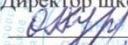


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрено на  
заседании МО  
 Старченкова Е.Н.  
Протокол № 1  
«28» 08 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
 Курлаева О.А.  
Приказ № 47  
«28» 08 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### коррекционно-развивающего курса «Швейное дело» 8 класс общеобразовательной школы – интерната

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рабочую программу разработала  
учитель швейного дела  
Шех Ольга Андреевна

2023 год

### **Пояснительная записка.**

Курс коррекционно-развивающей области «Швейное дело» разработан в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Октябрьская ОШИ» и учебного плана МКОУ «Октябрьская ОШИ».

Важность данного курса в системе обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база формирования трудовой культуры и подготовки его к последующей социализации в обществе. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Цель:** Основной целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области швейного дела.

#### **Задачи:**

- продолжать формировать умения выполнять практические задания по швейному делу в доступной для учениц форме;
- воспитывать положительные качества личности: настойчивость, аккуратность;
- корректировать мышление и внимание;
- развивать мелкую моторику, умение сравнивать свою работу с образцом, находить и исправлять свои ошибки и т.п.

#### **Коррекционная работа выражается в формировании умений:**

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развития аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствования умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекции ручной моторики;
- улучшении зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи,

пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
  - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений ориентации;
  - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - навыков соотносительного анализа;
  - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  - умения планировать деятельность.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы .
6. Развитие речи, овладение техникой речи.

### **Общая характеристика коррекционного предмета.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Коррекционная направленность обучения швейному делу предполагает максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

— взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов;
- подбор доступных для работы заданий.

*Коррекционная работа на занятиях по швейному делу:*

- воспитание умения готовить к уроку рабочее место;
- экономичное расходование материалов для работы;
- воспитание у учащихся привычки предварительно обдумывать задание, не приступать сразу к исполнительским операциям;
- подробный анализ образца изделия с проговаривание действий;
- постепенное усложнение учебного материала;
- основы по технике безопасности при изготовлении различных изделий;
- использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук;
- выбор учителем вопросов, которые ставятся перед учениками при анализе и исполнительском этапе работы над изделием;
- внешний вид образца изделия должен вызывать желание изготовить собственными руками такое же изделие;
- похвала и постоянная поддержка со стороны учителя на уроке во время выполнения работы;
- осуществление межпредметных связей с другими предметами школьной программы (математикой, окружающим миром, изобразительным искусством).

### **Содержание тем коррекционного курса.**

#### **Пошив постельного белья.**

**Теоретические сведения.** Ткани для постельного белья. Бельевые швы. Простыня. Наволочка с клапаном. Пододеяльник.

**Умение.** Умение выполнять бельевые швы.

**Практические работы.** Пошив простыни, наволочки с клапаном, пододеяльник.

#### **Отделка легкой одежды**

**Изделия.** Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).

**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

**Умение.** Выполнение мережки.

**Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

**Изготовление юбок.**

**Теоретические сведения.** Сведения о юбках. Юбка «полусолнце».

**Умение.** Снятие мерок и построение чертежа основы юбки «полусолнце».

**Практические работы.** Раскрой и пошив юбки «полусолнце».

**Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий**

**Теоретические сведения.** Кокетки. Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце. Обработка воротника на стойке.

**Умение.** Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце. Обработка воротника на стойке

**Практические работы.** Обработка кокетки. Обработка воротника на стойке.

**Самостоятельная работа.** Обработка воротника.

### **Описание места коррекционно-развивающего курса «Швейное дело».**

В соответствии с учебным планом коррекционный курс «Швейное дело» входит в коррекционно-развивающую область.

На изучение данного курса в 8 класса отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю по 30 минут.

### **Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Швейное дело».**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

#### ***Личностные результаты***

. Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты***

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и(или) "не нравится");
- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,
- высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

### **Достаточный уровень:**

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Тематическое планирование**

№п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Пошив постельного белья.	30
2	Отделка легкой одежды.	38
3	Пошив юбки полусолнце.	23
4	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий.	11
ИТОГО		102

### **Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебник «Швейное дело 8 класс для специальных коррекционных учреждений VIII вида, авторы Г.Г. Мозговая, Г.Б. картушина, Москва «Просвещение, 2007 год.
2. Набор плакатов по пошиву изделий.
3. Швейные машины 7 штук
4. Оверлок – 3.
5. Инструменты и приспособления для работы (иглы, нитки, утюг, подставки под инструменты, иглы и т.д.
6. Стенды по т/б.
7. Манекен.
8. Гладильная доска 2 штуки.
9. Утюг 2 штуки.
10. Отпариватель для одежды.
11. Светильники.
12. Интерактивная панель.

