

Чтение

Пояснительная записка

Учебная программа по чтению для 2-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Задачи:

- научить звуко-буквенному анализу;
- формировать представление об образе буквы, слиянии слогов, составлении слов и предложений;
- прививать интерес к чтению;
- обогащать словарь и развивать связную устную речь;
- корректировать внимание.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Общая характеристика учебного предмета.

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения чтению, во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса

Рабочая программа чтения включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет “Чтение” входит в раздел учебных предметов.

На изучение отводится 170 часов в год (из расчёта 5 часов в неделю, 4 часа обязательная часть и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством учителя);
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
заучивание стихотворений наизусть (7-9);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
определение темы художественного произведения;
определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
пересказ текста по коллективно составленному плану;
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание тем учебного курса

Программа состоит из 14 разделов:

- 1 *Зазвенел звонок – начался урок (17 часов).*
- 2 *Осенние страницы (15 часов).*
- 3 *Сказка за сказкой (8 часов).*
- 4 *Мир животных (17 часов).*
- 5 *Птицы – наши друзья (9 часов).*
- 7 *Зимние страницы (18 часов).*
- 8 *Всё мы сделаем сами и своими руками (17 часов).*
- 9 *Буду делать хорошо и не буду плохо (12 часов).*
- 10 *Ежели вы вежливы (8 часов).*
- 11 *Весенние страницы (19 часов).*
- 12 *Посмеёмся, улыбнёмся (11 часов).*
- 13 *Летние страницы (10 часов).*
- 14 *Как хорошо уметь читать (9 часов).*

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание

работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Календарно - тематическое планирование.

№ урока в курсе	№ урока в теме	Тема	Дата	Коррекция
<i>Зазвенел звонок – начался урок (17 часов)</i>				
1	1	Осень в школе. По Н. Саконской. Я могу. Р. Сеф.		
2	2	Где лево, где право. По В. Берестову.		
3	3	Школьные слова. По В. Драгунскому.		
4	4	Я учусь писать. По М. Яснову.		
5	5	Таня знала буквы. Л. Толстой.		
6	6	В школе. По К. Ушинскому.		
7	7	Мы дежури́м. По В. Викторову.		
8	8	Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину.		
9	9	Физкультура. По Э. Мошковской.		
10	10	Пятерка. По Р. Сефу.		
11	11	Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому.		
12	12	Три плюс пять. М. Юдаlevич.		
13	13	Первый урок. По В. Голявкину.		
14	14	Уроки. По В. Драгунскому.		
15	15	Давайте складывать слова. Г. Мамлин.		
16	16	Школьные загадки. Итоговый урок «Зазвенел звонок – начался урок».		
17	17	Внеклассное чтение. «Не везёт» В. Голявкин.		
<i>Осенние страницы(15 часов)</i>				
18	1	Художник – Осень. По Г. Скребицкому.		
19	2	В эту осень. С. Козлов.		

20	3	Падают, падают листья... По М. Ивленскому.		
21	4	Здравствуй, осень. В. Викторов.		
22	5	В октябре. По А. Митяеву.		
23	6	Верная примета. Г. Ладонщиков.		
24	7	Народные приметы.		
25	8	Как шубу носить. А. Степанов.		
26	9	Белки. По И. Соколову – Микитову.		
27	10	Белкина кладовка. Е. Благинина.		
28	11	Кто сажает лес. По Г. Снегиреву.		
29	12	Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову.		
30	13	Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову.		
31	14	Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову.		
32	15	Осенние загадки. Итоговый урок «Осенние страницы».		
<i>Сказка за сказкой (8 часов)</i>				
33	1	Вершки и корешки. (Русская народная сказка).		
34	2	Лиса и кувшин. (Русская народная сказка).		
35	3	Рак и лиса. (Русская народная сказка).		
36	4	Старик и два медвежонка.(Русская народная сказка).		
37	5	Заяц и черепаха. (Ингушская сказка).		
38	6	Волк и лошадь. (Румынская сказка).		
39	7	Добрый крестьянин. (Японская сказка).		
40	8	Внеклассное чтение. «Федорино горе» К. Чуковский.		
<i>Мир животных (17 часов)</i>				
41	1	Кто любит собак... Р. Сеф.		
42	2	Барашек. (Английская народная песенка).		
43	3	Загадка. А. Введенский.		
44	4	Кролик. В. Лифшиц.		
45	5	Лапки. Ю. Коринец.		
46	6	Котенок. Е. Благиной.		
47	7	Собака. А. Барто.		
48	8	Ёж. Е. Чарушин.		
49	9	Живой букет. Я. Агафарова.		
50	10	Медвежонок. По Г. Снегиреву.		
51	11	Медвежонок. По Г. Снегиреву.		
52	12	Лисья нора. По И. Соколову – Микитову.		
53	13	Бобренок. По Г. Снегирёву.		
54	14	Бобренок. По Г. Снегирёву.		
55	15	Детский дом. С. Маршак.		
56	16	Животные. Р. Зеленая, С. Иванов.		
57	17	Загадки о животных. Итоговый урок «Мир животных».		
<i>Птицы – наши друзья (9 часов)</i>				
58	1	Соловей. По И Соколову – Микитову.		

59	2	Ворон. Г. Снегирев.		
60	3	Спор на скворечне. Г. Ладонщиков.		
61	4	Пылесос. По Н. Сладкову.		
62	5	Пылесос. По Н. Сладкову.		
63	6	Птичка. По В. Голявкину.		
64	7	Птичка. По В. Голявкину.		
65	8	Птичьи загадки. Итоговый урок «Птицы – наши друзья».		
66	9	Внеклассное чтение. «Воробей на часах» К. Д. Ушинский		
<i>Зимние страницы (18 часов)</i>				
67	1	По ягоды на лыжах. Н. Егоров.		
68	2	Снег идет. По Л. Воронковой.		
69	3	Озорные снежинки. Л. Наппельбаум.		
70	4	Сёмка и Мороз. По Е. Кузнецовой.		
71	5	Белая страница. С. Маршак.		
72	6	Книга зимы. В. Бианки.		
73	7	Что это было? Д. Хармс.		
74	8	Зайчик и рябина. В. Сухомлинский.		
75	9	Зимний запас. По Н. Сладкову.		
76	10	Наши друзья. Г. Ладонщиков.		
77	11	Зимний разговор через форточку. Б. Брехт.		
78	12	Храбрая птица. По Н. Плавильщикову.		
79	13	Что такое Новый год? Е. Михайлова.		
80	14	Ночное приключение. По Ю. Кушаку.		
81	15	Снеговики. По Л. Сергееву.		
82	16	Снеговики. По Л. Сергееву.		
83	17	Зимние загадки. Итоговый урок «Зимние страницы».		
84	18	Внеклассное чтение. «Зимняя ночь» И. С. Соколов – Микитов.		
<i>Всё мы сделаем сами и своими руками(17 часов)</i>				
85	1	Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка).		
86	2	Вот какие наши руки. А. Гарф.		
87	3	Белоручки. В. Голышкин.		
88	4	Своими руками. В. Осеева.		
89	5	Десять помощников. М. Коцюбинский.		
90	6	Первая рыбка. Е. Пермяк.		
91	7	Кукла и Катя. Г. Ладонщиков.		
92	8	Разговор о технике. Е Серова.		
93	9	Странное дело. И. Мазнин.		
94	10	Вкусный пирог. По П. Тихонову.		
95	11	Мы вдвоем. Г. Глушков.		
96	12	Подходящая вещь. По В. Голявкину.		
97	13	Танечка – хозяйка. М. Глазков.		
98	14	Доктор Петрова. М. Моисеева.		

99	15	Мамина работа. По Е. Пермяку.		
100	16	Загадки о наших помощниках. «Всё делаем сами и своими руками».		
101	17	Внеклассное чтение. «Бабушка и Петрик» В. Сухомлинский.		
<i>Буду делать хорошо и не буду плохо (12 часов)</i>				
102	1	Подружки. А. Кузнецова.		
103	2	Рыцари. А. Барто.		
104	3	Жалейкин и пруд. Н. Сладков.		
105	4	Страшная история. Р. Зеленая, С. Иванов.		
106	5	Хитрое яблоко. По Т. Пономарёвой.		
107	6	Урок дружбы. М. Пляцковский.		
108	7	Яблоко. В. Хомченко.		
109	8	Про Людочку. В. Карасёва.		
110	9	Никто не мешает. Р. Баумволь.		
111	10	Сказка про честные ушки. С. Прокофьев.		
112	11	Итоговый урок «Буду делать хорошо и не буду плохо».		
113	12	Внеклассное чтение. «Муравей и Мотылёк» Ирис Ревю.		
<i>Ежели вы вежливы (8 часов)</i>				
114	1	Доброе утро. Н. Красильников.		
115	2	Как Маша яблоко ела. Л. Каминский.		
116	3	Удивительное превращение. По В. Голышкину.		
117	4	Брысь, шапочка! А. Седугин.		
118	5	Песенка о вежливости. С. Маршак.		
119	6	Кто грамотней? По Я. Пинясову.		
120	7	Итоговый урок «Ежели вы вежливы».		
121	8	Внеклассное чтение. Притчи о вежливости.		
<i>Весенние страницы (19 часов)</i>				
122	1	Появление весны. Л. Модзалевский.		
123	2	Весна – красна. И. Соколов – Микитов.		
124	3	Март. Ю. Коринец.		
125	4	Поздравление. Л. Барбас.		
126	5	Сосулька. М. Пляцковский.		
127	6	Песенка капли. М. Борисова.		
128	7	Художник – Весна. По Г. Скрябичкову.		
129	8	Подснежник. Е. Серова.		
130	9	Белое и жёлтое. По Ю. Ковалю.		
131	10	Салют весне. З. Александрова.		
132	11	Любитель цветов. Н. Сладков.		
133	12	Терем – рукавица. В. Хомченко.		
134	13	Девятое мая. Г. Виеру.		
135	14	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.		
136	15	Майские праздники. Т. Белозёров.		

137	16	Лучше нет родного края. П. Воронько.		
138	17	Весенние загадки.		
139	18	Обобщение к разделу «Весенние страницы».		
140	19	Внеклассное чтение. «Про Весну» (русская сказка).		
<i>Посмеёмся, улыбнёмся (11 часов)</i>				
141	1	Повар. О. Григорьев.		
142	2	Память. Э. Успенский.		
143	3	Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер.		
144	4	Как поросёнок говорить научился. По Л. Пантелееву.		
145	5	Банька. Ю. Кушак.		
146	6	Как котёнок Яша учился рисовать. По Л. Каминскому.		
147	7	Как котёнок Яша учился рисовать. По Л. Каминскому.		
148	8	Познакомился. В. Лапшин.		
149	9	Отвечайте, правда ли? По Г. Чичинадзе.		
150	10	Обобщение к разделу «Посмеёмся, улыбнёмся».		
151	11	Внеклассное чтение. «Живая шляпа» Н. Н. Носов.		
<i>Летние страницы (10 часов)</i>				
152	1	Земляника. Е. Трутнева.		
153	2	Солнце и радуга. К. Ушинский.		
154	3	Мост. Л. Мануш.		
155	4	Шмель и Миша. А. Седугин.		
156	5	Гнездо в траве. По В. Хомченко.		
157	6	Гнездо в траве. По В. Хомченко.		
158	7	Каникулы. Л. Фадеева.		
159	8	Летние загадки.		
160	9	Обобщение к разделу «Летние страницы».		
161	10	Внеклассное чтение «Хорошо летом!» Ирис Ревю.		
<i>Как хорошо уметь читать (9 часов)</i>				
162	1	Читалочка. В. Берестов.		
163	2	Раньше улица молчала. И. Железнова.		
164	3	Читателю. Р. Сеф.		
165	4	Спрятался. В. Голявкин.		
166	5	Ау! Л. Пантелеев.		
167	6	Прощальная игра. Д. Чиарди.		
168	7	Книжкины загадки.		
169	8	Обобщение к разделу «Как хорошо уметь читать».		
170	9	Внеклассное чтение. «История одной книги» Л. Поцепун.		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

Приложение №1.

