


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрено на  
заседании МО  
 Старченкова Е.Н.  
Протокол № 1  
«28» 08 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
 Курлаева О.А.  
Приказ № 48  
«28» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по математике для обучающихся 5 - 8 классов общеобразовательной школы – интерната

Рабочая программа разработана на основе  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рабочую программу разработала  
учитель математики  
Старченкова Елена Николаевна

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014г;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»;

- Учебного плана МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат».

Одним из приоритетных направлений государственной политики и деятельности системы образования Российской Федерации на современном этапе является образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Среди указанных в Федеральном законе категорий обучающихся с ОВЗ — дети с умственной отсталостью. Данная группа детей является достаточно многочисленной и весьма разнородной в связи с различной степенью нарушения интеллектуального развития. Правовое регулирование вопросов получения качественного образования детьми, относящимися к данной категории, в настоящее время определяется Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.

Особенностью курса математики, изучаемого обучающимися с интеллектуальными нарушениями, является направленность на формирование у них социальных (жизненных) компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в профессионально-трудовой деятельности. Практическая направленность курса математики, реализуемого в целях достижения планируемых результатов освоения АООП, проявляется в особом содержании математического материала, предназначенного для изучения обучающимися, в выборе специальных методов, приемов и средств обучения, отличных от тех, которые применяются при обучении детей с нормальным интеллектуальным развитием.

**Целью** обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике предусматривается решение следующих **основных задач**:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; формирование умения использовать полученные знания и умения в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех учащихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности учащихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.

Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках, и в рабочих тетрадях способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентностного подхода в обучении.

Изложение учебного материала ведется в строго выдержанной логической последовательности. Система учебных заданий обеспечивает формирование у обучающихся математических представлений и понятий на наглядно-действенной основе, постепенно формируя на этой основе наглядно-образное мышление детей, чему способствует большое количество иллюстративного материала. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учетом тех трудностей, которые испытывают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. В учебниках предусмотрены задания, подготавливающие детей к усвоению нового материала, что диктуется их особыми образовательными потребностями. После введения нового материала даются задания на его закрепление. В учебниках четко прослеживается принцип непрерывной повторяемости ранее изученного материала, что важно для закрепления, обобщения, систематизации и дифференциации математических знаний учащихся.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1—4 классах. Распределение учебного материала, так же как и ранее, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечивать постепенный переход от практического изучения математики к практико-теоретическому уровню.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; **увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части**; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» в 5 и 6 классах отводится по 136 часов (4 часа в неделю). Из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено 34 часа (1 час в неделю). В 7 классе на изучение предмета «Математика» отводится 102 часа (3 часа в неделю); из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено 34 часа (1 час в неделю). В 8 классе на изучение предмета «Математика» отводится 102 часа (3 часа в неделю); из части, формируемой участниками образовательных отношений, добавлено 34 часа (1 час в неделю).

Итого общее количество часов: 5 класс – 170ч (5 часов в неделю),  
6 класс – 170 ч (5 часов в неделю),  
7 класс – 136 ч (4 часа в неделю),  
8 класс – 136 ч (4 часа в неделю).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- желание выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя;
- начальные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчёта о выполненной деятельности или плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики и иными дидактическими материалами;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных) при выполнении математического задания;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; желание и умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр., при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи определённых математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, составляющих ближайшее окружение.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000; упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- умение считать в пределах 1000, присчитывая разрядные единицы (1, 10, 100), и числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; умение определять и называть разряды в записи трёхзначного числа (сотни, десятки, единицы), раскладывать трёхзначные числа на сотни, десятки, единицы;
- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени (с помощью учителя);

- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- сравнение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; в лёгких случаях без перехода через разряд — приёмами устных вычислений;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; умение пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка в пределах 1000;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований (с помощью учителя);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать; • выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- различение радиуса и диаметра окружности, круга; построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру (с помощью учителя).

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; умение читать, записывать под диктовку, сравнивать и упорядочивать целые числа в пределах 1000;
- умение присчитывать и отсчитывать разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) и числовыми группами (по 20, 50, 200) в пределах 1000;
- знание разрядов трёхзначного числа; умение представить числа в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых, получить трёхзначное число из разрядных слагаемых;
- знание названий, обозначений единиц измерения (мер) длины (1 км), массы (1 ц, 1 г, 1 т), времени (1 с); соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1000, с помощью учителя);
- сравнение и упорядочение чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; умение выполнять проверку сложения и вычитания;
- умение найти неизвестный компонент сложения и вычитания;
- выполнение умножения чисел 10, 100 и на 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком в пределах 1000;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; в лёгких случаях — приёмами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений без преобразований;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, прочитать, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше ... ?», «Во сколько раз больше/меньше ... ?»; на нахождение неизвестного

слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью; составных задач в два арифметических действия, в три арифметических действия (с помощью учителя);

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенного обозначения; построение окружности с помощью циркуля по заданному диаметру;
- вычисление периметра многоугольника (треугольника, квадрата, прямоугольника).

## 6 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии и использовать его в собственной практической деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики и иными дидактическими материалами при выполнении отдельных видов деятельности;
- навыки безопасной организации учебной деятельности на уроке; знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертёжных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности и групповой работы на уроке математики; доброжелательное и уважительное отношение к учителю и одноклассникам; проявление терпения и адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание отдельных способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр., умение их применять для самооценки выполненной практической деятельности (с помощью учителя), при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о семейных ценностях, здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

• уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, проживающих в России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Минимальный уровень:*

• читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000; в пределах 100 000 и 1 000 000 – с помощью учителя; определять количество единиц каждого разряда в числах в пределах 10 000; представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; присчитывать разрядные единицы (1 000, 10 000, 100 000); сравнивать числа в пределах 10 000;

• осуществлять размен, замену нескольких купюр одной в пределах 10 000 р.;

• знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени — век (1 в.), соотношение 1 в. = 100 лет (с помощью учителя);

• выполнять сравнение, упорядочение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (лёгкие случаи, с помощью учителя);

• выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; без перехода через разряд (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений;

• выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблиц умножения на печатной основе (в трудных случаях);

• выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка в пределах 10 000; деление с остатком на 10, 100, 1 000 (с помощью учителя);

• выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений (с помощью учителя);

• находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя);

• находить одну часть от числа;

• записывать, сравнивать смешанные числа; прочесть запись смешанного числа; выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2–10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в ответе;

• выполнять решение простых задач нахождение расстояния; решение простых задач нахождение скорости, времени (с помощью учителя); решение составных задач в 2–3 арифметических действия (с помощью учителя);

• строить треугольники по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки (с помощью учителя); различать параллельные, перпендикулярные прямые; строить перпендикулярные прямые; определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; знать элементы куба, бруса.

