

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская общеобразовательная школа-интернат» (МКОУ  
«Октябрьская ОШИ»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Октябрьская  
Общеобразовательная школа-интернат»  
(протокол № 6 от 18 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Октябрьская  
Общеобразовательная школа-  
интернат»  
\_\_\_\_\_ О.А. Курлаева  
18 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Октябрьская общеобразовательная школа-интернат» за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат» (МКОУ Октябрьская ОШИ)
Руководитель	Ольга Анатольевна Курлаева
Адрес организации	653222, Кемеровская область – Кузбасс, Прокопьевский муниципальный округ, п. Октябрьский, пер. Школьный -2
Телефон, факс	8(384)6-64-51-25
Адрес электронной почты	<a href="mailto:korschool.61@mail.ru">korschool.61@mail.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Прокопьевский муниципальный округ
Дата создания	1986 год
Лицензия	от 21.04.2016 № 15987, серия 42 ЛО № 0003036
Наличие филиалов ОУ:	нет

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Октябрьская общеобразовательная школа-интернат» (далее —Школа)  
расположена в п.Октябрьский, Прокопьевского муниципального округа.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.Оценка образовательной деятельности.**

#### **1.1.Характеристика и оценка включённых в план самообследования направлений и вопросов.**

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат» проведено в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 29 пункт 3 часть 2 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326);

-Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» и формату представления на нем информации»(с изменениями и дополнениями от: 2 февраля 2016 г., 27 ноября 2017 г.);

-Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015г., 17мая, 7 августа 2017г.;

-Приказом от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136);

- Уставом школы.

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В аналитической части представлена оценка: воспитательно-образовательной деятельности учреждения, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, организации питания.

Во второй части представлен анализ показателей деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет размещен на официальном сайте школы: <http://korschkool.ucoz.ru/>

## **1.2. Нормативное правовое обеспечение**

**Устав учреждения:** дата регистрации: 31 марта 2017 года

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

дата регистрации 31.03.2017 года

ГРН: 2174205185020

**Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия 42 №003857518

дата регистрации 17.01.2001 года

ИНН 4239005090

ОГРН 1024201889392

**Договор о безвозмездном срочном пользовании земельными участками:**  
№ 8.155 от 31.01.2018 г.

**Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом:**

БП-16-02-0/09 от 27.02.2009 г.

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 42 ЛО № 3036

регистрационный номер № 15987 дата выдачи 21.04.2016 г.

срок действия - бессрочная

**Лицензия на осуществление медицинской деятельности:**

серия ЛО-42-01-004336 № 0004428

дата выдачи 26.04.2016

## **1.3. Документация организации**

Прием на обучение в Учреждение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие право на получение образования данного уровня т.е. заключения Кемеровской областной психолого-медико-педагогической комиссии Министерства образования и науки Кузбасса или заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Управления образования администрации Прокопьевского муниципального округа, согласия (письменного заявления) родителей (законных представителей).

При приеме учащегося администрация Учреждения заключает двусторонний договор с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица в простой письменной форме, знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией и другими документами,

регламентирующими осуществление образовательного процесса. На каждого ребёнка ведётся по 2 личных дела. В Учреждении функционируют классы: для учащихся с легкой, умеренной умственной отсталостью.

Организация образовательного процесса строится на основе:

- учебного плана, предполагающего разбивку содержания образовательных программ по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения;
- годового календарного графика, определяющего начало и конец учебного года, включая экзамены, деление на четверти, установление каникул;
- расписания учебных занятий, определяющего их ежедневное количество, продолжительность и последовательность.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и настоящим Уставом. Предметом деятельности Учреждения является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого - педагогическая и социальная поддержка обучающихся с умственной отсталостью.

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы

№ п/п	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	1-7 класс Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I.	Основная
2	8-9 классы: АООП специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида	Основная
3	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II	СИПР
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование	СИПР

В школе разработана и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I приказ № 58 от 26.08 2016г. На основе программы разработаны и утверждены рабочие программы по всем предметам (<http://korschkoool.ucoz.ru/>). Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II приказ №82 от 30.08.2018г. Разработана и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование (вариант II приказ) №62 от 29.08.2022г. Разработана и утверждена программа развития «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2023-2026гг. приказ № 106 от 26.2022г.

#### **1.4. Документация организации, касающаяся трудовых отношений:**

- книга учёта личного состава;
- трудовые договора (эффективные контракты) с работниками;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- трудовые книжки;
- личные дела работников

Таким образом, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Октябрьская ОШИ» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

## **2. Оценка системы управления организации**

### **2.1. Характеристика сложившейся в организации системы управления.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководитель (далее директор) – единоличный исполнительный орган Учреждения.

Коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относятся:

- Совет Учреждения;
- Педагогический Совет;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (далее - Родительский комитет);
- Попечительский совет.

## **2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления.**

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществляет директор школы Курлаева Ольга Анатольевна.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной Чуринова Анастасия Геннадьевна, по воспитательной работе Пундор Наталья Юрьевна, по административно-хозяйственной работе Башкатова Надежда Фёдоровна, заместитель директора по безопасности Селиванова Вероника Петровна осуществляют оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав Педагогического Совета входит по должности директор Учреждения, все педагоги. В отчётном году проведено 9 заседаний Педагогического Совета. На заседаниях:

- рассматривались и утверждались план школы, учебный план, рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, положения школы;
- заслушивались отчёты заместителей и специалистов школы за I полугодие и учебный год;
- рассматривались вопросы о дополнительном образовании как средстве реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- о психолого-педагогическом сопровождении детей;
- рассматривались вопросы о совершенствовании профессиональной компетенции педагога, как основой повышения качества образования в школе;
- рассматривались вопросы об использовании современных информационных технологий в системе работы в школе интернате;
- рассматривались вопросы об успеваемости и посещаемости учащихся и путях повышения качества успеваемости, о допуске к экзаменам учащихся 9 класса и об окончании школы, о переводе учащихся 1-8 классов в следующий класс;
- рассматривались вопросы об организации летнего отдыха учащихся.

Одним из органов общественного самоуправления Учреждения является Совет школы. В отчётном году проведено 2 заседания Совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы: распределение и утверждение стимулирующих выплат работникам школы.

В Учреждении действует родительский комитет. Родительский комитет состоит из 4 человек. Было проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы о школьной форме обучающихся, об организации

внеурочной деятельности, дополнительного образования, использование мобильных телефонов в школе и качестве питания. Итоги посещаемости и успеваемости обучающихся. Конкурсное движение обучающихся за 2022 год.

В школе действует Попечительский Совет, который содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития Школы-интерната, совершенствованию материально-технической базы Школы-интерната, благоустройству ее помещений и территории. Прошло 2 заседания, на которых решался вопрос об оказании спонсорской помощи в приобретении новогодних подарков и оказание помощи в приобретении угля для топки печи в бане. В результате спонсоры «ШУ Майское» оказали помощь.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителе директора по УВР, работу Педагогического совета, методических объединений, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

### **2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, и психологической работы в организации.**

Одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы-интерната является психолого-педагогический консилиум. В состав ППК входят учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, олигофренопедагог.

Цель: диагностика коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для их обучения и воспитания.

ППК объединяет усилия всех участников образовательного процесса (педагогов, психолога, логопеда, социального педагога), направленные на реализацию комплексного подхода к ребенку, стараясь оказывать всестороннюю помощь детям и их родителям. Обследование учащихся проводится в 3 этапа: диагностический, коррекционный и оценочный. Данные обследований специалистов заносятся в индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения обучающихся воспитанников. В конце года была проведена итоговая диагностика воспитанников, которые в течение учебного года посещали занятия педагога — психолога и других специалистов (логопеда, социального педагога), цель, которой — оценить состояние каждого ребенка «на выходе», и по необходимости спланировать дальнейшую коррекционно-развивающую работу.

Итак, ППК обеспечивает целостную систему в школе-интернате направленную на коррекцию личности ребёнка.

## **2.4. Оценка социальной работы организации.**

### **2.4.1. Работа педагога-психолога.**

Основной целью психолого-педагогического сопровождения в школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) является создание комплексной системы психолого-педагогических условий для сохранения психического, соматического, эмоционального здоровья и социального благополучия обучающихся, воспитанников, а также всех участников образовательного процесса, создание максимально комфортной психологической атмосферы способствующей освоению АООП, успешной адаптации, реабилитации и личностного роста детей в социуме. Т.е., в первую очередь, это организация помощи обучающимся в реализации их особых образовательных потребностей на основе индивидуального и дифференцированного подходов в образовательном процессе. Для этого поставлены и решаются следующие задачи:

Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития, а также возможностей обучающихся;

Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Оказание родителям обучающихся с ОВЗ (законным представителям), педагогам консультативной и методической помощи психолога.

В течение 2022года велась психолого-педагогическая работа по следующим направлениям:

*Комплексное психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших обучающихся.*

За 2022 год в школу-интернат всего поступило 39 человек в 1,2,4,6 классы из них - 10 человек на надомное обучение.

