64	19			Нахождение числа по его доле.	
65	20			Построение окружности. Радиус. Диаметр.	
66	21			Контрольная работа: «Обыкновенные дроби».	Кон. р. №4
67	22			Работа над ошибками. Действия с дробями.	
68	23			Решение задач с величинами длины, массы, стоимости.	
69	1			Площадь, единицы площади – 5 часов. Измерение площади при помощи палетки.	
70	2			Построение симметричных фигур относительно центра симметрии.	
71	3			Меры площади: см ² , дм ² .	
72	4			Площадь прямоугольника, квадрата.	
73	5			Проверочная работа: «Решение задач с мерами площади».	Провероч. работа
74	1			Сложение и вычитание целых и дробных чисел – 7 часов. Сложение целых и дробных чисел.	
75	2			Построение симметричных фигур относительно оси симметрии.	
76	3			Вычитание целых и дробных чисел.	Сам. работа
77	4			Решение задач с целыми числами и дробями.	

78	5			Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».	Контрол. раб. №5
79	6			Работа над ошибками. Сложение и вычитание величин.	
80	7			Составление и решение задач с величинами по краткой записи.	
81	1			Обыкновенные и десятичные дроби – 25 часов. Преобразование обыкновенных дробей.	
82	2			Замена смешанного числа неправильной дробью.	
83	3			Сокращение дробей.	
84	4			Преобразование смешанных чисел.	
85	5			Ломанные линии.	
86	6			Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	
87	7			Умножение и деление дробей с предварительным сокращением.	
88	8			Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по дроби.	
89	9			Умножение и деление смешанного числа на целое.	
90	10			Различие треугольников по длинам сторон и величине углов.	
91	11			Особые случаи умножения и деления смешанного числа на целое.	
92	12			Решение примеров на умножение и деление смешанных чисел в несколько действий.	Провероч. Работа
93	13			Решение задач с величинами, выраженными смешанными числами.	
94	14			Целые числа и десятичные дроби.	
95	15			Построение углов разной величины.	
96	16			Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	
97	17			Выражение величин в более крупных мерах.	
98	18			Составление и решение задач по краткой записи.	
99	19			Замена десятичной дроби целым числом.	
100	20			Параллельные, перпендикулярные, пересекающиеся прямые.	
101	21			Изменение знаменателя десятичной дроби.	Сам. работа
102	22			Решение задач на деление на равные	

				части.	
103	23			Контрольная работа: «Обыкновенные и десятичные дроби».	Контр. раб. №6
104	24			Работа над ошибками. Замена десятичных дробей целым числом.	
105	25			Ось симметрии.	
106	1			Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями – 25 часов. Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении единицами массы, стоимости, длины.	
107	2			Действия с величинами, выраженными десятичными дробями.	
108	3			Решение уравнений.	
109	4			Нахождение неизвестного компонента.	
110	5			Центр симметрии.	
111	6			Составление и решение задач по краткой записи.	Сам. работа
112	7			Сложение и вычитание десятичных дробей и многозначных чисел.	
113	8			Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных в результате измерения величин».	Контр. раб. №7
114	9			Работа над ошибками. Нахождение суммы и разности величин.	
115	10			Построение симметричного орнамента.	
116	11			Решение задач с величинами времени.	
117	12			Умножение и деление на 10, 100, 1000.	
118	13			Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	
119	14			Решение задач с недостающими данными.	
120	15			Длина окружности.	
121	16			Нахождение дроби от числа.	
122	17			Нахождение числа по десятичной дроби.	
123	18			Решение примеров и задач с мерами массы, стоимости, длины.	
124	19			Числа, полученные при измерении площади.	
125	20			Сектор круга.	
126	21			Выражение крупных мер мелкими, мелких – крупными.	Сам. работа
127	22			Умножение и деление квадратных мер на целое число.	