Не везёт.

Виктор Голявкин.

Однажды прихожу я домой из школы. В этот день я как раз двойку получил. Хожу по комнате и пою. Пою и пою, чтоб никто не подумал, что я двойку получил. А то будут спрашивать ещё: «Почему ты мрачный, почему ты задумчивый? »

Отец говорит:

— Что это он так поёт?

А мама говорит:

— У него, наверное, весёлое настроение, вот он и поёт.

Отец говорит:

— Наверное, пятёрку получил, вот и весело человеку. Всегда весело, когда какое-нибудь хорошее дело сделаешь.

Я как это услышал, ещё громче запел.

Тогда отец говорит:

— Ну ладно, Вовка, порадуй отца, покажи дневник.

Тут я сразу петь перестал.

— Зачем? — спрашиваю.

— Я вижу, — говорит отец, — тебе очень хочется дневник показать.

Берёт у меня дневник, видит там двойку и говорит:

— Удивительно, получил двойку и поёт! Что он, с ума сошёл? Ну-ка, Вова, иди сюда! У тебя, случайно, нет температуры?

— Нет у меня, — говорю, — никакой температуры...

Отец развёл руками и говорит:

— Тогда нужно тебя наказать за это пение...

Вот как мне не везёт!

Приложение №2.

Федорино горе.

К. Чуковский

Федорино горе — сказка о том, как важно не прослыть неряхой, следить за внешностью и в целом быть аккуратным. Сказка Федорино горе, которую вы можете читать на этой странице, была создана для детей великолепным поэтом-сказочником К. Чуковским, которого очень волновал вопрос детской опрятности. Автор творил в послереволюционные годы, когда проблемам детской личной гигиены не уделялось должного внимания. Помимо сказки о Федоре, этот вопрос поднимается в произведении Мойдодыр, которое вы тоже можете читать на нашем сайте онлайн.

Сюжет сказки Федорино горе

Старушка Федора крайне небрежно относилась к чистоте кухонной утвари, да и ко внешнему виду тоже. Однажды ее вещи не выдержали подобного безобразия и решили сбежать от неряшливой хозяйки. Невыносимо стало жить Федоре: ни чаю попить не может — ведь самовар

ушел, ни щи сварить – ведь кастрюли также нет. Призадумалась Федора и решила навести в жилище порядок – да тут и посуда вернулась. На радостях Федора обещает впредь быть аккуратной и заботится о чистоте всех своих вещей. **Читать сказку Федорино горе онлайн** – значит приучать ребенка к порядку во всем: в своём облике и в окружающих вещах.

Скачет сито по полям,
А корыто по лугам.
За лопатою метла
Вдоль по улице пошла.
Топоры-то, топоры
Так и сыплются с горы.

Испугалась коза,
Растопырила глаза:
«Что такое? Почему?
Ничего я не пойму».

Но, как чёрная железная нога,
Побежала, поскакала кочерга.
И помчались по улице ножи:
«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»

И кастрюля на бегу
Закричала утюгу:
«Я бегу, бегу, бегу,
Удержаться не могу!»
Вот и чайник за кофейником бежит,
Тараторит, тараторит, дребезжит...
Утюги бегут побрякивают,
Через лужи, через лужи перескакивают.
А за ними блюдца, блюдца -
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
Вдоль по улице несутся -
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
На стаканы - дзынь!- натываются,
И стаканы - дзынь!- разбиваются.
И бежит, бренчит, стучит сковорода:
«Вы куда? куда? куда? куда? куда?»

А за нею вилки,
Рюмки да бутылки,

Чашки да ложки
Скачут по дорожке.
Из окошка вывалился стол
И пошёл, пошёл, пошёл, пошёл, пошёл...
А на нём, а на нём,
Как на лошади верхом,
Самоварище сидит
И товарищам кричит:
«Уходите, бегите, спасайтесь!»
И в железную трубу:
«Бу-бу-бу! Бу-бу-бу!»

А за ними вдоль забора
Скачет бабушка Федора:
«Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!
Воротитесь домой!»
Но ответило корыто:
«На Федору я сердито!»
И сказала кочерга:
«Я Федоре не слуга!»

А фарфоровые блюда
Над Федорою смеются:
«Никогда мы, никогда
Не воротимся сюда!»
Тут Федорины коты
Расфуфырили хвосты,
Побежали во всю прыть.

Чтоб посуду воротить:
«Эй вы, глупые тарелки,
Что вы скачете, как белки?
Вам ли бегать за воротами
С воробьями желторотыми?
Вы в канаву упадёте,
Вы утонете в болоте.

Не ходите, погодите,
Воротитесь домой!»
Но тарелки выются-выются,
А Федоре не даются:
«Лучше в поле пропадём,

А к Федоре не пойдём!»
Мимо курица бежала
И посуду увидала:
«Куд-куда! Куд-куда!
Вы откуда и куда?!»
И ответила посуда:
«Было нам у бабы худо,
Не любила нас она,
Била, била нас она,
Запылила, закоптила,
Загубила нас она!»
«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
Жить вам было нелегко!»

«Да, промолвил медный таз,
Погляди-ка ты на нас:
Мы поломаны, побиты,
Мы помоями облиты.
Загляни-ка ты в кадушку -
И увидишь там лягушку.
Загляни-ка ты в ушат -
Тараканы там кишат,
Оттого-то мы от бабы
Убежали, как от жабы,
И гуляем по полям,
По болотам, по лугам,
А к неряхе - замарахе
Не воротимся!»

И они побежали лесочком,
Поскакали по пням и по кочкам.
А бедная баба одна,
И плачет, и плачет она.
Села бы баба за стол,
Да стол за ворота ушёл.
Сварила бы баба щи,
Да кастрюлю, поди, поищи!
И чашки ушли, и стаканы,
Остались одни тараканы.
Ой, горе Федоре,
Горе!

А посуда вперёд и вперёд
По полям, по болотам идёт.
И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюда:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
Но блюдо сказало: «Гляди,
Кто это там позади?»

И видят: за ними из тёмного бора
Идёт-ковыляет Федора.
Но чудо случилось с ней:
Стала Федора добрей.
Тихо за ними идёт
И тихую песню поёт:
«Ой, вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганных тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».

И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюда:
«Надо бы вернуться!»
И сказали утюги:
«Мы Федоре не враги!»
Долго, долго целовала
И ласкала их она,
Поливала, умывала.
Полоскала их она.
«Уж не буду, уж не буду
Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду
И любить и уважать!»
Засмеялися кастрюли,
Самовару подмигнули:
«Ну, Федора, так и быть,
Рады мы тебя простить!»
Полетели,
Зазвенели
Да к Федоре прямо в печь!
Стали жарить, стали печь,-
Будут, будут у Федоры и блины и пироги!
А метла-то, а метла - весела -
Заплясала, заиграла, замела,
Ни пылинки у Федоры не оставила.
И обрадовались блюда:
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
И танцуют и смеются -
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
А на белой табуреточке
Да на вышитой салфеточке
Самовар стоит,
Словно жар горит,
И пытит, и на бабу поглядывает:
«Я Федорушку прощаю,
Сладким чаем угощаю.
Кушай, кушай, Федора Егоровна!»

Приложение №3.

Воробей на часах.

Толстой Л.Н.

В саду на дорожке прыгали молодые воробушки.
А старый воробей уселся высоко на ветке дерева и зорко глядит, не покажется ли где хищная птица.

+

Летит по задворкам ястреб-разбойник. Он лютый враг мелкой пташки. Летит ястреб тихо, без шума.

Но старый воробей заметил злодея и следит за ним.

Ястреб ближе и ближе.

Зачирикал громко и тревожно воробей, и все воробьята разом скрылись в кусты.

Все смолкло.

Только воробей-часовой сидит на ветке. Не шевелится, глаз с ястреба не спускает.

Заметил ястреб старого воробья, взмахнул крыльями, расправил когти и стрелой спустился вниз.

А воробей камнем упал в кусты.

Ястреб ни с чем и остался.

Озирается он вокруг. Зло взяло хищника. Огнем горят его желтые глаза.

Встрепенулся разбойник и полетел дальше. Опять уселся воробей на той же ветке. Сидит и весело чирикает.

С шумом высыпали из кустов воробьята, прыгают по дорожке.

Приложение №4.

Зимняя ночь.

И. С. Соколов-Микитов

Наступила ночь в лесу.

По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз, хлопьями осыпается лёгкий серебряный иней. В тёмном высоком небе видимо-невидимо рассыпались яркие зимние звёзды.

Тихо, беззвучно в зимнем лесу и на лесных снежных полянах.

Но и в морозные зимние ночи продолжается скрытая жизнь в лесу. Вот хрустнула и сломалась мёрзлая ветка — это пробежал под деревьями, мягко подпрыгивая, заяц-беляк. Вот что-то ухнуло и страшно вдруг захохотало: где-то закричал филин. Завыли и замолчали волки.

По алмазной скатерти снегов, оставляя узоры следов, пробегают лёгкие ласки, охотятся за мышами хорьки, бесшумно пролетают над снежными сугробами совы.

Как сказочный часовой, уселся на голом суку головастый серый совёнок. В ночной темноте он один слышит и видит, как идёт в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

Приложение №5.

Бабушка и Петрик.

Василий Сухомлинский

В тёплый весенний день бабушка взяла внука с собой в лес. Собираясь в дорогу, она дала Петрику корзинку с едой и фляжку с водой. Петрик был ленивым мальчиком, и вскоре ноша показалась ему тяжелой. Тогда бабушка понесла корзинку с едой сама.

В лесу они сели под куст передохнуть. Вскоре к соседнему дереву прилетела маленькая птичка. В клюве она несла волосинку.

Петрик тихонько, чтобы не испугнуть птичку, поднялся и увидел на дереве большое волосяное гнездо.

А птичка быстро улетела и вскоре возвратилась к гнезду с волосинкой в клюве. Петрик широко раскрыл глаза от удивления.

– Бабушка, – прошептал он, – неужели она каждый раз приносила по волосинке и построила такое большое гнездо?

