


Рассмотрено на
заседании МО
 Старченкова Е.Н.
Протокол № 1
«28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по природоведению
для обучающихся
5-6 класса общеобразовательной школы
– интерната

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рабочую программу разработала
учитель географии
Соскова Надежда Александровна

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 5-6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»;

Цель рабочей программы: развитие, обучение и воспитание умственно отсталых школьников через знакомство с природой, формирование первоначальных представлений о природе; освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни. **Задачи:** формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, Формирование специальных и общеучебных умений и навыков, воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости). Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках предмета расширяются знания обучающихся о разнообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни. Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения

биологии и географии. В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека. Такое построение программы позволит сформировать у обучающихся с особыми образовательными потребностями целостную картину мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля. Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естественнонаучное» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 5 классе на изучение материала отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

В 6 классе на изучение материала отводится 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Планируемые личностные и предметные результаты

5 класс

Неживая природа

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам (Нефть — горючее полезное ископаемое);
- Называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (Полезные ископаемые)
- Соблюдение правил здорового образа жизни и понимания их значения для человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изучаемых объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов с учетом различных оснований для классификации (золото- полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы).
- называние сходных по определенным признакам объектов
- выделение существенных признаков групп объектов
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ.
- участие в беседе; обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте
- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения обращаться за помощью к учителю.
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой.
- формирование готовности к самостоятельной жизни.
- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе.
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

Живая природа

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формирование умения обращаться за помощью к учителю.
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой — экологическое воспитание.
- знакомство с многонациональным наследием нашей страны, традициями, обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- Представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Отнесение изученных объектов к определенным группам (осина-лиственное дерево леса)
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога;

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изучаемых объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изучаемыми объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации.
- называние сходных по определенным признакам объектов
- выделение существенных признаков групп объектов
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил ЗОЖ.
- участие в беседе; обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте
- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы.
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание программы «Природоведение» 5 класс

5 класс

Введение (2 ч.)

Что такое природоведение?

Предметы и явления неживой и живой природы

Вселенная (6 ч.)

Небесные тела: планеты, звезды.

Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.

Полеты в космос. .

Смена дня и ночи.

Времена года.

Воздух(9)

Планета Земля. Оболочки Земли.

Воздух (9 ч)

Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха.

Давление и движения воздуха.

Температура воздуха. Термометр.

Движения воздуха в природе. Ветер.

Состав воздуха. Кислород, его значение и применение

Состав воздуха. Углекислый газ и азот

Охрана воздуха

Полезные ископаемые (17 ч)

Виды полезных ископаемых. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве (гранит, известняк, песок, глина)

Горючие полезные ископаемые (торф, каменный уголь, нефть)

Добыча и использование угля.

Природный газ. Добыча, использование

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы. Сталь .Чугун.

Цветные металлы.

Благородные металлы.

Охрана полезных ископаемых

Обобщающий урок..

Вода (17 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды .

Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение.

Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании, сжатие при охлаждении. Расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Осадки, воды суши.

Значение воды в природе.

Вода в природе.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (5 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая часть почвы.

Разнообразие почв.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы.

Охрана почв.

Есть на Земле страна Россия. (12 ч)

Место России на карте мира.

Моря и океаны.

Равнины и горы.

Реки и озера

Москва — столица России

Санкт-Петербург.

Города золотого кольца.

Нижний Новгород, Казань, Волгоград.
Новосибирск, Владивосток.
Население нашей страны.
Городское и сельское население. Народы России.
Наш город — Кемерово. Достопримечательности нашей области.
Обобщение раздела «Неживая природа»

6 класс

Введение (1 ч.)

Растительный мир Земли (16 ч.)