### *Достаточный уровень:*

• читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000; определять количество единиц каждого разряда в числах в пределах 1 000 000; представлять числа в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых; получать четырёхзначные числа из разрядных слагаемых; присчитывать, отсчитывать разрядные единицы (1 000, 10 000, 100 000); сравнивать числа в пределах 1 000 000; упорядочивать числа в пределах 10 000;

• знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I–XXV;

• осуществлять размен, замену нескольких купюр одной в пределах 10 000 р.;

• знать название, обозначение единицы измерения (меры) времени – век (1 в.), соотношение 1 в. = 100 лет; • выполнять сравнение, упорядочение, преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000);

• выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений, с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; выполнять проверку сложения и вычитания; • выполнять умножение и деление чисел в пределах



10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений; лёгкие случаи – приёмами устных вычислений;

- выполнять умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000; деление на 10, 100, 1 000 без остатка и с остатком в пределах 10 000;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы: без преобразований (лёгкие случаи) – приёмами устных вычислений, с преобразованием – приёмами письменных вычислений;

- находить значение числового выражения в 2 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление);

- находить одну часть от числа, несколько частей от числа;

- получать, обозначать, сравнивать смешанные числа; прочитать запись смешанного числа; заменять мелкие доли крупными долями (сокращение), неправильные дроби целыми или смешанными числами (с помощью учителя); выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

- знать о пропорциональной зависимости между скоростью, временем, расстоянием; выполнять решение простых задач на нахождение расстояния, скорости, времени; решение простых задач на нахождение дроби от числа; решение составных задач в 2–3 арифметических действия;

- строить треугольники по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки; знать виды прямых линий в зависимости от их положения на плоскости (параллельные, перпендикулярные), их обозначение с использованием знаков  $\perp$ ,  $\parallel$ ; строить параллельные, перпендикулярные прямые; различать взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное); определять симметричные предметы, геометрические фигуры; находить ось симметрии симметричного плоского предмета; определять и строить точки, симметричные относительно оси симметрии; знать элементы куба, бруса и их свойства.

## 7 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;

- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);
- понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

### *Достаточный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## 8 КЛАСС

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;
- навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение корректировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля;
- понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Минимальный уровень:*

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
  - выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
  - выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
  - знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;
  - знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

### *Достаточный уровень:*

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
  - выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
    - нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
    - умение находить среднее арифметическое чисел;
    - выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
    - знание величины  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
    - умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
    - умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
    - знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);
    - знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
    - умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

# СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

## 5 класс

### *Нумерация*

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 1000.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч.

Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Представление чисел в пределах 1000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получение трёхзначных чисел из разрядных слагаемых.

Числовой ряд в пределах 1000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед., 1 дес, 1 сот.; равными числовыми группами по 20, 50, 200 в пределах 1000 устно и с записью получаемых при счёте чисел.

Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен; знак округления ( $\approx$ ).

### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношения: 1 км = 1000 м; 1 м = 1000 мм.

Единицы измерения (меры) массы — центнер (1 ц); грамм (1 г); тонна (1 т). Соотношения: 1 ц = 100 кг; 1 кг = 1000 г; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры номиналом 50 р., 100 р., 200 р., 500 р., 1000 р.; размен, замена нескольких купюр одной купюрой.

Единица измерения (мера) времени — секунда (1 с). Соотношение: 1 мин = 60 с.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Сравнение и упорядочивание чисел, полученных при измерении однородных величин двумя единицами измерения (мерами).

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### *Арифметические действия*

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Знак умножения ( $\cdot$ ). Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число приёмами устных вычислений ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $50 \cdot 5$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приёмами устных вычислений.

Деление с остатком на однозначное число.

Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Умножение чисел 10, 100 и на 10, 100 в пределах 1000; деление на 10 и 100 в пределах 1000 без остатка и с остатком.

Определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы, времени приёмами устных вычислений без преобразований ( $8\text{ м }55\text{ см} \pm 3\text{ м }20\text{ см}$ ;  $8\text{ м }55\text{ см} \pm 3\text{ м}$ ;  $8\text{ м }55\text{ см} \pm 20\text{ см}$ ;  $8\text{ м} + 20\text{ см}$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицей измерения (мерой) длины, стоимости, массы приёмами устных вычислений с преобразованиями ( $75\text{ см} + 25\text{ см}$ ;  $1\text{ м} - 25\text{ см}$ ).

Нахождение значения числового выражения в 2 арифметических действия со скобками (сложение, вычитание) и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1000.

### *Дроби*

Доли. Получение долей. Половина, треть, четверть целого. Количество долей в одной целой.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение долей. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, с одинаковыми числителями. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби

### *Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами: «На сколько больше/меньше?», «Во сколько раз больше/меньше?».

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата).

Составные задачи в 2—3 арифметических действия.

### *Геометрический материал*

Распознавание, изображение, построение с помощью чертёжных инструментов (линейка, чертёжный угольник, циркуль) геометрических фигур: точки, прямой линии, кривой линии (замкнутая, незамкнутая), отрезка, ломаной (замкнутая, незамкнутая), угла (прямой, острый, тупой), многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, окружности, круга.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10.

## **6 класс**

### *Нумерация*

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Разрядные единицы: 1 дес. тыс., 1 сот. тыс., 1 ед. млн. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, 1 млн из разрядных единиц. Присчитывание, отсчитывание по 1 000, 10 000, 100 000 в пределах 1 000 000.

Получение, запись, чтение четырёхзначных, пятизначных, шестизначных чисел. Разряды: единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; класс единиц, класс тысяч. Определение количества единиц каждого разряда в числах в пределах 1 млн. Представление чисел в пределах 10 000 в виде суммы разрядных слагаемых. Получение четырёхзначных чисел из разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Упорядочение чисел в пределах 10 000. Округление чисел в пределах 10 000 до десятков, до сотен.

Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел I–XXV.

### *Единицы измерения и их соотношения*

Денежные купюры достоинством 2 000 р., 5 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной купюрой в пределах 10 000 р.

Единица измерения (мера) времени – век (1 в.). Соотношение: 1 в. = 100 лет.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 10 000).

### *Арифметические действия*

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 на основе устных и письменных вычислительных приёмов, их проверка. Сложение и вычитание чисел на основе присчитывания, отсчитывания разрядных единиц в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000 приёмами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений. Деление с остатком на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000.

