

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская общеобразовательная школа – интернат»

Рассмотрено на  
заседании МО

*Л.В. Терещенко* Терещенко Л.В.

Протокол № 1  
*08* 2023 г.



Утверждено

Директор школы

*О.А. Курлаева* Курлаева О.А.

Приказ № 47

*08* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Речевик»**  
**по коммуникативной деятельности**  
**для обучающихся 1-4 классов**  
**МКОУ «Октябрьская общеобразовательной**  
**школа-интернат»**

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рабочую программу разработала  
учитель логопед  
Богданова Елена Анатольевна

2023 год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Речевик» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 1-4 классов, воспитание личности школьников посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общение — одно из главных условий успешного развития ребенка, важнейший фактор формирования личности. С помощью общения человек познает окружающий мир и самого себя через оценку другими людьми. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность ребенку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии школьника становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

Ведущим видом внеурочной деятельности для реализации данной программы определяется проблемно-ценностное общение. Такое общение формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

### **Общая характеристика внеурочной деятельности.**

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На наших занятиях мы проводим коррекцию эмоционально-личностной сферы детей, развиваем у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации.

В работе с младшими школьниками мы отдаем предпочтение групповой форме проведения занятий. Данный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы. На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения.

Большое внимание на занятиях мы уделяем обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

**Цель:** расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил поведения дискуссии.

### **Задачи:**

1. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
2. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
3. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

### **Формы работы:**

- Беседы
- Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)
- Рассказы педагога и детей
- Чтение художественных произведений
- Упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера
- Сочинение историй
- Наблюдения
- Рассмотрение рисунков и фотографий моделирование и анализ заданных ситуаций импровизации
- Дискуссии
- Исследования
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки
- Тренинги общения
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретной программы внеурочной деятельности «Речевик».**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения внеурочной деятельности – доброжелательности, отношения к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности;

-трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность, стремление выполнять поручения как можно лучше;

- развитие физических качеств (ловкость, гибкость, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве);

-развитие духовного потенциала, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях;

-развитие чувства языка, чуткости к поэтическому слову, любовь к родному языку.

#### **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения программы преодоления СНР:

К концу обучения дети должны уметь:

Уметь использовать речь для регуляции своего поведения.

Уметь задавать вопросы. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Уметь участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Уметь соблюдать правила речевого этикета.

Уметь учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Активная и целенаправленная работа по развитию речи учащихся, проводимая в соответствии с предлагаемым курсом:

- позволит обогатить словарный запас ученика; сформирует практические навыки словообразования и словоизменения;
- научит ребенка чувствовать тип и стиль речи, анализировать особенности текстов на доступном для него возрастном уровне;
- привьет ему начальные навыки создания собственных высказываний в заданном стиле, раскрепостит фантазию;
- будет стимулировать желание составлять и использовать в общении такие высказывания;
- сформирует у учащихся коммуникативные умения и навыки.

### **Место внеурочной деятельности «Речевик» в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, 1 класс - 33 часа в год (1 час в неделю), 2-4 классы - 34 часа в год (1 час в неделю) продолжительность занятия 30 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности.

**Количество обучающихся** – 10-12 человек.

### **Содержание программы**

1 класс

- Раздел 1. Знакомство (2 ч.)
- Раздел 2. Правила общения в гостях (2 ч.)
- Раздел 3. Правила приветствия и прощания (2 ч.)
- Раздел 4. О вежливости (5 ч.)
- Раздел 5. Культура общения в общественных местах (5 ч.)
- Раздел 6. Этикет (5 ч.)
- Раздел 7. Общение с прекрасным (5 ч.)
- Раздел 8. Правила общения в моей жизни (7 ч.)

2 класс

- Раздел 1. Правила общения (7ч.)
- Раздел 3. Культура общения (11 ч.)
- Раздел 4. Культура гостеприимства (7 ч.)
- Раздел 5. Мы такие разные (4 ч.)
- Раздел 6. Общение в путешествии (5 ч.)

3 класс

- Раздел 1. Эмоциональная окраска общения (6 ч.)
- Раздел 2. Коммуникативная культура личности (10 ч.)
- Раздел 3. Слушать и слышать (8 ч.)
- Раздел 4. Совершенствование навыков устной речи (10 ч.)

4 класс

- Раздел 1. Правила общения в различных ситуациях (7 ч.)
- Раздел 2. Этикет (6ч.)
- Раздел 3. Слушать и слышать (5ч.)
- Раздел 4. Общение с прекрасным (6ч.)
- Раздел 5. Совершенствование навыков устной речи (10ч.)