Разнообразие растительного мира.
Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).
Строение растений.
Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.
Деревья лиственные (дикорастущие и культурные,). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.
Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.
Кустарники (дикорастущие и культурные).
Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.
Декоративные растения.
Лекарственные растения, правила сбора
Комнатные растения, уход за комнатными растениями. Герань бегония, фиалки, традесканции.
Растительный мир разных районов Земли
Растения нашей страны
Растения Кемеровской области
-Красная книга России и Кемеровской области.

Животный мир Земли (35 ч.)

Разнообразие животного мира.
Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.
Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.
Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.
Земноводные
Пресмыкающиеся
Птицы.
Млекопитающие.
Домашние животные в городе и деревне.
Уход за животными дома.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники.

Красная книга России.

Животные нашей местности.

Человек (13 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека ..

Осанка .

Органы чувств.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание.

Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.

Оказание первой медицинской помощи.

Профилактика простудных заболеваний.

Специализации врачей.

Медицинские учреждения нашего поселка

Обобщение(3)

Неживая природа

Живая природа

Тематическое планирование 5 класс

№	Раздел программы	Количество часов
1	Введение	2
2	Вселенная	6
3	Воздух	9
4	Полезные ископаемые	14
5	Вода	17
6	Поверхность суши. Почва	6
7	Есть на Земле страна Россия	12
8	Повторение	2
	Всего	68

Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел программы	Количество часов
6 класс		
1	Растительный мир	18
2	Животный мир	34
3	Человек	13
4	Обобщение	3
	Всего	68

Описание материально-технического обеспечения

1. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение. Методические рекомендации 5-6 класс. М.: «Просвещение» 2017.
2. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения РФ, 3-издание. М.: «Просвещение» 2020.
3. Т.М. Лифанова, Е.М. Соломина Природоведение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения РФ, 4-издание. М.: «Просвещение» 2020.
М.: «Просвещение» 2021.

Приложение
к рабочей программе
по предмету «Природоведение»
МКОУ «Октябрьская ОШИ»
Для 5- 6 классов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Природоведение 5 класс

№ в курсе	№ в теме	Тема	Дата	Корректировка
		Введение		
1	1	Что такое природоведение.		
2	2	Живая и неживая природа		
	6	Вселенная		
3	1	Небесные тела: планеты, звезды		
4	2	Солнце. Солнечная система.		
5	3	Исследования космоса. Спутники, космические корабли		
6	4	Полеты в космос.		
7	5	Смена дня и ночи.		
8	6	Смена времен года. Сезонные изменения в природе		
		Воздух		
9	1	Планета Земля. Оболочки Земли.		
10	2	Значение воздуха для жизни на земле.		
11	3	Свойства воздуха.		
12	4	Давление и движение воздуха.		
13	5	Температура воздуха. Термометр.		
14	6	Движение воздуха в природе. Ветер.		
15	7	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.		
16	8	Состав воздух. Углекислый газ, азот.		
17	9	Охрана воздуха.		

		Полезные ископаемые		
18	1	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.		
19	2	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов		
20	3	Песок, глина.		
21	4	Горючие полезные ископаемые. Торф.		
22	5	Каменный уголь.		
23	6	Добыча и использования каменного угля.		
24	7	Нефть. Добыча и использование нефти.		
25	8	Природный газ. Добыча и использование.		
26	9	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.		
27	10	Цветные металлы.		
28	11	Благородные (драгоценные) металлы		
29	12	Охрана полезных ископаемых.		
30	13	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.		
31	14	Обобщающий урок. Полезные ископаемые.		
		Вода		
32	1	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.		
33	2	Свойства воды.		
34	3	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода		
35	4	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.		
36	5	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.		
37	6	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении		
38	7	Лабораторная работа. Свойства воды		
39	8	Работа воды в природе.		
40	9	Значение воды в природе. Использование воды в быту.		