Умножение чисел 10, 100, 1 000 и на 10, 100, 1 000 в пределах 10 000; деление на 10, 100, 1 000 в пределах 10 000 без остатка и с остатком.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения (мерами) длины, стоимости, массы (устные и письменные вычисления).

Нахождение значения числового выражения в 2–3 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 10 000.

### *Дроби*

Нахождение одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.

Образование, запись и чтение смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел.

Преобразования обыкновенных дробей: замена крупных долей более мелкими долями; замена мелких долей более крупными долями (сокращение); замена неправильных дробей целыми или смешанными числами. Основное свойство дроби. Дроби сократимые и несократимые.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

### *Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между скоростью, временем, расстоянием.

Составные задачи в 2–3 арифметических действия.

### *Геометрический материал*

Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Построение перпендикулярных прямых. Построение параллельных прямых.

Взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное). Уровень, отвес.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось симметрии. Построение точек, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Противоположные грани куба, бруса. Смежные грани куба, бруса.

Масштаб: 1 : 100; 1 : 1 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

## **7 класс**

### *Нумерация*

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

### *Единицы измерения и их соотношения*

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

### *Арифметические действия*

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

### *Дроби*

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

### *Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

### *Геометрический материал*

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

## **8 класс**

### *Нумерация*

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

### *Единицы измерения и их соотношения*

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>); их соотношения: 1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>, 1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>, 1 м<sup>2</sup> = 10 000 см<sup>2</sup>, 1 км<sup>2</sup> = 1 000 000 м<sup>2</sup>.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м<sup>2</sup>, 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м<sup>2</sup>.

### *Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.



### *Дроби*

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.

### *Арифметические задачи*

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

### *Геометрический материал*

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S.

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности:  $C = 2 \pi R$  ( $C = \pi D$ ). Сектор, сегмент.

Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

136 часов (4 часа в неделю) + 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений

Итого 5 часов в неделю, 170 часов в год

№	Раздел программы Название темы	Кол-во часов
1	<b>Сотня</b> Нумерация и арифметические действия в пределах 100 Числа, полученные при измерении величин Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами Нахождение неизвестного слагаемого Нахождение неизвестного уменьшаемого Нахождение неизвестного вычитаемого Геометрический материал.	<b>34</b>
2	<b>Тысяча</b> Нумерация чисел в пределах 1000. Грамм Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления) Километр Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» Геометрический материал.	<b>46</b>
3	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд</b> Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Единицы измерения времени. Год Геометрический материал.	<b>21</b>
4	<b>Умножение и деление чисел на однозначное число</b> Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «во сколько раз меньше?» Секунда Письменное умножение на однозначное число Деление с остатком Деление чисел на однозначное число Геометрический материал	<b>36</b>
5	<b>Умножение и деление на 10, на 100</b> Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100. Геометрический материал.	<b>6</b>
6	<b>Преобразование чисел, полученных при измерении величин</b> Геометрический материал.	<b>8</b>
7	<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>9</b>
8	<b>Итоговое повторение</b>	<b>10</b>

**6 класс**

**136 часов (4 часа в неделю) + 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Итого 5 часов в неделю, 170 часов в год**

№	Раздел программы Название темы	Кол-во часов
1	Тысяча	<b>33</b>
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	<b>9</b>
3	Сложение и вычитание в пределах 10 000	<b>16</b>
4	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000	<b>27</b>
5	Умножение и деление на 10, 100, 1000	<b>6</b>
6	Числа, полученные при измерении величин	<b>15</b>
7	Обыкновенные дроби	<b>26</b>
8	Умножение и деление на круглые десятки	<b>18</b>
9	Скорость, время, расстояние	<b>11</b>
10	Итоговое повторение	<b>9</b>

## 7 класс

102 часа (3 часа в неделю) + 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений

Итого 4 часа в неделю, 136 часов в год

№	Раздел программы Название темы	Кол-во часов
1	Нумерация. Числа, полученные при измерении величин. Геометрический материал.	<b>9 + 3</b> (из части, формируемой участниками образовательных отношений) <b>12</b>
2	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел.</b> Устное сложение и вычитание. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание. Геометрический материал.	<b>8 + 3</b> (из части, формируемой участниками образовательных отношений) <b>11</b>
3	<b>Умножение и деление на однозначное число.</b> Устное умножение и деление. Письменное умножение и деление. Деление с остатком. Геометрический материал.	<b>11 + 3</b> (из части, формируемой участниками образовательных отношений) <b>14</b>
4	<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000.</b> Деление с остатком на 10, 100, 1000. Геометрический материал.	<b>5 + 1</b> (из части, формируемой участниками образовательных отношений) <b>6</b>
5	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Геометрический материал.	<b>6 + 2</b> (из части, формируемой участниками образовательных отношений) <b>8</b>
6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. Геометрический материал.	<b>9 + 4</b> (из части, формируемой участниками образовательных отношений) <b>13</b>
7	Умножение и деление на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Геометрический материал.	<b>10 + 3</b> (из части, формируемой участниками образовательных отношений) <b>13</b>
8	<b>Умножение и деление на двузначное число</b> Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Геометрический материал.	<b>14 + 5</b> (из части, формируемой участниками образовательных отношений) <b>19</b>
9	<b>Обыкновенные дроби</b> Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	<b>9 + 3</b> (из части, формируемой участниками образовательных отношений)

	разными знаменателями. Геометрический материал.	<b>12</b>
10	<b>Десятичные дроби</b> Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа. Геометрический материал.	14 часов
11	<b>Меры времени.</b>	<b>1 + 3</b> (из части, формируемой участниками образовательных отношений) <b>4</b>
12	<b>Задачи на движение.</b> Геометрический материал.	<b>3 + 1</b> (из части, формируемой участниками образовательных отношений) <b>4</b>
13	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>3 + 3</b> (из части, формируемой участниками образовательных отношений) <b>6</b>

**8 класс**

**102 часа (3 часа в неделю) + 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Итого 4 часа в неделю, 136 часов в год**

№	Раздел программы Название темы	Кол-во часов
1	Нумерация	<b>49</b>
2	Обыкновенные дроби	<b>25</b>
3	Обыкновенные и десятичные дроби	<b>56</b>
4	Повторение	<b>6</b>

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

*Учебно-методический комплекс:*

- Рабочая программа по математике. 5-8 классы.
- Алышева Татьяна Викторовна. Математика : 5-й класс : методическое пособие к учебнику Т. В. Алышевой, Т. В. Амосовой, М. А. Мочалиной / Т. В. Алышева. – Москва : Просвещение, 2023.
- Алышева, Татьяна Викторовна. Математика : 6-й класс : методическое пособие к учебнику Т. В. Алышевой, Т. В. Амосовой, М. А. Мочалиной / Т. В. Алышева. — Москва : Просвещение, 2023.
- Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020.
- Математика: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева, Т.В. Амосова, М.А.Мочалина. – Москва: Просвещение, 2023.
- Математика: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Алышева, Т.В. Амосова, М.А.Мочалина. – Москва: Просвещение, 2023.
- Математика: 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.В. Алышева. – 16-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.
- Математика: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ В.В.Эк. – 19-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.