А также поступило 7 обучающихся с ГБУ КО «Проктопьевский психоневрологический интернат» п. Большой Керлегеш. С целью определения дальнейшего образовательного маршрута, с вновь прибывшими обучающимися осуществлялась комплексная психолого-педагогическая индивидуальная диагностика, на основании которой составлены карты психологического сопровождения на каждого обучающегося. Определив уровень актуального развития, были организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками на



адаптационный период, на развитие познавательной или эмоционально-волевой сферы. При исходящей диагностике более чем у 80 % обучающихся была отмечена положительная стабильная динамика. Адаптация вновь прибывших, в основном, протекала на среднем уровне. Участие педагога-психолога в заседании ППк является эффективной формой взаимодействия с другими специалистами школы-интерната. Именно специалистами ППк решается дальнейший образовательный маршрут каждого вновь прибывшего обучающегося, разрабатываются рекомендации.

Говоря о функционировании ППк, необходимо отметить об экспертной деятельности педагога-психолога не только, касающейся диагностики вновь прибывших, но у обучающихся, испытывающими трудности в обучении, особенностей протекания процесса адаптации первого, пятого класса, подготовка к выпускным экзаменам и д.

*Адаптация первоклассников.*

С целью создания комфортных психолого-педагогических условий для успешного протекания процесса адаптации.

*Адаптация пятиклассников.*

С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешной адаптации обучающихся 5 класса, была проведена первичная диагностика с помощью следующего диагностического инструментария:

- наблюдение и анализ на уроках;
- беседа с классным руководителем и воспитателями 5 класса;
- тест тревожности Филлипса (компьютерное тестирование и обработка);
- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты первичной комплексной психодиагностики показали уровень ниже среднего школьной мотивации, что характеризуется положительным отношением к школе, но школа привлекает пятиклассников больше внеучебными сторонами. Тест Филлипса выявил, что общее эмоциональное состояние тревожности в классе у всех обучающихся - в норме. Наблюдение на уроках также помогло выявить полную картину относительно взаимоотношений учителей и обучающихся. Проанализировав полученные результаты, были даны рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам, воспитателям и родителям. Педагогам продолжать создавать благоприятную психологическую атмосферу в классе, создавая ситуацию успеха на уроке, во внешкольной деятельности, в общении корректировать, варьировать стили воспитания. С учащимися 5 класса было проведено 16 групповых тренинговых занятий по программе «Здравствуй, пятый класс!». Наблюдается положительная динамика в коррекционно-развивающей деятельности у пятиклассников.

*Профессиональная ориентация.*

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач, встающих перед выпускниками с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Как показывают результаты мониторинга и анкетирования, большинство учащихся выпускных классов школы не имеют достаточных знаний о трудоустройстве

и существующих профессиях, учащиеся испытывают трудности в выборе дальнейшего пути образования. Для преодоления вышеуказанных трудностей профориентационная работа в школе-интернате осуществляется с учетом возрастных и типологических особенностей обучающихся, плана мероприятий по профессиональной ориентации, работы с родителями по подготовке учащихся к правильному выбору профессии. Профориентационная деятельность педагога-психолога заключается в психологическом просвещении, проведении психодиагностики и консультативной работе по данной теме.

В феврале по плану работы психолога были проведены следующие профориентационные занятия:

- групповое занятие «Я в рабочие пойду» с обучающимися 7 и 8 классов. На занятии была применена арттерапевтическая техника, с помощью которой обучающиеся через рисунок могли определиться с выбором будущей профессии;

- в форме групповой дискуссии занятие «Выбор профессии сложен и важен» проведено в 9 классе.

В апреле было проведено 2 занятия с обучающимися 9 класса «Профессия и профессиональное образование». Обучающиеся на первом занятии узнали, что при выборе профессии нужно учитывать свои возможности, способности, личностные особенности. На втором занятии обсудили требования профессии к качествам человека, были продиагностированы с помощью личностного теста Айзенка, разобрали «золотое правило выбора профессии».

В рамках месячника по профориентации в октябре 2021 года были проведены следующие мероприятия:

- просмотр и обсуждение мультфильмов «Калейдоскоп профессий», а также проигрывание роли некоторых профессий с обучающимися 1-5, 6-7 классов, с целью знакомства с профессиями;

- для 8-9 классов проведено занятие «Человек трудом велик», на занятии воспитывали коммуникативные умения. Формировала установку на осознанный выбор профессии, через объяснение учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии.

*Консультативно-просветительская деятельность.*

Все обращения в школьную психологическую службу можно разделить на три основные группы: школьные проблемы, семейные проблемы, проблемы личного характера.

Школьные проблемы включают трудности обучения, отсутствие учебной мотивации, подготовка к школе, отставание в учебе из-за дефектов внимания, восприятия, мотивации, интеллекта.

Семейные проблемы заключаются в обучении, воспитании и в родителско-детских отношениях. Личные проблемы связаны с межличностными отношениями со сверстниками, родителями, педагогами, иными взрослыми, конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами, дезадаптацией, личностным развитием, самоопределением, самореализацией, развитием творческих способностей, профконсультированием. Процентное

соотношение обращений за консультацией среди субъектов: 51 % – обучающиеся; 43 % — педагоги, и только 0% — родители.

Вышеназванные проблемы определяют задачи и направления деятельности психологической службы.

#### *VI. Профилактика самовольных уходов и правонарушений обучающихся.*

Данная проблема особо актуальна для учреждений интернатного типа, так как большую часть времени обучающиеся находятся в стенах учебного заведения. Причины самовольных уходов многообразны, начиная от личностных особенностей ребенка, и заканчивая различными ситуациями, влияющими на решение самовольно покинуть школу. А так же девиантное поведение может наблюдаться в семье обучающегося. Необходимо отметить, что совместная профилактическая работа педагога-психолога с другими специалистами по самовольным уходам ведётся эффективно. За 2022 год случаев самовольных уходов не было.

#### *VII. Профилактика жестокого обращения с детьми и агрессивного поведения.*

В рамках месячника по профилактике жестокого обращения с детьми и агрессивного поведения, педагогом-психологом в ноябре были проведены следующие мероприятия:

- профилактический тренинг «Школьному буллингу дружно скажем «Нет!» с обучающимися 6-7 классов. На тренинге обучающиеся познакомились с видео материалами, в которых рассказывались истории от лиц, которые подверглись жестокому обращению, буллингу. А также обучающиеся активно участвовали в этюдах и упражнениях, которые помогли осознать проблему с трех позиций, существующих в буллинге (жертва, агрессор, наблюдатели), и соответственно прийти к конструктивному рассмотрению подобных ситуаций;

- тренинг «Кактусы у костра дружбы» с обучающимися 4, 5 классов был проведён в непривычной форме, но очень приятной и комфортной. Ребята были погружены в атмосферу друзей у костра, слушали медитативную запись костра на природе, таким образом в спокойной обстановке были более чутко восприняты проблемы буллинга, были обсуждены конструктивные способы взаимодействия, были поняты друг другом.

- цикл занятий социально-психологического тренинга по профилактике буллинга и моббинга в подростковой среде «Линии дружбы» с 8-9 классом. В ходе тренинга участники были погружены в безопасное психологически комфортное пространство, в котором они учились общаться более конструктивно и доброжелательнее, «пренебрегаемые» дети безболезненно смогли включаться в процесс работы тренинга, а в дальнейшем в развитие класса. Цикл тренинга дал обучающимся осознание своих личностных качеств, позитивной жизненной позиции без применения насилия.

- индивидуальная диагностическая беседа с обучающимися 1-9 классов по выявлению фактов насилия в семье, ближайшем окружении.

Кроме того, в течение года ведется диагностическая и коррекционно-развивающая работа по профилактике жестокого обращения с детьми и агрессивности, профилактики буллинга. Диагностика по выявлению

проводилась в марте и ноябре. Необходимо отметить, что ведётся активная работа с вновь пришедшими обучающимися по выявлению жестокого обращения в семье, школьном коллективе, социуме в целом, а также профилактические беседы с коллективом класса для успешной адаптации и профилактики жестокого поведения.

На родительском собрании в дистанционном режиме, в мае педагог-психолог выступила с докладом «Взаимоотношения детей и взрослых. Аутоагрессия у подростков», в котором были обсуждены все аспекты проблемы, были даны рекомендации родителям по снижению агрессивности у детей, а также по предотвращению ситуаций проявления агрессии в их сторону от других.

### *VIII. Профилактика суицидального поведения.*

Профилактика суицидального поведения актуальна для современного общества, так как по статистике количество суицидов, в том числе детских, выросло за последние годы в разы. Это связано с социально-политическими проблемами страны, внутрисемейными, особенностями личности ребёнка, а так же с широким распространением в социальных сетях запрещённых групп, основной задачей которых является доведение ребёнка до суицида. Для предотвращения таких ситуаций осуществляется систематическое изучение психологического климата в классных коллективах, изучение факторов наличия кризисной ситуации у вновь пришедших обучающихся, обучающихся, испытывающих трудности в межличностном, учебном и другом плане. Постоянно функционирует «Почта доверия». В первом полугодии 2020 г. были проведены тренинговые занятия по оказанию психологической помощи по программе профилактики суицидального поведения «SOS». В декабре на общешкольном собрании в дистанционном режиме родители прослушали сообщение психолога «Психолого-педагогические основы развития антисуицидального иммунитета». В докладе затрагивались причины суицидального поведения, все факторы риска, рассматривались особенности поведения подростка, решившегося на отчаянный шаг. Также обращалось внимание на то, что необходим контроль со стороны родителей, доверительные отношения.

