

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся 3 класса специальной  
общеобразовательной школы-интерната

Рабочая программа разработана на основе  
адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями

Рабочую программу разработала  
учитель начальных классов  
Адмакина С. И.

пос. Октябрьский  
2018 год

## **Русский язык**

### **Пояснительная записка**

Учебная программа по русскому языку для 3-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: выработать элементарные навыки письма строчных и прописных букв.

Задачи:

- формировать навык письменной речи;
- формировать каллиграфические навыки;
- обогащать и уточнить словарь;
- пробудить познавательный интерес к родному слову;
- корректировать внимание.

Наряду с этими задачами в процессе обучения чтению ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой организации процесса обучения русскому языку является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения, во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку

*Звуки речи.* Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Русский язык» входит в раздел учебных предметов.

На изучение отводится 136 часов в год (из расчёта 4 часа в неделю. Из которых 4 часа обязательная часть и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  
письмо небольших по объёму изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

#### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

### **Содержание тем учебного курса**

Программа состоит из четырёх разделов

#### *Повторение. Предложение (9 часов)*

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### *Звуки и буквы (58 часов)*

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

#### *Слово (46 часов)*

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### *Предложение (13 часов)*

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### *Повторение (8 часов)*

*Связная письменная речь.*

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

*Письмо и чистописание.*

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

*Учащиеся должны уметь:*

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шёл, яблоко, язык.

### Календарно – тематическое планирование

| №<br>урока<br>в<br>курсе        | №<br>уро<br>ка в<br>тем<br>е | Тема                                                            | Дата | Корре<br>кция |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|---------------|
| <b>Предложение (9 часов)</b>    |                              |                                                                 |      |               |
| 1                               | 1                            | Выделение предложения из текста.                                |      |               |
| 2                               | 2                            | Предложение и его схема.                                        |      |               |
| 3                               | 3                            | Предложение вопросы и предложения ответы.                       |      |               |
| 4                               | 4                            | Завершение начатого предложения.                                |      |               |
| 5                               | 5                            | Различение набора слов и предложения.                           |      |               |
| 6                               | 6                            | Различение набора слов и предложения.                           |      |               |
| 7                               | 7                            | Порядок слов в предложении.                                     |      |               |
| 8                               | 8                            | Контрольная работа «Предложение».                               |      |               |
| 9                               | 9                            | Работа над ошибками. Закрепление знаний.                        |      |               |
| <b>Звуки и буквы (58 часов)</b> |                              |                                                                 |      |               |
| 10                              | 1                            | Знакомство с алфавитом.                                         |      |               |
| 11                              | 2                            | Звуки гласные и согласные.                                      |      |               |
| 12                              | 3                            | Гласные буквы и звуки.                                          |      |               |
| 13                              | 4                            | Ударение в словах.                                              |      |               |
| 14                              | 5                            | Гласные ударные и безударные.                                   |      |               |
| 15                              | 6                            | Выделение ударной гласной в слове.                              |      |               |
| 16                              | 7                            | Гласные ударные и безударные.                                   |      |               |
| 17                              | 8                            | Выделение ударной гласной в слове.                              |      |               |
| 18                              | 9                            | Деление слов на слоги.                                          |      |               |
| 19                              | 10                           | Деление слов на слоги.                                          |      |               |
| 20                              | 11                           | Гласные буквы Е, Ё в начале слова.                              |      |               |
| 21                              | 12                           | Гласные буквы Ю, Я в начале слова.                              |      |               |
| 22                              | 13                           | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.                        |      |               |
| 23                              | 14                           | Контрольное списывание текста.                                  |      |               |
| 24                              | 15                           | Перенос части слова по слогам.                                  |      |               |
| 25                              | 16                           | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.           |      |               |
| 26                              | 17                           | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.           |      |               |
| 27                              | 18                           | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё.       |      |               |
| 28                              | 19                           | Обозначение мягкости согласных на письме буквами Ю, Я.          |      |               |
| 29                              | 20                           | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. |      |               |
| 30                              | 21                           | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. |      |               |
| 31                              | 22                           | Контрольная работа «Звуки гласные и согласные».                 |      |               |
| 32                              | 23                           | Работа над ошибками. Письмо по памяти.                          |      |               |
| 33                              | 24                           | Буква мягкий знак (ь) на конце слова.                           |      |               |
| 34                              | 25                           | Буква мягкий знак (ь) на конце слова.                           |      |               |
| 35                              | 26                           | Буква мягкий знак (ь) в середине слова.                         |      |               |
| 36                              | 27                           | Буква мягкий знак (ь) в середине слова.                         |      |               |

|                  |    |                                                                    |  |  |
|------------------|----|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| 37               | 28 | Различение твердых и мягких согласных.                             |  |  |
| 38               | 29 | Различение твердых и мягких согласных.                             |  |  |
| 39               | 30 | Гласные после шипящих согласных ш, ж..                             |  |  |
| 40               | 30 | Написание жи – ши в словах.                                        |  |  |
| 41               | 31 | Гласные после шипящих согласных ч, щ.                              |  |  |
| 42               | 32 | Написание ча – ща в словах.                                        |  |  |
| 43               | 33 | Написание чу – шу в словах.                                        |  |  |
| 44               | 34 | Написание чу – шу в словах.                                        |  |  |
| 45               | 35 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.                               |  |  |
| 46               | 36 | Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.                      |  |  |
| 47               | 37 | Контрольная работа «Написание ча – ща, чу – шу, жи – ши в словах». |  |  |
| 48               | 38 | Работа над ошибками. Картинный диктант.                            |  |  |
| 49               | 39 | Парные звонкие и глухие согласные.                                 |  |  |
| 50               | 40 | Составление пар звонких и глухих согласных.                        |  |  |
| 51               | 41 | Составление пар звонких и глухих согласных.                        |  |  |
| 52               | 42 | Различение б – п, в – ф.                                           |  |  |
| 53               | 43 | Различение б – п, в – ф. Письмо по памяти.                         |  |  |
| 54               | 44 | Различение д – т, г – к.                                           |  |  |
| 55               | 45 | Различение д – т, г – к.                                           |  |  |
| 56               | 46 | Различение ж – ш, з – с.                                           |  |  |
| 57               | 47 | Различение ж – ш, з – с.                                           |  |  |
| 58               | 48 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными.                       |  |  |
| 59               | 49 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.            |  |  |
| 60               | 50 | Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные».            |  |  |
| 61               | 51 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные.                   |  |  |
| 62               | 52 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.            |  |  |
| 63               | 53 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.      |  |  |
| 64               | 54 | Звонкие и глухие согласные. Контрольное списывание.                |  |  |
| 65               | 55 | Правила правописания в словах.                                     |  |  |
| 66               | 56 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.                 |  |  |
| 67               | 57 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.                 |  |  |
| 68               | 58 | Закрепление знаний. Картинный диктант.                             |  |  |
| Слово (46 часов) |    |                                                                    |  |  |
| 69               | 1  | Различение названий предметов по вопросам кто? что?                |  |  |
| 70               | 2  | Различение названий предметов по вопросам кто? что?                |  |  |
| 71               | 3  | Обобщающее название для групп однородных предметов.                |  |  |
| 72               | 4  | Выделение названий предметов из предложения.                       |  |  |
| 73               | 5  | Выделение названий предметов из предложения.                       |  |  |

|     |    |                                                                                            |  |  |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 74  | 6  | Большая буква в именах и фамилиях людей.                                                   |  |  |
| 75  | 7  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях и в кличках животных.                          |  |  |
| 76  | 8  | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?                           |  |  |
| 77  | 9  | Различение названий действий. Контрольное списывание.                                      |  |  |
| 78  | 10 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?   |  |  |
| 79  | 11 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?                |  |  |
| 80  | 12 | Различение названий действий по вопросам что сделал? что сделала? что сделали?             |  |  |
| 81  | 13 | Названий действий что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? |  |  |
| 82  | 14 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?                         |  |  |
| 83  | 15 | Постановка вопросов к названиям действий?                                                  |  |  |
| 84  | 16 | Постановка вопросов к названиям действий?                                                  |  |  |
| 85  | 17 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.                                |  |  |
| 86  | 18 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант.             |  |  |
| 87  | 19 | Контрольная работа «Название действий».                                                    |  |  |
| 88  | 20 | Работа над ошибками. Названия признаков.                                                   |  |  |
| 89  | 21 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?                      |  |  |
| 90  | 22 | Различение предметов по их признакам.                                                      |  |  |
| 91  | 23 | Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти.                                    |  |  |
| 92  | 24 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                                        |  |  |
| 93  | 25 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                                        |  |  |
| 94  | 26 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета.                                        |  |  |
| 95  | 27 | Выделение названий признаков предмета из предложений.                                      |  |  |
| 96  | 28 | Выделение названий признаков предмета из предложений. Контрольное списывание.              |  |  |
| 97  | 29 | Название предметов, действий и признаков.                                                  |  |  |
| 98  | 30 | Название предметов, действий и признаков.                                                  |  |  |
| 99  | 30 | Подготовка к контрольной работе. Название предмета, действие и признак.                    |  |  |
| 100 | 31 | Контрольная работа «Название предметов, действий и признаков».                             |  |  |
| 101 | 32 | Работа над ошибками. Предлоги.                                                             |  |  |
| 102 | 33 | Предлоги в, на, с.                                                                         |  |  |
| 103 | 34 | Предлоги в, на, с, из, у со словами.                                                       |  |  |
| 104 | 35 | Предлоги к, по.                                                                            |  |  |

|                        |    |                                                          |  |  |
|------------------------|----|----------------------------------------------------------|--|--|
| 105                    | 36 | Предлоги к, по со словами.                               |  |  |
| 106                    | 37 | Предлог от со словами.                                   |  |  |
| 107                    | 38 | Предлог от со словами. Контрольное списывание.           |  |  |
| 108                    | 39 | Предлоги над, под.                                       |  |  |
| 109                    | 40 | Предлоги над, под со словами.                            |  |  |
| 110                    | 41 | Предлог О со словами.                                    |  |  |
| 111                    | 42 | Предлог О со словами. Картинный диктант.                 |  |  |
| 112                    | 43 | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.              |  |  |
| 113                    | 44 | Подготовка к контрольной работе. Контрольное списывание. |  |  |
| 114                    | 45 | Контрольная работа «Предлоги со словами».                |  |  |
| 115                    | 46 | Работа над ошибками. Предложение.                        |  |  |
| Предложение (13 часов) |    |                                                          |  |  |
| 116                    | 1  | Выделение предложений из текста.                         |  |  |
| 117                    | 2  | Выделение предложений из текста. Письмо по памяти.       |  |  |
| 118                    | 3  | Предложение законченное и незаконченное.                 |  |  |
| 119                    | 4  | Предложение законченное и незаконченное.                 |  |  |
| 120                    | 5  | Предложение законченное и незаконченное.                 |  |  |
| 121                    | 6  | Распространение предложений.                             |  |  |
| 122                    | 7  | Распространение предложений. Контрольное списывание.     |  |  |
| 123                    | 8  | Распространение предложений.                             |  |  |
| 124                    | 9  | Слова в предложении.                                     |  |  |
| 125                    | 10 | Слова в предложении. Письмо по памяти.                   |  |  |
| 126                    | 11 | Порядок слов в предложении.                              |  |  |
| 127                    | 12 | Составление предложений.                                 |  |  |
| 128                    | 13 | Составление предложений.                                 |  |  |
| Повторение (8 часов)   |    |                                                          |  |  |
| 129                    | 1  | Слово. Правила правописания в слове.                     |  |  |
| 130                    | 2  | Правила правописания в слове.                            |  |  |
| 131                    | 3  | Название предметов и признаков. Письмо по памяти.        |  |  |
| 132                    | 4  | Подготовка к контрольной работе. Предложение.            |  |  |
| 133                    | 5  | Итоговая контрольная работа «Предложение».               |  |  |
| 134                    | 6  | Работа над ошибками. Различение предмета по признакам.   |  |  |
| 135                    | 7  | Название действий. Картинный диктант.                    |  |  |
| 136                    | 8  | Предложение. Контрольное списывание.                     |  |  |

1 Контрольная работа «Предложение».