Приложение  
к рабочей программе  
МКОУ «Октябрьская ОШИ»  
коррекционного курса  
«швейное дело» 8 кл.  
Приказ №\_\_ от «\_\_\_»2023г.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных  
курсов 8кл**

№ п/п	№ урока в теме	Наименование раздела и тем	Дата	Коррек ция
<b>Пошив постельного белья30ч</b>				
1	1	Пошив наволочки.		
2	2	П.р.Раскрой наволочки.		
3	3	Обработка поперечных срезов		
4	4	П.р.Обработка поперечных срезов.		
5	5	Обработка поперечных срезов.		
6	6	П.р.Обработка поперечных срезов.		
7	7	Обработка долевых срезов.		
8	8	П.р.Обработка долевых срезов.		
9	9	Обработка долевых срезов.		
10	10	П.р.Обработка долевых срезов.		
11	11	П.р.Окончательная обработка изделий.		
12	12	Пошив простыни.		
13	13	П.р.Обработка срезов простыни.		
14	14	П.р.Обработка срезов простыни.		
15	15	П.р.Обработка срезов простыни.		

16	16	Обработка срезов простыни.		
17	17	П.р.Обработка срезов простыни.		
18	18	Обработка срезов простыни		
19	19	П.р.Обработка срезов простыни.		
20	20	Пошив пододеяльника.		
21	21	Выполнение раскроя.		
22	22	Обработка поперечных и долевых срезов.		
23	23	П.р. Обработка поперечных и долевых срезов.		
24	24	Обработка поперечных и долевых срезов.		
25	25	П.р. Обработка поперечных и долевых срезов.		
26	26	Обработка поперечных и долевых срезов.		
27	27	П.р. Обработка поперечных и долевых срезов.		
28	28	Обработка отверстия.		
29	29	П.р. «Обработка отверстия.		
30	30	П.р.Окончательная обработка изделия		
<b>Отделка легкой одежды 38ч.</b>				
31	1	Окончательная отделка изделия.		
32	2	П.р.Окончательная отделка изделия.		
33	3	Выполнение мережки кисточка.		
34	4	П.р.Выполнение мережки кисточка.		

35	5	Выполнение мережки кисточка.		
36	6	П.р.Выполнение мережки кисточка.		
37	7	Выполнение мережки столбик.		
38	8	П.р.Выполнение мережки столбик.		
39	9	Выполнение мережки столбик		
40	10	П.р.Выполнение мережки столбик.		
41	11	Выполнение мережки снопик.		
42	12	П.р.Выполнение мережки снопик.		
43	13	Выполнение мережки снопик.		
44	14	П.р.Выполнение мережки снопик.		
45	15	Выполнение мережки раскол .		
46	16	П.р.Выполнение мережки раскол .		
47	17	Выполнение мережки раскол.		
48	18	П.р.Выполнение мережки раскол.		
49	19	Обработка рюши.		
50	20	П.р.Обработка рюши.		
51	21	Соединение рюши с деталью .		
52	22	П.р.Соединение рюши с деталью .		
53	23	Обработка волана.		
54	24	П.р.Обработка волана.		
55	25	Соединение воланов с деталью.		
56	26	П.р.Соединение воланов с деталью.		
57	27	Обработка волана.		
58	28	П.р.Обработка волана.		

59	29	Соединение волана в виде оборки		
60	30	П.р.Соединение волана в виде оборки		
61	31	Обработка мелких складок.		
62	32	П.р.Обработка мелких складок.		
63	33	Обработка защипов		
64	34	П.р.Обработка защипов		
65	35	Обработка защипов.		
66	36	П.р.Обработка защипов.		
67	37	Обработка защипов.		
68	38	П.р.Обработка защипов.		

**Пошив юбки «полусолнце» 23 ч.**

69	1	Пошив юбки полусолнце.		
70	2	П.р. Снятие мерок.		
71	3	Подготовка ткани к раскрою.		
72	4	П.р.Раскрой юбки.		
73	5	Подготовка ткани к раскрою.		
74	6	П.р.Раскрой юбки.		
75	7	Обработка боковых срезов.		
76	8	П.р.Обработка боковых срезов.		
77	9	Обработка боковых срезов.		
78	10	П.р.Обработка боковых срезов.		
79	11	Обработка пояса.		
80	12	П.р.Обработка пояса.		
81	13	Обработка верхнего среза.		

82	14	П.р.Обработка верхнего среза.		
83	15	П.р.Обработка верхнего среза		
84	16	Обработка нижнего среза.		
85	17	П.р.Обработка нижнего среза.		
86	18	Обработка нижнего среза.		
87	19	П.р.Обработка нижнего среза		
88	20	Обработка нижнего среза.		
89	21	П.р.Обработка нижнего среза		
90	22	Окончательная обработка.		
91	23	П.р.Окончательная обработка.		

**Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий 11 ч.**

92	1	Кокетки.		
93	2	Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце		
94	3	П.р. Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце		
95	4	Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце		
96	5	П.р. Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце		
97	6	Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце		
98	7	П.р. Обработка нижнего среза кокетки оборкой на образце		
99	8	Обработка воротника на стойке.		

100	9	П.р. Обработка воротника на стойке.		
101	10	Обработка воротника на стойке.		
102	11	П.р. Обработка воротника на стойке.		