В течение года учащиеся могут получить психологическую консультацию, а также с детьми, находящимися в трудной, кризисной ситуации, проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

### *IX. Профилактика вредных привычек обучающихся.*

В течение года в рамках профилактики вредных привычек и воспитания здорового образа жизни, оказывалась методическая и консультативная помощь педагогам и родителям, а обучающимся – коррекционно-развивающая помощь.

В первом полугодии было проведено анкетирование среди обучающихся 1-9 классов об уровне осведомлённости основ здорового образа жизни. В феврале в рамках антинаркотической акции в тренинге «Карта счастья» приняли участие учащиеся 6 класса. Обучающиеся окунулись в атмосферу творчества и комфорта, в которой было легко обсуждать плюсы здорового образа жизни. Тренинг для обучающихся 9 класса «Заправка» был

эмоционально насыщен для каждого, ведь нужно было обратиться к своим ресурсам, затем с помощью пластилина визуализировать себя в образе чаши, которая «заправляется» от колонок «счастье», «любовь», «добро» и др.

*Х. Работа с «трудными» и «проблемными» детьми.*

В работе с обучающимися используются следующие методы и формы работы:

- разбор конфликтных ситуаций и поведения «трудных» подростков на Совете профилактики;
- разработки рекомендаций для родителей и педагогов;- переубеждение обучающихся (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую, спортивную, общественную деятельность)
- дискуссии по темам: «Как не стать жертвой преступления», «Чтобы с тобой не случилась беда», «Россия без жестокости к детям!», «Школьная жизнь и закон»;
- просмотр и обсуждение видеофильмов о подростках, детях, оказавшихся в трудной ситуации;
  - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, стоящими на ВШК и учёте ПДН;
  - индивидуальные и групповые тренинги личностного развития.

У 71 % обучающихся отмечается стабильная положительная динамика, проявляющаяся в сокращении или отсутствии дисциплинарных нарушений; развитии уровня волевой саморегуляции; снижении уровня импульсивности, снижении проявления агрессивных тенденций. У 26 % обучающихся – динамика нестабильна.

Отмечается необходимость продолжать правовое просвещение подростков, склонных к отклоняющемуся поведению.

*XI. «Неделя психологии»*

«Неделя психологии» проходила в декабре. Цель проведения: оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся и педагогам школы, расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. Формы проведения предметной недели: психологическая акция, игровая среда, беседа, рефлексивная техника, арт-терапия, музыкотерапия.

В процессе работы педагог-психолог на следующий год наметила несколько задач:

Поиск новых и более эффективных методов, методик, форм, направлений профилактической и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ;

Разработка программ индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися, родителями, педагогами в рамках годового плана.

#### **2.4.2. Работа учителя-логопеда.**

В 2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа в школе строилась на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, автор Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах», а также программы по преодолению нарушений письма, автор Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии у школьников», а также на основе перспективного планирования для детей с СНР согласно результатам проведенного первичного обследования. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Логопедическая работа в течение учебного года условно была разделена на 3 этапа: диагностический, коррекционный и оценочный. Каждый из них имел свои цели, задачи и технологии. Продолжительность каждого этапа определялась совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых в процессе обследования, диагностики и коррекции. Также поэтапно осуществлялась и взаимосвязь в работе логопеда и учителей. На первом, диагностическом этапе учителем-логопедом была определена структура и степень выраженности речевых нарушений учащихся, посещающих занятия логопедии в прошлом учебном году и вновь прибывших. По результатам данных обследований составлены программы, сформированы логопедические группы.

Для обследования детей использовался сокращённый вариант диагностики Т.А. Фотековой, который состоит из 4 речевых проб и включает:

*1. Исследование сенсомоторного уровня:*

— фонематическое восприятие (дети не справились с заданиями, с трудом повторяли за учителем простую слоговую цепочку, они не могли назвать первый звук в слове, не слышали звука в потоке речи, не могли определить его позицию в слове);

— артикуляционная моторика (у детей недостаточный объём движений губ и языка, они с трудом удерживают артикуляционную позу, динамические движения хаотичны, наблюдалось недостаточное переключение движений);

— звукопроизношение (наблюдались смещения, искажения, замены, пропуски звуков);

— звуко-слоговая структура слова (часто грубо нарушена: перестановки слогов «рвотник» — воротник, замена и уподобление слогов «тена» — стена, сокращения звуков при стечении согласных «виметь» — медведь).

*2. Исследование грамматического строя* (у детей наблюдались выраженные аграмматизмы.);

*3. Исследование связной речи и навыка словообразования* (дети не знали значений многих слов, неточно понимали и употребляли слова, зачастую

прилагательные и другие части речи отсутствовали в словаре ребёнка, допускали множественные ошибки в словообразовании прилагательных);

4. *Исследование связной речи* (связная речь бедна, в лучшем случае дети составляли рассказ по наводящим вопросам, подсказкам, искажали смысл, не могли завершить рассказ).

Диагностическая работа. В начале учебного года было проведено комплексное обследование устной и письменной речи учащихся 2,3,4,7 классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи. Изучалось состояние неречевых процессов (мышления, памяти, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться в пространстве и времени), уровень сформированности учебных навыков. Изучение велось путем обследования, наблюдения, тестирования.

За 2022 учебный год обследовано 51 обучающихся 1-7 классов. Выявлено и зачислено на логопедический пункт 40 обучающихся. Из них с диагнозом: СНР легкой степени - 17 детей, СНР средней степени – 15 детей, СНР тяжелой степени 8 ребенка. Дизартрия – 25 обучающихся. Смешанная форма дислексии и дисграфии -36 обучающихся, алексия и аграфия -3 учащихся.

Коррекционно-развивающая работа. Проводилась в полном соответствии с рабочими программами, разработанными на основе «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой. Каждое календарно-тематическое планирование было составлено с учетом возраста учащихся и структуры их речевого дефекта. Рабочие программы были разработаны с учётом методических рекомендаций специалистов в области логопедии и коррекционной педагогики. Программы учитывали программные требования по письму, чтению и развитию речи, последовательность и время изучения тем по данным предметам.

Из зачисленных детей было сформировано 7 групп, 25 обучающимся рекомендованы индивидуальные занятия по коррекции СНР средней и тяжелой степени. В течении года была проведена следующая коррекционная работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим образовательным технологиям, которые наиболее существенны среди всех известных технологий по степени влияния на детей. Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной

работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную и пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций, физминутки, логоритмику, упражнения для профилактики зрения. Они помогают учителю на разных этапах коррекционной речевой работы и являются необходимым компонентом комплексной реабилитации детей с речевой патологией. Используются как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы.

Индивидуальная работа проводилась с учащимися: 3 ученика -1 класс, 4 ученика – 2 класс, 4 ученика – 3 класс, 3 ученика – 4 класс, 3 ученика – 5 класс, 2 ученика -6 класс, 6 ученика- 7 класс. Для каждого были составлены индивидуальные планы и расписание. В конце учебного года проводилось повторное обследование устной и письменной речи учащихся. У 8 детей отмечается улучшение речи (Бездолева А, Романов Н., Пожидаев А., Лапшина Е., Узикова В., Воронова В., Грязнов М., Лазарева А.). У детей динамика незначительная по сформированности речи (Косицин А., Сеницына А., Дмитриев И., Лобанов Т., Матвейко З., Матвейко Б., Корнев В., Никонова Е., Собакин А., Кочурин С., Плешков С., Егоров Е.)

При исследовании состояния письма и чтения отмечается нулевая динамика у Илларионовой Д., Илларионова Р., Тищенко Н.).

Выпущено с положительной динамикой 9 учащихся: Кимель В., Никонов К., Хоменок С., Михалева В., Родионова Д., Катникова А., Подлубная В., Пожидаев Д., Яблонских Е., Молостова Д.,

Логопеды постоянно информировали учителей и воспитателей о специфике и содержании коррекционной работы с детьми. На логопедических занятиях школьники приобретали новые речевые навыки и умения, которые затем совершенствовались в ходе учебного процесса. Педагоги старались предъявлять единые требования к ученику с речевыми отклонениями, учитывали структуру нарушения и подбирали соответствующий речевой материал для каждого ребенка, как на логопедических занятиях, так и на уроках. Это способствовало повышению результативности логопедической работы и лучшему усвоению учебного материала детьми.

В целях пропаганды своих логопедических знаний Богданова Е.А. и Соскова А.Е. проводили индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи учащихся. Взаимосвязь в работе логопедов и учителей начальных классов осуществлялась также на методических объединениях.

За 2022 учебный год была накоплена определенная методическая база для дальнейшего развития школьного логопункта: приобретен определенный дидактический материал, соответствующий лексическим темам. Учителям логопедам оказывалась поддержка и помощь со стороны педагогов, специалистов школы, воспитателей и администрации школы.

