

МКОУ «Октябрьская основная общеобразовательная школа»
Рассмотрено на
заседании МО

Е.Н. Старченкова Старченкова Е.Н.
Протокол № *08* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

для обучающихся
6 -8 класса общеобразовательной
школы – интерната

Рабочая программа разработана на основе адаптированной
основной общеобразовательной программы для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

МКОУ « Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рабочую программу разработала
учитель географии
Соскова Надежда Александровна

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 6 -8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»;

Основная цель обучения географии- сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде. Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- Формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально экономических процессов и их взаимосвязей;
- Формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России, Кемеровской области;
- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Формирование умения работать с географической картой, и наглядностью;
- Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.
- Формирование элементарных географических представлений о материках, океанах, географических объектах и рекордах планеты;
- Привитие гражданских и патриотических чувств. Привитие любви к Родине, её природе; умения бережного отношения к природе своего края – Кемеровской области;

Общая характеристика учебного предмета

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе России. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

В программе выделены практические работы и экскурсии.

Проведению практических работ в 6 классе помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных

методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Планируемые личностные и предметные результаты

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанных с географической картой.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностными результатами изучения курса 6 класс являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе;
- осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Предметные результаты освоения курса 6 класса включают:

освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

К личностным результатам освоения курса 7 класса относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения курса 7 класса включают: освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Личностными результатами освоения курса 8 класса являются: освоения рабочей программы и включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты освоения курса 8 класса включают:

освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

- Уметь показывать на карте : Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;

- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ..
- особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;
- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить и показывать государства на политической карте;

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- нахождение в различных источниках географической информации;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников Кузбасса.
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ).
- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- показывать на географической карте из приложения к учебнику материки, давать им характеристику;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить на карте государства и показывать их на политической карте;

Описание места учебного предмета в учебном плане

п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в год:	в неделю:
1	6 класс	География	68 час.	2 час.
2	7 класс	География	68 час.	2 час.
3	8 класс	География	68 час.	2 час.

Основное содержание тем учебного курса

6 класс «Начальный курс физической географии» (68 час., 2 час. в неделю)

Введение (4 час.)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.

Ориентирование на местности (5 час.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»;

Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»;

Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам».

Формы поверхности Земли (4 час.)

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе».

Вода на Земле (10 час.)

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»

План и карта (10 час.)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической

карты. Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей.

Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»;

Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»;

Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадях условных знаков плана».

Земной шар (15 час.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»;

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»;

Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре».

Карта России (20 час.)

Географическое положение России на карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Крупные города России (по выбору учителя). Кемеровская область на карте России.

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов».

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика (11 ч.)

1. Формировать у учащихся умение показывать границы России и пограничных государств; административные федеральные округа: европейскую и азиатскую части России.
2. Познакомить с разнообразием рельефа, климата, отраслями промышленности и с/х.
3. Расширить и обобщить понятие о России как о многонациональном государстве.
4. Продолжать знакомить с экологическими проблемами России (в каждой отрасли) и с основными мероприятиями по охране природы.
5. Воспитывать нравственные качества личности: патриотизм, толерантность, бережное отношение к природе.

Природные зоны России. (2 ч.)

1. Познакомить с разнообразием природных условий, с картой природных зон России.
2. Установить, что определяющий фактор формирования природных зон— климат.
3. Раскрыть связь между природной зоной и хозяйственной деятельностью людей.

Зона арктических пустынь (5 ч.)

1. Формировать у учащихся образ арктических пустынь.
2. Познакомить с климатом, растительным и животным миром, хозяйственной деятельностью человека; установить взаимосвязь между ними.
3. Продолжить знакомство с экологическими проблемами и путями их решения.
4. Воспитывать чувство патриотизма.

Зона тундры (8 ч.)

1. Познакомить географическим положением, климатом, растительным и животным миром, хозяйственной деятельностью человека, установить взаимосвязь между ними.
2. Учить сравнивать природные зоны, формировать умение давать характеристику (по плану).
3. Установить зависимость экологического равновесия от результатов хозяйственной деятельности человека.

4. Познакомить с природоохранными мероприятиями.

Лесная зона (17 ч.)

1. Сформировать представление о лесной зоне как самой большой природной зоне России.