Дары лета.

Лес кормит людей, лес. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы. Они приносят из леса полные корзины лесных даров. Белка сушит грибы, грызет шишки. (25 слов)

Грамматическое задание.

Построить схему последнего предложения.

2. В последнем предложении подчеркнуть все гласные буквы.

2 Контрольная работа «Звуки гласные и согласные».

Новый дом.

Вот новый дом. В нём девять этажей. У дома растут липы и клёны. На клумбе розы и астры.

Грамматическое задание.

1 Вставь пропущенные буквы, поставь ударение.

2 Посчитай сколько букв, сколько звуков.

Ог . род ( б., зв.), ов . щи ( б., зв.), к . рзина ( б., зв.)

3 Контрольная работа «Написание ча – ща, чу – шу, жи – ши в словах».

Грачи.

Мы часто ходим в рощу. На соснах гнёзда грачей. В гнёздах вывелись грачата. Они пищат, кричат. Целый день хлопочут грачи. Они добывают пищу птенчикам.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в диктанте слоги с жи-ши, ча-ща, чу-шу.

2. Звуко-буквенный анализ слова: *грачата*.

3. Вставьте в словарные слова пропущенные буквы: к . *ртина*, т . *варищ*, р . *д . на*.

4 Контрольная работа «Парные звонкие и глухие согласные».

Зима в лесу.

Зима. Мороз. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лёд сковал ручей. Снежные шубки надели сосны. Пушистый шарф на ветках кедра. Вот сугроб. Там спит медведь.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в диктанте парные согласные в конце слова.

2. Звуко-буквенный анализ слова: мороз.

3. Вставьте в словарные слова пропущенные буквы

5 Контрольная работа «Название действий».

Весна

Пришла весна. Светит тёплое солнышко. Весело свистит ветер. Дружно журчат ручьи. Звонко поют птицы. Проснулся медведь. Присел на пенек заяц. Звери и птички рады теплу.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в 1,2, 3 предложениях слова обозначающие предмет и его действие.

2. Звуко-буквенный анализ слова: *пришла*

3. Вставьте в словарные слова пропущенные буквы: *вчера, сегодня, завтра, шёл, рисовать*.

6 Контрольная работа «Название предметов, действий и признаков».

Летом.

Володя и Таня летом жили в деревне у бабушки. Таня полола на огороде грядки. Володя поливал овощи. В саду было много ягод и яблок. Дети часто купались в реке.  
Слово для справки: *полола*

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте два слова, обозначающие предмет и два слова, обозначающие действия предмета.

2. Закончить запись: Володя (что делал?)... Таня (что делала?)...

3. Подчеркнуть большую букву в именах людей.

7 Контрольная работа «Предлоги со словами».

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны

тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

*Слово для справки: попались.*

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие признаки предметов.
2. Подчеркнуть в тексте предлоги.

## 8 Итоговая контрольная работа «Предложение».

Урок.

Начался урок. На партах лежат тетради ручки, карандаши. Ученики изучают русский язык. Учительница Ирина Николаевна диктует трудные слова: дневник, сегодня, мебель. Девочки и мальчики пишут без ошибок.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста словарные слова, поставить ударение, подчеркнуть орфограммы.
2. В третьем предложении подчеркнуть слова обозначающие предмет, признаки, действие предмета.
3. Разделить слова на слоги: девочки, мальчики.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда; соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

### **Чтение**

#### **Пояснительная записка**

Учебная программа по чтению для 3-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### *Цели и задачи предмета*

Обучение чтению направлено на достижение следующих *целей*: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными задачами обучения чтению в 3 классе являются:  
научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;  
осмысленно воспринимать прочитанное;  
расширять и углублять знания обучающихся об окружающем мире;  
формировать положительные личностные качества учеников;  
развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом.

### *Роль учебного предмета*

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному, грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 1-2 класса к последовательному переходу обучающимися 3-4 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

### *Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

### *Основные типы учебных занятий:*

урок изучения нового учебного материала;  
урок закрепления и применения знаний;  
урок обобщающего повторения и систематизации знаний;  
урок контроля знаний и умений.  
нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия; комбинированный урок.

### *Основные методы обучения:*

наблюдение;  
беседа;  
объяснение;  
повторение;  
сравнение;  
работа с учебником;  
дидактические игры.

### *Технологии обучения:*

дифференцированное обучение,  
личностно-ориентированное обучение,  
информационно-коммуникационные;  
проблемно-поисковые;  
здоровьесберегающие технологии.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения чтению, во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса

Рабочая программа чтения включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

*Содержание чтения (круг чтения).* Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

*Примерная тематика произведений:* произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

*Разнообразие:* сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

*Навык чтения:* осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

*Работа с текстом.* Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

*Внеклассное чтение.* Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет “Чтение” входит в раздел учебных предметов.

На изучение отводится 170 часов в год (из расчёта 5 часов в неделю, 4 часа обязательная часть и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);  
определение темы произведения (под руководством учителя);  
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;  
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;  
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);  
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;  
установление последовательности событий в произведении;  
определение главных героев текста;  
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;  
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;  
заучивание стихотворений наизусть (7-9);  
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;  
ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);  
определение темы художественного произведения;  
определение основной мысли произведения (с помощью учителя);  
самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;  
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);  
различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;  
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);  
пересказ текста по коллективно составленному плану;  
нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;  
ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;  
знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

### **Содержание тем учебного курса**

Программа состоит из 12 разделов:

- 1 *Здравствуй, школа (12 часов).*
- 2 *Осень наступила (15 часов).*
- 3 *Учимся трудиться (17 часов).*
- 4 *Ребятам о зверятах (20 часов).*
- 5 *Чудесный мир сказок (11 часов).*
- 7 *Зимушка – зима (28 часов).*
- 8 *Так нельзя, а так можно (14 часов).*
- 9 *Весна в окно стучится (21 часов).*
- 10 *Весёлые истории (8 часов.)*
- 11 *Родина любимая (10 часов).*
- 12 *Здравствуй, лето! (14 часов).*

### Календарно – тематическое планирование

| №<br>урока<br>в<br>курсе             | №<br>уро<br>ка в<br>тем<br>е | Тема                                                           | Дата | Корре<br>кция |
|--------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|------|---------------|
| <b>Здравствуй, школа! (12 часов)</b> |                              |                                                                |      |               |
| 1                                    | 1                            | Сентябрь. М. Садовский.                                        |      |               |
| 2                                    | 2                            | Весёлая улица. По В. Воскобойникову.                           |      |               |
| 3                                    | 3                            | Первое сентября. В. Берестов.                                  |      |               |
| 4                                    | 4                            | Завтра в школу. По В. Драгунскому.                             |      |               |
| 5                                    | 5                            | Пятёрки. По Э. Шиму.                                           |      |               |
| 6                                    | 6                            | Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Берестов.                  |      |               |
| 7                                    | 7                            | Кто лучшим будет. В. Бирюков.                                  |      |               |
| 8                                    | 8                            | Обида. По В. Хомченко.                                         |      |               |
| 9                                    | 9                            | Наша учительница. А. Аксёнов.                                  |      |               |
| 10                                   | 10                           | Школьные загадки.                                              |      |               |
| 11                                   | 11                           | Проверь себя!                                                  |      |               |
| 12                                   | 12                           | Внеклассное чтение. Летучий корабль. Русская народная сказка.  |      |               |
| <b>Осень наступила. (15 часов)</b>   |                              |                                                                |      |               |
| 13                                   | 1                            | Осень. О. Высотская.                                           |      |               |
| 14                                   | 2                            | Последний лист. По Ю. Ковалю.                                  |      |               |
| 15                                   | 3                            | Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову.                             |      |               |
| 16                                   | 4                            | Воробей. В. Степанов.                                          |      |               |
| 17                                   | 5                            | Лето на верёвочке. По А. Баркову.                              |      |               |
| 18                                   | 6                            | Улетают, улетели... Е. Благина.                                |      |               |
| 19                                   | 7                            | Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму.                         |      |               |
| 20                                   | 8                            | За кормом для птиц. По Л. Воронковой.                          |      |               |
| 21                                   | 9                            | В октябре. Г. Ладонщиков.                                      |      |               |
| 22                                   | 10                           | Страшный невидимка. По Н. Сладкову.                            |      |               |
| 23                                   | 11                           | Осень наступила. А. Плещеев.                                   |      |               |
| 24                                   | 12                           | Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.                     |      |               |
| 25                                   | 13                           | Доскажи словечко (Осенние загадки).<br>Н. Майданик.            |      |               |
| 26                                   | 14                           | Проверь себя!                                                  |      |               |
| 27                                   | 15                           | Внеклассное чтение.<br>«Лягушка - путешественница». В. Гаршин. |      |               |
| <b>Учимся трудиться. (17 часов)</b>  |                              |                                                                |      |               |
| 28                                   | 1                            | Всё для всех. Ю. Тувим.                                        |      |               |
| 29                                   | 2                            | Работа. По Д. Габе.                                            |      |               |
| 30                                   | 3                            | Мои помощники. В. Орлов.                                       |      |               |
| 31                                   | 4                            | Смешинка. С. Васильева.                                        |      |               |
| 32                                   | 5                            | Бабушка и внучка. По А. Потаповой.                             |      |               |
| 33                                   | 6                            | Повар. Б. Заходер.                                             |      |               |
| 34                                   | 7                            | Сюрприз. По М. Дружининой.                                     |      |               |
| 35                                   | 8                            | Маргаритка. О. Высотская.                                      |      |               |
| 36                                   | 9                            | Пуговица. По В. Хомченко.                                      |      |               |
| 37                                   | 10                           | Портниха. Г. Ладонщикова.                                      |      |               |

|                                  |    |                                                     |  |  |
|----------------------------------|----|-----------------------------------------------------|--|--|
| 38                               | 11 | Пуговица. В. Осеева.                                |  |  |
| 39                               | 12 | Смешинка. Если пуговку схватить. А. Усачёв.         |  |  |
| 40                               | 13 | Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкиной.      |  |  |
| 41                               | 14 | Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину.        |  |  |
| 42                               | 15 | Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари.                     |  |  |
| 43                               | 16 | Проверь себя!                                       |  |  |
| 44                               | 17 | Внеклассное чтение. «Горячий камень». А. Гайдар.    |  |  |
| Ребятам о зверятах. (20 часов)   |    |                                                     |  |  |
| 45                               | 1  | Лисята. По Е. Чарушину.                             |  |  |
| 46                               | 2  | Лисята. По Е. Чарушину.                             |  |  |
| 47                               | 3  | Смешинка. Лисица и ёж. По Н. Сладкову.              |  |  |
| 48                               | 4  | Заяц. Е. Тараховская.                               |  |  |
| 49                               | 5  | Ёж. По М. Пришвину.                                 |  |  |
| 50                               | 6  | Смешинка. А. Богданова.                             |  |  |
| 51                               | 7  | Материнская забота. По А. Баркову.                  |  |  |
| 52                               | 8  | Белёк. По г. Снегерёву.                             |  |  |
| 53                               | 9  | Пин и Гвин. В. Приходько.                           |  |  |
| 54                               | 10 | Галка. По Б. Житкову.                               |  |  |
| 55                               | 11 | Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.               |  |  |
| 56                               | 12 | Куриный воспитанник. По В. Гаранжину.               |  |  |
| 57                               | 13 | Добрый волк. По М. Тарловскому.                     |  |  |
| 58                               | 14 | Живая шляпа. По Н. Носову.                          |  |  |
| 59                               | 15 | Смешинка. По Л. Вершинину.                          |  |  |
| 60                               | 16 | Котята. По Н. Павловой.                             |  |  |
| 61                               | 17 | Кошкин щенок. В. Берестов.                          |  |  |
| 62                               | 18 | Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому.              |  |  |
| 63                               | 19 | Проверь себя!                                       |  |  |
| 64                               | 20 | Внеклассное чтение. «Серая шейка». Мамин – Сибиряк. |  |  |
| Чудесный мир сказок. (11 часов). |    |                                                     |  |  |
| 65                               | 1  | Лиса и журавль. Русская народная сказка.            |  |  |
| 66                               | 2  | Храбрый баран. Русская народная сказка.             |  |  |
| 67                               | 3  | Лиса и тетерев. Русская народная сказка.            |  |  |
| 68                               | 4  | Овечка и волк. Украинская народная сказка.          |  |  |
| 69                               | 5  | Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка.        |  |  |
| 70                               | 6  | Тигр и лиса. Таджикская народная сказка.            |  |  |
| 71                               | 7  | Лиса и куропатка. Французская народная сказка.      |  |  |
| 72                               | 8  | Куцый хвост. Абхазская народная сказка.             |  |  |
| 73                               | 9  | Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка.         |  |  |
| 74                               | 10 | Проверь себя!                                       |  |  |
| 75                               | 11 | Внеклассное чтение. «Ёжик в тумане». С. Козлов.     |  |  |
| Зимушка – зима. (28 часов)       |    |                                                     |  |  |
| 76                               | 1  | Ой ты, зимушка – зима! Русская народная песня.      |  |  |
| 77                               | 2  | Заяц, Косач, Медведь, и Дед Мороз. По В. Бианки.    |  |  |
| 78                               | 3  | Декабрь. М. Садовский.                              |  |  |
| 79                               | 4  | Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой.                |  |  |
| 80                               | 5  | Смешинка. О. Григорьев.                             |  |  |
| 81                               | 6  | В Новогоднюю ночь. С. Попов.                        |  |  |
| 82                               | 7  | Смешинка. По В. Ячменёвой.                          |  |  |
| 83                               | 8  | Как Дед Мороз сделал себе помощников.               |  |  |