– Да, по волосинке, – ответила бабушка. – Это трудолюбивая птичка. Петрик задумался. Через минуту он сказал:

– Бабушка, можно я сам понесу корзинку с едой? И пальто ваше понесу. Можно?

Приложение №6.

«Муравей и мотылёк»

Ирис Ревю

Жили-были муравей и мотылек. Жили не тужили, радовались солнечным дням и зеленому гулу леса.

Однажды муравей и мотылек встретились на полянке.

— Чем бы нам сегодня заняться? – думали они.

— А давай добрыми делами займемся, — предложил муравей.

И пошли они по лесу добрые дела делать. Помогли божьей коровке крышу починить, стрекозе крыльцо подправили, обувь сороконожки сдали в ремонт. У неё оказалось так много обуви, что друзья ходили к ежу-обувщику несколько раз.

Заглянули к старой бабочке, что жила у корявого пня, сделали ей красивые полочки в кладовке.

К вечеру друзья собрались домой. Они уже добрались до старой березы, как вдруг потемнело, и пошёл сильный дождь.

— Где бы спрятаться, где бы укрыться? — раздумывали они.

И вдруг услышали, как их кто-то зовёт. Это был светлячок. Он направил свет своего фонарика на муравья и мотылька, чтобы те в темноте видели, куда двигаться.

...И вот они на пороге дома светлячка.

Какое счастье, какая радость оказаться в теплом, уютном доме светлячка! Хозяин поставил на стол чай и сладкие баранки.

— У тебя доброе сердце, — сказали гости светлячку.

Тому было радостно слышать хорошие слова.

— От добрых друзей приятно слышать добрые слова, — сказал светлячок и улыбнулся.

Главный смысл сказки заключается в том, что очень важно, чтобы добрые отношения царили в этом мире. Доброта, добро – это, несомненно, лучше, чем равнодушие, безучастие, безразличие. С добром жить интереснее.

Приложение №7.

Притчи о вежливости.

Жил-был Кролик, очень скромный и вежливый. Однажды, вдоволь наевшись капусты на крестьянском огороде, он собрался было домой, как вдруг заметил лисицу. Она возвращалась в лес. Ей не удалось стащить курицу с

крестьянского двора, и она была очень сердита и голодна.

У Кролика дрогнуло сердце. Бежать, но куда? И Кролик опрометью бросился к пещере. Он не знал, что там поджидала его другая грозная опасность — в пещере поселилась Змея.

Кролик, однако, был хорошо воспитан и знал, что без разрешения в чужой дом входить не полагается. «Нужно поздороваться, — подумал он, — но с кем? С пещерой, конечно!» И, присев на задние лапки, Кролик вежливо сказал:

— Здравствуйте, добрая пещера! Разрешите мне, пожалуйста, войти.

До чего же обрадовалась Змея, услышав голос Кролика! Она очень любила кроличье мясо.

— Входите, входите! — ответила она, желая обмануть Кролика.

Но Кролик по голосу прекрасно понял, с кем имеет дело.

— Простите, что я побеспокоил вас, — сказал он. — Я совсем забыл, что меня ждёт крольчиха! До свидания! — и бросился бежать прочь со всех ног.

Прискакал Кролик в свою нору и подумал о том, что вежливость никогда ещё никому не повредила.

Змея же свернулась в клубок и проворчала:

— Лучше бы я ему не отвечала! Ох уж эти мне вежливые кролики! Нужно же было ему просить разрешения войти!

Приложение №8.

Про Весну

(русская сказка)

Бежит весенний ручей к реке, звенит, радуется. Вдруг на его дороге большой камень встал. Ручей бился, бился о него, толкал, толкал — и не сдвинул. Прибежал напиться воды заяц. Ручей просит:

— Заяц, заяц, сдвинь камень! Я не могу дальше бежать!

Заяц толкал, толкал камень, не сдвинул и убежал. Прибежал напиться воды кабан. Ручей просит:

— Кабан, кабан, сдвинь камень! Я не могу дальше бежать!

Кабан толкал, толкал камень, не сдвинул и убежал. Пришёл напиться воды медведь. Ручей просит:

— Медведь, медведь, сдвинь камень! Я не могу дальше бежать!

Медведь толкал, толкал камень, не сдвинул и ушёл. Из норы вылезает крот и говорит:

— Ручей! Дай мне воды напиться, я сдвину камень.

А ручей ему:

— Куда уж тебе, маленькому да слепому, камень сдвинуть! Его заяц, кабан и медведь толкали, толкали и — не сдвинули!

Напился крот воды. И давай под камнем норы да ходы рыть. Всю землю под камнем прорыл-пропахал. Камень зашевелился и — провалился под землю.

Обрадовался ручей, зазвенел, зажурчал и дальше к реке побежал.

Приложение №9.

Живая шляпа.

Н. Н. Носова

Шляпа лежала на комодѣ, котенок Васька сидел на полу возле комода, а Вовка и Вадик сидели за столом и раскрашивали картинки. Вдруг позади них что-то плюхнулось - упало на пол. Они обернулись и увидели на полу возле комода шляпу.

Вовка подошел к комоду, нагнулся, хотел поднять шляпу - и вдруг как закричит:

- Ай-ай-ай! - и бегом в сторону.
- Чего ты? - спрашивает Вадик.
- Она жи-жи-живая!
- Кто живая?
- Шля-шля-шля-па.
- Что ты! Разве шляпы бывают живые?
- По-посмотри сам!

Вадик подошел поближе и стал смотреть на шляпу. Вдруг шляпа поползла прямо к нему. Он как закричит:

- Ай! - и прыг на диван. Вовка за ним.

Шляпа вылезла на середину комнаты и остановилась. Ребята смотрят на нее и трясутся от страха. Тут шляпа повернулась и поползла к дивану.

- Ай! Ой! - закричали ребята.

Соскочили с дивана - и бегом из комнаты. Прибежали на кухню и дверь за собой закрыли.

- Я у-у-хо-хо-жу! - говорит Вовка.
- Куда?
- Пойду к себе домой.
- Почему?
- Шляпы бо-боюсь! Я первый раз вижу, чтоб шляпа по комнате ходила.
- А может быть, ее кто-нибудь за веревочку дергает?
- Ну, пойдѣ посмотри.
- Пойдем вместе. Я возьму клюшку. Если она к нам ползет, я ее клюшкой тресну.
- Постой, я тоже клюшку возьму.
- Да у нас другой клюшки нет.
- Ну, я возьму лыжную палку.

Они взяли клюшку и лыжную палку, приоткрыли дверь и заглянули в комнату.

- Где же она? - спрашивает Вадик.
- Вон там, возле стола.

- Сейчас я ее как тресну клюшкой! - говорит Вадик. - Пусть только подлезет ближе, бродяга такая!

Но шляпа лежала возле стола и не двигалась.

- Ага, испугалась! - обрадовались ребята. - Боится лезть к нам.

- Сейчас я ее спугну, - сказал Вадик.

Он стал стучать по полу клюшкой и кричать:

- Эй ты, шляпа!

Но шляпа не двигалась.

- Давай наберем картошки и будем в нее картошкой стрелять, - предложил Вовка.

Они вернулись на кухню, набрали из корзины картошки и стали швырять ее в шляпу. Швыряли, швыряли, наконец, Вадик попал. Шляпа как подскочит кверху!

- Мяу! - закричало что-то. Глядь, из-под шляпы высунулся серый хвост, потом лапа, а потом и сам котенок выскочил.

- Васька! - обрадовались ребята.

- Наверно, он сидел на полу, а шляпа на него с комода упала, - догадался Вовка.

Вадик схватил Ваську и давай его обнимать!

- Васька, миленький, как же ты под шляпу попал?

Но Васька ничего не ответил, он только фыркнул и жмурился от света.

Приложение №10.

«Хорошо летом!»

Ирис Ревю

Хорошо летом! Золотые лучи солнца щедро льются на землю. Голубой ленточкой убегает вдаль река. Лес стоит в праздничном, летнем убранстве. Цветы — лиловые, жёлтые, голубые разбрелись по полянкам, опушкам. Летней порой случаются всякие чудеса. Стоит лес в зелёном наряде, под ногами — зелёная травушка-муравушка, сплошь усыпанная росой. Но что это?

Ещё вчера на этой полянке ничего не было, а сегодня она сплошь усеяна маленькими, красными, словно драгоценными, камешками. Это ягодка — земляника. Разве это не чудо?

Пыхтит, радуясь вкусной провизии, ёж. Ёж — он всеяден. Поэтому для него наступили славные денёчки. Да и для других животных тоже. Ликует всё живое. Птицы радостно заливаются, они сейчас у себя на родине, им пока не надо спешить в дальние, тёплые края, они наслаждаются теплыми, солнечными днями.

Лето любят дети и взрослые. За длинные, солнечные дни и короткие тёплые ночи. За богатый урожай летнего сада. За щедрые поля, полные ржи, пшеницы.

Всё живое летом поёт и торжествует.

Приложение №11.

«История одной книги»

Людмила Поцепун

Случилось это зимой. У одной девочки Софии жила на полке удивительная книга. А в книге жили чудесные сказки о приключениях, о добре и зле, о любви, о верности и предательстве, о силе благодарности и волшебстве.

София очень любила книгу. Каждый вечер она устраивалась вместе с мамой на диване и слушала сказки.

Но однажды в гости к Софии пришел мальчик Кирилл. Он был шkodным и непослушным, и сказал он Софии, что книги — это скучно и неинтересно. Куда интереснее играть в компьютерные игры и стрелять из игрушечного пистолета. Кирилл был так убедителен, что София неожиданно для себя поверила ему. И тем же вечером она категорически отказалась от вечернего чтения с мамой. И на следующий вечер тоже, и на следующий. Но вот спустя неделю девочка почувствовала, что она хочет вновь окунуться в мир сказок и приключений.

Она потянулась к полке, на которой всегда стояла книга, но не обнаружила там её!

— Мама, мама, где моя книга сказок? — закричала девочка.

— А книга ушла от нас, — спокойно сказала мама.

— Как ушла? У нее же нет ног?

— Зато у нее есть волшебные истории, которые умеют и летать, и говорить. Они решили, что больше не нужны тебе и ушли туда, где их любят, ждут и будут читать.

На глаза девочки накатались слезы. Она почувствовала такое отчаяние, что просто упала на диван и горько заплакала.

Мама пожалела дочку и сказала:

— Книжка вернется, если ты хочешь её читать.

— Очень хочу, мамочка!

— Чтобы книжка была уверена, что ты ее больше не обманешь, нужно сделать свою маленькую книгу.

София тут же соскочила, вытерла слезы и побежала в свою комнату. Через час она с гордостью показала маме свое творение. Это была красивая самодельная книжка. София еще не умела писать слова, но зато она написала добрые сказочные истории в рисунках.

У нее вышла удивительная история о том, как злой колдун украл у людей книги, а маленькая смелая девочка прошла через все испытания и вернула книги людям.

Дети и родители, дружите с книгами. В них столько интересного и важного!

Русский язык

Пояснительная записка

Учебная программа по русскому языку для 2-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: выработать элементарные навыки письма строчных и прописных букв.

