

Рассмотрено
на заседании МО
Е.Н. Старченкова Старченкова Е.Н.
Протокол № 1
«28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для обучающихся

9 класса общеобразовательной школы — интерната

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МКОУ « Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рабочую программу разработала
учитель географии
Соскова Надежда Александровна
2023год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- Формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России, Кемеровской области;
- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- Привитие любви к Родине, её природе; умения бережного отношения к природе своего края – Кемеровской области;
- Привитие гражданских и патриотических чувств.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта,

учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с общеобразовательной, в коррекционной школе VIII вида обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Обучающимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Проведению практических работ в 8-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Настоящая рабочая программа не вносит изменение в тематическое планирование, рекомендованное Государственной программой, за исключением изучения темы «География Кемеровской области» в 9 классе. На её изучение в 4 четверти отводится 12 час. Рабочая программа вносит корректировку в

практическую составляющую курса – в зависимости от наличия материально-технического сопровождения обучения.

Сроки реализации учебной программы:

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в год:	в неделю:
1	9 класс	География; География Кемеровской области	68 час.	2 час.

Основное содержание тем учебного курса

9 класс «География».

География Кемеровской области» (68 час., 2 час. в неделю)

Европа (28 час.)

Западная Европа (7 час.)

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Южная Европа (5 час.)

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Северная Европа (3 час.)

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Восточная Европа (13 час.)

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Азия (24 час.)

Центральная Азия (5 час.)

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Юго-Западная Азия (7 час.)

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Южная Азия (2 час.)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Восточная Азия (7 час.)

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Юго-Восточная Азия (3 час.)

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Россия (4 час.)

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Административное деление России.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»;

Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»;

Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов».

География Кемеровской области (12 час.)

Географическое положение, границы, величина территории области. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительный мир.

Животный мир. Экология и охрана природы. Население: история формирования, численность и размещение населения. Население: национальный состав, городское и сельское население. Города области. Промышленность. Сельское хозяйство.

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»;

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте рек: Томь, Иня, Чумыш; озера Берчихуль»;

Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Кемеровской (по заданию учителя)»

Тематическое планирование

9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Европа	28
2.	Азия	24
3.	Россия	4
4.	География Кемеровской области	12
	Итого	68 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Класс	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
9 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • границы, государственный строй и символику России; • особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные

		<p>культурные и исторические памятники своей области;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).
--	--	---

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. География. 9 класс : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 7-е изд., М. : Просвещение, 2014. – 208 с. : ил., карты + Прил. (31 отд.с.). – ISBN 978-5-09-027419-7.

2. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В..

Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: учебники, методические пособия для учителя, допущенные МО и РФ;
2. Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
3. Программно-методические материалы: программа по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Дидактические материалы к урокам географии.

Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты (в соответствии с требованиями программы);
4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс «География» . «География Кемеровской области»
(68 час., 2 час. в неделю)

Практических оценочных работ – 15

№ в курсе	№ в теме	Наименование разделов, тем	Всего часов	Дата	Коррективки
		ЕВРОПА	28		
		Западная Европа	7		
1	1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика			
2	2	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции			
3	3	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика			
4	4	Франция: население, культура, обычаи и традиции			
5	5	Германия (Федеративная Республика Германия)			
6	6	Австрия (Австрийская Республика)			
7	7	Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»			
		Южная Европа	5		
8	1	Испания (Королевство Испания)			
9	2	Португалия (Португальская Республика)			
10	3	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика			
11	4	Италия: население, культура, обычаи и традиции			
12	5	Греция (Греческая Республика). Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»			
		Северная Европа	3		
13	1	Норвегия (Королевство Норвегия)			
14	2	Швеция (Королевство Швеция)			

15	3	Финляндия (Финляндская Республика). Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»			
		Восточная Европа	13		
16	1	Польша (Республика Польша)			
17	2	Чехия (Чешская Республика)			
18	3	Словакия (Словацкая Республика)			
19	4	Венгрия (Венгерская Республика)			
20	5	Румыния (Республика Румыния)			
21	6	Болгария (Республика Болгария)			
22	7	Сербия и Черногория			
23	8	Эстония (Эстонская Республика)			
24	9	Латвия (Латвийская Республика)			
25	10	Литва (Литовская Республика)			
26	11	Республика Беларусь			
27	12	Украина			
28	13	Молдавия (Республика Молдова). Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»			
		АЗИЯ	24		
		Центральная Азия	5		
29	1	Казахстан (Республика Казахстан)			
30	2	Узбекистан (Республика Узбекистан)			
31	3	Туркменистан			
32	4	Киргизия (Кыргызская Республика)			
33	5	Таджикистан (Республика Таджикистан). Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»			
		Юго-Западная Азия	7		
34	1	Грузия			
35	2	Азербайджан (Азербайджанская Республика)			
36	3	Армения (Республика Армения)			
37	4	Турция (Турецкая Республика)			
38	5	Ирак (Республика Ирак)			
39	6	Иран (Исламская Республика Иран)			
40	7	Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»			
		Южная Азия	2		
41	1	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика			

42	2	Индия: население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»			
		Восточная Азия	7		
43	1	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика			
44	2	Китай: население, культура, обычаи и традиции			
45	3	Монголия			
46	4	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)			
47	5	Республика Корея			
48	6	Япония: географическое положение, природа, экономика			
49	7	Япония: население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»			
		Юго-Восточная Азия	3		
50	1	Таиланд (Королевство Таиланд)			
51	2	Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам)			
52	3	Индонезия (Республика Индонезия). Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц»			
		РОССИЯ	4		
53	1	Границы России. Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»			
54	2	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии			
55	3	Административное деление России. Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»			
56	4	Столица и крупные города России. Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов»			
		ГЕОГРАФИЯ Кемеровской области	12		
57	1	Географическое положение, границы, величина территории Кемеровской области. Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»			
58	2	Рельеф, полезные ископаемые			
59	3	Климат			
60	4	Реки и озера. Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте рек			
61	5	Растительный мир			
62	6	Животный мир			

63	7	Экология и охрана природы			
64	8	Население: история формирования, численность и размещение населения			
65	9	Население: национальный состав, городское и сельское население			
66	10	Города области. Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Кемеровской области (по заданию учителя)»			
67	11	Промышленность			
68	12	Обобщающий урок по теме: Кемеровская область			
		ВСЕГО: 68 час.		34 нед.	