

**Результаты деятельности
МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»
за 2020 календарный год по итогам самообследования**

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Характеристика и оценка включённых в план самообследования направлений и вопросов.

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 29 пункт 3 часть 2 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) ;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от: 2 февраля 2016 г., 27 ноября 2017 г.);
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 20.октября 2015г., 17мая, 7 августа 2017г.;
- Приказом от 10.декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136);
- Уставом школы.

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В аналитической части представлена оценка: воспитательно-образовательной деятельности учреждения, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-

информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, медицинского обеспечения, организации питания.

Во второй части представлен анализ показателей деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет размещен на официальном сайте школы: <http://korschkoool.ucoz.ru/>

1.2. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное официальное наименование ОУ в соответствии с Уставом: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

2. Сокращенное официальное наименование Учреждения: МКОУ «Октябрьская ОШИ».

3. Тип ОУ: казённое общеобразовательное учреждение

4. Тип: общеобразовательная организация

4. Вид ОУ: общеобразовательная школа-интернат

5. Юридический адрес: 653222, Кемеровская область, Прокопьевский район, п. Октябрьский, пер. Школьный, 2

6. Телефон: 8(3846) 64-51-25

Факс: 8(3846) 64-51-25

e-mail: korschkoool.61@mail.ru

7. Фактический адрес: 653224, Кемеровская область, Прокопьевский район, п. Октябрьский, пер. Школьный, 2

8. Наличие структурных подразделений: нет

9. Наличие филиалов ОУ: нет

10. Учредитель: муниципальное образование Прокопьевский муниципальный район

1.3. Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения: дата регистрации: 31 марта 2017 года

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

дата регистрации 31.03.2017 года

ГРН: 2174205185020

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 42

№003857518

дата регистрации 17.01.2001 года

ИНН 4239005090

ОГРН 1024201889392

4. Договор о безвозмездном срочном пользовании земельными участками: № 8.155 от 31.01.2018 г.

5. Договор безвозмездного пользования недвижимым имуществом:

БП-16-02-0/09 от 27.02.2009 г.

6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 42 ЛО № 3036

регистрационный номер № 15987 дата выдачи 21.04.2016г.

срок действия - бессрочная

7. Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

серия ЛО-42-01-004336

№ 0004428

дата выдачи 26.04.2016

1.4. Документация организации

Прием на обучение в Учреждение проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих с умственной отсталостью, имеющие право на получение образования данного уровня т.е. заключения Кемеровской областной психолого-медико-педагогической комиссии департамента образования и науки Кемеровской области или заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Управления образования администрации Прокопьевского муниципального района, согласия (письменного заявления) родителей (законных представителей) .

При приеме учащегося администрация Учреждения заключает двусторонний договор с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица в простой письменной форме, знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса. На каждого ребёнка ведётся по 2 личных дела. В Учреждении функционируют классы: для учащихся с легкой, умеренной умственной отсталостью.

Организация образовательного процесса строится на основе:

- учебного плана, предполагающего разбивку содержания образовательных программ по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения;
- годового календарного графика, определяющего начало и конец учебного года, включая экзамены, деление на четверти, установление каникул;
- расписания учебных занятий, определяющего их ежедневное количество, продолжительность и последовательность.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами и настоящим Уставом. Предметом деятельности Учреждения является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, психолого - педагогическая и социальная поддержка обучающихся с умственной отсталостью.

В образовательном учреждении реализуются образовательные программы

| № п/п | Направленность (наименование ОП) | Вид (основная, дополнительная) |
|-------|--|--------------------------------|
| 1 | 1-5 класс Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I. | Основная |
| 2 | 6-9 классы: АООП специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида | Основная |
| 3 | Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II | СИПР |

В школе разработана и утверждена Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I приказ № 58 от 26.08 2016г. На основе программы разработаны и утверждены рабочие программы по всем предметам (<http://korschkoool.ucoz.ru/>). Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II приказ № 82 от 30.08.2018г.

Разработана и утверждена программа развития «От старта возможностей к старту достижений» на 2020-2024 г.г.

1.5. Документация организации, касающаяся трудовых отношений:

- книга учёта личного состава;
- трудовые договора (эффективные контракты) с работниками;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- трудовые книжки;
- личные дела работников

Таким образом, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Октябрьская ОШИ» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Оценка системы управления организации

2.1. Характеристика сложившейся в организации системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководитель (далее директор) – единоличный исполнительный орган Учреждения.

Коллегиальные органы управления Учреждением, к которым относятся:

- Совет Учреждения;
- Педагогический Совет;
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся (далее - Родительский комитет);
- Попечительский совет.

2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществляет директор школы Соскова Надежда Александровна.