41	10	Вода в природе: осадки, воды суши.		
42	11	Воды суши: ручьи, реки.		
43	12	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.		
44	13	Моря и океаны		
45	14	Охрана воды		
		Поверхность суши. Почва		
46	1	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.		
47	2	Горы.		
48	3	Почва- верхний слой земли. Состав почвы		
49	4	Разнообразие почв		
50	5	Плодородие — основное свойство почвы . Обработка почвы.		
51	6	Охрана почвы		
		Россия		
52	1	Место России на Земном шаре. Знакомство с картой.		
53	2	Моря и океаны, омывающие берега России.		
54	3	Равнины и горы на территории нашей страны.		
55	4	Реки и озера России		
56	5	Москва — столица России		
57	6	Санкт-Петербург		
58	7	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов, Великий.		
59	8	Нижний Новгород, Казань, Волгоград		
60	9	Новосибирск, Владивосток		
61	10	Население нашей страны. Городское и сельское население		
62	11	Кемерово — столица Кузбасса. Основные достопримечательности города		
63	12	Основные географические объекты региона. Достопримечательности		

64	13	Экскурсия. Наш поселок. Достопримечательности.		
65	14	Поверхность и водоемы нашей местности		
66	15	Предприятия нашей местности		
67-68	16,17	Обобщение и повторение пройденного материала по теме «Неживая природа»		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Природоведение 6 класс

№ урока		Тема	Дата	Корректировка
		Растительный мир		
1	1	Живая природа: растения, животные, человек		
2	2	Разнообразие растительного мира		
3	3	Среда обитания растений		
4	4	Строение растений		
5	5	Деревья, кустарники, травы		
6	6	Лиственные деревья		
7	7	Хвойные деревья		
8	8	Дикорастущие кустарники		
9	9	Культурные растения		
10	10	Травы		
11	11	Декоративные растения		
12	12	Лекарственные растения		
13	13	Комнатные растения. уход за комнатными растениями		
14	14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция		
15	15	Растительный мир разных районов Земли		
16	16	Растения нашей страны		
17	17	Растения Кемеровской области		
18	18	Красная книга России и нашей области		
		Животный мир		
19	1	Разнообразие животного мира		

20	2	Среда обитания животных		
21	3	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.		
22	4	Насекомые		
23	5	Бабочки , стрекозы, жуки		
24	6	Кузнечики, муравьи, пчелы		
25	7	Рыбы		
26	8	Морские и речные рыбы		
27	9	Земноводные. Лягушки, жабы		
28	10	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.		
29	11	Птицы		
30	12	Ласточки, скворцы, снегири, орлы		
31	13	Лебеди, журавли, чайки		
32	14	Птицы нашего края. Охрана птиц.		
33	15	Млекопитающие		
34	16	Млекопитающие суши		
35	17	Млекопитающие морей и океанов		
36	18	Домашние животные в городе и деревне		
37	19	Сельскохозяйственные животные. Лошади		
38	20	Сельскохозяйственные животные. Коровы		
39	21	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи		
40	22	Домашние птицы: куры, утки, индюки		
41	23	Уход за животными в живом уголке или дома		
42	24	Аквариумные рыбки		

43	25	Канарейки, попугаи		
44	26	Морские свинки, хомяки, черепахи		
45	27	Домашние кошки		
46	28	Собаки		
47	29	Животные холодных районов Земли		
48	30	Животные умеренного пояса		
49	31	Животные жарких районов Земли		
50	32	Животный мир нашей страны		
51	33	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России		
52	34	Животные нашей местности. Красная книга Кузбасса		
		Человек		
53	1	Как устроен наш организм		
54	2	Как работает наш организм		
55	3	Здоровый образ жизни человека		
56	4	Осанка		
57	5	Органы чувств		
58	6	Правила гигиены и охрана органов чувств		
59	7	Здоровое питание		
60	8	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены		
61	9	Оказание первой медицинской помощи		
62	10	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью		
63	11	Специализация врачей		
64	12	Медицинские учреждения нашего района		

65	13	Медицинские учреждения нашего поселка		
		Повторение		
66	1	Обобщающий урок. Неживая природа		
67	2	Обобщающий урок. Живая природа		
68	3	Обобщающий урок. Живая и неживая природа.		