Проанализировав проделанную работу за 2022 уч.г. можно наметить пути реализации поставленных целей:

-продолжить привлечение педагогов и родителей к коррекционно-логопедической работе через разнообразные формы;



- использование новых технологий в логопедической работе;

-продолжить работу по самообразованию.

Все задачи, поставленные специалистами в 2022 учебном году, решены; намеченные цели достигнуты.

Приложение №1. Результаты диагностики учащихся

№п/п	Виды нарушений речи	Количество детей
1	Количество детей	40
2	Дети со сложной структурой дефекта	24
3	Из них с логопедическим заключением:	
	с системным недоразвитием речи	40
	нарушение звукопроизношения	25
	нарушение чтения и письма	39
	дизартрия	24
	заикание	0
4	Количество выпущенных детей с улучшением устной и письменной речи	10

### 2.4.3 Работа социального педагога

В течение года поступило в школу 34 обучающихся.

На каждого ребенка заведены личные дела, раскомплектованы по классам.

*Проводилась коррекция списка детей по социальному статусу:*

- воспитанниками МКУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних» на начало учебного года являлась одна обучающаяся. На конец года – 1 обучающаяся;

- воспитанниками МКУ «Севский детский дом» - 5 обучающихся с 01.01.2021г. и на конец года 5 обучающихся.

- в приемных семьях воспитывалось – 9 обучающихся. На конец года 9 обучающихся.

- в семьях опекунов проживало 13 обучающихся. На конец учебного года – 12 обучающихся. (2 отчислено, 1 зачислен).

Обучение на дому проходили 39 обучающихся, на конец года 41 обучающийся.

- Дети-инвалиды: на начало учебного года – 44 обучающихся. На конец года – 43.

Переосвидетельствование инвалидности прошли все ребята. Справка МСЭ и ИПРА ребенка – инвалида находятся в личных делах обучающихся.

*Проводилась работа по предупреждению правонарушений, безпризорности:*

- ежедневно ведется общешкольный табель по учету пропусков;
- работа с ИПН ОВД по Прокопьевскому району: составлен банк данных обучающихся, состоящих на учете ИПН ОВД, ВШК:
- на учете в ПДН ОВД состояло на начало учебного года один обучающийся. На конец учебного года – четверо обучающихся.

*Работа ведется в тесном взаимодействии с органами социальной защиты, опеки и попечительства, паспортным столом, со специалистами территориальных отделов.*

## **2.5 Оценка взаимодействия семьи и организации**

Педагоги школы поддерживают тесную связь с сотрудниками детских домов, законными представителями несовершеннолетних (приемными родителями, опекунами, попечителями). Посещают семьи вновь поступивших обучающихся, с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями семьи – семьи, в которых проживают обучающиеся состоящие на учете ПДН, ВШК, неблагополучные семьи.

Семьи, в которых проживают обучающиеся, состоящие на учете ПДН, ВШК, неблагополучные семьи посещались один раз в четверть. Во время каждого посещения составляются акты обследования жилищно-бытовых условий семьи. Акт находится в личном деле обучающегося. Каждое посещение семьи регистрируется в «Дневнике посещения обучающихся на дому». Было посещено 38 семей.

## **2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот.**

В школе обучающиеся находятся на полном государственном обеспечении. Ребята обеспечены 6-разовым питанием. Питание на каждого обучающегося в день обходилось 170 рублей. На основании:

1. СанПИН 2.45.2409 – 08 «Санитарно – эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. ст.ст.37, 38.

Таким образом, система управления МКОУ «Октябрьская ОШИ» соответствует нормативной и организационно – распорядительной документации, действующему законодательству и уставным требованиям. В системе управления учреждением в полной мере реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления.

## **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **3.1 Анализ и оценка состояния воспитательной работы.**

С 1.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими-общественными объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
  - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
  - анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
  - участвует в реализации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
  - участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы.
- Ведение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения одно из самых широких, необъемных понятий современной школьной жизни.

Цель воспитательной работы школы – коррекция физического, психического, духовного, интеллектуального и социального здоровья детей с отклонениями в развитии. Работа педагогов в школе носит коррекционную направленность и соответствует основным задачам школы – готовят обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Работа по каждому из направлений осуществлялась через: погружение в тематические акции, декады, социальные события, участие в конкурсах.

Ежедневно воспитатели проводят воспитательские часы по направлениям, согласно утвержденной программе по воспитательной работе разработанной на основе Е.Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работе в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме».

Рабочие программы воспитания разработаны на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

**ПОНЕДЕЛЬНИК.**

Личностное развитие «Мир вокруг нас»

**ВТОРНИК.**

ОБЖ «Школа безопасности»

**СРЕДА.**

Творческое развитие

**ЧЕТВЕРГ.**

Знакомство с основами народных традиций «Приобщаемся к народным традициям

**ПЯТНИЦА.**

Основы правового и патриотического воспитания.

СУББОТА.

Трудовое воспитание «Труд на радость себе и людям».

ВОСКРЕСЕНЬЕ.

Клуб выходного дня «Затейники»

КАЖДЫЙ ЧЕТВЕРГ – ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ «Радость познания».

С 1 сентября в школах России ввели важный элемент воспитания внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - еженедельно исполни гимн РФ и поднимать флаг РФ. Введение традиции поднятия флага в школах будет формировать патриотизм. Такая практика способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения.

Внеклассные уроки «Разговоры о важном», которые начались в школах с нового учебного года, призваны сформировать у школьников гордость за Россию, в увлекательной форме познакомить с историей, традициями и культурным наследием страны, а также побудить детей самостоятельно искать исторические факты и больше читать.

Основными формами и методами работы с детьми являлись:

тематические классные часы, беседы, индивидуальные консультации, занятия в кружках, трудовые дела (дежурства, субботники), воспитательские часы по направлениям, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Большое внимание в течение года уделялось патриотическому направлению.

Прошло немало тематических мероприятий:

воспитательских часов, викторин творческий конкурс, фотовыставок, конкурс чтецов, музыкальных конкурсов. Принимали активное участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Добро России». В мероприятиях принимали участие не только обучающиеся, но и педагоги. Эти мероприятия позволяют уяснить понятия содержания патриотизма, гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма, который имеет огромное значение в социально – гражданском и духовно – нравственном развитии личности ребенка.

Ребята совместно с воспитателями принимали активное участие в экологических акциях: «Единый день посадки деревьев», «Помоги птице зимой», «Чистые берега», День здоровья с целью: способствовать повышению качества своего здоровья. Конкурс рисунков «Берегите лес от пожара», «Ваше величество - лес», «Горжусь тобой, мой край родной», воспитательские часы с целью воспитания бережного отношения к лесным богатствам родного края.

На этих занятиях ребята углубляли знания об экологии, о значимости зеленой планеты, расширяли кругозор в данной области.

При подготовке педагоги старались ответственно подходить к проводимому мероприятию, учитывали значимость праздника, возможности каждого ученика, чтоб праздник оставил положительные эмоции после завершения. Все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне.

В школе постоянно ведется работа по гражданско – патриотическому, духовно – нравственному, интернациональному воспитанию. В течение года проводились общешкольные мероприятия «День Конституции», 23 февраля, день толерантности, день инвалида, День неизвестного солдата, Сталинградская битва, Урок мужества «России славные традиции». Всемирный день ребенка. День героев Отечества. На всех занятиях формировали чувство патриотизма, толерантности, воспитывали чувства гордости за свою Родину. Знакомили учащихся с историка – литературным наследием нашей страны; воспитывали уважение к героическому прошлому народа, к подвигу защитников Отечества.

Много внимания уделяется художественно –эстетическому направлению.

Эта постоянное участие в выставках декоративно – прикладного искусства, конкурсах рисунков, фотографий, общешкольных мероприятиях. Велика роль творческих часов, воспитательских часов по приобщению к народным традициям, занятий по ИЗО и декоративно – прикладному искусству. В декабре месяце воспитатели совместно с детьми занимались строительством снежного городка .

По плану ВШК была посещена внеурочная деятельность. По каждому контролю написана аналитическая справка и даны рекомендации воспитателям.

Регулярно проводилась работа по предупреждению детского травматизма – это лекции, беседы, которые проводили педагоги.

Большая работа велась по здоровьесберегающему направлению. Это классные и воспитательские часы, индивидуальные беседы.

Много внимания в школе уделяется спортивно – оздоровительному направлению. Это не только уроки физической культуры, занятия ритмикой, но и утренняя гимнастика, физ. минутки, на уроках и самоподготовке, спортивные часы, подвижные игры. Кроме этого, в школе ведутся 2 спортивные секции: «Быстрый лыжник», «Спортивная карусель». Также проводятся общешкольные спортивные праздники: «День здоровья», «Лыжные гонки», «Кросс нации», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» и др.

Учитывая, что учащиеся живут в школе, много внимания уделяется трудовому воспитанию, прежде всего педагоги, учат детейсамообслуживанию (умение наводить порядок, содержать вещи в порядке, стирать, мыть пол ит.п.), работать на огороде, содержать территорию школы в порядке, оказывать помощь престарелым и одиноким людям. Регулярно

участвовали в благоустройстве территорий школы и поселка (уборка территории школы, перекопка клумб, посадка деревьев), волонтерская работа.