- Рабочая тетрадь. Математика. 7 класс/ Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2022.

- Рабочая тетрадь. Математика. 8 класс/ Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2023.

- Дидактический материал: счетный материал, таблицы на печатной основе.

- Демонстрационный материал – измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, палетки; развертки геометрических тел.

*Магнитный набор «Доли и дроби».*

*Комплект геометрических тел.*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА» 5 КЛАСС**  
170 часов, 5 часов в неделю

№ в курсе	№ в теме	Дата	Кор-рекция	Тема урока	Форма контроля
				<b>Сотня – 34 часа</b>	
1	1			Нумерация чисел в пределах 100	
2	2			Состав двузначных чисел из десятков и единиц	
3	3			Сравнение, упорядочивание чисел	
4	4			Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	
5	5			Прямая линия	
6	6			Составление и решение арифметических задач	
7	7			Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа с переходом через разряд	
8	8			Табличное умножение и деление	
9	9			Решение задач на деление на равные части	
10	10			Решение примеров в несколько действий без скобок	
11	11			Ломаная линия	
12	12			Числа, полученные при измерении величин	
13	13			Действия с величинами	
14	14			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	
15	15			Меры измерения времени	
16	16			Центнер	
17	17			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости	
18	18			Сложение и вычитание величин, полученных при измерении двумя мерами длины и массы	
19	19			Построение отрезка указанной длины	
20	20			Решение задач с величинами	
21	21			Контрольная работа: «Величины»	К.р.№1
22	22			Работа над ошибками. Действия с величинами	
23	23			Углы	
24	24			Нахождение неизвестного слагаемого	
25	25			Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	
26	26			Нахождение неизвестного уменьшаемого	
27	27			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	
28	28			Построение углов разных видов	
29	29			Нахождение неизвестного вычитаемого	
30	30			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	
31	31			Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	



32	32			Контрольная работа: «Нахождение неизвестного компонента»	Кон.р. № 2
33	33			Работа над ошибками. Построение отрезка, заданной длины	
34	34			Многоугольники	
35	1			<b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000 – 46 часов.</b> Круглые сотни	
36	2			Денежные купюры. Размен купюр в пределах 1000	
37	3			Сложение и вычитание круглых сотен и числа 100	
38	4			Получение трехзначных чисел	
39	5			Сравнение трехзначных чисел	
40	6			Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые	
41	7			Устное сложение и вычитание в пределах 1000	
42	8			Числовой ряд в пределах 1000	
43	9			Присчитывание и отсчитывание по 1	
44	10			Присчитывание и отсчитывание по 100	
45	11			Округление чисел до десятков	
46	12			Округление чисел до сотен	
47	13			Решение задач	
48	14			Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000»	Контр. раб. №3
49	15			Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000	
50	16			Круг. Окружность	
51	17			Грамм	
52	18			Сложение и вычитание мер массы	
53	19			Сложение и вычитание на основе разрядного состава чисел	
54	20			Составление и решение арифметических задач	
55	21			Сложение и вычитание круглых сотен	
56	22			Присчитывание и отсчитывание по 200	
57	23			Составление и решение задач по краткой записи	
58	24			Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен	
59	25			Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	
60	26			Линия в круге: радиус	
61	27			Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков	
62	28			Переместительное свойство сложения	
63	29			Присчитывание по 20, по 50	
64	30			Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел	
65	31			Действия с трехзначным и однозначным числом	
66	32			Сложение и вычитание трехзначных чисел	
67	33			Устное сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел	
68	34			Действия с трехзначными числами	
69	35			Четырехугольники	
70	36			Решение задач	

71	37			Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	Кон.р. №4
72	38			Работа над ошибками. Устные вычисления в пределах 1000	
73	39			Километр	
74	40			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении расстояния	
75	41			Смежные стороны прямоугольника, их свойства	
76	42			Соотношение мер измерения длины	
77	43			Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	
78	44			Сравнение чисел, полученных при измерении величин	
79	45			Решение задач на разностное сравнение чисел	
80	46			Диагонали прямоугольника	
81	1			<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд – 21 час</b> Сложение двузначных чисел в столбик.	
82	2			Письменное сложение трехзначных чисел	
83	3			Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд	
84	4			Сложение трехзначных чисел в столбик	
85	5			Решение задач на нахождение суммы	
86	6			Диагонали квадрата	
87	7			Вычитание с переходом через разряд	
88	8			Письменное вычитание трехзначных чисел	
89	9			Вычитание трехзначных чисел в столбик	
90	10			Письменное вычитание двузначного числа из трехзначного	
91	11			Письменное вычитание из круглых сотен	
92	12			Письменное вычитание из 1000	
93	13			Способы проверки сложения трехзначных чисел	
94	14			Способы проверки вычитания	
95	15			Присчитывание и отсчитывание круглых десятков	
96	16			Решение задач при помощи уравнений	
97	17			Решение примеров в несколько действий	
98	18			Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	Кон.раб. №5
99	19			Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик	
100	20			Треугольники	
101	21			Единицы измерения времени. Год	
102	1			<b>Умножение и деление чисел на однозначное число – 36 часов</b> Устное умножение круглых десятков и сотен на однозначное число	
103	2			Устное деление круглых десятков и сотен на однозначное число	
104	3			Умножение и деление для случаев вида: 30·5, 150:5	
105	4			Классификация треугольников по величине углов	
106	5			Устное умножение трехзначного числа на	

				однозначное	
107	6			Устное деление трехзначного числа на однозначное	
108	7			Четные и нечетные числа	
109	8			Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	
110	9			Решение задач на кратное сравнение чисел	
111	10			Различие треугольников по длинам сторон	
112	11			Разностное и кратное сравнение чисел	
113	12			Секунда	
114	13			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	
115	14			Контрольная работа «Устное умножение и деление на однозначное число»	Кон.р. №6
116	15			Работа над ошибками. Определение видов треугольника	
117	16			Алгоритм письменного умножения	
118	17			Умножение двузначного числа на однозначное в столбик	
119	18			Письменное умножение трехзначного числа на однозначное число	
120	19			Письменное умножение трехзначного числа, когда в записи произведения есть нули	
121	20			Письменное умножение трехзначных чисел, заканчивающихся нулем	
122	21			Письменное умножение величин	
123	22			Деление с остатком	
124	23			Деление с остатком в столбик	
125	24			Письменное деление двузначного числа на однозначное число	
126	25			Деление трехзначного числа на однозначное в столбик	
127	26			Письменное деление для случаев вида: $235:5$	
128	27			Письменное деление круглых чисел	
129	28			Деление в столбик для случаев вида: $216:2$	
130	29			Построение треугольников разных видов	
131	30			Письменное деление величин на однозначное число	
132	31			Письменное умножение и деление на однозначное число	
133	32			Письменное умножение и деление с проверкой	
134	33			Составление и решение задач по краткой записи	
135	34			Контрольная работа «Письменное умножение и деление на однозначное число»	Контр. раб №7
136	35			Работа над ошибками. Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через разряд	
137	36			Периметр многоугольника	
138	1			<b>Умножение и деление на 10, на 100 – 6 часов</b> Умножение 10 и на 10 в пределах 1000	
139	2			Умножение 100 и на 100 в пределах 1000	
140	3			Деление на 10	
141	4			Деление на 100	
142	5			Деление на 10, на 100 с остатком	
143	6			Тонна	