|                                    |    |                                                                 |  |  |
|------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------|--|--|
|                                    |    | По А. Усачёву.                                                  |  |  |
| 84                                 | 9  | Как Дед Мороз сделал себе помощников.<br>По А. Усачёву.         |  |  |
| 85                                 | 10 | Такой вот герой. По А. Потаповой.                               |  |  |
| 86                                 | 11 | Зима. С. Есенин.                                                |  |  |
| 87                                 | 12 | Подарок. С. Суворова.                                           |  |  |
| 88                                 | 13 | У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.                             |  |  |
| 89                                 | 14 | С прогулки. И. Шевчук.                                          |  |  |
| 90                                 | 15 | Неудачная находка. По М. Быковой.                               |  |  |
| 91                                 | 16 | Детство. И. Суриков.                                            |  |  |
| 92                                 | 17 | Смешинка. О. Григорьев.                                         |  |  |
| 93                                 | 18 | Что за зверь? По Е. Чарушину.                                   |  |  |
| 94                                 | 19 | Не стучать - все спят! По Э. Шиму.                              |  |  |
| 95                                 | 20 | Не стучать - все спят! По Э. Шиму.                              |  |  |
| 96                                 | 21 | Зайка. В. Степанов.                                             |  |  |
| 97                                 | 22 | Еловая каша. По Н. Сладкову.                                    |  |  |
| 98                                 | 23 | Снежок. З. Александровна.                                       |  |  |
| 99                                 | 24 | Коллективная печка. По С. Баруздину.                            |  |  |
| 100                                | 25 | Коллективная печка. По С. Баруздину.                            |  |  |
| 101                                | 26 | Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин,<br>Н. Майданик.   |  |  |
| 102                                | 27 | Проверь себя!                                                   |  |  |
| 103                                | 28 | Внеклассное чтение. «Принцесса Белоснежка».<br>Л. Петрушевская. |  |  |
| Так нельзя, а так можно (14 часов) |    |                                                                 |  |  |
| 104                                | 1  | Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой.                            |  |  |
| 105                                | 2  | Птица – синица. По В. Хомченко.                                 |  |  |
| 106                                | 3  | Дельный совет. Г. Ладонщиков.                                   |  |  |
| 107                                | 4  | Смешинка. Положили на подушку. Г. Лагздынь.                     |  |  |
| 108                                | 5  | Косточка. По Л. Толстому.                                       |  |  |
| 109                                | 6  | Праздничный стол. По С. Георгиеву.                              |  |  |
| 110                                | 7  | За игрой. В. Берестов.                                          |  |  |
| 111                                | 8  | Бревно. С. Баруздин.                                            |  |  |
| 112                                | 9  | Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин.                           |  |  |
| 113                                | 10 | Подвиг. По В. Осеевой.                                          |  |  |
| 114                                | 11 | Смешинка. Девочка – копуша. И. Демьянов.                        |  |  |
| 115                                | 12 | Лесные доктора. По В. Бирюкову.                                 |  |  |
| 116                                | 13 | Проверь себя!                                                   |  |  |
| 117                                | 14 | Внеклассное чтение. «Смеяться и думать».<br>В. Голявкин.        |  |  |
| Весна в окно стучится (21 час)     |    |                                                                 |  |  |
| 118                                | 1  | Зима не даром злится... Ф. Тютчев.                              |  |  |
| 119                                | 2  | Весенняя песня. По В. Бирюкову.                                 |  |  |
| 120                                | 3  | Веснянка. Украинская народная песня.                            |  |  |
| 121                                | 4  | Сосулька. По Э. Шиму.                                           |  |  |
| 122                                | 5  | Выгляни, Солнышко. Русская народная песня.                      |  |  |
| 123                                | 6  | Мамин портрет. С. Вербова.                                      |  |  |
| 124                                | 7  | Разноцветный подарок. П. Синявский.                             |  |  |
| 125                                | 8  | Тихо – тихо. А. седугин.                                        |  |  |
| 126                                | 9  | Лицо к весне. Р. Сеф.                                           |  |  |

|                              |    |                                                            |  |  |
|------------------------------|----|------------------------------------------------------------|--|--|
| 127                          | 10 | Ледоход. С. Вербова.                                       |  |  |
| 128                          | 11 | Сон Медвежонка. По Р. Фархади.                             |  |  |
| 129                          | 12 | Медведь проснулся. Г. Ладонщиков.                          |  |  |
| 130                          | 13 | Заяц на дереве. По В. Бианки.                              |  |  |
| 131                          | 14 | Наши гости. С. Погореловский.                              |  |  |
| 132                          | 15 | Скворушка. По Г. Скребицкому.                              |  |  |
| 133                          | 16 | Весенняя гостя. И. Белоусов.                               |  |  |
| 134                          | 17 | Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому.                      |  |  |
| 135                          | 18 | Тюльпаны. По А. Баркову                                    |  |  |
| 136                          | 19 | Доскажи словечко. (Весенние загадки).<br>Е. Савельева.     |  |  |
| 137                          | 20 | Проверь себя!                                              |  |  |
| 138                          | 21 | Внеклассное чтение. «Царевна Лядинка».<br>Л. Чарская.      |  |  |
| Весёлые истории (8 часов)    |    |                                                            |  |  |
| 139                          | 1  | Перепутаница. Р. Фархади.                                  |  |  |
| 140                          | 2  | Эхо. По Г. Остеру.                                         |  |  |
| 141                          | 3  | Кто кем становится. А. Шибаев.                             |  |  |
| 142                          | 4  | Волшебный барабан. А. Усачёв.                              |  |  |
| 143                          | 5  | Шишки. М. Пляцковская.                                     |  |  |
| 144                          | 6  | Портрет. По Ю. Степанову.                                  |  |  |
| 145                          | 7  | Булочная песенка. М. Бородинская.                          |  |  |
| 146                          | 8  | Проверь себя!                                              |  |  |
| Родина любимая (10 часов)    |    |                                                            |  |  |
| 147                          | 1  | Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков.                         |  |  |
| 148                          | 2  | Наше Отечество. По К. Ушинскому.                           |  |  |
| 149                          | 3  | Флаг России. По Т. Кудрявцевой.                            |  |  |
| 150                          | 4  | Главный город страны. М. Ибин.                             |  |  |
| 151                          | 5  | Песня. В. Степанов.                                        |  |  |
| 152                          | 6  | День Победы. А. Усачёв.                                    |  |  |
| 153                          | 7  | Страшный клад. По С. Баруздину.                            |  |  |
| 154                          | 8  | Тульские пряники. По С. Алексееву.                         |  |  |
| 155                          | 9  | Проверь себя!                                              |  |  |
| 156                          | 10 | Внеклассное чтение. «Рассказ танкиста».<br>А. Твардовский. |  |  |
| Здравствуй, лето! (14 часов) |    |                                                            |  |  |
| 157                          | 1  | Что такое лето? А. Усачёв.                                 |  |  |
| 158                          | 2  | Что сказала бы мама? По Л. Воронковой.                     |  |  |
| 159                          | 3  | Что сказала бы мама? По Л. Воронковой.                     |  |  |
| 160                          | 4  | Земляника. М. Дружинина.                                   |  |  |
| 161                          | 5  | Смешинка. С. Васильева.                                    |  |  |
| 162                          | 6  | Куда исчез гриб? По В. Хомченко.                           |  |  |
| 163                          | 7  | Ёж – спаситель. По В. Бианки.                              |  |  |
| 164                          | 8  | Жарко. Р. Фархади.                                         |  |  |
| 165                          | 9  | Верное время. По Э. Шиму.                                  |  |  |
| 166                          | 10 | Верное время. По Э. Шиму.                                  |  |  |
| 167                          | 11 | Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову.              |  |  |
| 168                          | 12 | Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева.           |  |  |
| 169                          | 13 | Проверь себя.                                              |  |  |
| 170                          | 14 | Литературная викторина «В мире сказок».                    |  |  |

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

## **Речевая практика**

### **Пояснительная записка**

Учебная программа по предмету «Речевая практика» для 3-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Цель программы обучения:*

коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

*Задачи программы обучения:*

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учит строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по устной речи.

Введение в программу курса «Речевая практика» 1-4 классы связано с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу 2 класса школьного

обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой организации процесса обучения речевой практике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения, во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса. Какими знаниями владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении знаниями.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет “Речевая практика” входит в раздел учебных предметов.

На изучение отводится 68 часов в год (из расчёта 2 часа в неделю, обязательной части).

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Освоение обучающимися АООП, которая, создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Содержание тем учебного курса**

Программа состоит из 15 разделов:

*Снова в школу(10 часов),*

*В библиотеке (2 часа),*

*Мы собрались поиграть(6 часов),*

*Наши любимые сказки(5 часов),*

*В магазине (7 часов),*

*Телефонный разговор(4 часа),*

*Я зритель(3 часа),*

*Какая сегодня погода(3 часа),*

*Мои любимые сказки(2 часа),*

*Весёлый праздник(3 часа),*

*Моя семья(5 часов).*

*Учимся понимать животных(6 часов),*

*Я пешеход(3 часов),*

*Узнай меня (3 часа),*

*Скоро лето(6 часов).*

*Аудирование и понимание речи.* Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

*Дикция и выразительность речи.* Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

*Общение и его значение в жизни.* Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

