

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык» 5, 7, 8 классы

Название курса	Русский язык
Класс	5, 7, 8
Программа	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе: - ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2014г. - АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа – интернат». - Учебным планом МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа – интернат»
Количество часов	Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

	<p>предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p style="text-align: center;">В соответствии с учебным планом предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».</p> <p>5 класс - 5 часов в неделю, 4 часа обязательная часть и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений (170 часов в год).</p> <p>7 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)</p> <p>8 класс – 4 часа в неделю (136 часов в год)</p>
--	---

<p>Учебно-методический комплекс</p>	<p>Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М: «Просвещение», 2020 (ФГОС ОВЗ).</p> <p>Э. Я. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М: «Просвещение», 2022 (ФГОС ОВЗ).</p> <p>Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М: «Просвещение», 2023 (ФГОС ОВЗ).</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>5 класс</p> <p>Планируемые личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.</p> <p>На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению русского языка;

- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;

- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; - писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;

- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);

- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя

(до 50 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; |
|--|--|

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

7 класс

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты Минимальный уровень:

- письмо под диктовку небольшого по объему, не сложного текста;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- нахождение слов на знакомые правила (безударные гласные, звонкие и глухие согласные);- разбор слова по составу по образцу;- знание названий частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение) и их различение по вопросам;- нахождение главных членов предложения в простых распространенных предложениях; |
|--|--|

- построение простого распространенного предложения с однородными членами;
- составление небольшого по объему рассказа по коллективно составленному плану;
- умение работать с коротким деформированным текстом;
- умение оформлять деловые бумаги по плану и образцу (объявление, телеграмма).

Достаточный уровень:

- разбор слова по составу с опорой на схему;
- подбор соединительных гласных в сложных словах;
- знание названий частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение) и их различение по вопросам и значению
- правописание личных местоимений единственного и множественного числа с предлогами и без предлогов;
- нахождение главных членов предложения в простых и сложных предложениях;
- построение сложного предложения по заданной опоре (части предложения); - постановка знаков препинания при однородных членах, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и; - составление рассказа по опорным словам, по личным наблюдениям; - сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий;
- умение оформлять деловые бумаги по плану (объявление, телеграмма, заявление о приеме на работу);
- выбор профессии по объявлению (находить в печатных СМИ).

8 класс

Планируемые предметные результаты Минимальный уровень:

- различение простых и сложных предложений, простых предложений с однородными членами; - нахождение главных и второстепенных членов предложения в простых распространенных предложениях;
- подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу с помощью учителя;
- единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов;
- образование слов при помощи приставок и суффиксов с опорой на образец; - различение частей речи по вопросам и значению (существительное, прилагательное, местоимение, глагол);
- знание основных грамматических признаков глаголов (форма, время, спряжение);
- различение видов предложений по интонации (с помощью учителя);
- изложение по прочитанному рассказу с опорой на план и вопросы учителя; - умение оформлять деловые бумаги по образцу (заявление о приеме на работу, об увольнении с работы, заметка в стенгазету, анкета)

Достаточный уровень:

- нахождение главных и второстепенных членов предложения в простых и сложных предложениях;
- умение объяснить единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов;
- образование слов при помощи приставок и суффиксов, их правописание вне зависимости от произношения;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- изменение глаголов по временам, числам, лицам;- правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с ться и -тся;- письмо под диктовку текста с соблюдением знаков препинания в конце предложения;- выделение обращения в составе предложения, соблюдение знаков препинания при обращении;- различение видов предложений по интонации;- соблюдение знаков препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но;- изложение небольшого по объему текста с опорой на план;- сочинение по картине (в связи с прочитанными произведениями);- умение оформлять деловые бумаги по плану (заявление о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи, заметка в стенгазету, анкета). |
|--|---|