				<b>Преобразование чисел, полученных при измерении величин – 8 часов</b>	
144	1			Замена крупных мер мелкими	
145	2			Вычитание величин с предварительным преобразованием уменьшаемого	
146	3			Масштаб	
147	4			Преобразование величин, выраженных двумя мерами	
148	5			Решение задач с величинами	
149	6			Замена мелких мер крупными	
150	7			Сложение величин	Сам.р.
151	8			Линии в круге: диаметр	
				<b>Обыкновенные дроби – 9 часов</b>	
152	1			Доли. Получение долей	
153	2			Образование дробей	
154	3			Сравнение долей	
155	4			Сравнение дробей с одинаковым знаменателем	
156	5			Сравнение дробей с одинаковым числителем	
157	6			Дроби, равные единице	
158	7			Линии в круге: хорда	
159	8			Правильные дроби	
160	9			Неправильные дроби	Пров.раб.
				<b>Итоговое повторение – 10 часов</b>	
161	1			Нумерация чисел в пределах 1000	
162	2			Округление чисел	
163	3			Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	
164	4			Разностное и кратное сравнение чисел	
165	5			Итоговая контрольная работа	Кон.р.№8
166	6			Работа над ошибками. Решение задач с мерами массы	
167	7			Построение геометрических фигур.	
168	8			Письменное умножение и деление трехзначных чисел	
169	9			Решение задач с мерами стоимости	
170	10			<i>Математический КВН.</i>	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА» 6 КЛАСС**

170 часов, 5 часов в неделю

№ в курсе	№ в теме	Дата	Кор-рекция	Тема урока	Форма контроля
				<b>Тысяча - 33 часа</b>	
1	1			Нумерация в пределах 1000	
2	2			Разрядные слагаемые трехзначных чисел	
3	3			Устное сложение и вычитание в пределах 1000	
4	4			Присчитывание и отсчитывание по 1, по 10, по 100	
5	5			Сравнение, упорядочение чисел	
6	6			Округление чисел	
7	7			Римская нумерация	
8	8			Линии и углы, их виды	
9	9			Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд	
10	10			Нахождение неизвестного слагаемого	
11	11			Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	
12	12			Решение задач при помощи уравнений	
13	13			Письменное сложение и вычитание с проверкой	
14	14			Треугольники, их виды	
15	15			Устное умножение и деление на однозначное число	
16	16			Письменное умножение на однозначное число	
17	17			Деление на однозначное число в столбик	
18	18			Действия с трехзначными числами	
19	19			Составление и решение задач по рисунку, по краткой записи	
20	20			Числа, полученные при измерении величин	
21	21			Вычитание величин	
22	22			Сложение и вычитание величин, полученных двумя мерами	
23	23			Выражение крупных мер более мелкими	
24	24			Выражение мелких мер более крупными	
25	25			Действия с величинами	
26	26			Решение задач с величинами	
27	27			Многоугольники. Периметр многоугольников	
28	28			Единицы измерения времени.	
29	29			Выполнение действий с мерами времени	
30	30			Век	
31	31			Масштаб	
32	32			Контрольная работа «Тысяча»	Кон.р. №1
33	33			Работа над ошибками. Устные и письменные вычисления в пределах 1000	
				<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 9 часов</b>	
34	1			Разрядные единицы	
35	2			Получение, запись, чтение многозначных чисел	
36	3			Сравнение чисел	
37	4			Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц	

38	5			Таблица классов и разрядов	
39	6			Классы и разряды шестизначных чисел	
40	7			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
41	8			Округление многозначных чисел	Пров.раб.
42	9			Окружность, круг. Линии в круге	
				<b>Сложение и вычитание в пределах 10 000 – 16 часов</b>	
43	1			Устное сложение и вычитание	
44	2			Нахождение неизвестного числа	
45	3			Сложение и вычитание четырехзначных чисел	
46	4			Составление и решение задач	
47	5			Построение разностороннего треугольника	
48	6			Нахождение значения выражения в три действия без скобок	
49	7			Письменное сложение четырехзначных чисел	
50	8			Сложение в столбик с проверкой перестановкой слагаемых	
51	9			Решение примеров в несколько действий	
52	10			Письменное вычитание четырехзначных чисел	
53	11			Проверка вычитания сложением	
54	12			Проверка сложения обратным действием	
55	13			Решение задач с мерами времени	
56	14			Нахождение значения выражений в несколько действий со скобками и без	
57	15			Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Конт. работа №2
58	16			Работа над ошибками. Построение равнобедренного и разностороннего треугольников	
				<b>Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000 – 27 часа</b>	
59	1			Устное умножение и деление круглых тысяч на однозначное число	
60	2			Умножение и деление четырехзначного числа на однозначное число	
61	3			Решение задач с мерами стоимости	
62	4			Умножение и деление на 1. Умножение и деление 0 на число	
63	5			Письменное умножение четырехзначного числа на однозначное	
64	6			Умножение круглых чисел на однозначное число в столбик	
65	7			Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	
66	8			Умножение чисел, полученных при измерении	
67	9			Построение геометрических фигур.	
68	10			Письменное деление четырехзначных чисел	
69	11			Проверка деления обратным действием	
70	12			Решение задач	
71	13			Четные и нечетные числа	
72	14			Радиус, диаметр.	
73	15			Деление с остатком на однозначное число	
74	16			Решение задач на деление с остатком	