#### *Организация речевого общения*

##### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься

пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

### Календарно тематическое планирование

| №<br>урока<br>в<br>курсе              | №<br>урока в<br>теме | Тема                                  | Дата | Коррекция |
|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|------|-----------|
| <i>Снова в школу(10 часов)</i>        |                      |                                       |      |           |
| 1                                     | 1                    | Добро пожаловать!                     |      |           |
| 2                                     | 2                    | Мы снова в школе.                     |      |           |
| 3                                     | 3                    | У нас новые ученики.                  |      |           |
| 4                                     | 4                    | Успехи и неудачи бывают у каждого.    |      |           |
| 5                                     | 5                    | Узнай одноклассника!                  |      |           |
| 6                                     | 6                    | «Знакомьтесь, наш класс!»             |      |           |
| 7                                     | 7                    | Вместе после уроков.                  |      |           |
| 8                                     | 8                    | Хочешь со мной дружить?               |      |           |
| 9                                     | 9                    | Вместе нам не скучно.                 |      |           |
| 10                                    | 10                   | Привычки хорошие и не очень.          |      |           |
| <i>В библиотеке (2 часа)</i>          |                      |                                       |      |           |
| 11                                    | 1                    | Где же взять мне книгу почитать?      |      |           |
| 12                                    | 2                    | В библиотеке.                         |      |           |
| <i>Мы собрались поиграть(6 часов)</i> |                      |                                       |      |           |
| 13                                    | 1                    | Истории о лете.                       |      |           |
| 14                                    | 2                    | Я расскажу вам, где отдыхал.          |      |           |
| 15                                    | 3                    | Мы хотели поиграть.                   |      |           |
| 16                                    | 4                    | Игра «Рыбаки».                        |      |           |
| 17                                    | 5                    | Наша любимая игра.                    |      |           |
| 18                                    | 6                    | Играем в нашу любимую игру.           |      |           |
| <i>Наши любимые сказки(5 часов)</i>   |                      |                                       |      |           |
| 19                                    | 1                    | Вспоминаем сказку «Маша и Медведь».   |      |           |
| 20                                    | 2                    | Инсценировка сказки «Маша и медведь». |      |           |
| 21                                    | 3                    | Вспоминаем сказку «Три медведя».      |      |           |
| 22                                    | 4                    | Инсценировка сказки «Три медведя».    |      |           |
| 23                                    | 5                    | Составление новой сказки про Машу.    |      |           |
| <i>В магазине (7 часов)</i>           |                      |                                       |      |           |
| 24                                    | 1                    | Отправляюсь в магазин.                |      |           |

|                                          |   |                                               |  |  |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|--|--|
| 25                                       | 2 | В магазине с другом.                          |  |  |
| 26                                       | 3 | Магазин «Книги».                              |  |  |
| 27                                       | 4 | Мы в продуктовом магазине.                    |  |  |
| 28                                       | 5 | Мы в канцелярском магазине.                   |  |  |
| 29                                       | 6 | Я куплю себе игрушку.                         |  |  |
| 30                                       | 7 | Мы в «супермаркете».                          |  |  |
| <i>Телефонный разговор(4 часа)</i>       |   |                                               |  |  |
| 31                                       | 1 | Телефонный разговор.                          |  |  |
| 32                                       | 2 | Мы разговариваем по телефону.                 |  |  |
| 33                                       | 3 | Мой мобильный телефон.                        |  |  |
| 34                                       | 4 | Я звоню в экстренные службы.                  |  |  |
| <i>Я зритель(3 часа)</i>                 |   |                                               |  |  |
| 35                                       | 1 | Я зритель.                                    |  |  |
| 36                                       | 2 | Я иду в кино.                                 |  |  |
| 37                                       | 3 | Мы в кинотеатре.                              |  |  |
| <i>Какая сегодня погода(3 часа)</i>      |   |                                               |  |  |
| 38                                       | 1 | Погода и мы.                                  |  |  |
| 39                                       | 2 | Какая сегодня погода?                         |  |  |
| 40                                       | 3 | Одеваемся по погоде.                          |  |  |
| <i>Мои любимые сказки(2 часа)</i>        |   |                                               |  |  |
| 41                                       | 1 | Сказка Одоевского «Снегурочка».               |  |  |
| 42                                       | 2 | Инсценировка сказки «Снегурочка».             |  |  |
| <i>Весёлый праздник(3 часа)</i>          |   |                                               |  |  |
| 43                                       | 1 | Веселый праздник.                             |  |  |
| 44                                       | 2 | Мы идем на день рождения.                     |  |  |
| 45                                       | 3 | Мы встречаем гостей.                          |  |  |
| <i>Моя семья(5 часов)</i>                |   |                                               |  |  |
| 46                                       | 1 | Мой дом и моя семья.                          |  |  |
| 47                                       | 2 | «Дома маме помогу...»                         |  |  |
| 48                                       | 3 | Обмениваемся бытовыми советами.               |  |  |
| 49                                       | 4 | Содержу одежду в чистоте.                     |  |  |
| 50                                       | 5 | Вещи в моем шкафу.                            |  |  |
| <i>Учимся понимать животных(6 часов)</i> |   |                                               |  |  |
| 51                                       | 1 | Весенняя прогулка.                            |  |  |
| 52                                       | 2 | Учимся понимать животных.                     |  |  |
| 53                                       | 3 | Я ухаживаю за своим домашним животным         |  |  |
| 54                                       | 4 | Мое домашнее животное.                        |  |  |
| 55                                       | 5 | В зоопарке у зверей.                          |  |  |
| 56                                       | 6 | Мы друзья или враги природы?                  |  |  |
| <i>Я пешеход(3 часов)</i>                |   |                                               |  |  |
| 57                                       | 1 | Я пешеход.                                    |  |  |
| 58                                       | 2 | Правила дорожного движения достойны уважения. |  |  |
| 59                                       | 3 | Привычки хорошие и не очень.                  |  |  |
| <i>Узнай меня (3 часа)</i>               |   |                                               |  |  |
| 60                                       | 1 | Узнай меня, кем бываю в жизни я.              |  |  |
| 61                                       | 2 | Я стилист.                                    |  |  |
| 62                                       | 3 | Встречают по одежке, провожают по уму.        |  |  |

| Скоро лето(6 часов) |   |                                          |  |  |
|---------------------|---|------------------------------------------|--|--|
| 63                  | 1 | Сезонные изменения в природе. Месяц май. |  |  |
| 64                  | 2 | Мой край. Заповедные места.              |  |  |
| 65                  | 3 | Встреча с крылатым музыкантом.           |  |  |
| 66                  | 4 | Прогулка с родителями в лес.             |  |  |
| 67                  | 5 | Что такое огонь.                         |  |  |
| 68                  | 6 | Здравствуй, лето! Итоговый урок.         |  |  |

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда; соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

Учебная программа по математике для 3-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель:

- формирование знаний состава чисел первого десятка, количественных и временных представлений.

Задачи:

- научить счету в пределах 100;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- научить вычерчивать геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;
- корректировать мышление.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике, во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса. Какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная с 3 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом

(решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету.

Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет “Математика” входит в раздел учебных предметов.

На изучение отводится 170 часов в год (из расчёта 5 часов в неделю. Из которых 4 часа обязательная часть и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке

знание названий компонентов сложения;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий.

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.

#### Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

решение арифметических задач;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;

узнавание взаимного положения двух прямых и кривых линий.

### **Содержание тем учебного курса**

Программа состоит из семи разделов:

1 *Второй десяток. Повторение (13 часов)*

2 *Сложение и вычитание чисел второго десятка (36 часов)*

3 *Сотня (30)*

4 *Сложение и вычитание чисел (51 час)*

5 *Повторение (9 часов)*

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

*Учащиеся должны знать:*

счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;

таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;

названия компонента и результатов сложения и вычитания;

математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;

различие между прямой, лучом, отрезком;

элементы угла, виды углов;

элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;

элементы треугольника.

*Учащиеся должны уметь:*

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;

решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;

узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;

чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;  
определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

### Календарно – тематическое планирование

| №<br>урок<br>а в<br>курс<br>е                                | №<br>урока<br>в<br>теме | Тема                                                                          | Дата | Корр<br>екция |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| <i>Второй десяток. Повторение (13 часов)</i>                 |                         |                                                                               |      |               |
| 1                                                            | 1                       | Нумерация чисел в пределах 20. Сравнение.                                     |      |               |
| 2                                                            | 2                       | Увеличение и уменьшение числа на единицу.                                     |      |               |
| 3                                                            | 3                       | Чётные и нечётные числа. Меры длины.                                          |      |               |
| 4                                                            | 4                       | Однозначные и двузначные числа. Разрядные слагаемые.                          |      |               |
| 5                                                            | 5                       | Нумерация чисел в пределах 20.                                                |      |               |
| 6                                                            | 6                       | Сравнение чисел. Линии.                                                       |      |               |
| 7                                                            | 7                       | Самостоятельная работа.                                                       |      |               |
| 8                                                            | 8                       | Числа полученные при измерении величин.                                       |      |               |
| 9                                                            | 9                       | Числа полученные при измерении величин.                                       |      |               |
| 10                                                           | 10                      | Числа полученные при счете и при измерении.                                   |      |               |
| 11                                                           | 11                      | Числа полученные при счете и при измерении.                                   |      |               |
| 12                                                           | 12                      | Контрольная работа «Действия с числами полученными при измерении».            |      |               |
| 13                                                           | 13                      | Работа над ошибками. Пересечение линий.                                       |      |               |
| <i>Сложение и вычитание чисел второго десятка (36 часов)</i> |                         |                                                                               |      |               |
| 14                                                           | 1                       | Сложение и вычитание без перехода через десяток.                              |      |               |
| 15                                                           | 2                       | Название компонентов сложения.                                                |      |               |
| 16                                                           | 3                       | Название компонентов вычитания.                                               |      |               |
| 17                                                           | 4                       | Сложение и вычитание с нулём.                                                 |      |               |
| 18                                                           | 5                       | Взаимобратность действий сложения и вычитания.                                |      |               |
| 19                                                           | 6                       | Точка пересечения линий. Самостоятельная работа «сложение и вычитание чисел». |      |               |
| 20                                                           | 7                       | Сложение с переходом через десяток.                                           |      |               |
| 21                                                           | 8                       | Сложение с переходом через десяток                                            |      |               |
| 22                                                           | 9                       | Решение примеров и задач на сложение и вычитание.                             |      |               |
| 23                                                           | 10                      | Решение примеров и задач на сложение и вычитание.                             |      |               |
| 24                                                           | 11                      | Составление и решение примеров на сложение.                                   |      |               |
| 25                                                           | 12                      | Составление и решение примеров на вычитание.                                  |      |               |
| 26                                                           | 13                      | Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.                            |      |               |

|                                                           |    |                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 27                                                        | 14 | Подготовка к контрольной работе. Углы.                                  |  |  |
| 28                                                        | 15 | Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20».                |  |  |
| 29                                                        | 16 | Работа над ошибками. Работа над ошибками. Состав числа первого десятка. |  |  |
| 30                                                        | 17 | Вычитание с переходом через десяток.                                    |  |  |
| 31                                                        | 18 | Вычитание с переходом через разряд.                                     |  |  |
| 32                                                        | 19 | Сложение с переходом через разряд.                                      |  |  |
| 33                                                        | 20 | Сложение и вычитание с переходом через разряд.                          |  |  |
| 34                                                        | 21 | Самостоятельная работа. Четырёхугольники.                               |  |  |
| 35                                                        | 22 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).            |  |  |
| 36                                                        | 23 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).            |  |  |
| 37                                                        | 24 | Сложение с переходом через разряд.                                      |  |  |
| 38                                                        | 25 | Сложение и вычитание с переходом через разряд.                          |  |  |
| 39                                                        | 26 | Сложение с переходом и без перехода через разряд.                       |  |  |
| 40                                                        | 27 | Подготовка к контрольной работе. Сложение и вычитание в пределах 20.    |  |  |
| 41                                                        | 28 | Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20».                |  |  |
| 42                                                        | 29 | Работа над ошибками. Порядок действий со скобками.                      |  |  |
| 43                                                        | 30 | Скобки. Порядок действий со скобками.                                   |  |  |
| 44                                                        | 31 | Решение примеров со скобками и без скобок.                              |  |  |
| 45                                                        | 32 | Решение примеров со скобками и без скобок.                              |  |  |
| 46                                                        | 33 | Меры времени – год, месяц.                                              |  |  |
| 47                                                        | 34 | Меры времени – год, месяц.                                              |  |  |
| 48                                                        | 35 | Решение примеров и задач с мерами массы.                                |  |  |
| 49                                                        | 36 | Решение примеров и задач с мерами массы. Треугольники.                  |  |  |
| <i>Умножение и деление чисел второго десятка (31 час)</i> |    |                                                                         |  |  |
| 50                                                        | 1  | Умножение чисел.                                                        |  |  |
| 51                                                        | 2  | Счёт равными числовыми группами.                                        |  |  |
| 52                                                        | 3  | Сложение одинаковых слагаемых.                                          |  |  |
| 53                                                        | 4  | Замена одинаковых слагаемых действием умножения.                        |  |  |
| 54                                                        | 5  | Замена умножения действием сложения.                                    |  |  |
| 55                                                        | 6  | Таблица умножения числа 2.                                              |  |  |
| 56                                                        | 7  | Задачи на нахождение произведения.                                      |  |  |
| 57                                                        | 8  | Решение примеров в два действия.                                        |  |  |
| 58                                                        | 9  | Контрольная работа. «Решение примеров в два действия».                  |  |  |
| 59                                                        | 10 | Работа над ошибками. Решение примеров в два действия.                   |  |  |
| 60                                                        | 11 | Деление на две равные части.                                            |  |  |
| 61                                                        | 12 | Деление на две равные части.                                            |  |  |
| 62                                                        | 13 | Деление на 2. Знак деления.                                             |  |  |
| 63                                                        | 14 | Задачи на нахождение произведения.                                      |  |  |

