

## Аннотация к рабочей программе по географии 6-8 класс

Название курса	География
Количество часов программы	68/68/68
Учебно методический комплекс	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).</p> <p>1. География.6 класс : учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2021.</p> <p>2. География.7 класс : учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 17-е изд. – М. : Просвещение, 2022.</p> <p>3. География.8 класс : учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 16-е изд. – М. : Просвещение, 2023</p>
Планируемые результаты	<p style="text-align: center;"><b>Минимальный уровень: (6 класс)</b></p> <p>-иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <p>-уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>-сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>-уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p style="text-align: center;"><b>Минимальный уровень: (7класс)</b></p> <p>-иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей,</p>

экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

-уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  
уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Минимальный уровень: (8класс)**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).
- особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
  - владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;

**Достаточный уровень: 6 класс**

-уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

-уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

-уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-уметь применять приборы и инструменты для

определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

-уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

**Достаточный уровень: (7класс)**

-уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

-уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

-уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

-уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

**Достаточный уровень: (8класс)**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- нахождение в различных источниках географической информации;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников Республики Хакасия.
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).
- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- показывать на географической карте из приложения к учебнику материка, давать им характеристику;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>• находить на карте государства и показывать их на политической карте;</li> </ul>
<p>личностными результатами изучения курса являются:</p>	<p style="text-align: center;"><b>6 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;</li> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к природе;</li> <li>• осознание необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>• развитие мотивации к изучению предмета.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>7 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к</li> </ul>

	<p>творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p style="text-align: center;"><b>8 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>• овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>• принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>• развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>• сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>• проявление готовности к самостоятельной жизни</li> </ul>
<p>Метапредметными результатами изучения курса являются:</p>	<p>Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.</p> <p style="text-align: center;">Адаптированная программа определяет два уровня</p>

овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.