Заместители директора школы по учебно-воспитательной Шех Ольга Андреевна, по воспитательной работе Чуринова Анастасия Геннадьевна, по административно-хозяйственной работе Башкатова Надежда Фёдоровна, заместитель директора по безопасности Тюлева Людмила Петровна осуществляют оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав Педагогического Совета входит по должности директор Учреждения, все педагоги. В отчётном году проведено 10 заседаний Педагогического Совета из них 6 плановых и 4 внеплановых. На заседаниях :

- рассматривались и утверждались план школы, учебный план, рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности, положения школы;

- заслушивались отчёты заместителей и специалистов школы за I полугодие и учебный год;

- рассматривались вопросы совершенствования качества образования, обновлении содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС;

- познакомились с системой поддержки детей с особыми образовательными потребностями, достижениями и перспективами развития, системой профориентации, предпрофессиональной подготовки и профессионального образования, как ключевым ресурсом развития экономики и социальной сферы региона;

- рассматривались вопросы цифровой трансформации школы, и роль учителя в эпоху цифровизации;

- рассматривались вопросы об успеваемости и посещаемости учащихся и путях повышения качества успеваемости, о допуске к экзаменам учащихся 9 класса и об окончании школы, о переводе учащихся 1-8 классов в следующий класс;

- рассматривались вопросы об организации летнего отдыха учащихся.

Одним из органов общественного самоуправления Учреждения является Совет школы. В отчётном году проведено 5 заседания Совета школы, на которых рассматривались следующие вопросы: распределение и утверждение стимулирующих выплат работникам школы.

В Учреждении действует родительский комитет. Родительский комитет состоит из 4 человек. Было проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы о школьной форме обучающихся, об организации кружковой деятельности, использование мобильных телефонов в школе и качестве питания.

В школе действует Попечительский Совет, который содействует привлечению внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития Школы-интерната, совершенствованию материально-технической базы Школы-интерната, благоустройству ее помещений и территории. Прошло 2 заседания, на которых решался вопрос об оказании спонсорской помощи в приобретении новогодних подарков и оказание помощи в приобретении угля для топки печи в бане. В результате спонсоры «ШУ Майское» оказали помощь.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителе директора по УВР, работу Педагогического совета, методических объединений, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Участие образовательной организации в конкурсах: Всероссийский конкурс «Школа-территория здоровья» в номинации «Лучшее здоровьесберегающее занятие» (учитель Куприянова Л.А.), областной конкурса здоровьесберегающих программ и методических разработок «Школа здоровья-2020» Диплом 3 место (Чуринова А.Г., Терещенко Л.В.);

2. Результативность обучающихся школы на различных уровнях (рост числа обучающихся - победителей и призёров в различных конкурсах, соревнованиях).

3. Проведение районных семинаров.

2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в организации.

Одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы-интерната является психолого-педагогический консилиум. В состав ППК входят учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, олигофренопедагог.

Цель: диагностика коррекционного, психолого- педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для их обучения и воспитания.

ППК объединяет усилия всех участников образовательного процесса (педагогов, психолога, логопеда, социального педагога), направленные на реализацию комплексного подхода к ребенку, стараясь оказывать всестороннюю помощь детям и их родителям. Обследование учащихся проводится в 3 этапа: диагностический, коррекционный и оценочный. Данные обследований специалистов заносятся в индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения обучающихся воспитанников. В конце года была проведена итоговая диагностика воспитанников, которые в течение учебного года посещали занятия педагога — психолога и других специалистов (логопеда, социального педагога), цель, которой – оценить состояние каждого ребенка « на выходе», и по необходимости спланировать дальнейшую коррекционно - развивающую работу.

Итак, ППК обеспечивает целостную систему в школе-интернате направленную на коррекцию личности ребёнка.

2.4. Оценка социальной работы организации.

2.4.1. Работа педагога-психолога.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения в школе-интернате для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) является создание комплексной системы психолого-педагогических условий для сохранения психического, соматического, эмоционального здоровья и социального благополучия обучающихся, воспитанников, а также всех участников образовательного процесса, создание максимально комфортной психологической атмосферы способствующей освоению АООП, успешной адаптации, реабилитации и личностного роста детей в социуме. Т.е., в первую очередь, это организация помощи обучающимся в реализации их особых образовательных потребностей на основе индивидуального и дифференцированного подходов в образовательном процессе. Для этого поставлены и решаются следующие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

3. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития, а также возможностей обучающихся;

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5. Оказание родителям обучающихся с ОВЗ (законным представителям), педагогам консультативной и методической помощи психолога.

В течение 2020 года велась психолого-педагогическая работа по следующим направлениям:

I. *Комплексное психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших обучающихся.*

За 2020 год в школу-интернат всего поступило 28 человек, из них 16 – на надомное обучение. А также поступило 6 обучающихся с ГБУ КО «Прокопьевский психоневрологический интернат» п. Большой Керлегеш. С целью определения дальнейшего образовательного маршрута, с вновь прибывшими обучающимися осуществлялась комплексная психолого-педагогическая индивидуальная диагностика, на основании которой составлены карты психологического сопровождения на каждого обучающегося. Определив уровень актуального развития, были организованы индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками на адаптационный период, на развитие познавательной или эмоционально-волевой сферы. При исходящей диагностике более чем у 80 % обучающихся была отмечена положительная стабильная динамика. Адаптация вновь прибывших, в основном, протекала на среднем уровне. Участие педагога-психолога в заседании ППк является эффективной формой взаимодействия с другими специалистами школы-интерната. Именно специалистами ППк решается дальнейший образовательный маршрут каждого вновь прибывшего обучающегося, разрабатываются рекомендации.