|                   |    |                                                                    |  |  |
|-------------------|----|--------------------------------------------------------------------|--|--|
| 64                | 15 | Таблица деления на 3.                                              |  |  |
| 65                | 16 | Задачи на нахождение частного.                                     |  |  |
| 66                | 17 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 3 и деления на 3.              |  |  |
| 67                | 18 | Решение примеров в два действия.                                   |  |  |
| 68                | 19 | Задачи на нахождение произведения и частного.                      |  |  |
| 69                | 20 | Таблица деления на 4.                                              |  |  |
| 70                | 21 | Задачи на нахождение частного.                                     |  |  |
| 71                | 22 | Решение примеров в два действия.                                   |  |  |
| 72                | 23 | Взаимосвязь таблицы умножения числа 4 и деления на 4.              |  |  |
| 73                | 24 | Умножение чисел 5 и 6.                                             |  |  |
| 74                | 25 | Деление на 5 и 6.                                                  |  |  |
| 75                | 26 | Таблица умножения и деления на 5 и 6.                              |  |  |
| 76                | 27 | Контрольная работа. «Умножение чисел 2,3, 4 и деление на 2, 3, 4». |  |  |
| 77                | 28 | Работа над ошибками. Многоугольники.                               |  |  |
| 78                | 29 | Умножение и деление чисел (все случаи).                            |  |  |
| 79                | 30 | Умножение и деление чисел (все случаи).                            |  |  |
| 80                | 31 | Нахождение произведения и частного. Шар, круг, окружность.         |  |  |
| <i>Сотня (30)</i> |    |                                                                    |  |  |
| 81                | 1  | Круглые десятки.                                                   |  |  |
| 82                | 2  | Счёт круглыми десятками.                                           |  |  |
| 83                | 3  | Получение двузначных чисел из десятков и единиц.                   |  |  |
| 84                | 4  | Меры стоимости.                                                    |  |  |
| 85                | 5  | Числа 21 – 100.                                                    |  |  |
| 86                | 6  | Разложение числа на десятки и единицы.                             |  |  |
| 87                | 7  | Сложение круглых десятков и единиц.                                |  |  |
| 88                | 8  | Вычитание из двузначного числа 1 десятка или 1 единицы.            |  |  |
| 89                | 9  | Числовой ряд 1 – 100.                                              |  |  |
| 90                | 10 | Сравнение чисел в пределах 100.                                    |  |  |
| 91                | 11 | Контрольная работа. «Нумерация в пределах 100».                    |  |  |
| 92                | 12 | Работа над ошибками. Следующие и предыдущие числа.                 |  |  |
| 93                | 13 | Повторение. Числовой ряд 1 – 100.                                  |  |  |
| 94                | 14 | Решение примеров и задач в пределах 100. Таблица разрядов.         |  |  |
| 95                | 15 | Решение примеров и задач в пределах 100. Таблица разрядов.         |  |  |
| 96                | 16 | Решение примеров с мерами стоимости.                               |  |  |
| 97                | 17 | Решение примеров с мерами стоимости.                               |  |  |
| 98                | 18 | Повторение. Числовой ряд 1 – 100.                                  |  |  |
| 99                | 19 | Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30.                           |  |  |
| 100               | 20 | Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40.                           |  |  |
| 101               | 21 | Сравнение чисел по наличию десятков и единиц.                      |  |  |
| 102               | 22 | Сравнение чисел в числовом ряду.                                   |  |  |

|                                            |    |                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|--|--|
| 103                                        | 23 | Чётные и нечётные числа.                                             |  |  |
| 104                                        | 24 | Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50.                             |  |  |
| 105                                        | 25 | Самостоятельная работа «Все действия 1 - 100».                       |  |  |
| 106                                        | 26 | Мера длины – метр.                                                   |  |  |
| 107                                        | 27 | Решение примеров и задач с мерами длины.                             |  |  |
| 108                                        | 28 | Меры времени. Календарь.                                             |  |  |
| 109                                        | 29 | Меры времени. Год.                                                   |  |  |
| 110                                        | 30 | Самостоятельная работа «Решение примеров с мерами времени и длин».   |  |  |
| <i>Сложение и вычитание чисел (51 час)</i> |    |                                                                      |  |  |
| 111                                        | 1  | Сложение и вычитание круглых десятков.                               |  |  |
| 112                                        | 2  | Сравнение чисел по наличию десятков и единиц.                        |  |  |
| 113                                        | 3  | Меры длины. Соотношения: 1 м. = 10 дм. = 100 см.                     |  |  |
| 114                                        | 4  | Сложение и вычитание чисел с мерами длины.                           |  |  |
| 115                                        | 5  | Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел с мерами длины».  |  |  |
| 116                                        | 6  | Сложение круглых десятков.                                           |  |  |
| 117                                        | 7  | Вычитание круглых десятков. Центр, радиус окружности и круга.        |  |  |
| 118                                        | 8  | Порядок выполнения действий в примерах без скобок.                   |  |  |
| 119                                        | 9  | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.            |  |  |
| 120                                        | 10 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.            |  |  |
| 121                                        | 11 | Сложение и вычитание двузначных чисел.                               |  |  |
| 122                                        | 12 | Сложение и вычитание двузначных чисел.                               |  |  |
| 123                                        | 13 | Сложение и вычитание двузначных чисел.                               |  |  |
| 124                                        | 14 | Сложение и вычитание чисел с мерами длины.                           |  |  |
| 125                                        | 15 | Меры массы: центнер. Соотношения: 1 ц. = 100 кг.                     |  |  |
| 126                                        | 16 | Сложение и вычитание с мерами массы.                                 |  |  |
| 127                                        | 17 | Контрольная работа. «Сложение и вычитание чисел».                    |  |  |
| 128                                        | 18 | Работа над ошибками. Сравнение чисел с мерами массы, длины, времени. |  |  |
| 129                                        | 19 | Числа, полученные при измерении двумя мерами.                        |  |  |
| 130                                        | 20 | Числа, полученные при измерении двумя мерами.                        |  |  |
| 131                                        | 21 | Числа, полученные при измерении двумя мерами.                        |  |  |
| 132                                        | 22 | Получение в сумме круглых десятков и 100.                            |  |  |
| 133                                        | 23 | Получение в сумме круглых десятков и 100.                            |  |  |
| 134                                        | 24 | Получение в сумме круглых десятков и 100.                            |  |  |
| 135                                        | 25 | Сложение круглых десятков.                                           |  |  |
| 136                                        | 26 | Вычитание круглых десятков.                                          |  |  |
| 137                                        | 27 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок.                   |  |  |
| 138                                        | 28 | Порядок выполнения действий в примерах со скобками.                  |  |  |

|                             |    |                                                                                   |  |  |
|-----------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 139                         | 29 | Увеличение и уменьшение числа.                                                    |  |  |
| 140                         | 30 | Числа чётные и нечётные.                                                          |  |  |
| 141                         | 31 | Сравнение чисел.                                                                  |  |  |
| 142                         | 32 | Разрядные числа.                                                                  |  |  |
| 143                         | 33 | Составление и решение задач в 1 действие.                                         |  |  |
| 144                         | 34 | Составление и решение задач в два действия.                                       |  |  |
| 145                         | 35 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100.                                        |  |  |
| 146                         | 36 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100.                                        |  |  |
| 147                         | 37 | Самостоятельная работа «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100». |  |  |
| 148                         | 38 | Контрольная работа. «Решение примеров в два действия».                            |  |  |
| 149                         | 39 | Работа над ошибками меры времени – сутки, минута.                                 |  |  |
| 150                         | 40 | Числа полученные при счете и при измерении.                                       |  |  |
| 151                         | 41 | Меры времени. Соотношение: 1 ч. = 60 мин.                                         |  |  |
| 152                         | 42 | Меры времени. Соотношение: 12 мес. = 1 год                                        |  |  |
| 153                         | 43 | Умножение и деление чисел.                                                        |  |  |
| 154                         | 44 | Таблица умножения и деления чисел.                                                |  |  |
| 155                         | 45 | Деление по содержанию.                                                            |  |  |
| 156                         | 46 | Деление на две равные части. Деление по 2.                                        |  |  |
| 157                         | 47 | Деление на 3 равные части. Деление по 3.                                          |  |  |
| 158                         | 48 | Деление на 4 равные части. Деление по 4.                                          |  |  |
| 159                         | 49 | Деление на 5 равных частей. Деление по 5.                                         |  |  |
| 160                         | 50 | Порядок действий в примерах.                                                      |  |  |
| 161                         | 51 | Порядок выполнения действий одной ступени.                                        |  |  |
| <i>Повторение (9 часов)</i> |    |                                                                                   |  |  |
| 162                         | 1  | Составление и решение задач в два действия.                                       |  |  |
| 163                         | 2  | Действия I и II ступеней. Порядок их выполнения.                                  |  |  |
| 164                         | 3  | Умножение и деление в пределах 20.                                                |  |  |
| 165                         | 4  | Деление на равные части и по содержанию.                                          |  |  |
| 166                         | 5  | Вычисление стоимости по цене и количеству.                                        |  |  |
| 167                         | 6  | Итоговая работа «Все действия в пределах 100».                                    |  |  |
| 168                         | 7  | Работа над ошибками. Умножение и деление в пределах 20.                           |  |  |
| 169                         | 8  | Решение задач в два действия.                                                     |  |  |
| 170                         | 9  | Решение примеров в два действия.                                                  |  |  |

### **1 Контрольная работа «Действия с числами полученными при измерении».**

*Цель:* проверить умения выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{lll}
 14 \text{ р.} + 5 \text{ р.} = & 13 \text{ м} - 5 \text{ м} = & 6 \text{ сут.} + 4 \text{ сут.} = \\
 15 \text{ см} - 5 \text{ см} = & 12 \text{ см} + 4 \text{ см} = & 20 \text{ р.} - 7 \text{ р.} =
 \end{array}$$

2. От шнура 20 м отрезали 14 м. Какой длины стал шнур теперь?
3. Марина сплела закладку для книги длиной 12 см, а Лариса – на 6 см длиннее. Закладку какой длины сплела Лариса?
- 4.

|            |             |             |
|------------|-------------|-------------|
| 11 р.+8 р. | 15 см-3 см  | 20 л-20 л   |
| 3 см+12 см | 19 кг- 4 кг | 2 р.+ 18 р. |
| 16 кг+4 кг | 20 л-5 л    | 17 см-10 см |
| 5л +15 л   | 20 р.-13 р. |             |

5. Начерти прямоугольник.

## 2 Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20».

*Цель:* проверить умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; увеличивать /уменьшать числа; решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять примеры.

1. Увеличь 7 на 12 \_\_\_\_\_  
Уменьши 18 на 13 \_\_\_\_\_

2. Какими монетами можно разменять 20 к., 10 к.?

3. Реши примеры.

|            |             |                  |
|------------|-------------|------------------|
| $10 + 4 =$ | $19 - 15 =$ | $20 - 18 + 17 =$ |
| $7 + 12 =$ | $19 - 9 =$  | $3 + 17 - 16 =$  |

4. Реши задачи.

А) На нижней полке лежало 10 книг, а на верхней 7 книг. Сколько книг лежало на двух полках?

Б) В школьной столовой 16 столов. 6 столов дежурные уже накрыли к обеду. Сколько столов им ещё осталось накрыть?