75	17			Письменное умножение и деление на однозначное число	
76	18			Порядок действий в выражениях со скобками и без	
77	19			Письменное деление четырехзначных чисел с проверкой	
78	20			Решение примеров в три действия	
79	21			Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число в пределах 10 000»	Контр. работа №3
80	22			Работа над ошибками. Письменное умножение и деление на однозначное число	
81	23			Взаимное положение прямых на плоскости	
82	24			Составление и решение задач по краткой записи	
83	25			Деление четырехзначных чисел в столбик	
84	26			Сравнение числовых выражений и многозначных чисел	
85	27			Перпендикулярные прямые	
				<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000 – 6 часов</b>	
86	1			Умножение на 10, на 100	
87	2			Умножение чисел на 1000	
88	3			Деление на 10, на 100, на 1000	
89	4			Решение задач на умножение и деление на 10, на 100, на 1000	
90	5			Построение в масштабе	
91	6			Деление с остатком на 10, на 100 и на 1000	Пров.раб.
				<b>Числа, полученные при измерении величин – 15 часов</b>	
92	1			Замена мелких мер крупными	
93	2			Преобразование величин, выраженных двумя мерами	
94	3			Выражение мелких мер крупными	
95	4			Умножение величин	
96	5			Деление величин	
97	6			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, в столбик	
98	7			Письменное сложение величин	
99	8			Письменное вычитание величин	
100	9			Решение задач с мерами стоимости и длины	
101	10			Вычитание чисел, полученных при измерении в столбик	
102	11			Письменное сложение и вычитание величин	
103	12			Меры измерения времени	
104	13			Контрольная работа «Числа, полученные при измерении величин»	Кон.р.№4
105	14			Работа над ошибками. Сложение и вычитание мер времени	
106	15			Параллельные прямые	
				<b>Обыкновенные дроби – 26 часов</b>	
107	1			Получение обыкновенных дробей	
108	2			Сравнение дробей с одинаковым числителем и одинаковым знаменателем	
109	3			Сравнение дробей с единицей	
110	4			Правильные и неправильные дроби	

111	5			Нахождение части от числа	
112	6			Решение задач на нахождение одной части от числа	
113	7			Нахождение нескольких частей от числа	
114	8			Решение задач на нахождение дроби от числа	
115	9			Образование смешанных чисел	
116	10			Сравнение смешанных чисел	
117	11			Симметрия	
118	12			Замена крупных долей более мелкими	
119	13			Замена мелких долей более крупными	
120	14			Сократимые и несократимые дроби	
121	15			Замена неправильной дроби целым числом	
122	16			Замена неправильной дроби смешанным числом	
123	17			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
124	18			Сложение дробей с преобразованием числа, полученного в ответе	
125	19			Сложение и вычитание смешанных чисел	
126	20			Прибавление целого числа и дроби к смешанному числу	
127	21			Вычитание целого числа и дроби из смешанного числа	
128	22			Нахождение дроби от числа	
129	23			Вычитание дроби из целого числа	
130	24			Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	Кон. р. №5
131	25			Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел	
132	26			Построение точек, симметричных оси симметрии	
				<b>Умножение и деление на круглые десятки – 18 часов</b>	
133	1			Устное и письменное умножение на круглые десятки	
134	2			Решение задач на умножение на круглые десятки	
135	3			Сравнение числовых выражений	
136	4			Решение примеров в несколько действий со скобками и без	
137	5			Геометрические тела: куб, брус, шар	
138	6			Устное деление на круглые десятки	
139	7			Деление на круглые десятки в столбик	
140	8			Письменное деление на круглые десятки с проверкой	
141	9			Сравнение числовых выражений	
142	10			Решение задач на зависимость между ценой, количеством и стоимостью	
143	11			Деление с остатком на круглые десятки	
144	12			Решение задач на деление с остатком	
145	13			Элементы куба, бруса	
146	14			Устное умножение и деление в пределах 10000	
147	15			Письменное умножение на однозначное число и круглые десятки	
148	16			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, в столбик	
149	17			Нахождение дроби от числа	



150	18			Решение задач с величинами	
				<b>Скорость, время, расстояние – 11</b>	
151	1			Скорость движения	
152	2			Масштаб уменьшения	
153	3			Нахождение расстояния	
154	4			Нахождение скорости	
155	5			Нахождение времени	
156	6			Решение задач на движение	
157	7			Масштаб увеличения	
158	8			Составление и решение задач на движение	
159	9			Контрольная работа «Скорость, время, расстояние»	Контр. работа №6
160	10			Работа над ошибками. Решение задач на движение	
161	11			Взаимное положение прямых в пространстве	
				<b>Итоговое повторение – 9 часов</b>	
162	1			Нумерация многозначных чисел	
163	2			Разрядные слагаемые	
164	3			Уровень. Отвес	
165	4			Действия с числами в пределах 10000	
166	5			Итоговая контрольная работа	Кон.р. №7
167	6			Работа над ошибками. Преобразование величин	
168	7			Действия с величинами	
169	8			Решение задач с величинами	
170	9			Математическая викторина	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИКА» 7 КЛАСС**

136 часов, 4 часа в неделю

№ в курсе	№ в теме	Дата	Кор-рекция	Тема урока	Форма контроля
				<b>Нумерация – 12 часов.</b>	
1	1			Классы и разряды многозначных чисел.	
2	2			Сравнение многозначных чисел.	
3	3			Линии. Сложение и вычитание отрезков.	
4	4			<i>Четные и нечетные числа.</i>	
5	5			Счет числовыми группами.	
6	6			Кратное сравнение.	
7	7			<i>Округление чисел.</i>	Сам.раб.
8	8			Числа, полученные при измерении величин.	
9	9			Измерение времени. Сутки.	
10	10			<i>Решение задач с мерами времени.</i>	
11	11			Контрольная работа: «Нумерация».	Кон.р.№1
12	12			Работа над ошибками. Ломаная линия.	
				<b>Сложение и вычитание многозначных чисел – 11 часов.</b>	
13	1			Устное сложение и вычитание.	
14	2			Увеличение, уменьшение чисел на разрядные единицы.	
15	3			<i>Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.</i>	Пров.раб.
16	4			Письменное сложение многозначных чисел.	
17	5			Письменное вычитание многозначных чисел.	
18	6			Проверка сложения и вычитания обратным действием.	
19	7			<i>Нахождение неизвестного слагаемого.</i>	
20	8			Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	
21	9			Углы.	
22	10			Контрольная работа: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Кон.р.№2
23	11			<i>Работа над ошибками. Решение задач на нахождение суммы и разности многозначных чисел.</i>	
				<b>Умножение и деление на однозначное число – 14 часов</b>	
24	1			Устное умножение и деление на однозначное число.	
25	2			Решение задач на деление на равные части.	
26	3			<i>Нахождение части от числа.</i>	
27	4			Письменное умножение на однозначное число.	
28	5			Решение задач.	
29	6			Умножение многозначных чисел в столбик.	
30	7			<i>Решение примеров в несколько действий.</i>	
31	8			Положение прямых в пространстве, на плоскости.	
32	9			Письменное деление на однозначное число.	
33	10			Деление многозначных чисел в столбик.	
34	11			<i>Письменное деление круглых чисел на однозначное число.</i>	