Задачи:

- формировать навык письменной речи;
- формировать каллиграфические навыки;
- обогащать и уточнить словарь;
- пробудить познавательный интерес к родному слову;
- корректировать внимание.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения, во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов

(после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет “Русский язык” входит в раздел учебных предметов.

На изучение отводится 170 часов в год (из расчёта 5 часов в неделю. Из которых 4 часа обязательная часть и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

Содержание тем учебного курса

Программа состоит из пяти разделов

Повторение(7 часов)

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы (57 часов)

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами и и й, их различение.

Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово (44 часа)

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение (28 часов)

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);

- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Связная письменная речь.

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание.

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Учащиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

Календарно - тематическое планирование.

№ в курсе	№ в теме	Тема	Дата	Коррекция
<i>Повторение(7 часов)</i>				
1	1	Предложение.		
2	2	Предложение и его схема.		
3	3	Распространение предложений.		
4	4	Слово. Количество слов в предложении.		
5	5	Составление предложений с данным словом.		
6	6	Контрольное списывание текста «В лесу».		
7	7	Дифференцирование звуков и букв. Место звука в слове.		
<i>Звуки и буквы (57 часов)</i>				
8	1	Гласные звуки и буквы.		
9	2	Согласные буквы и звуки.		
10	3	Сходные слова, различающиеся одним звуком.		
11	4	Слова, различающиеся количеством звуком.		

12	5	Слова, отличающиеся последовательностью звуков.		
13	6	Диктант по теме «Предложение».		
14	7	Работа над ошибками. Ударение в словах.		
15	8	Ударение в словах.		
16	9	Выделение ударного гласного в слове.		
17	10	Деление слов на слоги.		
18	11	Гласные в образовании слогов.		
19	12	Перенос слов по слогам.		
20	13	Перенос слов по слогам.		
21	14	Деление слов со звуками и-й на слоги.		
22	15	Различай р-л.		
23	16	Контрольное списывание. Парные звонкие и глухие согласные.		
24	17	Парные звонкие и глухие согласные.		
25	18	Различай в-ф.		
26	19	Различай г-к .		
27	20	Различай д-т .		
28	21	Различай д-т .		
29	22	Различай ж-ш.		
30	23	Различай ж-ш .		
31	24	Различай з-с .		
32	25	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».		
33	26	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.		
34	27	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).		
35	28	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).		
36	29	Контрольное списывание. Шипящие согласные.		
37	30	Шипящие согласные.		
38	31	Свистящие согласные.		
39	32	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.		
40	33	Дифференциация шипящих и свистящих согласных.		
41	34	Диктант по теме «Шипящие согласные».		
42	35	Работа над ошибками. Свистящие и шипящие согласные.		
43	36	Буква Е в начале слова или слога.		
44	37	Буква Е в начале слова или слога.		
45	38	Буква Ю в начале слова или слога.		
46	39	Буква Я в начале слова или слога.		
47	40	Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога.		
48	41	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.		

49	42	Гласные о-е после твердых и мягких согласных.		
50	43	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.		
51	44	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.		
52	45	Гласная е после мягких согласных.		
53	46	Дифференциация твердых и мягких согласных.		
54	47	Дифференциация твердых и мягких согласных.		
55	48	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.		
56	49	Письмо слов с мягкими согласными на конце слов.		
57	50	Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слов.		
58	51	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.		
59	52	Контрольное списывание. Твердые и мягкие согласные на конце слова.		
60	53	Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».		
61	54	Работа над ошибками. Повторение твердые и мягкие согласные.		
62	55	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.		
63	56	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».		
64	57	Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».		
<i>Слово (44 часа)</i>				
65	1	Название предметов.		
66	2	Название предметов.		
67	3	Название предметов, отвечающих на вопрос что?		
68	4	Названия частей предметов.		
69	5	Различие сходных предметов и их названий.		
70	6	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
71	7	Контрольное списывание. Название предметов отвечающих на вопрос кто?		
72	8	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?		
73	9	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
74	10	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?		
75	11	Дифференциация слов , отвечающих на вопросы кто? и что?		

76	12	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.		
77	13	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.		
78	14	Диктант по теме «Название предметов».		
79	15	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?		
80	16	Большая буква в именах людей.		
81	17	Большая буква в именах людей.		
82	18	Большая буква в именах и фамилиях людей.		
83	19	Большая буква в именах и фамилиях лю.		
84	20	Большая буква в кличках животных.		
85	21	Большие буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
86	22	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных».		
87	23	Работа над ошибками.		
88	24	Названия действий.		
89	25	Названия действий.		
90	26	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?		
91	27	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?		
92	28	Подбор названий действий и названий предметов.		
93	29	Подбор названий действий кто как передвигается?		
94	30	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос кто?		
95	31	Подбор нужного названия действий к словам, отвечающим на вопрос что?		
96	32	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.		
97	33	Дифференциация названий предметов и названий действий по вопросам.		
98	34	Контрольное списывание. Предлог.		
99	35	Предлог - как отдельное слово.		
100	36	Употребление предлогов в предложении.		
101	37	Выделение «трудной» гласной в словах.		
102	38	Выделение «трудной» гласной в словах.		
103	39	Диктант «Слова с непроверяемыми гласными».		
104	40	Работа над ошибками. Слова с непроверяемыми гласными.		
105	41	Названия предметов.		
106	42	Написание гласных в словах-родственниках.		
107	43	Повторение пройденного по теме «Название предметов и действий».		
108	44	Повторение пройденного по теме «Название		

		предметов и действий».		
<i>Предложение (28 часов)</i>				
109	1	Выделение предложение из текста.		
110	2	Правила записи предложений.		
111	3	Выделение предложений в тексте.		
112	4	Правила записи предложений.		
113	5	Предложение и его схема.		
114	6	Повествовательные предложения.		
115	7	Знаки в конце предложения.		
116	8	Различай набор слов в предложении.		
117	9	Порядок слов в предложении.		
118	10	Завершение начатого предложения.		
119	11	Составление предложений по предложенной картинке.		
120	12	Контрольное списывание. Составление предложений.		
121	13	Составление предложений по предложенной картинке.		
122	14	Предложения-вопросы и предложения-ответы		
123	15	Звонкие и глухие согласные (повторение).		
124	16	Звонкие и глухие согласные.		
125	17	Твердые и мягкие согласные.		
126	18	Твердые и мягкие согласные.		
127	19	Мягкий знак (ь) на конце слов.		
128	20	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
129	21	Контрольное списывание. Имена людей и клички животных.		
130	22	Названия действий.		
131	23	Названия действий.		
132	24	Предложение.		
133	25	Предложение.		
134	26	Итоговый диктант по теме «Предложение».		
135	27	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.		
136	28	Повторение.		

1 Диктант по теме «Предложение».

Дома.

Мама ушла. Папа дома. Я делаю уроки. Папа читает книгу. Потом мы играем в шашки. (15 слов)

2 Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».

Клетка.

У брата клетка. Там птицы. Для птиц крупа и крошки. Это корм. (12 слов)

3 Диктант по теме «Шипящие согласные».

Башня.

У Люси кубики. Ставит Люся кубик на кубик. Строит башню. Петя взял нижний кубик. Башня упала. (16 слов)

4 Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».

Буян.

На ферме конь Буян. Буян возит сено для фермы. Дядя Лёня кормит Буяна. (13 слов)

5 Диктант по теме «Название предметов».

Книги.

Мы любим читать книги. Я читаю про собаку Каштанку. Галя – про коня Орлика. Миша – про деда Мазая. (17 слов)

6 Диктант по теме «Большая буква в именах собственных».

В парке.

Петя Орлов был в парке. Вот ель. А там белка Тишка. Она ручная. Петя дал Тишке орех. (17 слов)

7 Диктант «Слова с непроверяемыми гласными».

Зимой.

Была зима. Лена гуляла. Щёки у Лены красные. Руки тёплые.

8 Итоговый диктант по теме «Предложение».

Коля.

Коле шесть лет. Он уже умеет читать. Мама купила Коле букварь. Там есть стихи. Коля любит их читать. (18 слов)

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;
соблюдения требований охраны труда;
соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

Учебная программа по предмету «Речевая практика» для 2-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы обучения:

коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

Задачи программы обучения:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учит строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по устной речи.

Введение в программу курса «Речевая практика» 1-4 классы связано с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу 2 класса школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения речевой практике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения, во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса. Какими знаниями владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении знаниями.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Речевая практика» входит в раздел учебных предметов.

На изучение отводится 68 часов в год (из расчёта 2 часа в неделю, обязательной части).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного

предмета

Освоение обучающимися АООП, которая, создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание тем учебного курса

Программа состоит из 10 разделов:

- «Школьная жизнь»- 8 часов,
- «Игры и игрушки» - 5 часов,
- «Играем в сказку» - 7 часов,
- «Я дома» - 4 часа,
- «Я и мои товарищи» - 4 часа,
- «Мы встречаем Новый год» - 4 часа,
- «Зимняя прогулка» - 4 часа,
- «Мой додыр» - 12 часов,
- «Я за порогом дома» - 11 часов,
- «Мир природы» - 8 часов,
- итоговое занятие - 1 час.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания, «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Тематическое планирование

№ урока в курсе	№ урок а в теме	Тема	Дата	Коррек ция
<i>Школьная жизнь 8 часов</i>				
1	1	Добро пожаловать!		
2	2	У нас новый ученик.		
3	3	Кто нас лечит и кормит.		
4	4	Правила для школьника.		
5	5	Дежури́м с другом (подругой).		
6	6	«Ура! Перемена!»		
7	7	«Ура! Перемена!»		
8	8	«Ура! Перемена!»		
<i>Игры и игрушки 5 часов</i>				
9	1	«Игрушки».		
10	2	«Моя любимая игрушка».		
11	3	«Магазин игрушек».		
12	4	«Уложим куклу спать».		
13	5	«Мы уже не малыши».		
<i>Играем в сказку 7 часов</i>				
14	1	Знакомство со сказкой «Три медведя».		
15	2	Инсценировка сказки «Три медведя».		
16	3	Знакомство со сказкой «Три поросенка».		
17	4	Инсценировка сказки «Три поросенка».		
18	5	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».		
19	6	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».		
20	7	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».		
<i>Я дома 4 часа</i>				
21	1	В воскресенье все дома.		