5. Составь примеры.

|                   |                  |                   |
|-------------------|------------------|-------------------|
| $20 - \dots = 20$ | $\dots - 3 = 10$ | $10 + \dots = 19$ |
|-------------------|------------------|-------------------|

## 3 Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20».

*Цель:* проверить умения выполнять вычисления в пределах 20; увеличивать /уменьшать числа; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

1. Запиши и реши примеры.

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 5 увеличь на 2  | _____ |
| 13 уменьши на 1 | _____ |
| 10 увеличь на 4 | _____ |
| 12 уменьши на 2 | _____ |

2. Реши задачи.

А) У Марины 4 куклы, а у Лены на 2 куклы больше. Сколько кукол у Лены?

Б) В классе 12 мальчиков, а девочек на 5 меньше. Сколько девочек в классе?

3. Реши примеры.

|                |               |                |
|----------------|---------------|----------------|
| $10 + 6 - 2 =$ | $7 + 3 - 4 =$ | $17 - 1 + 0 =$ |
| $12 - 2 - 5 =$ | $0 + 9 - 7 =$ | $20 - 1 - 1 =$ |

4. Вставь пропущенное число.

|                 |                  |                  |
|-----------------|------------------|------------------|
| $6 + \dots = 9$ | $10 - \dots = 8$ | $9 + \dots = 14$ |
|-----------------|------------------|------------------|

## 4 Контрольная работа. «Решение примеров в два действия».

1. Вставь пропущенное число:

|              |             |              |             |              |             |
|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| $16 > \dots$ | $\dots < 2$ | $\dots < 10$ | $1 > \dots$ | $\dots > 19$ | $\dots < 8$ |
|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|

2. Разложи числа на десяток и единицы:

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| $14 = \dots \text{ дес. ед.}$ | $18 = \dots \text{ дес. ед.}$ |
|-------------------------------|-------------------------------|

|                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| $10 = \dots \text{ дес. ед.}$ | $9 = \dots \text{ дес. ед.}$ |
|-------------------------------|------------------------------|

3. Реши задачу:

Бригада строителей занималась восстановлением моста. 8 дней ушло на укрепление берегов реки, а 12 дней на строительство моста. За сколько дней бригада восстановит мост?

4. Реши выражения:

$$9 + 1 + 2 = \quad 9 + 10 = \quad 20 - 10 =$$

$$16 - 6 - 7 = \quad 19 - 10 = \quad 14 - 10 =$$

5. Геометрический материал.

Начерти отрезок длиной 5 см.

### 5 Контрольная работа. «Умножение чисел 2, 3, 4 и деление на 2, 3, 4».

1. Сравни выражения ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$2 \times 1 \times 2 \times 2 \quad 4 \times 2 \times 2 \times 4$$

$$3 \times 2 \times 3 \times 1$$

2. Реши выражения:

$$5 \times 3 + 4 = \quad 8 : 2 + 10 =$$

$$16 : 2 + 3 = \quad 18 : 3 + 4 =$$

3. Реши задачу:

Цена одной конфеты 3 рубля. Чему равна стоимость 5 таких конфет?

4. Геометрический материал.

Начерти окружность с радиусом 3 см.

### 6 Контрольная работа. «Нумерация в пределах 100».

1. Сравни числа ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$54 \times 45 \quad 26 \times 27 \quad 14 \times 41$$

$$100 \times 99 \quad 30 \times 29 \quad 99 \times 66$$

2. Реши выражения:

$$54 + 32 = \quad 67 - 17 = \quad 100 - 4 =$$

$$48 - 24 = \quad 90 - 13 = \quad 25 + 35 =$$

3. Реши задачу:

В первом классе было 27 стульев, а во втором на 3 стула больше. Сколько стульев было во втором классе?

4. Геометрический материал.

Начерти четырехугольник со сторонами 5 см и 3 см.

### 7 Контрольная работа. «Сложение и вычитание чисел».

1. Разложи числа на десяток и единицы:

$$54 = \dots \text{ дес. ед.} \quad 31 = \dots \text{ дес. ед.}$$

$$91 = \dots \text{ дес. ед.} \quad 100 = \dots \text{ дес. ед.}$$

2. Реши задачу:

На ферме 93 кролика. Белых было 40 кроликов, остальные – серые. Сколько серых кроликов было на ферме?

3. Реши выражения:

$$62 - (92 - 51) = \quad 56 \text{ р.} - 52 \text{ р.} =$$

$$99 - (70 + 7) = \quad 64 \text{ кг} - 60 \text{ кг} =$$

4. Геометрический материал.

Начерти две окружности с общим центром и радиусами: 3 см и 5 см

### 8 Контрольная работа. «Решение примеров в два действия».

1. Впиши предыдущие и последующие числа:

$$\dots, 47, \dots \quad \dots, 29, \dots$$

$$\dots, 51, \dots \quad \dots, 80, \dots$$

2. *Реши задачу:*

У Сережи было 20 р. Он заплатил за покупку 9 р. Из оставшихся денег 1 р. он потерял. Сколько денег Сережа принес домой?

3. *Реши выражения:*

$$4 \times (19 - 14) =$$

$$20 + (70 - 40) =$$

$$12 : (15 - 12) =$$

4. *Геометрический материал.*

Начерти окружность, радиус которой 2 см.

## **9 Итоговая работа «Все действия в пределах 100».**

1. Запишите числа по порядку, начиная с самого маленького числа

81, 42, 14, 3, 40, 5, 13, 100, 57.

2. Сравните числа

3 ... 83 51 ... 69 46 ... 24 37 ... 78 100 ... 17 59 ... 14

3. Решите примеры.

$$2 \times 3 \quad 15 : 5 \quad 50 + 24 \quad 3 \times 3 \quad 16 : 2 \quad 56 - 11 \quad 4 \times 2 \quad 18 : 3 \quad (73 - 71) \times 7 \quad 5 \times 4 \quad 20 : 4 \quad (35 - 20) : 3$$

4. Задача. В классе 15 учащихся. Их нужно рассадить на стулья, которые должны быть поставлены в 3 одинаковых ряда. Сколько стульев нужно поставить в каждый ряд?

5. Начертите квадрат и прямоугольник так, чтобы: квадрат был внутри прямоугольника.

6. Начертите три разных по виду угла и назовите их.

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

## **Мир природы и человека**

### **Пояснительная записка**

Учебная программа по предмету мир природы и человека для 3-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития ученицы, ее познавательной деятельности.

Задачи:

- сформировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширить и обогатить представление о непосредственно окружающем мире;
- обучить способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности;
- расширить и уточнить круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогатить словарный запас;
- корректировать эмоциональные и волевые качества.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

«Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет “Мир природы и человека ” входит в раздел учебных предметов.

На изучение отводится 34 часа в год (из расчёта 1 час в неделю. Из которых 1 час в неделю, обязательная часть).

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

#### *Минимальный уровень:*

представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;  
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;  
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;  
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### *Достаточный уровень:*

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;  
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;  
знание отличительных существенных признаков групп объектов;  
знание правил гигиены органов чувств;  
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### **Содержание тем учебного курса**

Программа содержит:

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) *Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

*Растения комнатные.* Название. Внешние признаки.

*Животные домашние.* Звери. Птицы.

*Животные дикие.* Звери. Птицы.

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями.

*Человек*

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.

*Безопасное поведение*

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю

Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).

### Календарно - тематическое планирование

| №<br>урока<br>в<br>курсе        | №<br>урока в<br>теме | Тема                                               | Дата | Коррекция |
|---------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|------|-----------|
| <i>Времена года (9 часов)</i>   |                      |                                                    |      |           |
| 1                               | 1                    | Осень. Растения осенью.                            |      |           |
| 2                               | 2                    | Животные осенью.                                   |      |           |
| 3                               | 3                    | Занятия людей осенью.                              |      |           |
| 4                               | 4                    | Зима. Растения и животные зимой.                   |      |           |
| 5                               | 5                    | Занятия людей зимой.                               |      |           |
| 6                               | 6                    | Весна. Растения и животные зимой.                  |      |           |
| 7                               | 7                    | Занятия людей весной.                              |      |           |
| 8                               | 8                    | Лето. Растения и животные летом.                   |      |           |
| 9                               | 9                    | Занятия людей летом.                               |      |           |
| <i>Неживая природа (4 часа)</i> |                      |                                                    |      |           |
| 10                              | 1                    | Солнце в разное время года. Восход и закат солнца. |      |           |
| 11                              | 2                    | Календарь.                                         |      |           |
| 12                              | 3                    | Воздух. Значение воздуха. Термометр.               |      |           |
| 13                              | 4                    | Ветер. Направление ветра.                          |      |           |
| <i>Живая природа (21 час)</i>   |                      |                                                    |      |           |
| 14                              | 1                    | Сравнение растений. Части растения.                |      |           |
| 15                              | 2                    | Растения сада.                                     |      |           |
| 16                              | 3                    | Плоды и семена.                                    |      |           |
| 17                              | 4                    | Лесные ягоды.                                      |      |           |
| 18                              | 5                    | Грибы.                                             |      |           |
| 19                              | 6                    | Травы.                                             |      |           |
| 20                              | 7                    | Дикие животные.                                    |      |           |
| 21                              | 8                    | Домашние животные.                                 |      |           |
| 22                              | 9                    | Птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы.           |      |           |
| 23                              | 10                   | Хищные птицы. Певчие птицы.                        |      |           |
| 24                              | 11                   | Человек.                                           |      |           |
| 25                              | 12                   | Дыхание человека.                                  |      |           |
| 26                              | 13                   | Профилактика простудных заболеваний.               |      |           |
| 27                              | 14                   | Кровь.                                             |      |           |
| 28                              | 15                   | Сердце.                                            |      |           |
| 29                              | 16                   | Пульс.                                             |      |           |
| 30                              | 17                   | Окружающая среда и здоровье человека.              |      |           |
| 31                              | 18                   | Окружающая среда и здоровье человека.              |      |           |
| 32                              | 19                   | Питание человека.                                  |      |           |
| 33                              | 20                   | Питание человека.                                  |      |           |
| 34                              | 21                   | Итоговое занятие. КВН «Планета - Земля».           |      |           |

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда; соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

## **Изобразительное искусство**

### **Пояснительная записка**

Учебная программа по изобразительному искусству для 3-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование навыков изображения явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

Задачи:

- научить изображать по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и цвету;
- воспитывать интерес к рисованию;
- прививать навыки самостоятельности и аккуратности;
- корректировать моторику.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа изобразительного искусства для 3 класса составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, автор И. А. Грошенко.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при

правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет “Изобразительное искусство” входит в раздел учебных предметов.

На изучение отводится 34 часов в год (из расчёта 1 час в неделю, обязательной части).