128	23			Контрольная работа: «Действия с линейными и квадратными мерами».	Контрол. раб. №8
129	24			Работа над ошибками. Решение задач с квадратными мерами.	
130	25			Площадь круга.	
131	1			Меры земельных площадей – 10 часов. Меры земельных площадей.	
132	2			Таблица мер земельных площадей.	
133	3			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	
134	4			Решение задач на нахождение площади земли.	
135	5			Столбчатые и круговые диаграммы.	
136	6			Умножение и деление мер измерения площади.	
137	7			Решение задач с мерами площади.	
138	8			Проверочная работа: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади».	Провероч. работа
139	9			Решение задач по чертежу.	
140	10			Линейная диаграмма.	
141	1			Повторение – 30 часов. Нумерация многозначных чисел. Сравнение целых чисел и дробей.	
142	2			Решение задач с мерами стоимости.	
143	3			Сложение и вычитание целых чисел и дробей.	
144	4			Разностное и кратное сравнение чисел.	
145	5			Геометрические фигуры и тела.	
146	6			Решение задач при помощи уравнений.	
147	7			Нахождение неизвестного компонента.	
148	8			Умножение многозначных чисел и дробей на целое число.	
149	9			Деление многозначных чисел и дробей на целое число.	Сам.раб.
150	10			Пирамида. Конус.	
151	11			Контрольная работа: «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	Контрол. раб. №9
152	12			Работа над ошибками. Решение задач с величинами.	
153	13			Деление с остатком. Проверка.	
154	14			Умножение и деление дробей на целое число.	

155	15			Расположение фигур относительно друг друга.	
156	16			Решение задач на нахождение дроби от числа.	
157	17			Арифметические действия с многозначными числами и десятичными дробями.	
158	18			Решение задач с величинами: «скорость», «время», «расстояние» и «цена», «количество», «стоимость».	
159	19			Решение примеров на порядок действий.	
160	20			Симметрия.	
161	21			Решение задач на движение.	
162	22			Замена целых величин десятичными дробями.	
163	23			Нахождение числа по десятичной дроби.	Сам. работа
164	24			Составление и решение задач по краткой записи.	
165	25			Итоговая контрольная работа.	К.раб.№10
166	26			Работа над ошибками. Площади фигур.	
167	27			Арифметические действия с целыми числами и дробями.	
168	28			Кратное сравнение чисел.	
169	29			Масштаб.	
170	30			Поле чудес: «Знатоки математики».	

**Тематическое планирование уроков математики в 9 классе по учебнику
«Математика 9 класс», Перова М.Н.
Всего 136 часов, 4 часа в неделю.**

№ в курсе	№ в теме	Дата	Коррекция	Тема урока	Форма контроля
				Нумерация – 5 часов.	
1	1			Таблица классов и разрядов.	
2	2			Обыкновенные и десятичные дроби.	
3	3			Меры длины, времени, массы.	
4	4			Линии. Расположение прямых на плоскости и в пространстве.	
5	5			Римская нумерация.	
				Десятичные дроби – 17 часов.	
6	1			Преобразование десятичных дробей.	
7	2			Сравнение дробей.	
8	3			Линейные меры.	
9	4			Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	Самост. работа
10	5			Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	
11	6			Контрольная работа: «Преобразование дробей».	Контр. раб. №1
12	7			Работа над ошибками. Квадратные метры.	
13	8			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	
14	9			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	
15	10			Округление чисел.	
16	11			Площадь прямоугольника.	
17	12			Решение задач с мерами площади и времени.	
18	13			Разностное сравнение многозначных чисел.	
19	14			Нахождение неизвестного компонента действий.	
20	15			Меры земельных площадей.	
21	16			Проверочная работа: «Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей».	Провер. работа
22	17			Замена величин десятичными дробями.	
				Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей – 14 часов.	
23	1			Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	
24	2			Прямоугольный параллелепипед (куб).	
25	3			Умножение и деление на единицу с нулями.	

26	4			Нахождение части от числа.	
27	5			Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	
28	6			Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	
29	7			Решение задач на движение.	
30	8			Деление целых чисел на двузначное число.	
31	9			Деление десятичных дробей на двузначное число.	Сам. раб.
32	10			Практическая работа: изготовление развертки куба и прямоугольного параллелепипеда.	
33	11			Контрольная работа: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	Контр. работ №2
34	12			Работа над ошибками. Умножение целых чисел на трехзначное число.	
35	13			Деление целых чисел на трехзначное число.	
36	14			Нахождение площадей граней прямоугольного параллелепипеда.	
37	1			Проценты – 28 часов. Понятие о проценте. Запись процентов.	
38	2			Замена десятичных дробей процентами.	
39	3			Замена процентов десятичными дробями.	
40	4			Объем. Меры объема.	
41	5			Нахождение 1% числа.	
42	6			1% от целых чисел.	
43	7			Нахождение нескольких процентов числа.	Сам. раб.
44	8			Объем куба.	
45	9			Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	
46	10			Нахождение процентов от десятичной дроби, полученной при измерении.	
47	11			Нахождение процентов от десятичных дробей.	
48	12			Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	
49	13			Проверочная работа: «Нахождение процентов от числа».	Провер. работа
50	14			Составление и решение задач по схемам.	
51	15			Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	
52	16			Объем куба, параллелепипеда.	
53	17			Нахождение 50%, 75%, 2%, 5% от числа.	
54	18			Решение задач с помощью процентов.	
				Действия над многозначными числами,	