22	2	Расскажи о себе.		
23	3	Я звоню себе домой.		
24	4	Я звоню в экстренные службы.		
<i>Я и мои товарищи 4 часа</i>				
25	1	Играем во дворе.		
26	2	Не надо больше ссориться.		
27	3	Дружат в нашем классе девочки и мальчики.		
28	4	Наш товарищ заболел.		
<i>Мы встречаем новый год 4 часа</i>				
29	1	Готовимся к празднику.		
30	2	Новогодние чудеса.		
31	3	Новогодние поздравления.		
32	4	Новогодние поздравления.		
<i>Зимняя прогулка 4 часа</i>				
33	1	Зимняя одежда.		
34	2	Зимние забавы.		
35	3	Мы катаемся с горы.		
36	4	Мы лепим снеговика.		
<i>Мойдодыр 12 часов</i>				
37	1	Я умываюсь.		
38	2	Я чищу зубы.		
39	3	Режим дня школьника.		
40	4	Я правильно одеваюсь.		
41	5	Вещи в моем шкафу.		
42	6	Я собираюсь на прогулку.		
43	7	Содержу одежду в чистоте.		
44	8	Опрятному человеку нужны помощники.		
45	9	Я обуваюсь.		
46	10	Я ухаживаю за обувью.		
47	11	Я по лужам прогулялся.		
48	12	Мишка заболел.		
<i>Я за порогом дома 11 часов</i>				
49	1	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).		
50	2	Мы не знаем, как пройти, Как быть?		
51	3	Где я живу.		
52	4	Моя дорога в школу.		
53	5	За покупками в магазин.		
54	6	Я иду в кружок. Кто со мной?		
55	7	Мы в гостях на день рождения.		
56	8	День рождения !Знакомимся с гостями.		
57	9	День рождения! Провожаем гостей.		
58	10	Накрываем на стол.		
59	11	Поздравляем маму.		

<i>Мир природы 8 часов</i>				
60	1	«К нам весна шагает...»		
61	2	Первоцветы		
62	3	Весенняя прогулка.		
63	4	«А у нас в квартире кот! А у вас?»		
64	5	Учу попугая говорить		
65	6	У меня есть щенок!		
66	7	Здравствуй лето!		
67	8	Здравствуй, лето!		
<i>Итоговое занятие 1 час</i>				
68	1	Итоговое занятие «один дома».		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

Пояснительная записка

Учебная программа по математике для 2-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель:

- формирование знаний состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- научить счету в пределах 20;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;
- корректировать мышление.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике, во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса. Какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи состояются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет “Математика” входит в раздел учебных предметов.

На изучение отводится 170 часов в год (из расчёта 5 часов в неделю. Из которых 4 часа обязательная часть и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—10 в прямом порядке

знание названий компонентов сложения;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий.

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

решение арифметических задач;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

узнавание взаимного положения двух прямых и кривых линий.

Содержание тем учебного курса

Программа состоит из семи разделов:

1 *Первый десяток. Повторение.* (24 часа).

2 *Второй десяток* (43 часа).

3 *Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц* (13 часов)

4 *Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток* (22 часа).

5 *Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин* (14 ч.).

5 *Составные арифметические задачи* (5 часов).

6 *Сложение однозначных чисел с переходом через десяток* (23 часа) (10 часов).

7 *Повторение* (5 часов).

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой

и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Учащиеся должны знать:

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

названия компонента и результатов сложения и вычитания;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на

нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;

определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.

2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.

3. Знание состава однозначных чисел обязательно.

4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Календарно — тематическое планирование

№ в курсе	№ в теме	Тема	Дата	Коррекц ия
<i>Первый десяток. Повторение. (24 часа)</i>				
1	1	Числовой ряд от 1 до 10.		
2	2	Свойства чисел в числовом ряду.		
3	3	Сравнение чисел.		
4	4	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.		
5	5	Таблица сложения и вычитания с числом 2.		
6	6	Таблица сложения и вычитания с числом 3.		
7	7	Таблица сложения и вычитания с числом 4.		
8	8	Таблица сложения и вычитания с числом 5.		
9	9	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.		
10	10	Переместительное свойство сложения.		
11	11	Сложение и вычитание как взаимообратные действия.		
12	12	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.		
13	13	Структурные элементы задачи.		
14	14	Дополнение задачи недостающими данными.		
15	15	Решение и сравнение пар задач.		
16	16	Составление и решение задач по иллюстрациям.		
17	17	Состав чисел 3, 4, 5.		
18	18	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.		
19	19	Состав чисел 8, 9.		
20	20	Состав числа 10. Десяток.		
21	21	Состав чисел первого десятка.		
22	22	Повторение по теме: «Первый десяток».		
23	23	Контрольная работа «Первый десяток».		
24	24	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 10.		
<i>Второй десяток (43 часа)</i>				
25	1	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.		
26	2	Число 11. Получение, название, обозначение.		
27	3	Состав числа 11.		
28	4	Число 12. Получение, название, обозначение.		

29	5	Состав числа 12.		
30	6	Число 13. Получение, название, обозначение.		
31	7	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.		
32	8	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.		
33	9	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач.		
34	10	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков.		
35	11	Число 14. Получение, название, обозначение.		
36	12	Число 14. Нахождение суммы и остатка.		
37	13	Число 15. Получение, название, обозначение.		
38	14	Число 15. Нахождение суммы и остатка.		
39	15	Число 16. Получение, название, обозначение.		
40	16	Способы получения чисел 14, 15, 16.		
41	17	Числовой ряд 1 – 16.		
42	18	Контрольная работа. «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».		
43	19	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел.		
44	20	Повторение. Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел.		
45	21	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и зад.		
46	22	Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач.		
47	23	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа.		
48	24	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.		
49	25	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел.		
50	26	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.		
51	27	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.		
52	28	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка.		
53	29	Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.		
54	30	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.		
55	31	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.		
56	32	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.		
57	33	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.		
58	34	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.		
59	35	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия		

60	36	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.		
61	37	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.		
62	38	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.		
63	39	Повторение. Второй десяток.		
64	40	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».		
65	41	Работа над ошибками. Сложение и вычитание десятка, единиц.		
66	42	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.		
67	43	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.		
<i>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (13 часов)</i>				
68	1	Увеличение числа на несколько единиц.		
69	2	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.		
70	3	Задача, содержащая отношение «больше на».		
71	4	Дополнение задач недостающими данными.		
72	5	Уменьшение числа на несколько единиц		
73	6	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.		
74	7	Задача, содержащая отношение «меньше на».		
75	8	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
76	9	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».		
77	10	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
78	11	Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа».		
79	12	Работа над ошибками. Сложение десятка с единицами.		
80	13	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.		
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (22 часа)</i>				
81	1	Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.		
82	2	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.		
83	3	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.		
84	4	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.		
85	5	Нахождение разности. Уменьшение числа на		

		несколько единиц.		
86	6	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.		
87	7	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.		
88	8	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
89	9	Приём сложения вида $17 + 3$.		
90	10	Получение суммы 20.		
91	11	Приём вычитания вида $20 - 3$		
92	12	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.		
93	13	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.		
94	14	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.		
95	15	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.		
96	16	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
97	17	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
98	18	Сложение чисел с числом 0.		
99	19	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.		
100	20	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		
101	21	Контрольная работа. «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».		
102	22	Работа над ошибками. Составление и решение примеров.		
<i>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин(14 ч.)</i>				
103	1	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.		
104	2	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.		
105	3	Действия с числами, полученными при измерении длины.		
106	4	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.		
107	5	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.		
108	6	Действия с числами, полученными при измерении массы.		
109	7	Решение задач с числами, полученными при		

		измерении массы.		
110	8	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.		
111	9	Меры времени. Действия с числами, полученными при измерении времени.		
112	10	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.		
113	11	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.		
114	12	Повторение. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
115	13	Контрольная работа. «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		
116	14	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении.		
<i>Составные арифметические задачи (5 часов)</i>				
117	1	Знакомство с составной задачей.		
118	2	Объединение двух простых задач в одну составную.		
119	3	Краткая запись составных задач и их решение.		
120	4	Дополнение задач недостающими данными.		
121	5	Решение и сравнение составных задач.		
<i>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток (23 часа)</i>				
122	1	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.		
123	2	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
124	3	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.		
125	4	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
126	5	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.		
127	6	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
128	7	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.		
129	8	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
130	9	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.		
131	10	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.		
132	11	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
133	12	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.		

134	13	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
135	14	Переместительное свойство сложения.		
136	15	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
137	16	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат.		
138	17	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.		
139	18	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.		
140	19	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.		
141	20	Состав чисел 15, 16, 17, 18.		
142	21	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		
143	22	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел без перехода через разряд.		
144	23	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		
<i>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток (10 часов)</i>				
145	1	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.		
146	2	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.		
147	3	Вычитание числа 5.		
148	4	Вычитание числа 6.		
149	5	Вычитание числа 7.		
150	6	Вычитание числа 8.		
151	7	Вычитание числа 9.		
152	8	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.		
153	9	Контрольная работа. Вычитание однозначных чисел из двузначных без перехода через разряд.		
154	10	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток.		
<i>Сложение и вычитание с переходом через разряд. Все случаи (11 часов)</i>				
155	1	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.		
156	2	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.		
157	3	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.		
158	4	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.		
159	5	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.		

160	6	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.		
161	7	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.		
162	8	Деление на две равные части. Решение задач.		
163	9	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
164	10	Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».		
165	11	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел.		
<i>Повторение (5 часов)</i>				
166	1	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.		
167	2	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.		
168	3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		
169	4	Действия с числами, полученными при измерении.		
170	5	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.		
Итого: 170 ч.				

1 Контрольная работа по теме «Первый десяток»

Цель: проверить умения выполнять вычисления на табличное сложение и вычитание в пределах 10; записывать последовательность чисел в натуральном ряду в обратном порядке; решать задачи на нахождение суммы; заполнять пропуски в примерах (знание состава чисел).

1. Реши примеры:

$$9 - 3 = \quad 8 - 2 = \quad 10 - 7 =$$

$$4 + 3 = \quad 2 + 7 = \quad 3 + 5 =$$

$$8 - 5 = \quad 0 + 5 = \quad 7 - 1 =$$

2. Запиши все числа от 10 до 3.

3. Реши задачу:

На кормушке было 5 воробьев и 4 голубя. Сколько всего птиц было на кормушке?

4. Заполни пропуски:

$$5 + \dots = 9 \quad 3 + \dots = 6$$

$$4 + \dots = 6 \quad 6 - \dots = 5$$

$$\dots - 2 = 3 \quad \dots - 1 = 7$$

2 Контрольная работа «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16»

Цель: проверить умения записывать числа второго десятка; выполнять вычисления в пределах 16; сравнивать числа; записывать последовательность чисел в натуральном ряду до 16; решать задачи на нахождение остатка.

1. Реши примеры:

$$10 + 5 = \quad 13 - 3 = \quad 7 + 7 =$$

$$16 - 10 = \quad 14 + 1 = \quad 8 + 4 =$$

$$15 - 7 = \quad 11 - 5 = \quad 9 + 5 =$$

2. Сравни и поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

11... 15 13 ... 16 14 ... 14

3. Реши задачу.

В автобусе ехали 16 человек. На остановке вышли 6 человек. Сколько человек осталось в автобусе?

4. Запиши пропущенные числа.

10, ..., 12, ..., ..., 15, ...

5. Запиши число:

Тринадцать – Пятнадцать -

Одиннадцать - Двенадцать -

6. Вставь пропущенные числа.

... + ... = 11 ... + ... = 12 ... + ... = 14

10 + ... = 15 10 + ... = 13 10 + ... = 16

3 Контрольная работа по теме «Второй десяток»

Цель: проверить умения выполнять вычисления в пределах 20; сравнивать числа второго десятка; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.