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета** **Минимальный уровень:**

организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;

выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;

обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

ориентироваться на плоскости листа бумаги;

закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось):

различать и называть цвета;

узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;

передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;

узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

### **Достаточный уровень:**

организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно держать тетрадь для рисования и карандаш;

выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа бумаги;

обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;

ориентироваться на плоскости листа бумаги;

закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось):

различать и называть цвета;

узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела;

передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;

узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

### **Содержание тем учебного курса**

Программа состоит из четырёх разделов:

*Декоративное рисование (10 часов)*

*Рисование с натуры (15 часов)*

*Тематическое рисование (5 часа)*

*Беседы об изобразительном искусстве (4 часа)*

*Учащиеся должны уметь:*

свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;

ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с

ними размещать изображение на листе бумаги;

закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;

рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;

понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);

различать и знать названия цветов;

узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

### Календарно — тематическое планирование

| №<br>урока<br>в<br>курсе               | №<br>урок<br>а в<br>теме | Тема                                                                       | Дата | корре<br>кция |
|----------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| <i>Рисование с натуры (5 часов)</i>    |                          |                                                                            |      |               |
| 1                                      | 1                        | Рисование с натуры осенних листьев.                                        |      |               |
| 2                                      | 2                        | Рисование с натуры яблока и груши.                                         |      |               |
| 3                                      | 3                        | Рисование с натуры свеклы и моркови.                                       |      |               |
| 4                                      | 4                        | Рисование с натуры морских сигнальных флажков.                             |      |               |
| 5                                      | 5                        | Рисование с натуры доски для резания овощей.                               |      |               |
| <i>Декоративное рисование (4 часа)</i> |                          |                                                                            |      |               |
| 6                                      | 1                        | Рисование узора в полосе из веток с листочками.                            |      |               |
| 7                                      | 2                        | Рисование шахматного узора в квадрате.                                     |      |               |
| 8                                      | 3                        | Рисование геометрического орнамента в квадрате.                            |      |               |
| 9                                      | 4                        | Узоры для гжельской тарелки.                                               |      |               |
| <i>Рисование на тему (1 час)</i>       |                          |                                                                            |      |               |
| 10                                     | 1                        | Рисование на тему: «Парк осенью».                                          |      |               |
| <i>Беседа (2 часа)</i>                 |                          |                                                                            |      |               |
| 11                                     | 1                        | Иллюстрирование рассказа «Опадают листья с клёна» по Пескову.              |      |               |
| 12                                     | 2                        | Иллюстрирование рассказа «Как птицы и звери к зиме готовятся» Г. Снегерёв. |      |               |
| <i>Рисование с натуры (2 часа)</i>     |                          |                                                                            |      |               |
| 13                                     | 6                        | Рисование с натуры будильника круглой формы.                               |      |               |
| 14                                     | 7                        | Рисование с натуры двухцветного мяча.                                      |      |               |
| <i>Рисование на тему (2 часа)</i>      |                          |                                                                            |      |               |
| 15                                     | 2                        | Рисование на тему «Новогодняя ёлка».                                       |      |               |
| 16                                     | 3                        | Рисование на тему «Ёлка зимой в лесу».                                     |      |               |
| <i>Декоративное рисование (2 часа)</i> |                          |                                                                            |      |               |

|                                        |    |                                                                                               |  |  |
|----------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 17                                     | 5  | Рисование узора в полосе из снежинок и веточек ели.                                           |  |  |
| 18                                     | 6  | Рисование узора на рукавичке.                                                                 |  |  |
| <i>Рисование с натуры (5 часов)</i>    |    |                                                                                               |  |  |
| 19                                     | 8  | Рисование с натуры молотка.                                                                   |  |  |
| 20                                     | 9  | Рисование с натуры шпателя и напильника.                                                      |  |  |
| 21                                     | 10 | Рисование с натуры теннисной ракетки.                                                         |  |  |
| 22                                     | 11 | Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.                            |  |  |
| 23                                     | 12 | Рисование с натуры игрушки вертолѐта.                                                         |  |  |
| <i>Рисование на тему (1 час)</i>       |    |                                                                                               |  |  |
| 24                                     | 4  | Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой».                                              |  |  |
| <i>Декоративное рисование (4 часа)</i> |    |                                                                                               |  |  |
| 25                                     | 7  | Декоративное рисование – поздравительной открытки.                                            |  |  |
| 26                                     | 8  | Рисование по образцу орнамента из квадратов.                                                  |  |  |
| 27                                     | 9  | Рисование узора из растительных форм в полосе.                                                |  |  |
| 28                                     | 10 | Рисование орнамента из квадратов.                                                             |  |  |
| <i>Беседа (2 часа)</i>                 |    |                                                                                               |  |  |
| 29                                     | 3  | Беседа по картине о весне А. Саврасов. «Грачи прилетели».                                     |  |  |
| 30                                     | 4  | Беседа по картине «Разноцветные краски лета» А. Куинджи. Узор в квадрате из цветов и листьев. |  |  |
| <i>Рисование на тему (1 час)</i>       |    |                                                                                               |  |  |
| 31                                     | 5  | Рисование на тему «Праздник Победы»                                                           |  |  |
| <i>Рисование с натуры (3 часа)</i>     |    |                                                                                               |  |  |
| 32                                     | 14 | Рисование с натуры весенней веточки.                                                          |  |  |
| 33                                     | 15 | Рисование с натуры куста земляники с цветами.                                                 |  |  |
| 34                                     | 16 | Рисование с натуры цветов.                                                                    |  |  |

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;  
организации временного режима обучения;  
техническим средствам обучения;  
специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:  
соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;  
обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;  
соблюдения требований охраны труда;  
соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.*

*Технические средства обучения* мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

## **Музыка**

### **Пояснительная записка**

Учебная программа по музыке для 3-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи:

Подготовка детей к восприятию музыки.

Развитие эмоциональной и двигательной активности.

Формирование музыкально-ритмических движений.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).

Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа музыки для 3 класса составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу данной программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоциональной сферы и познавательной деятельности, включают в себя: слушание, пропевание, движения под музыку, музыкальные игры.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет “Музыка” входит в раздел учебных предметов.

На изучение отводится 34 часа в год (из расчёта 1 час в неделю, обязательная части).

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета** Минимальный уровень:

- характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;

- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов.

#### Достаточный уровень:

- характер и содержание музыкальных произведений; музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).
- петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительно и достаточно эмоционально исполнять выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков;
- одновременно начинать и заканчивать песню: не отставать и не опережать друг друга, петь дружно, слаженно, прислушиваться друг к другу;
- правильно формировать при пении гласные звуки и отчетливо произносить согласные звуки в конце и середине слов.

#### **Музыкальные произведения для слушания**

«Песня о великом Ленине» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Вальс» - муз. Д. Кабалевского.

«Мотылек» - муз. С. Майкапара.

«Три синички» - чешская народная песня.

«Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

«Осень» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева.

«Нас много на шаре земном» - муз А. Александрова.

«Детская полька» - муз. М. Глинки.

«Марш» - муз. С. Прокофьева.

«Вальс» - муз. Н. Леви.

«Болезнь куклы», Новая кукла» - муз. П. Чайковского.

«Кавалерийская» - муз. Д. Кабалевского.

«Пограничники» - муз. В. Витлина.

«Пьеса» - муз. Б. Бартока.

#### **Календарно — тематическое планирование**

| №<br>п/п | №<br>в<br>ку<br>рс<br>е | Тема                                                                | Дата | коррекция |
|----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|-----------|
| 1        | 1                       | «Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского.            |      |           |
| 2        | 2                       | «Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского.            |      |           |
| 3        | 3                       | «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.            |      |           |
| 4        | 4                       | «Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.            |      |           |
| 5        | 5                       | «Песенка про звездочку» - муз. М. Иорданского, сл. З. Александрова. |      |           |
| 6        | 6                       | «Песенка про звездочку» - муз. М. Иорданского, сл. З. Александрова. |      |           |
| 7        | 7                       | «Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского.                       |      |           |
| 8        | 8                       | «Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского.                       |      |           |
| 9        | 9                       | «Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, ел.                   |      |           |

|    |    |                                                                                                        |  |  |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |    | И. Дика.                                                                                               |  |  |
| 10 | 1  | «На парад идем» - муз. Р. Рустамова, сл. Э. Фоминой.                                                   |  |  |
| 11 | 2  | «На парад идем» - муз. Р. Рустамова, сл. Э. Фоминой.                                                   |  |  |
| 12 | 3  | «Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько.                                                           |  |  |
| 13 | 4  | «Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько.                                                           |  |  |
| 14 | 5  | «Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова.                                                       |  |  |
| 15 | 6  | «Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова.                                                       |  |  |
| 16 | 7  | «Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой.                                                |  |  |
| 17 | 1  | «Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой.                                                |  |  |
| 18 | 2  | «Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.                                                            |  |  |
| 19 | 3  | «Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.                                                            |  |  |
| 20 | 4  | «Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина.                                                          |  |  |
| 21 | 5  | «Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина.                                                          |  |  |
| 22 | 6  | «Наша Родина сильна» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.                                            |  |  |
| 23 | 7  | «Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Нассовой.                                                     |  |  |
| 24 | 8  | «Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Нассовой.                                                     |  |  |
| 25 | 9  | «Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.                                              |  |  |
| 26 | 10 | «Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.                                              |  |  |
| 27 | 1  | «Пришла весна» - муз. В. Тиличевой, сл. М. Ивенсен.                                                    |  |  |
| 28 | 2  | «Пришла весна» - муз. В. Тиличевой, сл. М. Ивенсен.                                                    |  |  |
| 29 | 3  | «Первомайская песня» - слова и музыка М. Красева.<br>«Первомайская песня» - слова и музыка М. Красева. |  |  |
| 30 | 4  | «Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл. М. Чарной.                                                      |  |  |
| 31 | 5  | «Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл. М. Чарной.                                                      |  |  |
| 32 | 6  | «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.                                                |  |  |
| 33 | 7  | «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.                                                |  |  |
| 34 | 8  | «Мишка с куклой пляшут полечку» - слова и музыка М. Качурбиной.                                        |  |  |

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;  
обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;  
соблюдения пожарной и электробезопасности;  
соблюдения требований охраны труда;  
соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

### **Ручной труд**

#### **Пояснительная записка**

Учебная программа по предмету «Ручной труд» для 3-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по труду конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков.

Цель: формирование умений выполнять практические задания по ручному труду в доступной для ученицы форме.

Задачи:

- сформировать умения выполнять практические задания по ручному труду в доступной для ученицы форме;
- воспитывать положительные качества личности: настойчивость, аккуратность;
- корректировать мышление и внимание.

Наряду с этими задачами на занятиях по труду реализуются и другие: развитие мелкой ручной моторики, умение сравнивать поделки с образцом, находить и исправлять свои ошибки и т.п.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа ручного труда для 3 класса составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, автор Л. А. Кузнецова.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет “Ручной труд” входит в раздел учебных предметов.

На изучение отводится 34 часа в год (из расчёта 1 час в неделю, обязательной части).

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета** Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание

простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;  
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **Содержание тем учебного курса**

Программа состоит из 5 разделов:

*1 Вводное занятие (1 час)*

*2 Работа с глиной и пластилином (8 часов)*

*3 Работа с природным материалом (7 часов)*

*4 Работа с бумагой и картоном (10 часов)*

*5 Работа с текстильным материалом (8 часов)*

*6 Работа с глиной и пластилином (8 часов)*

Упражнения в подготовке материала к лепке.

Изготовление лесенки, забора, домика, елки, самолета из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины:

Лепка по образцу предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча, куклы-неваляшки из двух шаров различной величины.

Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблока, помидора, апельсина; составление композиции из изготовленных овощей и фруктов (помидоры в корзине и т. п.).

Лепка по образцу предметов овальной формы: сливы, огурца, картофеля; составление композиции (овощи на тарелке).

*Работа с природными материалами (7 часов)*

Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек. Слабоуспевающие учащиеся делают птичку без ножек.

Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.

Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей и плюсок желудей (глаза).

Изготовление по образцу поросенка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зерен (глаза).

Изготовление по образцу пингвина из шишки ели, крылаток клена и пластилина.

Приемы работы. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина.

Рациональное использование пластилина и материалоотходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

*Работа с бумагой и картоном (10 часов)*

Практические работы.

Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.

Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы бумаги на квадраты, прямоугольники, образованные путем складывания из глянцевого желтого, красного, синего цветов (изготовление дидактического материала по математике).

Вырезывание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону (изготовление заготовок для упражнений в резании по кривым линиям).

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз (изготовление дидактического материала по математике).

Приемы работы. Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.

#### *Работа с текстильными материалами (8 часов)*

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку. Составление коллекции ниток — наклеивание на подложку из плотной бумаги.

Витье шнура из толстых цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнурка, связывание бантиком и петель.

Изготовление цветка, кисточки из цветных ниток к шапочке.

Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками.

Приемы работы. Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнурка. Изготовление кисточки.