35	12		Контрольная работа: «Умножение и деление на однозначное число».	Конт.раб. №3
36	13		Работа над ошибками. Письменное деление, когда в частном есть нули.	
37	14		Деление с остатком.	
38	1		<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000 – 6 часов.</b> Умножение на 10, 100, 1000.	
39	2		Составление и решение задач по краткой записи и схеме.	
40	3		Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000.	
41	4		Окружность, круг. Линии в круге.	
42	5		<i>Решение задач на деление на равные части.</i>	
43	6		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Сам.раб.
			<b>Преобразование чисел, полученных при измерении – 8 часов</b>	
44	1		Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами.	
45	2		<i>Выражение крупных мер мелкими, мелких крупными.</i>	
46	3		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
47	4		Письменное сложение чисел, полученных при измерении.	
48	5		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении.	
49	6		Виды треугольников. Построение треугольников.	
50	7		<i>Сложение и вычитание величин.</i>	
51	8		Решение задач с величинами.	Пров.раб.
			<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении – 13 часов</b>	
52	1		Устное умножение и деление величин на однозначное число.	
53	2		Письменное умножение и деление величин на однозначное число.	
54	3		<i>Решение задач с величинами.</i>	
55	4		Умножение и деление именованных чисел в столбик.	
56	5		<i>Составление и решение задач по рисунку.</i>	
57	6		Прямоугольник (квадрат).	
58	7		Действия с числами, полученными при измерении.	Сам.раб.
59	8		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	
60	9		Решение задач на умножение и деление величин на 10, 100, 1000.	
61	10		<i>Решение примеров с величинами в несколько действий.</i>	
62	11		Контрольная работа: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».	Конт.раб. №4
63	12		Работа над ошибками. Действия с величинами.	
64	13		<i>Периметр прямоугольника.</i>	
			<b>Умножение и деление на круглые десятки – 13 часов</b>	
65	1		Устное умножение и деление на круглые десятки.	
66	2		Устное умножение и деление многозначных чисел	

				на круглые десятки.	
67	3			Письменное умножение на круглые десятки.	
68	4			<i>Письменное деление чисел на круглые десятки.</i>	
69	5			Письменное деление многозначных чисел на круглые десятки.	
70	6			Нахождение дроби от числа.	
71	7			Параллелограмм.	
72	8			<i>Деление с остатком на круглые десятки.</i>	
73	9			Умножение и деление чисел, полученных при измерении на, круглые десятки.	
74	10			Решение задач с величинами.	
75	11			<i>Действия с величинами.</i>	
76	12			Контрольная работа: «Умножение и деление на круглые десятки».	Конт.раб. №5
77	13			Работа над ошибками. Элементы параллелограмма.	
				<b>Умножение и деление на двузначное число – 19 часов</b>	
78	1			Письменное умножение на двузначное число.	
79	2			<i>Решение задач на умножение.</i>	
80	3			Произведение многозначного и двузначного чисел.	
81	4			Письменное умножение круглого числа на двузначное.	
82	5			Составление и решение задач по краткой записи.	
83	6			<i>Умножение на двузначное число в столбик.</i>	<i>Пров.раб.</i>
84	7			Ромб.	
85	8			Деление с остатком на двузначное число.	
86	9			<i>Решение задач с величинами.</i>	
87	10			Письменное деление на двузначное число.	
88	11			Деление многозначных чисел на двузначное число в столбик.	
89	12			Деление круглых чисел на двузначное число.	
90	13			Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули.	
91	14			<i>Деление многозначного числа на двузначное с остатком.</i>	
92	15			Многоугольники.	
93	16			Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	
94	17			Контрольная работа: «Умножение и деление на двузначное число».	Конт.раб. №6
95	18			Работа над ошибками. Умножение и деление величин в столбик.	
96	19			<i>Взаимное положение фигур на плоскости.</i>	
				<b>Обыкновенные дроби – 12 часов</b>	
97	1			Образование и сравнение обыкновенных дробей.	
98	2			Сравнение смешанных чисел	
99	3			Нахождение дроби от числа.	
100	4			<i>Преобразование дробей.</i>	
101	5			Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковым знаменателем.	
102	6			Разность смешанных чисел.	
103	7			Симметрия. Ось симметрии.	
104	8			<i>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.</i>	

105	9		Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.	
106	10		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
107	11		Контрольная работа: «Обыкновенные дроби»	Кон.р.№7
108	12		<i>Работа над ошибками. Центр симметрии.</i>	
109	1		<b>Десятичные дроби – 14 часов</b> Получение, запись и чтение десятичных дробей.	
110	2		Замена обыкновенной дроби десятичной, десятичной дроби обыкновенной.	
111	3		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	
112	4		Замена десятичных дробей целыми величинами.	
113	5		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях.	
114	6		Сравнение десятичных долей и дробей.	
115	7		Сравнение десятичных дробей с разным количеством цифр после запятой.	
116	8		Куб, брус.	
117	9		Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	
118	10		Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	
119	11		Сложение и вычитание целого числа и десятичной дроби.	Сам.раб.
120	12		Нахождение десятичной дроби от числа.	
121	13		Контрольная работа: «Десятичные дроби».	Кон.р.№8
122	14		Работа над ошибками. Решение задач на нахождение дроби от числа.	
123	1		<b>Меры времени – 4 часа</b> Соотношение мер времени.	
124	2		Сложение чисел, полученных при измерении времени.	
125	3		Вычитание чисел, полученных при измерении времени.	
126	4		Решение задач с мерами времени.	Пров.раб.
127	1		<b>Задачи на движение – 4 часа</b> Задачи на встречное движение.	
128	2		Задачи на движение в противоположном направлении.	
129	3		Масштаб.	
130	4		Задачи на движение в одном направлении.	
131	1		<b>Итоговое повторение – 6 часов</b> Сравнение десятичных дробей.	
132	2		Умножение и деление на двузначное число.	
133	3		Итоговая контрольная работа.	Кон.р.№9
134	4		Работа над ошибками. Действия с величинами.	
135	5		Построение геометрических фигур.	
136	6		Математическая викторина.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА» 8 КЛАСС**