1. Реши примеры:

$10 + 9 =$ $20 - 10 =$

$15 - 5 =$ $14 - 1 =$

$18 - 8 =$ $17 - 17 =$

2. Сравни и поставь знаки: $>$, $<$, $=$.

5 ... 15 15 ... 15 20 ... 10 19 ... 18

19 ... 9 0 ... 16

3. Реши задачу:

У Коли 13 книг, а у Миши на 4 книги меньше. Сколько книг у Миши?

4. Напиши, сколько в числах десятков и единиц.

$13 = \dots$ дес. $\dots$ ед. $19 = \dots$ дес. $\dots$ ед. $20 = \dots$ дес. $\dots$ ед.

5. Начерти отрезки: первый длиной 7 см, а второй на 2 см меньше.

4 Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа»

Цель: проверить умения выполнять вычисления в пределах 20; увеличивать /уменьшать числа; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

1. Запиши и реши примеры.

5 увеличь на 2 _____

13 уменьши на 1 _____

10 увеличь на 4 _____

12 уменьши на 2 _____

2. Реши задачи.

А) У Марины 4 куклы, а у Лены на 2 куклы больше. Сколько кукол у Лены?

Б) В классе 12 мальчиков, а девочек на 5 меньше. Сколько девочек в классе?

3. Реши примеры.

$10 + 6 - 2 =$ $7 + 3 - 4 =$ $17 - 1 + 0 =$

$12 - 2 - 5 =$ $0 + 9 - 7 =$ $20 - 1 - 1 =$

4. Вставь пропущенное число.

$6 + \dots = 9$ $10 - \dots = 8$ $9 + \dots = 14$

5 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»

Цель: проверить умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; увеличивать /уменьшать числа; решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять примеры.

1. Увеличь 7 на 12 _____
Уменьши 18 на 13 _____
2. Какими монетами можно разменять 20 к., 10 к.?
3. Реши примеры.
 $10 + 4 =$ $19 - 15 =$ $20 - 18 + 17 =$
 $7 + 12 =$ $19 - 9 =$ $3 + 17 - 16 =$
4. Реши задачи.
А) На нижней полке лежало 10 книг, а на верхней 7 книг. Сколько книг лежало на двух полках?
Б) В школьной столовой 16 столов. 6 столов дежурные уже накрыли к обеду. Сколько столов им ещё осталось накрыть?
5. Составь примеры.
 $20 - \dots = 20$ $\dots - 3 = 10$ $10 + \dots = 19$

6 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

Цель: проверить умения выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

1. Реши примеры.
 $14 \text{ р.} + 5 \text{ р.} =$ $13 \text{ м} - 5 \text{ м} =$ $6 \text{ сут.} + 4 \text{ сут.} =$
 $15 \text{ см} - 5 \text{ см} =$ $12 \text{ см} + 4 \text{ см} =$ $20 \text{ р.} - 7 \text{ р.} =$
2. От шнура 20 м отрезали 14 м. Какой длины стал шнур теперь?
3. Марина сплела закладку для книги длиной 12 см, а Лариса – на 6 см длиннее. Закладку какой длины сплела Лариса?
4.
 $11 \text{ р.} + 8 \text{ р.}$ $15 \text{ см} - 3 \text{ см}$ $20 \text{ л} - 20 \text{ л}$
 $3 \text{ см} + 12 \text{ см}$ $19 \text{ кг} - 4 \text{ кг}$ $2 \text{ р.} + 18 \text{ р.}$
 $16 \text{ кг} + 4 \text{ кг}$ $20 \text{ л} - 5 \text{ л}$ $17 \text{ см} - 10 \text{ см}$
 $5 \text{ л} + 15 \text{ л}$ $20 \text{ р.} - 13 \text{ р.}$
5. Начерти прямоугольник.
- 6.

7 Контрольная работа «Сложение однозначных чисел без перехода через разряд».

Цель: проверить умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток; увеличивать /уменьшать числа; решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять примеры.

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.
10, , 12, , 14, , 16, 17, , , 20

2.

Запиши примеры, вставляя пропущенные числа.

$$10 + \dots = 19$$

$$13 - \dots = 3$$

$$14 + \dots = 15$$

$$\dots - 10 = 10$$

3.

Реши примеры.

$$17 - 7 = 12 + 1 + 2 =$$

$$4 + 10 = 10 + 3 - 1 =$$

$$15 - 10 = 1 + 17 - 1 =$$

$$10 + 6 = 14 - 1 + 5 =$$

4.

Задача.

В танцевальном кружке было 18 ребят. Из них 8 мальчиков. Сколько девочек было в кружке?

5. Построить квадрат.

8 Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел без перехода через разряд».

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$14 * 4 \quad 13 * 13 \quad 15 * 16$$

$$16 * 6 \quad 16 * 14 \quad 13 * 16$$

1. Сколько десятков и сколько единиц в числах?

$$11 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$$

$$15 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$$

2. Реши задачу:

В школьной столовой было 10 столов. Убрали 5 столов. Сколько столов осталось в столовой?

3. Реши выражения:

$$12 - 10 = \quad 15 + 1 = \quad 11 - 11 =$$

$$1 + 14 = \quad 16 - 1 = \quad 13 - 10 =$$

4. Геометрический материал.

Начерти острый угол.

9 Контрольная работа «Второй десяток».

1. Сравни числа ($>$, $<$, $=$):

$$3 * 13 \quad 20 * 20 \quad 5 * 7$$

$$10 * 4 \quad 13 * 15 \quad 18 * 16$$

2. Впиши недостающие числа:

$$10 - \dots = 8 \quad \dots - 10 = 7 \quad 18 + \dots = 19$$

$$12 - \dots = 2 \quad 10 + \dots = \quad 17 \quad 12 - 1 = \dots$$

3. *Реши выражения:*

$$10 - 2 = \quad 17 - 10 = \quad 12 - 1 =$$

$$12 - 10 = \quad 10 + 7 = \quad 18 + 1 =$$

4. *Реши задачу:*

В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?

5. *Геометрический материал.*

Начерти один отрезок длиной 5см, а второй на 2см короче.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

Мир природы и человека

Пояснительная записка

Учебная программа по предмету мир природы и человека для 2-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития ученицы, ее познавательной деятельности.

Задачи:

- сформировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширить и обогатить представление о непосредственно окружающем мире;
- обучить способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности;
- расширить и уточнить круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогатить словарный запас;
- корректировать эмоциональные и волевые качества.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

«Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и

печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Мир природы и человека» входит в раздел учебных предметов.

На изучение отводится 34 часа в год (из расчёта 1 час в неделю. Из которых 1 час в неделю, обязательная часть).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание тем учебного курса

Программа содержит:

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) *Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Растения комнатные. Название. Внешние признаки.

Животные домашние. Звери. Птицы.

Животные дикие. Звери. Птицы.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями.

Человек

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).
 Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.
 Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю

Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).

Календарно - тематическое планирование

№ в курсе	№ в теме	Тема	Дата	Коррекция
<i>Повторение (3 часа)</i>				
1	1	Школа. Класс.		
2	2	Экскурсия по классам, кабинетам и другим помещениям.		
3	3	Экскурсия по классам, кабинетам и другим помещениям.		
<i>Времена года (1 час)</i>				
4	1	Сентябрь.		
<i>Растения в разное время года (4 часа)</i>				
5	1	Огурец. Помидор.		
6	2	Апельсин. Лимон.		
7	3	Смородина. Малина.		
8	4	Почва. Камни, песок, глина.		
<i>Безопасное поведение (4 часа)</i>				
9	1	Охрана здоровья и безопасное поведение. Переход улицы по пешеходному переходу.		
10	3	Семья. Дом. Квартира, домашний адрес.		
11	4	Помощь детей родителям. Бытовые приборы.		
<i>Человек (2 часа)</i>				
12	1	Тело человека. Волосы, кожа, ногти, зубы.		
13	2	Одежда, уход за одеждой. Обувь, уход за обувью.		
<i>Времена года (2 часа)</i>				
14	1	Декабрь.		
15	2	Новогодняя ёлка.		

<i>Безопасное поведение (1 час)</i>				
16	1	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать если встречаешь неизвестного человека.		
<i>Времена года (1 час)</i>				
17	1	Рождество. Январь.		
<i>Безопасное поведение (1 час)</i>				
18	1	Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.		
<i>Дикие животные (2 часа)</i>				
19	1	Лиса. Белка.		
20	2	Дятел. Снегирь.		
<i>Праздники (1 час)</i>				
21	1	23 февраля – день защитника Отечества.		
<i>Домашние животные (1 час)</i>				
22	1	Коза. Корова. Курица. Домашние животные.		
<i>Охрана природы (1 час)</i>				
23	2	Герань. Монстера.		
<i>Времена года (1 час)</i>				
24	1	Март.		
<i>Безопасное поведение (1 час)</i>				
25	1	Охрана здоровья и безопасное поведение. Аптека.		
<i>Человек (1 час)</i>				
26	1	Библиотека. Книжный магазин.		
<i>Времена года (2 часа)</i>				
27	1	Вода. Распускание листьев.		
28	2	Апрель. Береза. Черемуха.		
<i>Охрана природы (2 часа)</i>				
29	1	Мать – и – мачеха.		
30	2	Шмель. Бабочки.		
<i>Праздники (1 час)</i>				
31	1	День Победы.		
<i>Охрана природы (2 часа)</i>				
32	1	Родной край.		
33	2	Лето.		
<i>Безопасное поведение (1 час)</i>				
34	1	Охрана здоровья и безопасное поведение на воде и в лесу летом.		
<i>Итого: 34 часа</i>				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;
организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;
специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Учебная программа по изобразительному искусству для 2-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование навыков изображения явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

Задачи:

- научить изображать по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и цвету;
- воспитывать интерес к рисованию;
- прививать навыки самостоятельности и аккуратности;
- корректировать моторику.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа изобразительного искусства для 2 класса составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, автор И. А. Грошенков.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет “Изобразительное искусство” входит в раздел учебных предметов.

На изучение отводится 34 часов в год (из расчёта 1 час в неделю, обязательной части).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Минимальный уровень:

организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;

выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;

обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

ориентироваться на плоскости листа бумаги;

закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось):

различать и называть цвета;

узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;

передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;

узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Достаточный уровень:

организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;

выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;

обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

ориентироваться на плоскости листа бумаги;

закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось):

различать и называть цвета;

узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;

передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;

узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

Содержание тем учебного курса

Программа состоит из четырёх разделов:

Декоративное рисование (16 часов)

Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).

Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.

Рисование геометрического орнамента в квадрате (построить в квадрате осевые линии, полученные треугольники раскрасить цветными карандашами).

Рисование в квадрате узора из веточек с листочками (на осевых линиях).

Декоративное рисование — узор из цветов для коврика прямоугольной формы.

Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике (по образцу).

Декоративное рисование — орнамент в квадрате. Рассмотрение иллюстраций в детских книжках. Знакомство с городецкой росписью.

Рисование в квадрате узора из веточек ели (на осевых линиях).

Рисование узора из снежинок (украшение шарфа или свитера).