### **Календарно – тематическое планирование**

| №<br>урока<br>в<br>теме                           | №<br>урока<br>в<br>курсе | Тема                                                                                     | Дат<br>а | Кор<br>рекция |
|---------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|
| <b>Работа с природным материалом (4 часа)</b>     |                          |                                                                                          |          |               |
| 1                                                 | 1                        | Виды работы с природным материалом. Сбор природного материала.                           |          |               |
| 2                                                 | 2                        | Изготовление по образцу рыбки из желудей.                                                |          |               |
| 3                                                 | 3                        | Изготовление по образцу птички из желудей.                                               |          |               |
| 4                                                 | 4                        | Изготовление по образцу щенка из желудей.                                                |          |               |
| <b>Работа с бумагой и картоном (2 часа)</b>       |                          |                                                                                          |          |               |
| 5                                                 | 1                        | Аппликация из обрывной бумаги. Изготовление медвежонка.                                  |          |               |
| 6                                                 | 2                        | Окантовка картона полосками бумаги.                                                      |          |               |
| <b>Работа с проволокой (2 часа)</b>               |                          |                                                                                          |          |               |
| 7                                                 | 1                        | Свойства и приёмы работы с проволокой. Изготовление паука из проволоки и грецкого ореха. |          |               |
| 8                                                 | 2                        | Изготовление из проволоки букв.                                                          |          |               |
| <b>Работа с древесиной (1 час)</b>                |                          |                                                                                          |          |               |
| 9                                                 | 1                        | Приемы работы с древесиной. Изготовление колышка для растений.                           |          |               |
| <b>Работа с пластилином (2 часа)</b>              |                          |                                                                                          |          |               |
| 10                                                | 1                        | Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.                             |          |               |
| 11                                                | 2                        | Лепка с натуры чайной посуды.                                                            |          |               |
| <b>Работа с металлоконструктором (2 часа)</b>     |                          |                                                                                          |          |               |
| 12                                                | 1                        | Соединение планок винтом и гайкой.                                                       |          |               |
| 13                                                | 2                        | Сборка из планок квадрата.                                                               |          |               |
| <b>Работа с текстильными материалами (3 часа)</b> |                          |                                                                                          |          |               |

|                                             |    |                                                                            |  |  |
|---------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 14                                          | 1  | Применение ниток. Завязывание узелка на нитке. Строчка прямыми стежками.   |  |  |
| 15                                          | 2  | Строчка косыми стежками.                                                   |  |  |
| 16                                          | 3  | Изготовление закладки из фотоплёнки.                                       |  |  |
| Работа с бумагой и картоном (1 час)         |    |                                                                            |  |  |
| 17                                          | 1  | Изготовление складной доски для игры в шашки.                              |  |  |
| Работа с древесиной (3 часа)                |    |                                                                            |  |  |
| 18                                          | 1  | Изготовление аппликации щенка из древесных опилок.                         |  |  |
| 19                                          | 2  | Изготовление аппликации цыплёнка из древесных опилок.                      |  |  |
| 20                                          | 23 | Изготовление аппликации котёнка из древесных опилок.                       |  |  |
| Работа с текстильными материалами (3 часа)  |    |                                                                            |  |  |
| 21                                          | 1  | Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого шва. |  |  |
| 22                                          | 2  | Изготовление прихватки.                                                    |  |  |
| 23                                          | 3  | Украшение прихватки аппликацией.                                           |  |  |
| Работа с бумагой и картоном (2 часа)        |    |                                                                            |  |  |
| 24                                          | 1  | Объёмные изделия из картона. Изготовление коробок.                         |  |  |
| 25                                          | 2  | Изготовление открытой коробки. Оклейка коробки.                            |  |  |
| Работа с текстильными материалами (5 часов) |    |                                                                            |  |  |
| 26                                          | 1  | Строчка прямого стежка в два приёма.                                       |  |  |
| 27                                          | 2  | Строчка косого стежка в два приёма.                                        |  |  |
| 28                                          | 3  | Технология выполнения строчки косого стежка в два приёма («крестик»).      |  |  |
| 29                                          | 4  | Изготовление закладки с вышивкой.                                          |  |  |
| 30                                          | 5  | Изготовление закладки с вышивкой.                                          |  |  |
| Работа с бумагой и картоном (4 часа)        |    |                                                                            |  |  |
| 31                                          | 1  | Объёмные игрушки из бумаги. Изготовление матрёшки.                         |  |  |
| 32                                          | 2  | Изготовление из бумаги матрёшки.                                           |  |  |
| 33                                          | 3  | Изготовление цепочек из бумаги. Изготовление сказочных персонажей.         |  |  |
| 34                                          | 4  | Итоговый урок – игра «Помоги Буратино попасть к папе Карло».               |  |  |

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;  
обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;  
соблюдения пожарной и электробезопасности;  
соблюдения требований охраны труда;  
соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.

## **Ритмика**

### **Пояснительная записка**

Учебная программа по ритмике для 3-го класса разработана и составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В программу коррекционной работы входит работа членов педагогического коллектива во время занятий учебными предметами, внеурочной деятельностью, а также специальных коррекционных курсов: ритмика, ЛФК, логопедия, развитие психомоторных и психосенсорных процессов, «Азбука здоровья».

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью.

Задачи программы:

выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы направлена на:

коррекцию познавательной сферы;

овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников,

развитие творческого потенциала учащихся;

развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей.

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;

планируемые результаты коррекционной работы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках спортивно-оздоровительного направления.

Актуальность программы сегодня осознается всеми. Современная школа стоит перед фактором дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким, а это по - настоящему возможно лишь тогда, когда “дух” и “тело”, находятся в гармонии, необходимы меры целостно развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся.

Ритмика – это танцевальные упражнения под музыку, которые учат чувствовать ритм и гармонично развивают тело.

Ритмика способствует правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно - творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Занятия по ритмике направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

На уроках ритмики постоянно чередуются нагрузка и отдых, напряжение и расслабление. К увеличению напряжения и нагрузки ученики привыкают постепенно, что благотворно сказывается потом на других уроках.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать.

В процессе выполнения специальных упражнений под музыку (ходьба цепочкой или в колонне в соответствии с заданными направлениями, перестроения с образованием кругов, квадратов, «звездочек», «каруселей», движения к определенной цели и между предметами) осуществляется развитие представлений, учащихся о пространстве и умение ориентироваться в нем.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Программа по ритмике включает в себя:

*Упражнения на ориентировку в пространстве*

*Ритмико-гимнастические упражнения*

*Игры под музыку*

*Танцевальные упражнения*

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет “Ритмика” входит в раздел коррекционно-развивающая область.

На изучение 34 часа в год (из расчёта 1 час в неделю).

## **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### Минимальный уровень:

сформированность мотивации учебной деятельности.

любопытность и интерес к новому, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки.

умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

### Достаточный уровень:

понимать и принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием и особенностями музыки и движения;

организованно строиться (быстро, точно);

сохранять правильную дистанцию в колонне парами;

самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;

соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;

правильно выполнять упражнения: «Хороводный шаг», «Приставной, пружинящий шаг, пусок».

## **Содержание коррекционного курса**

Предмет “Ритмика” включает разминку, общеразвивающие упражнения и танцы.

### *Общие теоретические понятия*

В течение все курса обучающиеся знакомятся со следующими понятиями:

позиции ног,

позиции рук,

позиции в паре,

линия танца,

направление движения,

углы поворотов.

### *Разминка*

Проводится на каждом уроке в виде “статистического танца” в стиле аэробики под современную и популярную музыку, что создает благоприятный эмоциональный фон и повышает интерес к упражнениям.

Задача – развитие координации, памяти и внимания, умения “читать” движения, увеличение степени подвижности суставов и укрепление мышечного аппарата.

### *Общеразвивающие упражнения*

Движения на развитие координации, элементы асимметричной гимнастики, движения по линии танцев:

на носках, каблуках,

перекаты стопы,

высоко поднимая колени,

выпады,

ход лицом и спиной,

бег с подскоками,

галоп лицом и спиной, в центр и со сменой ног.

Перестроения для танцев:

“линий”,

“хоровод”,

“шахматы”,

“змейка”,  
“круг”.

#### *Упражнения на ориентировку в пространстве*

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения врассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

#### *Ритмико – гимнастические упражнения*

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, на-зад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

#### *Игры под музыку*

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий, средний, низкий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

#### *Танцевальные упражнения*

Повторение элементов танца по программе для 3 года обучения. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Пскоки с ноги на ногу, легкие пскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием ноги вперед. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с пскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса, скрещены на груди; подбоченившись одной рукой, другая с платочком поднята в сторону, вверх, слегка согнута в локте (для девочек).

Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев.

#### **Календарно – тематическое планирование**

| № уро<br>ка в<br>тем<br>е | № уро<br>ка в<br>кур<br>се | Тема                                                                                        | Дата | корре<br>кция |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| 1                         | 1                          | Вводная часть. Ознакомление с атрибутами и музыкальными инструментами. Приветствие учителя. |      |               |
| 2                         | 2                          | Упражнения по ориентированию в пространстве. Ходьба, бег.                                   |      |               |

|    |    |                                                                                     |  |  |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3  | 3  | Ритмико-гимнастические упражнения для мышц шеи, плеч, рук, ног.                     |  |  |
| 4  | 4  | Упражнения на координацию движений рук под музыку различного темпа.                 |  |  |
| 5  | 5  | Упражнения на расслабление мышц «Страхивание воды с пальцев».                       |  |  |
| 6  | 6  | Упражнения для пальцев и кистей рук.                                                |  |  |
| 7  | 7  | Игры под музыку «Игра в домик», «Солнышко и дождик»                                 |  |  |
| 8  | 8  | Знакомство с танцевальными движениями. Шаг и бег.                                   |  |  |
| 9  | 9  | Разучивание хоровода «На горе-то калина».                                           |  |  |
| 10 | 10 | Упражнения по ориентированию в пространстве. Построение в круг из шеренги, цепочки. |  |  |
| 11 | 11 | Ритмико-гимнастические упражнения для мышц туловища и ног.                          |  |  |
| 12 | 12 | Упражнения на расслабление мышц. Упражнения для плечевого пояса.                    |  |  |
| 13 | 13 | Упражнения на координацию движений.                                                 |  |  |
| 14 | 14 | Упражнения с детскими музыкальными инструментами .                                  |  |  |
| 15 | 15 | Игра с лентой под музыку.                                                           |  |  |
| 16 | 16 | Танцевальные упражнения Подпрыгивание. Прямой галоп. Маховые движения.              |  |  |
| 17 | 17 | Упражнения на ориентировку в пространстве, движения в различных направлениях.       |  |  |
| 18 | 18 | Общеразвивающие упражнения. приседания с опорой и без, с предметами.                |  |  |
| 19 | 19 | Упражнения на расслабление мышц «Маятник».                                          |  |  |
| 20 | 20 | Упражнения на координацию движений Музыкальная игра «Воробышки и автомобиль».       |  |  |
| 21 | 21 | Разучивание элементов русской пляски(притопы, хоровод, шаг)                         |  |  |
| 22 | 22 | Разучивание элементов русской пляски(притопы, хоровод, шаг)                         |  |  |
| 23 | 23 | Разучивание танца «Мы на луг ходили».                                               |  |  |
| 24 | 24 | Разучивание танца «Мы на луг ходили».                                               |  |  |
| 25 | 25 | Муз игра «Караси и щука».                                                           |  |  |
| 26 | 26 | Упражнения на ориентировку в пространстве. Движения в различных направлениях.       |  |  |
| 27 | 27 | Упражнения на ориентировку в пространстве. Движения в различных направлениях        |  |  |
| 28 | 28 | Общеразвивающие упражнения. Приседания с опорой и без, с предметами                 |  |  |
| 29 | 29 | Танцевальные упражнения                                                             |  |  |
| 30 | 30 | Танцевальные упражнения                                                             |  |  |
| 31 | 31 | Музыкальная игра «Рыбки плавают в пруду»                                            |  |  |
| 32 | 32 | Разучивание танца «Утята»                                                           |  |  |
| 33 | 33 | Разучивание танца «Утята»                                                           |  |  |
| 34 | 34 | Разучивание танца «Утята»                                                           |  |  |

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП;  
организации временного режима обучения;  
техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;  
обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Временной режим* образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* мультимедийная доска «Смарт», компьютер, магнитофон.