

Рассмотрено на  
заседании МО  
Старченкова Е.Н.  
Протокол №  
«28» августа 2023 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по биологии для обучающихся 9 классов общеобразовательной школы - интерната

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Рабочую программу разработала  
учитель биологии  
Курлаева Ольга Анатольевна

пос. Октябрьский  
2023 год

## Пояснительная записка

Естествознание, является одним из общеобразовательных предметов в общеобразовательной школе - интернате располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознания» включает разделы: «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Основными задачами преподавания биологии являются:**

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы: о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье.
2. Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето, в жизни растений и животных.
3. Проведение через весь курс экологического воспитания- рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей, бережного отношения к природе.
4. Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома.
5. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания в школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, влияние на неё человека.

**В программе 9 класса** сообщаются элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности организма. В связи с изучением организма обучающимся сообщаются сведения о том, как курение,

употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания наносят вред здоровью человека.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия.

# Содержание предмета «Биология» в 9 классе

## 9 класс Биология

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

### **Введение (1 ч)**

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общее знакомство с организмом человека (2 ч)**

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опора и движение (12 ч)**

#### **Скелет (6 ч)**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

#### **Практические работы**

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

#### **Мышцы (6 ч)**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

#### **Наблюдения и практическая работа**

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

#### **Кровообращение (11 ч)**

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение

крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

### **Наблюдения и практические работы**

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Измерение с помощью учителя кровяного давления.

Запись в тетради своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

**Демонстрация** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### **Дыхание (6 ч)**

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

**Демонстрация** доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание).

### **Питание и пищеварение (8 ч)**

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

**Демонстрация опытов**

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

**Демонстрация** правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение (3 ч)**

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

### **Практические работы**

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### **Размножение и развитие (9 ч)**

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

### **Покровы тела (5 ч)**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

### **Практическая работа**

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система (5 ч)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение.

Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

### **Органы чувств (5 ч)**

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

## **Тематическое планирование**

Название темы, раздела	Всего час
<b>9 класс Человек (2 часа в неделю)</b>	
Введение	2
Общий обзор организма человека	3
Опора тела и движение	14
Кровь. Кровообращение	9
Дыхание	8
Пищеварение	11
Выделение	2
Кожа	7
Нервная система	6
Органы чувств	4
Охрана здоровья в РФ	2
Итого	68 ч

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

### **9 класса**

#### **Обучающиеся должны знать:**

1. Название, строение, расположение основных органов организма человека.
2. Элементарные представления о функциях основных органов и их систем.
3. Влияние физических нагрузок на организм.
4. Вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм.
5. Основные санитарно – гигиенические правила.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

1. Применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения своего здоровья.  
Соблюдать санитарно – гигиенические правила.

## **Описание материально-технического обеспечения курса биологии 9 класс**

#### Наглядные пособия:

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Скелет.
3. Плакаты живой и неживой природы.
4. Географические карты природных зон.
5. Иллюстрационный материал.

## **Описание учебно-методического обеспечения курса «Биология» в 9 классе**

#### Учебники

1. Программы специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида. (5- 9 классы) под редакцией В.Воронковой. Москва. Издательство «Владос». 2011 год.  
Естествознание . (В.В.Сивоглазов) – стр 46-65
2. Е.Н Соломина, Т.В. Шевырева. Биология. 9 класс. Человек. Издательство . Москва. Издательство «Просвещение». 2016 год

**Календарно – тематическое планирование – 9 класс**

№ урока в курсе	№ урока в теме	Тема урока	Дата	Примечание
1.	1	Общее знакомство с организмом человека. Лабораторная работа «Устройство светового микроскопа»		
2	2	Место человека среди млекопитающих.		
<b>Общий обзор организма</b>				
3.	1	Строение клеток и тканей организма.		
4.	2	Органы и система органов.		
5.	3	Повторение "Общий обзор организма".		
<b>Опорно-двигательная система</b>				
.6.	1.	Опорно – двигательная система.		
7.	2	Состав и строение костей.		
8.	3.	Соединение костей.		
9.	4.	Скелет головы.		

10.	5	Скелет туловища.		
11.	6	Скелет конечностей.		
12.	7	Первая помощь при травмах опорно – двигательной системы.		
13.	8	Строение и значение мышц.		
14.	9	Основные группы мышц.		
15.	10	Работа мышц. Физическое утомление.		
16.	11	Гигиена физического труда.		
17.	12	Осанка и здоровье человека.		
18.	13	Значение физических упражнений .		
19.	14	Повторение «Опорно – двигательная система».		
<b>Кровь и кровообращение</b>				
20.	1	Значение крови и органы кровообращения.		
21.	2	Состав крови.		
22.	3	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.		
23.	4	Сердце: его строение и работа.		
24.	5	Большой и малый круги кровообращения.  Лабораторная работа «Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки»		
25.	6	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.		

26.	7.	Первая помощь при кровотечении.		
27.	8.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на кровеносную систему		
28.	9	Повторение «кровеносная система»		

### **Дыхательная система**

29.	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы		
30.	2	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях		
31.	3	Дыхательные движения.		
32.	4	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы		
33.	5	Болезни дыхательной системы и их предупреждение		
34.	6	Гигиена дыхания.		
35.	7	Первая помощь при нарушении дыхания		
36	8	Повторение «Дыхательная система».		

### **Пищеварительная система**

37.	1	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества.		
38.	2	Витамины.		
39.	3	Органы пищеварения.		

40.	4	Ротовая полость зубы.		
41.	5.	Изменение пищи в желудке		
42.	6	Изменение пищи в кишечнике. Печень.		
43.	7	Гигиена и нормы питания		
44.	8	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний		
45	9	Предупреждение инфекционных заболеваний.		
46.	10	Пищевые отравления		
47.	11	Повторение «Органы пищеварения»		
<b>Мочевыделительная система</b>				
48.	1	Почки-органы выделения.		
49.	2.	Предупреждение почечных заболеваний		
<b>Кожа</b>				
50.	1	Кожа и ее роль в жизни человека.		
51.	2	Уход за кожей.		
52.	3	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.		
53	4	Закаливание организма.		
54.	5	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.		
55.	6	Первая помощь при ожогах и обморожении		
56.	7	Повторение «Кожа»		

<b>Нервная система</b>				
57.	1	Головной и спинной мозг		
58.	2	Нервы.		
59.	3	Значение нервной системы.		
60.	4	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение		
61.	5	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему		
62.	6	Повторение «Нервная система»		
<b>Органы чувств</b>				
63.	1	Орган зрения. Гигиена зрения.		
64.	2	Орган слуха. Гигиена слуха.		
65.	3	Орган обоняния.		
66.	4	Орган вкуса.		
<b>Охрана здоровья</b>				
67.	1	Здоровье человека и общество.		
68.	2	Система здравоохранения в РФ		