Приложение  
к рабочей программе  
МКОУ «Октябрьская ОШИ»  
«Речевик» 1-4 класс  
Пр.№ \_\_ от \_\_\_\_\_

№ п/п	Название тем	Количество часов	Дата	Коррекция
1.	Учимся вместе	1 ч.		
2.	Кто я	1 ч.		
3-4.	Как выгляжу	2 ч.		
5	Расскажу о себе	1 ч.		
6-7	Моё поведение	2 ч.		
8.	Чем богат человек	1 ч.		
9-10.	Мои чувства	2 ч.		
12.	Мое настроение	1ч		
13.	Этика в моей жизни	1 ч		
14-15.	Мой школьный этикет	2 ч.		
16-17.	Зачем быть вежливым	2 ч.		
18-19.	Сказка о вежливости	2 ч.		
20.	Добро и зло в сказках	1 ч.		
21.	Твои поступки и твои родители	1 ч.		
22	Обязанности ученика в школе и дома	1 ч.		
23.	Ты и твоё здоровье	1 ч.		
24	Праздничный этикет	1 ч.		
25.	Правила поведения в общественных местах	1 ч.		
26	Наш класс	1 ч.		
27	Мои родители - самые лучшие	1 ч.		
28-30	Учимся общаться	3 ч.		
31-32	Все мы разные	2 ч.		
33	Я умею общаться.	1ч.		
<b>Всего часов</b>		33ч		

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название тем	Количество часов	Дата	Коррекция
-------	--------------	------------------	------	-----------

1.	Учимся жить вместе	1 ч.		
2-3.	Я среди людей.	2 ч.		
4.	Кто я и как выгляжу.	1 ч.		
5.	Я – личность	1 ч.		
6-7.	Я и мои роли.	2 ч.		
8.	Добро и зло в сказках	1 ч.		
9.	Что мешает общению	1 ч.		
10.	Мое настроение	1ч		
11.	Отзывчивость и доброта.	1 ч.		
12.	Праздники в жизни человека.	1 ч.		
13.	Отношение к старшим	1 ч.		
14-15.	Зачем быть вежливым	2ч		
16.	Плохо одному.	1 ч.		
17-18.	Речевой этикет	2 ч.		
19.	Товарищи и друзья	1 ч.		
20-21.	Умение общаться.	2 ч.		
22.	Что в имени твоём?	1 ч.		
23.	Ты – это я	1 ч.		
24-25.	Другой человек. Толерантность	2ч		
26.	Настроение другого человека	1ч		
27.	Я понимаю тебя	1 ч.		
28.	Наша семья.	1 ч.		
29.	Наш класс	1 ч.		
30-31.	Мы договариваемся.	2 ч.		
32-33.	Я-ТЫ-МЫ.	2 ч.		
34.	Я умею общаться.	1ч		
<b>Всего часов</b>		<b>34ч</b>		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название тем	Количество часов	Дата	Коррекция
1.	Учимся жить вместе	1 ч.		
2.	Азбука этики.	1 ч.		
3-4.	Как я выгляжу.	2 ч.		
5-6.	Я – личность. Мои роли	2 ч.		
7.	Отношение к старшим	1 ч.		
8-9.	Нравственные сказки	2 ч.		
10.	Наш класс	1 ч.		
11.	Человек и его имя.	1 ч.		
12-13.	Я и мои друзья.	2 ч.		
14-15.	Верность слову.	2 ч.		
16.	Речевой этикет	1 ч.		
17.	Умение общаться.	1ч		
18-19.	Этикет в общественных местах.	2 ч.		
20-21.	Культура общения.	2 ч.		
22.	Отзывчивость и доброта.	1 ч.		
23-24	Я познаю себя и других	2ч.		
25-26.	Формы моральной оценки и самооценки.	2 ч.		
27.	Как человек принимает решение.	1 ч.		
28.	Эмоции и поведение.	1ч		
29.	Я учусь быть самостоятельным.	1 ч.		
30.	Праздничный этикет.	1 ч.		
31-32.	Я в различных жизненных ситуациях	2 ч		
33.	Барьеры общения.	1 ч.		
34.	Я умею общаться	1ч		

<b>Всего часов</b>	34ч		
--------------------	-----	--	--

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

№ п/п	Название тем	Всего часов		
		Количество часов	Дата	Коррекция
1.	Учимся жить вместе	1 ч.		
2-3.	Культура поведения и такт	2 ч.		
4-5.	Культура общения	2 ч.		
6-7.	Речевой этикет	2 ч.		
8.	Чувство, настроение и характер.	1 ч.		
9-10.	Школьный этикет	2 ч.		
11-12.	Поступки человека и его характер	2 ч.		
13.	Нравственные отношения в коллективе	1 ч.		
14.	Приветствие и знакомства	1 ч.		
15.	Поведение в общественных местах	1ч.		
16-17.	Нравственное отношение в семье	2 ч.		
18.	Я отвечаю за свои поступки	1 ч.		
19.	Как решить конфликт	1ч.		
20.	Сильный человек	1 ч.		
21-22.	Как влиять на поведение другого человека	2 ч.		
23-24.	Решительное поведение	2 ч.		
25-26.	Я в различных жизненных ситуациях	2 ч.		
27.	Барьеры общения	1 ч.		
28.	Стили общения	1 ч.		
29.	Этикетные диалоги, речевые привычки	1 ч.		
30.	Умею ли я слушать.	1ч.		
31.	Доверие в общении	1 ч.		
32-33.	Толерантность в общении.	2 ч.		
34.	Я умею общаться	1ч.		

<b>Всего часов</b>	34ч		
--------------------	-----	--	--

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. -М., 1988.
2. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей.— М.,1999.
3. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
4. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников //Начальная школа плюс до и после// № 2 - 2007.
5. Гин С. И. Прокопенко И. Е. «Первые дни ребёнка в школе» Москва, 2000.
6. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Москва, 2008.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с., ил.
8. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», «Завуч начальной школы», №5, 2004.