На воспитательских часах проводили беседы, викторины, конкурсы по экологическому направлению.

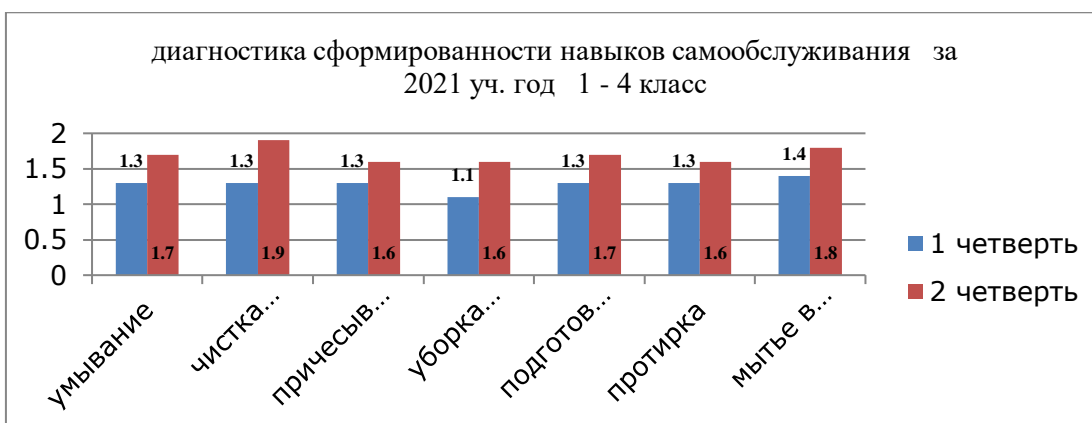
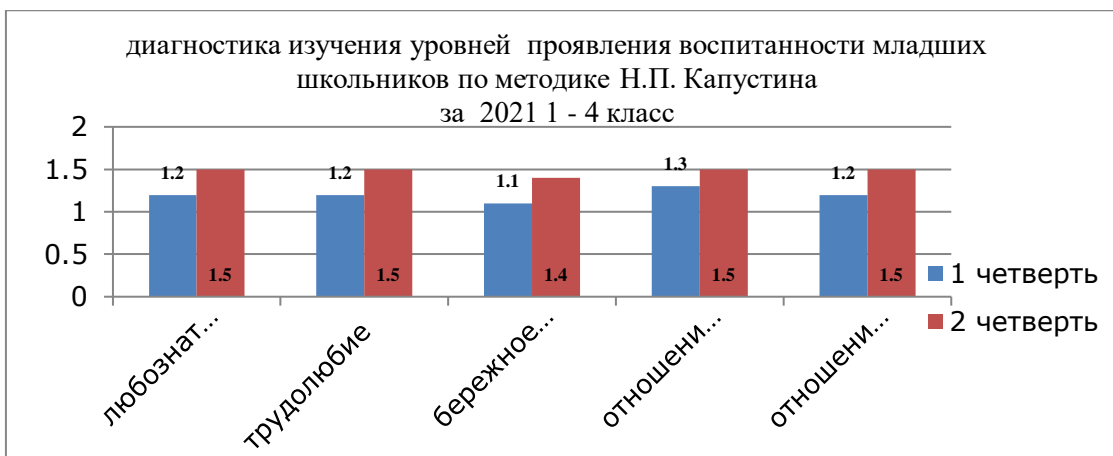
Ежемесячно специалисты школы и педагоги работали по месячникам ВР: профилактика самовольных уходов, профориентация обучающихся, профилактика жестокого обращения, профилактика вредных привычек, месячник по патриотическому воспитанию. По всем направлениям были написаны аналитические справки и представлены на совещаниях при директоре.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся традиционные мероприятия: общешкольный праздник «Красив в строю, силен в бою», посвященный 23 февраля, праздник «8 марта – день чудесный», «До свидания школа», общешкольный праздник ко Дню Учителя, общешкольный праздник «Мамино сердце», новогодние праздники.

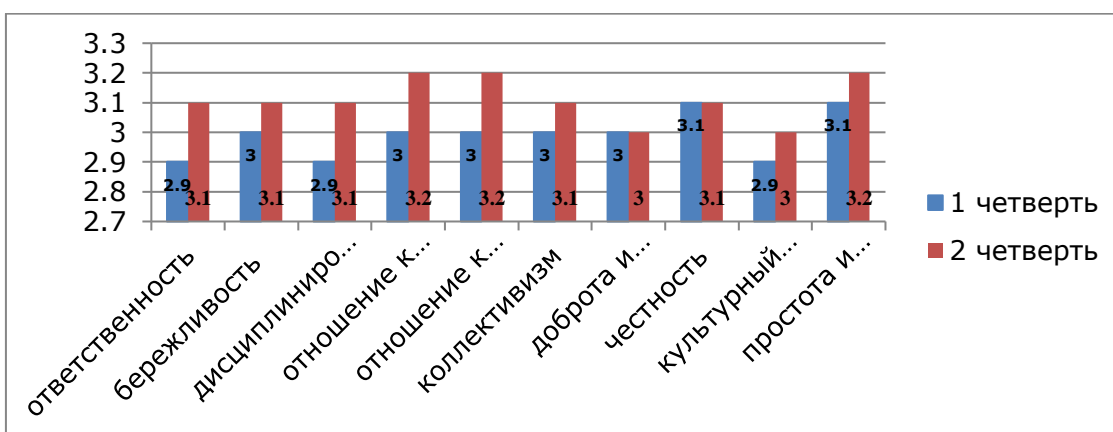
Принимали участие в антинаркотических акциях: «Призывник», «Дети России», «Классный час» в рамках которой были проведены лекции: «Наркотическая зависимость и ее виды», «Скажи – НЕТ!», «Спорт против наркотиков». Так же велась работа против табакокурения и алкоголизма с просмотром видеофильмов с участием психолога.

Ежегодно отслеживается уровень воспитанности учащихся школы, с целью определения основных воспитательных приоритетов воспитательной работы по коррекции фундаментальных качеств личности воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе. Диагностика учащихся и выявление уровня воспитанности осуществлялась по методике Капустина Н.В., Шиловой М.И. Оформление воспитателями диагностической таблицы уровней нравственной воспитанности, которая отражает основные показатели нравственной воспитанности учащихся. По которым видно, что в конце года у ребят уже формируются, совершенствуются навыки самообслуживания и воспитанности. Представленные данные показывают, что в целом за год наблюдается положительная динамика. Динамика уровня воспитанности в младшем звене составила 45%, в среднем и старшем звеньях 71%.

**Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1- 9 классов**



Диагностика изучения уровня воспитанности 5 – 9 классов по методике М.И. Шиловой за 2021 учебный год



### 3.2. Анализ и оценка состояния дополнительного образования.

В 2022 году в школе работало 7 кружков по разным направлениям: Театральный «Руковичка» (Адмакина С.И), «Художественная резьба» (Бухгольц М.А.), «Быстрый лыжник» (Шех С.В.), «Спортивная карусель»

(Шех С.В.), «Умелые руки», (Васина О.А.), «Волшебный клубок» (Терещенко Л.В), «Фантарезы» (Тихончик В.Г.)

Дополнительное образование ведется по техническому направлению «Лего -конструирование», «Объемное моделирование 3- Дручкой». Дополнительное образование посещают 40% обучающихся.

Программы кружков составлены с учетом специфики школы и носят коррекционную направленность. На кружках педагоги у учащихся развивают координацию движений, мелкую моторику пальцев, рук, развивают речь, память, внимание, воображение, дружелюбие, взаимовыручку, эмоционально – волевою сферу. В конце года руководители кружков оформляли выставку творческих работ. Все работы аккуратные, эстетичные, многообразны.

