

## Аннотация к рабочей программе по предмету « Природоведение» 5-6 класс

Название курса	Природоведение 5-бкл.
Количество часов	68/68
Программа	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
Учебно-методический комплекс	Учебники: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение: 6 класс: Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 4 изд. - М.: Просвещение, 2021 Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение: 5 класс: Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 3 изд. - М.: Просвещение, 2020 Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по природоведению. Учебно-практическое оборудование: - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, гербарий, природный материал)
Основные задачи	формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.
Общая характеристика предмета	В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека. Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек». При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий. В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли

	<p>— атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту. Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Планируемые предметные результаты на конец 5 класса Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое планета Земля и её происхождение</li> <li>- иметь представление о растительном и животном мире планеты Земля</li> <li>- знать, как устроен организм человека и правила ЗОЖ</li> <li>- название нашей страны, крупные города и некоторые достопримечательности.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать: -некоторые понятия о нашей планете, её растительном и животном мире и значение человека на Земле.</p> <p>Планируемые предметные результаты на конец 6 класса. Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки некоторых полезных ископаемых,</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к песчаной и глинистой почвы;</li> <li>- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.</li> </ul>

	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;</li> <li>- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке; текучесть воды и движение воздуха.</li> </ul> <p>лес.</p>
Личностные	<p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
Метапредметные	<p>Овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;</p> <p>формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;</p> <p>формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.</p>