Декоративное рисование — узор в полосе для косынки треугольной формы (треугольник — готовая форма).

Рисование узора в круге — расписная тарелка (круг — готовая форма).

Рисование на классной доске и в тетрадях несложных предметов, сочетающих в себе различные геометрические формы (домик — квадрат и треугольник, тележка — прямоугольник и два круга, скворечник — прямоугольник и треугольник и т. п.).

Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур, данных учителем.

Декоративное оформление открытки «Ракета летит».

Рисование узора в полосе из цветов и листочков. Узор из цветов в круге (круг — готовая форма). Рисование с натуры весенних цветов.

Рисование с натуры (14 часов)

Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры знакомых предметов несложной формы (например, папка, линейка, треугольник чертежный).

Рисование с натуры разных видов грибов (белый, подосиновик, мухомор).

Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.

Рисование с натуры праздничных флажков. Рисование с натуры елочных украшений.

Рисование на тему «Веточка с елочными игрушками».

Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.

Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.

Рисование с натуры игрушки-рыбки. Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».

Рисование с натуры предмета прямоугольной формы (ранец, портфель, сумка).

Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» (равносторонний треугольник желтого цвета с черным восклицательным знаком и красной полосой по краям).

Рисование по замыслу (3 часа)

Рисование на тему «Снеговики».

Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками».

Тематический рисунок «Памятник погибшим солдатам».

Сюжетное рисование (1 час)

Рисование по сказке «Колобок».

Беседы об изобразительном искусстве (2 часа)

Беседа об изобразительном искусстве. Знакомство с полково-майданскими изделиями. Рисование узора в полосе.

Беседа по картинам и иллюстрациям художников Ю. Васнецова, В. Ватагина, В. Лебедева, Е. Рачева, Е. Чарушина и др.).

Учащиеся должны уметь:

свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;

закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;

понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);

различать и знать названия цветов;

узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Календарно — тематическое планирование.

№ урока в курсе	№ урока в теме	Тема	Дата	коррекц ия
<i>Рисование с натуры (2 часа)</i>				
1	1	Рисование с натуры овощей и фруктов.		
2	2	Рисование с натуры грибов.		
<i>Декоративное рисование (5 часов)</i>				
3	1	Рисование в полосе узоров из листьев и ягод.		
4	2	Самостоятельное составление узора в полосе.		
5	3	Рисование геометрического орнамента в квадрате.		
6	4	Рисование в квадрате узора из веточек с листьями.		
7	5	Деревья осенью. Рассматривание иллюстраций.		
<i>Рисование с натуры (1 час)</i>				
8	1	Рисование с натуры папки для бумаг, тетради, книги.		
<i>Декоративное рисование (4 часа)</i>				
9	1	Узор из цветов для коврика прямоугольной формы.		
10	2	Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике.		
11	3	Орнамент в квадрате. Знакомство с хохломской росписью.		
12	4	Рисование в квадрате узора из веток ели.		
<i>Рисование с натуры (4 часа)</i>				
13	1	Рисование с натуры праздничных флажков.		
14	2	Рисование с натуры елочных украшений.		
15	3	Рисование с натуры веток ели.		
16	4	Рисование с натуры «Ветка с елочными игрушками».		
<i>Рисование по замыслу (2 часа)</i>				
17	1	Рисование узора из снежинок.		

18	2	Рисование на тему «Снеговик».		
<i>Рисование с натуры (3 часа)</i>				
19	1	Рисование с натуры рамки для картин.		
20	2	Рисование с натуры игрушки – рыбки на тему «рыбки в аквариуме».		
21	3	Рисование с натуры предметов прямоугольной формы.		
<i>Декоративное рисование (2 часа)</i>				
22	1	Беседа об изобразительном искусстве. Рисование узора в полосе.		
23	2	Узор в полосе для косынки треугольной формы.		
<i>Рисование с натуры (1 час)</i>				
24	1	Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность».		
<i>Декоративное рисование (4 часа)</i>				
25	1	Рисование узора в круге – расписная тарелка.		
26	2	Рисование предметов, сочетающие в себе геометрические формы.		
27	3	Рисование в полосе из геометрических фигур.		
28	4	Декоративное оформление открытки.		
<i>Рисование с натуры (2 часа)</i>				
29	1	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.		
30	2	Рисование с натуры воздушных шариков.		
<i>Рисование по замыслу (1 час)</i>				
31	1	Тематический рисунок «Памятник погибшим солдатам».		
<i>Декоративное рисование (1 час)</i>				
32	1	Рисование узора в полосе из цветов и листьев.		
<i>Сюжетное рисование (1 час)</i>				
33	1	Рисование по сказке «Колобок».		
<i>Рисование с натуры (1 час)</i>				
34	1	Рисование с натуры весенних цветов.		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

Музыка

Пояснительная записка

Учебная программа по музыке для 2-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи:

Подготовка детей к восприятию музыки.

Развитие эмоциональной и двигательной активности.

Формирование музыкально-ритмических движений.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).

Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа музыки для 1 класса составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В основу данной программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоциональной сферы и познавательной деятельности, включают в себя: слушание, пропевание, движения под музыку, музыкальные игры.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет “Музыка” входит в раздел учебных предметов.

На изучение отводится 34 часа в год (из расчёта 1 час в неделю, обязательная часть).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Минимальный уровень:

- характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов.

Достаточный уровень:

- характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).

- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов.

Календарно — тематическое планирование

№ п/п	№ в ку рсе	Тема	Дата	коррекция
1	1	«Учат в школе» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского.		
2	2	«Парная пляска» И. Филиппенко.		
3	3	«Парная пляска» И. Филиппенко.		
4	4	«На горе-то калина». Русская народная песня.		
5	5	«На горе-то калина». Русская народная песня.		
6	6	«Каравай». Русская народная песня.		
7	7	«Каравай». Русская народная песня.		
8	8	«Огородная-хороводная» муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой.		
9	9	«Огородная-хороводная» муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой.		
10	1	«Как на тоненький ледок» обработка И. Иорданского.		
11	2	«Как на тоненький ледок» обработка И. Иорданского.		
12	3	«Новогодняя». Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.		
13	4	«Новогодняя». Музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко.		
14	5	«Зима» М. Веросоковой.		
15	6	«Новогодняя хороводная». Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.		
16	7	«Новогодняя хороводная». Музыка А. Островского, слова Ю. Леднева.		
17	1	Колядки Рождественские.		
18	2	«Песня о пограничнике». Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.		
19	3	«Песня о пограничнике». Музыка С. Богославского, слова О. Высотской.		
20	4	«Песню девочкам поем». Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.		
21	5	«Песню девочкам поем». Музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой.		
22	6	«Мамин праздник». Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.		

23	7	«Мамин праздник». Музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигдорова.		
24	8	«Улыбка». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.		
25	9	«Улыбка». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.		
26	10	Бабушкин козлик. Русская народная песня.		
27	1	«Как у наших у ворот» Русская народная песня.		
28	2	«Как у наших у ворот» Русская народная песня.		
29	3	«Лесная песенка» К. Чурина.		
30	4	«Лесная песенка» К. Чурина.		
31	5	Песня-хоровод «Греет- греет солнышко».		
32	6	Песня-хоровод «Греет- греет солнышко».		
33	7	«На крутом берегу». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.		
34	8	«На крутом берегу». Музыка Б. Савельева, слова А. Хайта.		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

Ритмика

Пояснительная записка

Учебная программа по ритмике для 2-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В программу коррекционной работы входит работа членов педагогического коллектива во время занятий учебными предметами, внеурочной деятельностью, а также специальных коррекционных курсов: ритмика, ЛФК, логопедия, развитие психомоторных и психосенсорных процессов, «Азбука здоровья».

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью.

Задачи программы:

выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы направлена на:

- коррекцию познавательной сферы;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников,
- развитие творческого потенциала учащихся;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей.

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;

планируемые результаты коррекционной работы.

Общая характеристика учебного предмета

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках спортивно-оздоровительного направления.

Актуальность программы сегодня осознается всеми. Современная школа стоит перед фактором дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким, а это по - настоящему возможно лишь тогда, когда “дух” и “тело”, находятся в гармонии, необходимы меры целостно развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся.

Ритмика – это танцевальные упражнения под музыку, которые учат чувствовать ритм и гармонично развивают тело.

Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

На уроках ритмики постоянно чередуются нагрузка и отдых, напряжение и расслабление. К увеличению напряжения и нагрузки ученики привыкают постепенно, что благотворно сказывается потом на других уроках.

Занятия по ритмике тесно связаны с обучением на уроках физкультуры и музыки, дополняя друг друга. Ведь именно уроки ритмики наряду с другими предметами способствуют общему разностороннему развитию школьников, корректируют эмоционально-волевою зрелость. У детей развивается чувство ритма, музыкальный слух и память. На уроках дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается пространственная ориентация, улучшается осанка, формируется чёткость и точность движений.

Занятия ритмикой положительно влияют на умственное развитие детей: ведь каждое занятие нужно понять, осмыслить, правильно понять, правильно выполнять движения, вовремя включаться в деятельность, надо осмыслить соответствие выбранных движений характеру музыки. Эти занятия создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников. Бесспорно, также их воздействие на формирование произвольного внимания, развитие памяти. Потребность детей в движении превращается в упорядоченную и осмысленную деятельность. Уроки ритмики оказывают на детей организующее и дисциплинирующее влияние, помогают снять чрезмерную возбудимость и нервозность.

Уроки ритмики в целом повышают творческую активность и фантазию школьников, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса. Постепенно ученики преодолевают скованность, у них возрастает осознание ответственности за свои действия перед товарищами, приобретают

способность к сценическому действию под музыку. Особенно хочется отметить ценность народных плясок и танцев. Они приобщают детей к народной культуре. Все народные танцы предназначены для совместного исполнения и совершенствуют навыки общения детей между собой. В них дети учатся внимательно относиться к партнёру, находить с ним общий ритм движения.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представлений, учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем.

Упражнения с предметами: обручами, мячами, шарами, лентами развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений. Движения под музыку дают возможность воспринимать и оценивать ее характер (веселая, грустная), развивают способность переживать содержание музыкального образа.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике состоит из четырёх разделов:

Упражнения на ориентировку в пространстве

Ритмико-гимнастические упражнения

Игры под музыку

Танцевальные упражнения

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет “Ритмика” входит в раздел коррекционно-развивающая область.

На изучение 34 часа в год (из расчёта 1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

сформированность мотивации учебной деятельности.

любопытность и интерес к новому, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки.

умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;
организованно строиться (быстро, точно);
сохранять правильную дистанцию в колонне парами;
самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, пускок».

Содержание коррекционного курса

Предмет “Ритмика” включает разминку, общеразвивающие упражнения и танцы.

Общие теоретические понятия

В течение все курса обучающиеся знакомятся со следующими понятиями:

позиции ног,
позиции рук,
позиции в паре,
линия танца,
направление движения,
углы поворотов.

Разминка

Проводится на каждом уроке в виде “статистического танца” в стиле аэробики под современную и популярную музыку, что создает благоприятный эмоциональный фон и повышает интерес к упражнениям.