55	19			именованными числами.	
56	20			Таблица кубических мер.	
57	21			Нахождение числа по одному проценту.	
58	22			Решение задач на нахождение числа по процентам.	
59	23			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	Сам. раб.
60	24			Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.	
61	25			Контрольная работа: «Проценты».	К. р. №3
62	26			Работа над ошибками. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	
63	27			Бесконечная десятичная дробь.	
64	28			Решение задач с мерами объема.	
				Обыкновенные и десятичные дроби – 40 часов.	
65	1			Образование и виды обыкновенных дробей.	
66	2			Образование смешанных чисел.	
67	3			Нахождение среднего арифметического.	
68	4			Геометрические фигуры. Линии. Прямые. Отрезки. Треугольники.	
69	5			Преобразование дробей.	
70	6			Самостоятельная работа: «Преобразование обыкновенных дробей»	Сам. раб
71	7			Сравнение дробей.	
72	8			Нахождение площади и периметра прямоугольников.	
73	9			Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	
74	10			Сложение и вычитание десятичных дробей.	
75	11			Решение задач с обыкновенными и десятичными дробями.	
76	12			Взаимное расположение геометрических фигур.	
77	13			Действия с числами, полученными в результате измерения.	
78	14			Нахождение неизвестного компонента.	Сам. р.
79	15			Умножение дроби на целое число.	
80	16			Симметрия.	
81	17			Деление дроби на целое число.	
82	18			Умножение и деление дробей на целое число.	
83	19			Задачи с мерами длины, массы и площади.	
84	20			Окружность. Круг. Сектор, сегмент круга.	
85	21			Проверочная работа: «Умножение и деление дробей».	Пр. раб.
86	22			Решение задач с дробями и величинами.	
87	23			Сложение и вычитание дробей.	

88	24			Виды углов. Измерение углов. Виды треугольников.	
89	25			Зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость» и «скорость», «время», «расстояние».	
90	26			Произведение и частное дроби и целого числа.	
91	27			Сложение десятичных и обыкновенных дробей.	
92	28			Вычисление площадей геометрических фигур.	
93	29			Вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	
94	30			Перевод обыкновенных дробей в десятичные и десятичных в обыкновенные.	
95	31			Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	
96	32			Геометрические тела. Цилиндры.	
97	33			Нахождение десятых частей от десятичной дроби.	
98	34			Решение задач с дробями, полученными в результате измерения.	
99	35			Действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Сам. раб.
100	36			Развертка цилиндра.	
101	37			Контрольная работа: «Обыкновенные и десятичные дроби».	Контр. раб. №4
102	38			Работа над ошибками. Решение задач с мерами массы.	
103	39			Решение числовых выражений на действия с дробями.	
104	40			Конус.	
105	1			Повторение – 32 часа. Нумерация. Таблица классов и разрядов.	
106	2			Сложение и вычитание многозначных чисел.	
107	3			Зависимость величин: «цена», «количество», «стоимость».	
108	4			Пирамида.	
109	5			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
110	6			Действия с дробями.	
111	7			Сравнение дробей.	
112	8			Развертка пирамиды.	
113	9			Проверочная работа: «Действия с целыми и дробными числами».	Провер. работа
114	10			Составление и решение задач по краткой записи.	
115	11			Меры времени.	

116	12			Шар.	
117	13			Решение задач на движение.	
118	14			Нахождение части от числа.	
119	15			Действия с многозначными числами.	
120	16			Геометрические тела и геометрические фигуры.	
121	17			Нахождение процентов от числа.	
122	18			Решение задач с процентами.	
123	19			Самостоятельная работа: «Проценты».	Сам.р.
124	20			Периметр и площадь геометрических фигур.	
125	21			Конечные и бесконечные десятичные дроби.	
126	22			Нахождение числа по проценту	
127	23			Решение задач с мерами массы и площади.	
128	24			Объем геометрических тел	
129	25			Умножение и деление десятичных дробей на целое число.	
130	26			Запись десятичной дроби в идее обыкновенной и обыкновенной в виде десятичной.	
131	27			Преобразование дробей.	Пров.р.
132	28			Решение геометрических задач.	
133	29			Итоговая контрольная работа.	К.р.№5
134	30			Работа над ошибками. Действия с целыми и дробными числами.	
135	31			Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	
136	32			Математический КВН.	