2. Установить зависимость изменения лесов (тайга, смешанные, широколиственные) от удалённости от севера; учить сравнивать природные зоны.

3. Познакомить с экономическими районами России, городами, историческим наследием, разнообразием природных ресурсов.

4. Расширить представление о России как о «лесной державе»; о значении леса в жизни человека; познакомить с природоохранными мероприятиями.

5. Учить детей правильно вести себя в природе, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Зона степей (8 ч.)

1. Формировать понятие о зоне степей как о главном с/х районе страны.

2. Учить сравнивать природные зоны, давать характеристику (по плану).

3. Установить зависимость между хозяйственной деятельностью и экологическими изменениями в зоне степей.

4. Познакомить с природоохранными мероприятиями.

Полупустыни и пустыни (6 ч.)

1. Выявить особенности этой природной зоны.

2. Развивать умение сравнивать природные зоны (по плану).

3. Выявить взаимосвязь природных условий и хозяйственной деятельностью человека.

4. Познакомить с природоохранными мероприятиями.

Зона субтропиков (2 ч.)

1. Познакомить с природными особенностями этой зоны.

2. Выявить взаимосвязь природных условий и хозяйственной деятельностью человека.

3. Дать представление о значимости зоны субтропиков как особо охраняемой природной территории.

Высотная поясность в горах (6ч.)

1. Определить районы высокой поясности в России.
2. Познакомить с основной закономерностью изменения растительного, животного мира, хозяйственной деятельности человека в горах.
3. Познакомить с экологическими проблемами, заповедниками и заказниками районов высокой поясности.
4. Воспитывать чувство патриотизма, ценностное отношение к культурному и природному наследию России.

8 класс

Введение (1 час.)

Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 час.)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».

Африка (16 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»;

Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Австралия (8 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»;

Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».

Антарктида (5 час.)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».

Северная Америка (9 час.)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»;

Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»;

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Южная Америка (11 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»;

Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»;

Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»;

Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Евразия (13 час.)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»;

Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия);

Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея);

Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»;

Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»;

Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»;

Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»;

Практическая работа № 25 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»;

Практическая работа № 26 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии».

Повторение (3ч.)

Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	5
3	Формы поверхности Земли	4
4	Вода на Земле	10
5	План и карта	10
6	Земной шар	15
7	Карта России	20
	Итого	68

Тематическое планирование

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	11
2.	Природные зоны России	2
3.	Зона Арктических пустынь	5
4.	Зона тундры	8
5.	Лесная зона	17

6.	Степи	8
7.	Полупустыни и пустыни	6
8.	Субтропики	2
9.	Высотная поясность в горах	6
10.	Повторение	3
	Итого	68 ч.

Тематическое планирование 8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	16
4	Австралия	8
5	Антарктида	5
6	Сев. Америка	9
7	Юж. Америка	11
8	Евразия	13
	Итого	68

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. География. 6 класс: : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. –15-е изд. – М. : Просвещение, 2021. Допущено Министерством просвещения РФ. 2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001 Атлас 6 класс, рекомендовано Министерством образования и науки РФ
2. География. 7 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. –17-е изд. – М. : Просвещение, 2022. Допущено Министерством просвещения РФ.
3. География. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. :

Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: учебник, методические пособия для учителя, допущенные МО и РФ;
2. Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
3. Дидактические материалы к урокам географии.

Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты (в соответствии с требованиями программы);
4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс «Географии» (68 час., 2 час. в неделю)

Практических оценочных работ – 13

№ в курсе	№ в теме	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Корректировка
		ВВЕДЕНИЕ	4		
1	1	Что изучает география			
2	2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды			
3	3	Явления природы			
4	4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.			
		ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ	5		
5	1	Горизонт. Линия горизонта			
6	2	Стороны горизонта. Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»			
7	3	Компас и правила пользования им. Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»			
8	4	Ориентирование по местным признакам природы			
9	5	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам»			
		ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ	4		
10	1	Равнины (плоские и холмистые), холмы			
11	2	Овраги, их образование			
12	3	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе»			
13	4	Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности			
		ВОДА НА ЗЕМЛЕ	10		
14	1	Вода в природе			
15	2	Родник, его образование			
16	3	Колодец, водопровод			
17	4	Части реки. Равнинные и горные реки			
18	5	Как люди используют реки			
19	6	Озера. Водохранилища. Пруды			