Ребята занимающиеся в кружках участвовали в районных и областных выставках, конкурсах, где показали следующие результаты:

№ п/п	Месяц	Название конкурса	ФИО обучающихся	Класс	ФИО педагогов	Уровень	Результат
1	Январь	Областной конкурс «Профессия, которую я выбираю»	Кислов В. Зайцева Я. Егоров Е.	9 4 5	Ларина В.В Хлыстова А.Е Синикова И.И.	Муниципальный	Участие
2		Творческий конкурс «Театральные подмостки»	Прокудин А. Подлубная В. Наседкина А. Собакина М.	6 6 5 6	Адмакина С.И.	Муниципальный	1 место
3	Февраль	Муниципальный конкурс чтецов, посвященный к 300-летию Кузбасса «Поэзии, волнующие строки»	Гусельников И. Ложкин. И. Беркань А. Илларионов А.	7 7 8 8	Терехина В.С. Богданова Е.А.	Муниципальный	Участие 2 место 2 место 3 место
4		Областной конкурс профорientационных материалов «Профессия, которую я выбираю» Номинация Рисунок «Профессии Великой Победы»	Прокудин А. Собакина М. Михалева В. Ярышева С. Прокопенко А.	6 6 7 8 8	Самойлова Ю.В Самойлова Е.А Дайнеко Е.Н. Соснина Т.В Соснина Т.В.	Региональный	Участие
5		Творческий конкурс рисунков «Календарь здоровья»	Михалева В. Хоменок С. Иванова В. Кислов В. Котченко Б.	7 7 7 8 5	Дайнеко Е.Н. Дайнеко Е.Н. Дайнеко Е.Н. Соснина Т.В. Самойлова ЮВ	Муниципальный	Участие Участие Участие 2 место 1 место
6		Муниципальный конкурс творческих работ «Зеркало природы»	Яблонских Е. Собакин И. Загороднев К. Зайцева Я. Флегентов Н.		Терещенко Л.В Забелина И.В. Шех И.В. Куприянова ЛА Терещенко ЛВ	Муниципальный	Участие 3 место 1 место Участие Участие
7		Экологический конкурс «Мы за чистые города»	Лукин М.	5	Дайнеко Е.Н.	Региональный	Участие



		России». Номинация «Эко-плакат»					
8	Март	Областной заочный конкурс ДПИ детского творчества «Лесные жители»	Яблонских Е.	4	Терещенко ЛВ	Региональный	Участие
9		Международный творческий фестиваль для детей с ОВЗ «Шаг навстречу»	Трофимов М.	4	Куприянова ЛА	Федеральный	Участие
10		Муниципальный фотоконкурс «Жизнь в гармонии с природой»	Котченко Б. Пантелеев В. Собакина М. Кислов В. Илларионов А.	5 5 6 8 8	Самойлова ЮВ  Богданова Е.А.	Муниципальный	Участие
11		Муниципальный конкурс рисунков «Портрет любимой мамы»	Бакушина В. Яблонских Е. Зайцева Я. Наседкина А.	4 4 4 5	Соснина Т.В. Терещенко ЛВ Терещенко ЛВ Коробова Н.И.	Муниципальный	Участие
12		Областной заочный творческий конкурс, посвященный Международному женскому дню	Беркань А.	8	Самойловам ЮВ	Региональный	2 место
13	Апрель	Творческий конкурс листовок «Дети против огня в лесу»	Михалева В. Лазарева А.	7 6	Дайнеко Е.Н. Кочкуркина Г.А.	Муниципальный	3 место Участие
14		Творческий конкурс «Космический простор»	Катникова А. Яблонских Е.	6 4	Самойлова ЕА Самойлова ЮВ	Муниципальный	3 место Участие
15		В рамках Всемирного дня потребителя «Вторая жизнь вещей и материалов из пластика»	Наседкина А. Ложкин И. Михалева В.	5 7 7	Синикова И.И. Терещенко ЛВ	Муниципальный	3 место Участие
16		Областная экологическая акция «Птицеград» Номинация «Рисунок»	Кислов В.  Собакина М.	8  6	Шех В.В.  Глухонько А.П.	Муниципальный	1 место  1 место
17		Онлайн викторина в рамках Всемирного дня потребителя «Что мы знаем о пластике»	Ярышева С. Гусельников И.	9 7	Кочкуркина ГА Дайнеко Е.Н.	Муниципальный	1 место 1 место
18		Конкурс ДПИ «Легендарный Кузбасс»	Михалева В. Беркань А. Собакина М. Ярышева С. Прокопенко А.	7 8 6 9 9	Терещенко ЛВ Адмакина С.И. Васина О.А. Тихончик В.Г.	Региональный	1 место
19	Май	Муниципальный конкурс рисунков «Наследники Победы»	Лукин М. Бакушина В.		Дайнеко Е.Н. Терещенко ЛВ	Муниципальный	3 место 3 место
20		Творческий конкурс	Собакина М.	6	Самойлова Е.А	Муниципальный	Участие

		«Поздравительная открытка ветерану»				альный	
21		Областной дистанционный конкурс ДПИ «Страницы военной хроники»	Михалева В.	7	Терещенко ЛВ	Областной	Гран-при
22	Сентябрь	Муниципальный конкурс рисунков «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой», посвященный Дню уважения старшего поколения	Воротникова Н. Беркань А.		Глухонько А.П. Соснина Т.В.	Муниципальный	2 место Участие
23	Октябрь	Муниципальный конкурс социальной рекламы и видеороликов профилактической направленности «Мы вместе»	Ложкин В. Ложкин И. Ложкин А. Белоусов С. Собакин И. Михалева В. Собакина М. Собакин И. Флегентов Н. Саенко А. Солнцев А. Воложанин Я. Родионова Д. Катникова К. Романов Н.	6 7 9 9 5 8 7 5 6 5 6 5 7 7 2	Кручинина В.В.	Муниципальный	1 место
24	Ноябрь	Региональный конкурс «Астафьевская осень»	Фадеева А.	8	Дайнеко Е.Н.	Региональный	3 место
25		Областной конкурс детского творчества для детей с ОВЗ и инвалидностью «Традиции моего народа»	Пожидаев А. Трофимов М. Бакушина В.	2 5 5	Соскова А.Е. Куприянова ЛА	Областной	2 место Участие Участие
26	Декабрь	Муниципальный конкурс ДПИ «Лучшая новогодняя игрушка»	Пожидаев А. Воротникова Н. Бакушина В.	2 3 5	Соскова А.Е. Глухонько А.П. Куприянова ЛА	Муниципальный	Участие 3 место

Регулярно по плану были проведены общешкольные и классные родительские собрания.

Работа велась, с целью которой являлось совершенствовать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации

администрации школы-интерната, классных руководителей, воспитателей, социального педагога и педагога-психолога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания ребёнка, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Учащиеся нашей школы проживают по всему району, поэтому возникают трудности в работе с родителями и опекунами. Классные руководители и воспитатели регулярно проводят работу с родителями по телефону.

Анализируя воспитательную работу на следующий год необходимо продолжить работу по всем данным направлениям:

- Усилить работу участия в конкурсном движении.
- Планируя воспитательную работу на следующий учебный год, педагогам необходимо использовать эффективные методы воспитания, планировать индивидуальную работу с детьми с целью повышения уровня воспитанности.

### **3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации.**

Рейтинг образовательной организации по результатам исследования удовлетворенности потребителей качеством образования в Прокопьевском муниципальном округе составило – 88%.

### **3.4. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.**

Оценка качества подготовки обучающихся школы проводится на основе результатов итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы по профессионально-трудовому обучению выпускников, а обучающиеся по индивидуальному учебному плану – по математике, письму и развитию речи. В 2022 году было 11 выпускников, 8 выпускников на экзамене по профессионально – трудовому обучению показали высокий результат знаний 80%. 1 выпускница – обучалась на надомном обучении

Одним из основных показателей оценки качества подготовки, обучающихся является востребованность выпускников школы. В этом году 60% выпускников школы продолжают обучение в ГОПУ г. Новокузнецка, ГПОУ г. Прокопьевска, ГПУ г.Калтан. Выпускники школы выбирают рабочие специальности такие как: каменщик, штукатур-маляр, слесарь – ремонтник.

36 % -не учатся (живут с родителями, работают без официального трудоустройства), 9 % дети -инвалиды.

Учебный год	Всего выпускников	из них		
		продолжают	трудоустройство	не работают и не учатся

		обучение	или ЦЗН	по состоянию здоровья, из них инвалиды
2019-2020	12	5/41,7%	2/16,7%	5/41,7% - 1/8,3%
2020-2021	10	3/30%	2/20%	5/50% - 1/10%
2021-2022	11	6/55%	4/36%	1/9%

## 4. Оценка организации учебного процесса

### 4.1 Учебный план организации.

Организация образовательного процесса строится на основе:

- учебного плана, предполагающего разбивку содержания образовательных программ по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения;
- годового календарного графика, определяющего начало и конец учебного года, включая экзамены, деление на четверти, установление каникул;
- расписания учебных занятий, определяющего их ежедневное количество, продолжительность и последовательность;
- расписания звонков.

Основным предметом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2021-2022 учебном году в школе реализовывались несколько учебных планов:

- Учебный план по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-4 классов 1 вариант и 5,6,7 классов 1 вариант. Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей и специфики АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Октябрьская ОШИ». Учебный план состоит из обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности: нравственное кружок «Красота природы», социальное кружок «Речевик», общекультурное «Театр кукол», спортивно-оздоровительное «Тропинка здоровья». В 5, 6, 7 классах внеурочная деятельность организуется по направлениям нравственное «Мир театра», социальное «Родное слово», спортивно-оздоровительное «Подвижные игры», общекультурное «Учить прекрасному».

С сентября 2022г в школе реализуется патриотическое направление внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1- 7 классов.

И коррекционные курсы «Разговоры о важном» для 8-9 классов.

- Учебный план образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости для 8-9 классов. Учебный план состоит из обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области.

- Учебный план для обучающихся 1-4 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II.

В соответствии с учебным планом и АООП были разработаны рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, на каждого ребёнка по 2 варианту, разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР) с учётом рекомендаций ПМПКа и индивидуальных особенностей.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, дидактическими материалами, контрольными заданиями), необходимым оборудованием и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Анализ учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по всем предметам и классных электронных журналов подтвердил выполнение содержания образовательных программ и внеурочной деятельности на 100%: записи рабочих программ соответствуют записям в журнале, проведено запланированное количество часов.