136 часов, 4 часа в неделю

№ в курсе	№ в теме	Дата	Кор-рекция	Тема урока	Форма контроля
				<b>Нумерация – 49 часов</b>	
1	1			Числа целые и дробные	
2	2			Многочисленные числа. Римские цифры	
3	3			Сравнение целых чисел и десятичных дробей	
4	4			Решение задач на движение	Сам.раб.
5	5			Прямоугольник. Квадрат	
6	6			Нумерация чисел в пределах 1 000 000	
7	7			Разрядные слагаемые многозначных чисел	
8	8			Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц	
9	9			Сравнение многозначных чисел	
10	10			Разностное и кратное сравнение чисел	
11	11			Окружность. Круг	
12	12			Округление многозначных чисел	
13	13			Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1 000 000»	Кон.раб. №1
14	14			Работа над ошибками. Решение задач	
15	15			Устное и письменное сложение и вычитание целых чисел	
16	16			Сложение и вычитание десятичных дробей	
17	17			Решение задач с недостающими данными	
18	18			Решение примеров в несколько действий со скобками и без скобок	Пров. работа
19	19			Виды углов	
20	20			Умножение чисел и десятичных дробей в пределах 10000	
21	21			Деление чисел и десятичных дробей в пределах 10000	
22	22			Решение задач с величинами	
23	23			Умножение и деление целых чисел в пределах 1000000	
24	24			Письменное деление с остатком многозначных чисел	
25	25			Письменное деление десятичных дробей	
26	26			Построение углов разных видов	
27	27			Составление и решение задач	
28	28			Решение задач на движение	
29	29			Решение примеров в несколько действий со скобками и без скобок	
30	30			Контрольная работа «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	Кон.раб. №2
31	31			Работа над ошибками. Решение задач с величинами	
32	32			Виды треугольников	
33	33			Умножение и деление целых чисел десятичных дробей на 10	
34	34			Умножение и деление целых чисел десятичных	

				дробей на 100	
35	35			Умножение и деление целых чисел десятичных дробей на 1000	Сам.раб.
36	36			Градус. Градусное измерение углов	
37	37			Умножение и деление на 10, на 100 и на 1000	
38	38			Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	
39	39			Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	
40	40			Решение задач с величинами	Пров.раб.
41	41			Построение и измерение углов с помощью транспортира	
42	42			Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
43	43			Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	
44	44			Нахождение частей от числа	
45	45			Смежные углы	
46	46			Составление и решение задач по краткой записи	
47	47			Контрольная работа «Умножение и деление на двузначное число»	Кон.раб. №3
48	48			Работа над ошибками. Действия с целыми числами и десятичными дробями	
49	49			Сумма углов треугольника	
50	1			<b>Обыкновенные дроби – 25 часов</b> Получение, сравнение обыкновенных дробей	
51	2			Сокращение дробей	
52	3			Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	
53	4			Вычитание смешанного числа из целого	
54	5			Симметрия. Ось симметрии, центр симметрии	
55	6			Решение задач с дробями	Сам.раб.
56	7			Дополнительный множитель, общий знаменатель	
57	8			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	
58	9			Сложение и вычитание вел	
59	10			Сложение и вычитание величин, выраженных смешанными числами	
60	11			Решение задач на нахождение дроби от числа	
61	12			Нахождение числа по одной его доле	
62	13			Решение задач на нахождение числа по его доле	
63	14			Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	Кон.раб. №4
64	15			Работа над ошибками. Решение задач с величинами	
65	16			Площадь, единицы площади	
66	17			Вычисление площади прямоугольника	
67	18			Действия с мерами площади	
68	19			Сложение целых чисел и дробных чисел	
69	20			Вычитание целых чисел и дробных чисел	
70	21			Решение уравнений	
71	22			Меры измерения времени	
72	23			Сложение чисел, полученных при измерении времени	

73	24			Вычитание чисел, полученных при измерении времени	
74	25			Построение симметричных геометрических фигур	
75	1			<b>Обыкновенные и десятичные дроби – 56 часов</b> Преобразование дробей	
76	2			Замена целого и смешанного числа неправильной дробью	
77	3			Замена неправильной дроби целым или смешанным числом	
78	4			Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии	
79	5			Умножение и деление обыкновенных дробей	
80	6			Умножение и деление обыкновенных дробей с предварительным сокращением	
81	7			Умножение и деление смешанных чисел на целое число	
82	8			Особые случаи умножения и деления смешанного числа на целое	
83	9			Решение примеров на умножение и деление смешанных чисел в несколько действий	
84	10			Контрольная работа «Умножение и деление обыкновенных дробей»	Кон. раб. №5
85	11			Работа над ошибками. Решение задач с величинами, выраженными смешанными числами	
86	12			Куб. Брус	
87	13			Целые числа, полученные при измерении величин	
88	14			Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	
89	15			Выражение величин в более крупных мерах	
90	16			Выражение десятичных дробей, полученных при измерении величин, в целых числах	
91	17			Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	Провероч. работа
92	18			Решение задач с величинами	
93	19			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении	
94	20			Решение уравнений	
95	21			Нахождение неизвестного компонента	
96	22			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	
97	23			Решение задач с мерами времени	
98	24			Контрольная работа «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении»	Кон. раб. №6
99	25			Работа над ошибками. Решение задач с величинами	
100	26			Действия с числами, полученными при измерении	
101	27			Умножение и деление величин на 10, 100, 1000	
102	28			Умножение и деление величин, выраженных десятичными дробями	



103	29			Решение задач с величинами	
104	30			Замена десятичной дроби обыкновенной дробью	
105	31			Нахождение целого по его части	
106	32			Решение примеров в несколько действий	
107	33			Действия с целыми числами и десятичными дробями, полученными в результате измерения	
108	34			Решение уравнений с величинами	
109	35			Контрольная работа «Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, полученными при измерении величин»	Кон.раб. №7
110	36			Работа над ошибками. Решение задач	
111	37			Построение треугольника	
112	38			Числа, полученные при измерении площади	
113	39			Выражение чисел, полученных при измерении площади в десятичных дробях	
114	40			Замена десятичных дробей целыми числами	
115	41			Умножение и деление мер площади	
116	42			Площадь прямоугольника	
117	43			Длина окружности. Сектор, сегмент	
118	44			Решение задач по чертежу	
119	45			Составление и решение задач на нахождение площади	
120	46			Умножение и деление квадратных мер на целое число	Самост. работа
121	47			Меры земельных площадей	
122	48			Преобразование мер земельных площадей	
123	49			Площадь круга	
124	50			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	
125	51			Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	
126	52			Решение задач на нахождение площади земельных участков	
127	53			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	
128	54			Диаграммы	
129	55			Итоговая контрольная работа	Кон.р.№8
130	56			Работа над ошибками. Решение задач по чертежу	
				<b>Повторение – 6 часов</b>	
131	1			Нумерация многозначных чисел. Сравнение целых чисел и дробей	
132	2			Арифметические действия с целыми и дробными числами	
133	3			Нахождение неизвестного компонента	
134	4			Деление целых чисел и дробей на двузначное число	
135	5			Решение задач	
136	6			Нахождение целого по его части	