20	7	Болота, их осушение			
21	8	Океаны и моря			
22	9	Острова и полуострова. Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»			
23	10	Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения			
		ПЛАН И КАРТА	10		
24	1	Рисунок и план предмета			
25	2	План и масштаб			
26	3	План класса. <i>Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»</i>			
27	4	План школьного участка. <i>Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»</i>			
28	5	Условные знаки плана местности. <i>Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадах условных знаков плана»</i>			
29	6	План и географическая карта			
30	7	Условные цвета физической карты			
31	8	Условные знаки физической карты			
32	9	Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей			
33	10	Обобщающее повторение темы «План и карта»			
		ЗЕМНОЙ ШАР	15		
34	1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне			
35	2	Планеты. <i>Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»</i>			
36	3	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса			
37	4	Глобус – модель земного шара			
38	5	Физическая карта полушарий. <i>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»</i>			
39	6	Распределение воды и суши на Земле			
40	7	Океаны на глобусе и карте полушарий			
41	8	Материки на глобусе и карте полушарий			
42	9	Первые кругосветные путешествия			
43	10	Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности			
44	11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата			
45	12	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. <i>Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на</i>			

		<i>земном шаре»</i>			
46	13	Природа тропического пояса			
47	14	Природа умеренных и полярных поясов			
48	15	Обобщающее повторение темы «Земной шар»			
		КАРТА РОССИИ	17		
49	1	Географическое положение России на карте			
50	2	Столица России – Москва			
51	3	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»			
52	4	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана			
53	5	Моря Тихого и Атлантического океанов			
54	6	Острова и полуострова России			
55	7	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов»			
56	8	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны			
57	9	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых			
58	10	Реки: Волга с Окой и Камой			
59	11	Реки: Дон, Днепр, Урал			
60	12	Реки Сибири: Обь, Енисей			
61	13	Реки: Лена и Амур			
62	14	Озера России			
63	15	Крупные города России (по выбору учителя)			
64	16	кемеровская область на карте России			
65	17	Обобщающее повторение темы «Карта России»			
		ПОВТОРЕНИЕ	3		
66	1	План и карта			
67	2	Земной шар			
68	3	Карта России			
		ВСЕГО: 68 час.		34 нед.	

Календарно – тематическое планирование

7 класс «География» (68 час., 2 час. в неделю)

Практических оценочных работ – 9

№ В теме	№ в курсе	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Корректировка
		ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ	11		
1	1	Географическое положение России на карте мира			
2	2	Европейская и азиатская части России			
3	3	Административное деление России			
4	4	Разнообразие рельефа			
5	5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Практическая работа № 1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых»			
6	6	Климат России			
7	7	Водные ресурсы России, их использование			
8	8	Население России. Народы России			
9	9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли			
10	10	Сельское хозяйство, его отрасли			
11	11	Транспорт России. Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий»			
		ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ	2		
12	1	Размещение природных зон на территории России			
13	2	Карта природных зон России. Практическая работа № 3 «Работа с физической картой и картой природных зон России»			
		ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ	5		
14	1	Положение на карте			
15	2	Климат			
16	3	Растительный и животный мир. Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»			
17	4	Население и его основные занятия			
18	5	Северный морской путь			
		ЗОНА ТУНДРЫ	8		
19	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые			

20	2	Климат. Водоемы тундры			
21	3	Растительный мир			
22	4	Животный мир. Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»			
23	5	Хозяйство. население и его основные занятия			
24	6	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар			
25	7	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь			
26	8	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры			
		ЛЕСНАЯ ЗОНА	17		
27	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые			
28	2	Климат			
29	3	Реки, озера, каналы			
30	4	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)			
31	5	Смешанные и лиственные леса			
32	6	Животный мир			
33	7	Пушные звери. Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»			
34	8	Значение леса			
35	9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны			
36	10	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России			
37	11	Города Центральной России			
38	12	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России			
39	13	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград			
40	14	Западная Сибирь			
41	15	Восточная Сибирь			
42	16	Дальний Восток			
43	17	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса			
		ЗОНА СТЕПЕЙ	8		
44	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки			
45	2	Растительный мир			
46	3	Животный мир. Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»			
47	4	Хозяйство. Население и его основные занятия			