#### **4.2. Нагрузка обучающихся**

*1. Режим работы общеобразовательного учреждения:*

1.1 5 – дневная неделя: 1– 9 классы

1.2. Сменность занятий:

1 смена: 1-9-е классы, ступенчатый режим

1.3. Начало занятий: 08.30

Окончание занятий: 14.30

1.4. Продолжительность урока:

Продолжительность урока:

- для 2-9 классов 40 минут;

- для первых классов: первое полугодие – 35 минут, второе полугодие 40 мин.

*2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:*

Классы	Нагрузка (количество часов в неделю)								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33

*3. Сроки и продолжительность каникул:*

Продолжительность каникул в течение года составляла 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливались дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль -7 календарных дней).

Нагрузка обучающихся соответствует учебному плану и требованиям к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15

#### **4.3 Формы работы с обучающимися.**

Обучение в школе организовано в очной форме и индивидуальные занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии его здоровья выданного медицинской организацией и письменного обращения родителей (законных представителей). Для обучения на дому в соответствии с инструкциями Министерства образования выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом директора Школы-интерната определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. Организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Тертьевская СОШ», для 4 учащихся, обучающихся на дому. МБУДО «Трудармейский дом творчества», для реализации дополнительных программ

В школе работает психолого-педагогический консилиум, в рамках деятельности которого осуществляется сопровождение детей с проблемами в обучении и формировании личностных качеств, профилактика поведенческих нарушений. Вновь прибывшие учащиеся все проходят через школьный ППК, где определяется образовательный маршрут, и даются рекомендации специалистов для дальнейшего воспитательно-образовательного процесса.

Основной формой обучения является урок. Также проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций.

Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом по коррекционным курсам: социально-бытовая ориентировка, ритмика, основы безопасности жизнедеятельности, сельскохозяйственный труд – которые направлены на коррекцию общих недостатков, присущих всем обучающимся. Коррекционные занятия по столярному и швейному делу делятся на подгруппы (мальчики и девочки).

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признакам однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции.

С детьми, имеющими нарушения речи, в целях коррекции устной и письменной речи проводятся индивидуальные, групповые логопедические занятия в соответствии с учебным планом и расписанием.

В школе организована внеурочная деятельность для обучающихся по ФГОС по следующим направлениям: нравственное «Красота природы» (1-4 классы), «Мир театра» (5 -6 классы), социальное «Речевик» (1-4 классы), «Родное слово» (5-6 классы), спортивно-оздоровительное «Тропинка здоровья» (1-4 классы), «Подвижные игры» (5-6 классы), общекультурное «Театр кукол» (1-4 классы), «Учить прекрасному» (5-6 классы). Занятия

организуются как индивидуальные, так и групповые. Группы формируются с учётом дефекта, желания родителей и детей.

Ежедневно проводятся динамические паузы в 1-9 классах, обязательной составляющей которых являлась активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (подвижные перемены, посещение спортзала и спортивной площадки, прогулки и игры на свежем воздухе, общественно-полезный труд).

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы проводится в течение всего учебного периода и осуществляется учителями, реализующими соответствующую часть образовательной программы. Промежуточная аттестации проводится по всем предметным областям учебного плана.

### Учебные результаты обучающихся

Учебный год	Число учащихся на конец года	Количество учеников окончивших школу на «4» и «5»	% качественной успеваемости
2019-2020	96	34	40
2020-2021	107 (5 человек – 1 класс)	37	36
2021-2022	101 из них не оцениваются 13 человек обучаются по СИПР 9 человек – 1 класс	34	43%

#### 4.4. Сведения о наполняемости групп.

В ОУ наполняемость классов (групп): – не более 12 человек.

Структура классов	Количество классов								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего общеобразовательных классов (групп)	1	1	1	1	1	1	1	1	1

#### 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному

расписанию. Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих.

В школе-интернате в 2022 году работало 38 педагога (2 в декретном отпуске). Из них: 5 человек административно-управленческий аппарат (директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, заместитель руководителя по безопасности, заместитель директора по АХЧ), 15 учителей, 11 воспитателей, социальный педагог, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога.

Из них 13 педагогов (34%) имеют высшую квалификационную категорию, 14 человека (31%) первую. Остальные имеют соответствие занимаемой должности. Подтвердили 2022 году квалификационную категорию: 1 кв. категорию воспитатель Хижняк Л.И, 2 педагогам присвоена 1 кв. категория (Коробова Н.И – воспитатель, Богданова Е.А – учитель - логопед); высшая кв. категория присвоена Дайнеко Е.Н – воспитателю, Чуриновой А.Г – учителю.

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации, в течение 2022 года 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 1 педагог прошел профессиональную переподготовку. Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос повышения квалификации и профессиональной подготовки сотрудников стоит на контроле у администрации. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС, прошли курсовую подготовку по ФГОС 100% от общего числа педагогов.

Высшее образование имеют 18 человек. Два педагога получают заочно высшее образование по специальности логопедия. Прошли переподготовку и имеют образование по специальности олигофренопедагог 7 человек, дефектолог – 9 человек.

Педагоги школы имеют награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 2

(Шех С.В., Куприянова Л.А);

- Медаль «За веру и добро» - 2 человека;

(Шех В.В., Бухгольц М.А)

- Медаль «За служение Кузбассу» (Шех С.В., Соскова Н.А) - 2 человека;

- Медаль «За заслуги перед Прокопьевским районом» III степени - 9 человек;

(Терещенко Л.В., Куприянова Л.А., Селиванова В.П., Тихончик В.Г, Ларина В.В., Терехина В.С., Шех О.А., Шех В.В., Соскова Н.А.)

- Медаль «За заслуги перед Прокопьевским районом» II степени – 3 человека;

(Шех В.В., Соскова Н.А., Терещенко Л.В)

Медаль «За заслуги перед Прокопьевским районом» I степени – 1 человек;

(Соскова Н.А)



- Медаль «Благодарение матери» - 5 человек;  
(Кочкуркина Г.А., Терещенко Л.В., Терехина В.С., Куприянова Л.А., Богданова Е.А)
- Медаль «90лет Прокопьевскому району» - 3 человека;  
(Шех О.А., Соскова Н.А., Адмакина С.И)
- Медаль «За любовь к родной земле» - 12 человек.  
(Пузынина Е.Г., Старченкова Е.Н., Синикова И.И., Самойлова Ю.В., Чуринова А.Г., Шех О.А., Адмакина С.И., Васина О.А., Соскова Н.А., Терещенко Л.В., Селиванова В.П., Терехина В.С)
- Почётный знак «Честь и слава Прокопьевского района» - 1 человек;  
(Соскова Н.А)
- Медаль «75лет Кемеровской области»; (Шех С.В)
- Медаль «95лет Прокопьевскому району» - 2 человека; (Самойлова Е.А)
- Знак «Почетный гражданин Прокопьевского района» - 1 человек;  
(Соскова Н.А)
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 человек.  
(Терещенко Л.В)

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

## 6. Публикации педагогов

№ п/п	ФИО	Должность	Публикации	Уровень	Год	Результат
1	Шех Сергей Владимирович	Учитель	Публикация конспекта внеурочного занятия по сельскохозяйственному труду «Что? Где? Когда?» Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Международный	2022	Сертификат о публикации.
2	Адмакина Светлана Ильинична	Учитель	Публикация статьи «Кукольный театр – как метод социализации детей с особыми образовательными потребностями» Сборник научно – педагогического журнала «Академия	Всероссийский	2022	Сертификат о публикации.

			педагогических знаний»			
3	Самойлова Елена Александровна	Воспитатель	Публикация конспекта занятия «Народная игрушка – кукла оберег» Конспекты уроков.рф	Международный	2022	Сертификат о публикации.
4	Самойлова Елена Александровна	Воспитатель	Публикация методическая разработка «День учителя» Конспекты уроков.рф	Международный	2022	Сертификат о публикации.
5	Кочкуркина Галина Александровна	Воспитатель	Публикация конспекта занятия «Мамины руки» Конспекты уроков.рф	Международный	2022	Сертификат о публикации.
6	Соскова Анастасия Евгеньевна	Воспитатель	Публикация конспекта занятия «Открытый воспитательский час. Изготовление новогодней игрушки «Снегирь»» Мультурок	Всероссийский	2022	Свидетельство о публикации
7	Терехина Вера Семеновна	Учитель	Публикация презентации и конспекта занятия «О чем нам книги говорят сайт «Конспекты-уроков.рф»	Международный	2022	Сертификат о публикации.
8	Дайнеко Елена Николаевна	Воспитатель	Публикация внеклассного материала «Знатоки – дорожной азбуки» «Копилка уроков – сайт для учителей»	Всероссийский	2022	Свидетельство о публикации
9	Столярова Светлана Борисовна	Воспитатель	Публикация внеклассного материала «Россия – Родина моя» «Копилка уроков –	Всероссийский	2022	Свидетельство о публикации

			сайт для учителей»			
--	--	--	--------------------	--	--	--

Педагоги школы постоянно совершенствуют педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, результаты фиксируют результаты в портфолио, у всех имеются папки по самообразованию.