Задача – развитие координации, памяти и внимания, умения “читать” движения, увеличение степени подвижности суставов и укрепление мышечного аппарата.

Общеразвивающие упражнения

Движения на развитие координации, элементы асимметричной гимнастики, движения по линии танцев:

на носках, каблуках,
перекаты стопы,
высоко поднимая колени,
выпады,
ход лицом и спиной,
бег с подскоками,
галоп лицом и спиной, в центр и со сменой ног.

Перестроения для танцев:

“линии”,
“хоровод”,
“шахматы”,
“змейка”,
“круг”.

Задача – через образное восприятие обогатить набор движений, развить их координацию, разработать мышцы стопы, научить ориентироваться в зале, выполнять команды.

Танцы

Изучаются основные движения и вариации из них, а также некоторые популярные танцы, которые развивают чувство ритма, координацию движений, умение двигаться под музыку, коммуникабельность. Улучшается память, внимание, внутренняя организация.

Знания, умения и навыки к концу четырех лет обучения.

1. Ритмика, элементы музыкальной грамоты:

уметь правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка;

чувствовать характер музыки и передавать его с концом музыкального произведения;

уметь тактировать руками размеры 2/4, 3/4, 4/4;

отмечать в движении сильную долю такта;

уметь самостоятельно ускорять и замедлять темп движений;

отмечать в движении музыкальные фразы, акценты; несложный ритмический рисунок;

иметь понятия и трёх основных понятиях (жанрах) музыки: марш- песня- танец;

выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами;

иметь навыки актёрской выразительности;

распознать характер танцевальной музыки;

иметь понятие о детальных оттенках музыки, о звуковысотности;

иметь понятия об основных танцевальных жанрах: полька, вальс, пляска, диско;

исполнять движения в характере музыки — четко, сильно, медленно, плавно;

знать темповые обозначения, слышать темпы применительно к движениям;

уметь отсчитывать такты, определять на слух музыкальные размеры;

различать особенности танцевальной музыки: марш, вальс, полька, пляска, хоровод и т. д.;

уметь анализировать музыку разученных танцев;

слышать и понимать значение вступительных и заключительных аккордов в упражнении.

2. Танцевальная азбука:

знать позиции ног и рук классического танца, народно — сценического танца;

усвоить правила постановки корпуса;

уметь исполнять основные упражнения на середине зала;

знать танцевальные термины: выворотность, координация, название упражнений;

знать и уметь исполнять танцевальные движения: танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, галоп, подскоки, припадания, шаг с притопом, па польки, элементы русского танца (основные движения, ходы): ковырялочка, моталочка, молоточек, маятник; элементы якутского танца в простой комбинации;

освоить технику исполненных упражнений в более быстром темпе;

иметь навык выворотного положения ног, устойчивости, координации движений;

знать правила исполнения упражнений народного тренажа и их названия;

знать положения стопы, колена, бедра — открытое, закрытое;

уметь исполнять основные движения русского танца: хороводный шаг, переменный ход (виды) — вращения на месте и в движении, дроби простые, синкопированные, ключ, веревочка, присядки простые, с хлопушкой, на полном приседе и с прыжком.

3. Танец: (понятия: музыкально, красиво, эмоционально, выразительно, синхронно)

В конце 2 года обучения дети должны уметь исполнить: веселую польку на подскоках, вальс в три па, свой национальный танец, танцевальную композицию, построенную на изученных танцевальных движениях.

В конце 3 года обучения дети должны уметь исполнять: фигурную польку, вальс — променад, русские танцы с использованием элементов хоровода и перепляса.

В конце 4-го года обучения дети должны уметь исполнять: историко-бытовой танец — полонез, фигурный вальс; русские танцы: хороводные и кадрили. Иметь навык благородного, вежливого обращения к партнеру.

4. Творческая деятельность:

раскрытие творческих способностей;

развитие организованности и самостоятельности;

иметь представления о народных танцах.

2 год обучения

Упражнения на ориентировку в пространстве

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

Ритмико – гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, на-зад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью (смена рук). Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение в исходное положение с одновременным сгибанием и разгибанием левой руки к плечу: высокое поднимание левой ноги, согнутой в колене, с одновременным подниманием и опусканием правой руки и т. д.). Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление

движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

Игры под музыку

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и ме-лодических изменений в музыке и выражение их в движении. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

Танцевальные упражнения

Повторение элементов танца по программе для 1 года обучения. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Пскоки с ноги на ногу, легкие пскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с пскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек). Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.

Танцы и пляски

Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек».

Парная пляска. Чешская народная мелодия.

Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова.

Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

Календарно – тематическое планирование

№ урока в теме	№ урока в курсе	Тема	Дата	коррекци я
1	1	Вводное занятие. Беседа о технике безопасности, при выполнении упражнений.		
2	2	Разминка. Гимнастика, упражнения на координацию.		
3	3	Разминка. Гимнастика, упражнения на координацию.		

4	4	Общеразвивающие упражнения. Шаги на каждую четверть, простые шаги		
5	5	Общеразвивающие упражнения. Шаги на каждую четверть, простые шаги		
6	6	Позиция ног. Основные правила.		
7	7	Позиция рук. Основные правила.		
8	8	Танец «Полька».		
9	9	Танец «Полька».		
10	10	Танец «Полька».		
11	11	Тренировочный танец “Ладшки”. Основные движения, переходы в позиции рук		
12	12	Тренировочный танец “Ладшки”. Основные движения, переходы в позиции рук		
13	13	Разминка. Гимнастика, упражнения на координацию.		
14	14	Движения по линии танца.		
15	15	Движения по линии танца.		
16	16	Элементы русской пляски: шаг с притопом, шаг с подскоком.		
17	17	Элементы русской пляски: движение рук.		
18	18	Калинка.		
19	19	Калинка.		
20	20	Элементы народной хореографии: ковырялочка, лесенка, елочка.		
21	21	Элементы народной хореографии: ковырялочка, лесенка, елочка.		
22	22	Парная пляска.		
23	23	Парная пляска.		
24	24	Общеразвивающие упражнения. Направление движения, углы поворотов.		
25	25	Общеразвивающие упражнения. Направление движения, углы поворотов.		
26	26	Инсценирование песен.		
27	27	Игры с предметами.		
28	28	Праздничное шествие. Выход на праздник.		
29	29	Танец маленьких утят.		
30	30	Танец маленьких утят.		
31	31	Самостоятельное создание музыкально двигательного образа.		
32	32	Свободные танцы под музыку.		
33	33	Индивидуальное творчество «Я – герой любимой сказки».		
34	34	Урок-смотр знаний.		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

Ручной труд

Пояснительная записка

Учебная программа по предмету «Ручной труд» для 2-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по труду конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков.

Цель: формирование умений выполнять практические задания по ручному труду в доступной для ученицы форме.

Задачи:

- сформировать умения выполнять практические задания по ручному труду в доступной для ученицы форме;
- воспитывать положительные качества личности: настойчивость, аккуратность;
- корректировать мышление и внимание.

Наряду с этими задачами на занятиях по труду реализуются и другие: развитие мелкой ручной моторики, умение сравнивать поделки с образцом, находить и исправлять свои ошибки и т.п.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа ручного труда для 2 класса составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, автор Л. А. Кузнецова.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Ручной труд» входит в раздел

учебных предметов.

На изучение отводится 34 часа в год (из расчёта 1 час в неделю, обязательной части).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их

чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание тем учебного курса

Программа состоит из 5 разделов:

1 Вводное занятие (1 час)

2 Работа с глиной и пластилином (8 часов)

3 Работа с природным материалом (7 часов)

4 Работа с бумагой и картоном (10 часов)

5 Работа с текстильным материалом (8 часов)

Работа с глиной и пластилином (8 часов)

Упражнения в подготовке материала к лепке.

Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины:

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.

Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.).

Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).

Работа с природными материалами (7 часов)

Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся делают птичку без ножек.

Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.

Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).

Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза).

Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.

Приемы работы. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и материалоотходов.

Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

Работа с бумагой и картоном (10 часов)

Практические работы.

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.

Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевой бумаги желтого, красного, синего цветов

(изготовление дидактического материала по математике).

Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям).

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике).

Приемы работы. Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.

Работа с текстильными материалами (8 часов)

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги.

Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиком и петель.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Приемы работы. Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Изготовление кисточки.

Календарно — тематическое планирование

№ урока в теме	№ урока в курсе	Тема	Дата	коррекция
<i>Повторение (1 час)</i>				
1	1	Правила поведения и организация рабочего места на уроках труда.		
<i>Работа с глиной и пластилином (4 часа)</i>				
2	1	Лепка прямоугольных геометрических тел.		
3	2	Лепка кубиков. Складывание башни.		
4	3	Лепка строительных инструментов.		
5	4	Лепка грузовых и легковых машин.		
<i>Работа с природным материалом (5 часов)</i>				
6	1	Сбор природного материала. Экскурсия.		
7	2	Изготовление по образцу птички из желудей.		
8	3	Изготовление по образцу зайца из желудей.		

9	4	Изготовление по образцу щенка из желудей.		
10	5	Изготовление по образцу рыбки из персиковой косточки.		
<i>Работа с бумагой и картоном (3 часа)</i>				
11	1	Изготовление аппликации «Дерево» из мятой бумаги.		
12	2	Изготовление пакета из бумаги, украшение аппликацией.		
13	3	Изготовление счётного материала (круг, квадрат).		
<i>Работа с текстильными материалами(5 часов)</i>				
14	1	Изготовление стилизованных ягод из нитей. Плетение косички.		
15	2	Изготовление стилизованных фигурок из пучков нитей, шпагата.		
16	3	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.		
17	4	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.		
18	5	Экскурсия в швейную мастерскую.		
<i>Работас глиной и пластилином(2 часа)</i>				
19	1	Лепка предметов (круг, стакан).		
20	2	Лепка с натуры чайной посуды.		
<i>Работа с природным материалом (2часа)</i>				
21	1	Составление по образцу декоративного узора из листьев, трав, соломы.		
22	2	Составление композиций по сказкам из засушенных растений.		
<i>Работа с бумагой и картоном(2 часа)</i>				
23	1	Изготовление закладки. Размётка бумаги и картона по шаблону.		
24	2	Изготовление из картона плоских ёлочных игрушек.		
<i>Работас глиной и пластилином(2 часа)</i>				
25	1	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц (цыплёнок, утёнок).		
26	2	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».		
<i>Работа с бумагой и картоном (3часа)</i>				

27	1	Изготовление аппликации «Грузовик».		
28	2	Изготовление аппликации «Автофургон».		
29	3	Изготовление поздравительных открыток.		
<i>Работа с текстильными материалами(3 часа)</i>				
30	1	Стежок «шнурок». Упражнение на полосе бумаги.		
31	2	Стежок «шнурок». Упражнение на полосе бумаги.		
32	3	Стежок «шнурок». Упражнение на полосе бумаги.		
<i>Работа с бумагой и картоном(2 часа)</i>				
33	1	Изготовление по образцу мебели из коробочек.		
34	2	Изготовление по образцу указателя «переход».		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