48	5	Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск			
49	6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград			
50	7	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар			
51	8	Охрана природы зоны степей			
		ЗОНА ПОЛУПУСТЫНЬ И ПУСТЫНЬ	6		
52	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые			
53	2	Климат. Реки			
54	3	Растительный мир			
55	4	Животный мир. Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных»			
56	5	Хозяйство. Население и его основные занятия			
57	6	Города зоны полупустынь и пустынь			
		ЗОНА СУБТРОПИКОВ	2		
58	1	Положение на карте			
59	2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты			
		ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ	6		
60	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат			
61	2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа			
62	3	Города и экологические проблемы Урала			
63	4	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города			
64	5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города			
65	6	Практическая работа № 9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах»			
		ПОВТОРЕНИЕ	3		
66	1	Природные зоны России			
67	2	Природные зоны России			
68	3	Природные зоны России			
		ВСЕГО: 68 час.		34 нед.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс «География» (68 час., 2 час. в
неделю)

Практических оценочных работ – 26

№ В курсе	№ в теме	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Корректировка
		ЧТО ИЗУЧАЮТ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ	1		
1	1	Материки и части света на глобусе и карте			
		МИРОВОЙ ОКЕАН	5		
2	1	Атлантический океан			
3	2	Северный Ледовитый океан			
4	3	Тихий океан			
5	4	Индийский океан			
6	5	Современное изучение Мирового океана. Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий»			
		АФРИКА	16		
7	1	Географическое положение			
8	2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»			
9	3	Природные зоны			
10	4	Растительность тропических лесов			
11	5	Животные тропических лесов Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»			
12	6	Растительность саванн			
13	7	Животные саванн Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»			
14	8	Растительность и животные пустынь. Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и			

		животных природной зоны»			
15	9	Население и государства			
16	10	Египет			
17	11	Эфиопия			
18	12	Танзания			
19	13	Демократическая республика Конго (ДР Конго)			
20	14	Нигерия			
21	15	Южно-Африканская республика (ЮАР)			
22	16	Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»			
		АВСТРАЛИЯ	8		
23	1	Географическое положение. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»			
24	2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера			
25	3	Растительный мир			
26	4	Животный мир Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»			
27	5	Население			
28	6	Австралийский Союз			
29	7	Океания			
30	8	Остров Новая Гвинея			
		АНТАРКТИДА	5		
31	1	Географическое положение. Антарктика			
32	2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями			
33	3	Разнообразие рельефа, климат			
34	4	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»			
35	5	Современные исследования Антарктиды			
		СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	9		
36	1	Открытие Америки			
37	2	Географическое положение. Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»			
38	3	Разнообразие рельефа, климат. Практическая работа № 11			

		«Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»			
39	4	Реки и озера Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»			
40	5	Растительный и животный мир			
41	6	Население и государства			
42	7	Соединенные Штаты Америки (США)			
43	8	Канада			
44	9	Мексика, Куба. Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»			
		ЮЖНАЯ АМЕРИКА	11		
45	1	Географическое положение. Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»			
46	2	Разнообразие рельефа, климат. Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»			
47	3	Реки и озера			
48	4	Растительность тропических лесов			
49	5	Животные тропического леса			
50	6	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов			
51	7	Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»			
52	8	Население и государства			
53	9	Бразилия			
54	10	Аргентина			
55	11	Перу. Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц»			
		ЕВРАЗИЯ	13		
56	1	Географическое положение. Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»			
57	2	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов			

		(Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия)			
58	3	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея)			
59	4	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»			
60	5	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»			
61	6	Климат Евразии			
62	7	Реки и озера Европы. Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»			
63	8	Реки и озера Азии. Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»			
64	9	Растительный и животный мир Европы. Практическая работа № 25 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»			
65	10	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа № 26 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии»			
66	11	Население Евразии			
67	12	Культура и быт народов Евразии			
68	13	Обобщающий урок по теме: «Евразия»			
		ВСЕГО: 68 час.		34 нед.	

Рассмотрено на
заседании МО
_____ Старченкова Е.Н.
Протокол № _____
« » _____ 2023 г.

Утверждено
Директор школы
_____ Курлаева О.А.
Приказ № _____
« » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по географии

для обучающихся 6 -8 класса общеобразовательной школы – интерната

Рабочая программа разработана на основе адаптированной
основной общеобразовательной программы для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

МКОУ « Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рабочую программу разработала
учитель географии
Соскова Надежда Александровна

2023 год