## **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Для организации образовательной деятельности в школе-интернате созданы необходимые учебно-методические условия.

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений образовательной организации, поэтому в школе в течение года проводились мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Все педагоги пополняют учебно-методический комплекс: тесты, карточки, контрольные задания т.д.

Важнейшим средством повышения мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В школе функционирует три методических объединения:

Учителей начальных классов (руководитель – учитель высшей квалификационной категории, Куприянова Л.А.)

Учителей-предметников (руководитель – учитель математики высшей квалификационной категории, Старченкова Е.Н.).

Воспитателей (руководитель – воспитатель высшей квалификационной категории Терещенко Л.В.)

Каждое методическое объединение работало по своему плану, который составляется с учетом профессиональных затруднений членов методического объединения и единой проблемой школы. На своих заседаниях члены МО обсуждали новинки методической литературы, результаты административного контроля, делились опытом своей работы и изучали опыт других педагогов по воспитанию и коррекционному обучению. Рассматривались вопросы планирования учебного материала, проведения внеклассной работы по предметам, а также заслушивались отчеты коллег по темам самообразования.

По плану школы проходят открытые уроки и внеклассные мероприятия, где педагоги делятся опытом и совершенствуют своё педагогическое мастерство.

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями,

педагогической и методической литературой. Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой. Общий библиотечный фонд школы составляет 4940 единиц, из них 1192– учебника, 350-учебно-методическая литература, раздаточный и дидактический материал- 200, 3225-художественная литература.

07.07.2022 года приобретены учебники по ФГОС на 7 класс – 109единицы (математика, русский язык, чтение, природоведение, технология. Сельскохозяйственный труд, технология. Швейное дело. Всего учебников по ФГОС на 1- 7классы- 974 единицы (чтение, речевая практика, ручной труд, математика, русский язык, букварь, изобразительное искусство, природоведение).

## **9.Оценка качества материально технической базы.**

### **1. Благоустройство и оснащённость:**

Характеристика зданий, расположенных на территории объекта.

а) Учебный корпус. Год постройки 1974 г. Площадь учебного корпуса 1055 кв. м. Здание в два этажа.

В здании 2 эвакуационных выхода (1 на втором этаже, 1 на первом этаже), принудительных вентиляций–три. Объект оборудован круглосуточной системой видеонаблюдения (14 камер).

Имеется освещение по периметру школы. Автостоянки -нет. Территория объекта ограждена металлическим ограждением 180 м, высота-1,5м. Калитка- 1, 1 автоматические распашные ворота, установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Первичные средства пожаротушения.

Система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН.

В качестве приборов оповещения применено светозвуковое табло«Выход».

Имеет речевой оповещать «Соната». Управление средствами оповещения производится с прибора ОПС при срабатывании пожарных извещателей.

Имеется 1 пожарный кран ПК-1, в 400 метрах от школы находится водонапорная башня, имеется водозаборная арматура (полугайка «Богданова») для возможной заправки водой пожарных автомобилей.

б) Спальный корпус. Год постройки 1970 г. Площадь спального корпуса 586,3кв.м.

Здание в два этажа. Имеется 4 эвакуационных выхода (2 на втором этаже, 2 на первом).

Ограждение имеется, в хорошем состоянии, высота 1,5 м, железо. Ворота расположены с тыльной стороны здания, закрываются. Калитка расположена с центральной стороны здания.

Объект оборудован круглосуточной системой видеонаблюдения (13 камер).

Имеется освещение по периметру школы. Автостоянки – нет. Установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Первичные средства пожаротушения. Имеется 1 пожарный кран ПК-1.

Противопожарная сигнализация имеется во всех зданиях. Обслуживание осуществляет ООО «МПБ Строй». Игровая площадка на территории школы, в удовлетворительном состоянии.

Сигнал оповещения – громкий голос воспитателя об опасности, эвакуация в зависимости от ситуации – в здание школы, в здание спального корпуса либо на безопасное расстояние от школы. Местом для размещения эвакуированных (пострадавших) является здание спального корпуса либо, наоборот, здание учебного корпуса.

МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа – интернат» охраняется силами сотрудников школы (организовано дежурство на посту). Пост дежурного находится в коридоре около раздевалки.

Аварийное электроснабжение имеется. Место нахождения трансформатора – 100 м. от учебного корпуса. Электрощит в учебном корпусе находится в подвальном помещении, в спальном корпусе под лестницей, имеется возможность поблочного отключения энергии.

Между постом дежурного и правоохранительными органами – сотовая, телефонная связь, кнопка «экстренного вызова».

Все необходимые знаки дорожного движения около учебного корпуса, по маршруту движения обучающихся из учебного корпуса в спальня и около спального корпуса имеются.

2. Наличие компьютеров, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, для осуществления образовательной деятельности. Имеется доступ в интернет, создан и работает школьный сайт.

Имеются: кабинет русского языка, математики, биологии, истории, логопедии, психологии, столярного, швейного дела, географии, основы социальной жизни, 4 кабинета начальных классов, библиотека, столовая.

3. Условия для занятий физкультурой и спортом:  
-имеется спортивный зал.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения.

Материально-техническое обеспечение МКОУ «Октябрьская ОШИ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательную деятельность. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности.

## **10. Оценка качества организации питания.**

К компетенции образовательного учреждения относится создание в школе-интернате необходимых условий для работы школьной столовой,

контроль за ее работой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с п.2 ст. 32 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

При организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений рекомендуется реализовывать следующие задачи:

- а) соответствие энергетической ценности суточных рационов питания энерготратам обучающихся и воспитанников образовательных учреждений;
- б) сбалансированность и максимальное разнообразие рациона питания по всем пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, витамины, минеральные соли и микроэлементы, а также минорные компоненты пищи (флавоноиды, нуклеотиды и др.);
- в) оптимальный режим питания;
- г) обеспечение в процессе технологической и кулинарной обработки продуктов питания их высоких вкусовых качества и сохранения исходной пищевой ценности;
- д) учет индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников образовательных учреждений (потребность в диетическом питании, пищевая аллергия и прочее);
- е) обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;
- з) соответствие сырья и продуктов, используемых в питании обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, гигиеническим требованиям к качеству и безопасности продуктов питания, предусмотренным техническим регламентом о безопасности пищевой продукции, согласно Единым требованиям, СанПиН 2.4.5.2409-08.

Под организацией питания обучающихся, воспитанников понимается обеспечение проживающих обучающихся, воспитанников шестиразовым бесплатным питанием, проходящих обучающихся, воспитанников двухразовым бесплатным питанием в соответствии с режимом работы школы-интерната по графику, утвержденному руководителем учреждения (согласно расписанию учебных занятий).

Под шестиразовым бесплатным питанием обучающихся, воспитанников, двухразовым бесплатным питанием понимается организованная реализация блюд, приготовленных в школьной столовой в соответствии с примерным десятидневным меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора.

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, врач (диетсестра) разрабатывает рацион питания.

Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологический режимов осуществляет медицинский работник общеобразовательного учреждения. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал. Руководитель общеобразовательного учреждения ежедневно утверждает меню.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ «Октябрьская ОШИ», Положением о внутришкольном контроле.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образования в школе-интернате, совершенствование управления им.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение степени соответствия качества образования в школе государственным требованиям;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов; выработка предложений по распределению стимулирующей надбавки оплаты труда за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга индивидуальных достижений обучающихся и др.

Объектом внутренней системы оценки качества образования является образовательная деятельность школы по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Продуктивность педагогической деятельности по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Результаты обучающихся по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы.

Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки предмета внутренней системы оценки качества образования;
- анализ и оценку полученных данных;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательной деятельности;
- принятие решений по совершенствованию качества образования

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты:

- адаптация вновь прибывших обучающихся;
- данные состояния здоровья и сформированности знаний о здоровом образе жизни;
- образовательные достижения обучающихся по предметам учебного плана;
- сформированность личностных качеств воспитанности обучающихся;
- профессиональное самоопределение обучающихся 9 класса;
- творческие достижения обучающихся школы;
- творческие достижения педагогов.

Установлена периодичность проведения всех процедур внутришкольной системы оценки качества образования.

Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников школы);
- для стимулирования обучающихся школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о поощрениях и взысканиях обучающихся).
- для стимулирования администрации школы к совершенствованию системы управления, развитию кадровых и материально-технических условий.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	116
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам	32/32,3%



	промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально - трудовому обучению	4,1
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	55/55%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/15%
1.10	Регионального уровня	15/15%
1.11	Федерального уровня	0
1.12	Международного уровня	0
1.13	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/47%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/47%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/53%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/53%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	26/68%

	педагогических работников, в том числе:	
1.19	Высшая	14/37%
1.20	Первая	15/39%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.21.1	До 5 лет	3/8%
1.21.2	Свыше 30 лет	8/21%
1.21.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/16%
1.21.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17/45%
1.21.5	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
1.21.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4940/50
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется
2.4	Наличие библиотеки	имеется
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1055/16