Говоря о функционировании ППк, необходимо отметить об экспертной деятельности педагога-психолога не только, касающейся диагностики вновь прибывших, но у обучающихся, испытывающими трудности в обучении, особенностей протекания процесса адаптации первого, пятого класса, подготовка к выпускным экзаменам и д.

II. *Адаптация первоклассников.*

С целью создания комфортных психолого-педагогических условий для успешного протекания процесса адаптации.

Адаптация пятиклассников.

С целью создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешной адаптации обучающихся 5 класса, была проведена первичная диагностика с помощью следующего диагностического инструментария:

- наблюдение и анализ на уроках;
- беседа с классным руководителем и воспитателями 5 класса;

- тест тревожности Филлипса (компьютерное тестирование и обработка);
- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Результаты первичной комплексной психодиагностики показали уровень ниже среднего школьной мотивации, что характеризуется положительным отношением к школе, но школа привлекает пятиклассников больше внеучебными сторонами. Тест Филлипса выявил, что общее эмоциональное состояние тревожности в классе у всех обучающихся - в норме. Наблюдение на уроках также помогло выявить полную картину относительно взаимоотношений учителей и обучающихся. Проанализировав полученные результаты, были даны рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам, воспитателям и родителям. Педагогам продолжать создавать благоприятную психологическую атмосферу в классе, создавая ситуацию успеха на уроке, во внешкольной деятельности, в общении корректировать, варьировать стили воспитания. С учащимися 5 класса было проведено 15 групповых тренинговых занятий по программе «Здравствуй, пятый класс!». Наблюдается положительная динамика в коррекционно-развивающей деятельности у пятиклассников.

III. Профессиональная ориентация.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач, встающих перед выпускниками с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Как показывают результаты мониторинга и анкетирования, большинство учащихся выпускных классов школы не имеют достаточных знаний о трудоустройстве и существующих профессиях, учащиеся испытывают трудности в выборе дальнейшего пути образования. Для преодоления вышеуказанных трудностей профориентационная работа в школе-интернате осуществляется с учетом возрастных и типологических особенностей обучающихся, плана мероприятий по профессиональной ориентации, работы с родителями по подготовке учащихся к правильному выбору профессии. Профориентационная деятельность педагога-психолога заключается в психологическом просвещении, проведении психодиагностики и консультативной работе по данной теме.

В феврале по плану работы психолога были проведены следующие профориентационные занятия:

- групповое занятие «Я в рабочие пойду» с обучающимися 7 и 8 классов. На занятии была применена арттерапевтическая техника, с помощью которой обучающиеся через рисунок могли определиться с выбором будущей профессии;

- в форме групповой дискуссии занятие «Выбор профессии сложен и важен» проведено в 9 классе.

В апреле было проведено 2 занятия с обучающимися 9 класса «Профессия и профессиональное образование». Обучающиеся на первом занятии узнали, что при выборе профессии нужно учитывать свои возможности, способности, личностные особенности. На втором занятии

обсудили требования профессии к качествам человека, были продиагностированы с помощью личностного теста Айзенка, разобрали «золотое правило выбора профессии».

В рамках месячника по профориентации в октябре 2020 года были проведены следующие мероприятия:

- просмотр и обсуждение мультфильмов «Калейдоскоп профессий», а также проигрывание роли некоторых профессий с обучающимися 1-5, 6-7 классов, с целью знакомства с профессиями;

- для 8-9 классов проведено занятие «Человек трудом велик», на занятии воспитывали коммуникативные умения. Формировала установку на осознанный выбор профессии, через объяснение учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии.

IV. Консультативно-просветительская деятельность.

Все обращения в школьную психологическую службу можно разделить на три основные группы: школьные проблемы, семейные проблемы, проблемы личного характера.

Школьные проблемы включают трудности обучения, отсутствие учебной мотивации, подготовка к школе, отставание в учебе из-за дефектов внимания, восприятия, мотивации, интеллекта.

Семейные проблемы заключаются в обучении, воспитании и в родительно-детских отношениях. Личные проблемы связаны с межличностными отношениями со сверстниками, родителями, педагогами, иными взрослыми, конфликтностью, агрессивностью, эмоциональными проблемами, дезадаптацией, личностным развитием, самоопределением, самореализацией, развитием творческих способностей, профконсультированием. Процентное соотношение обращений за консультацией среди субъектов: 49 % – обучающиеся; 40 % — педагоги, и только 0% — родители.

Вышеназванные проблемы определяют задачи и направления деятельности психологической службы.

VI. Профилактика самовольных уходов и правонарушений обучающихся.

Данная проблема особо актуальна для учреждений интернатного типа, так как большую часть времени обучающиеся находятся в стенах учебного заведения. Причины самовольных уходов многообразны, начиная от личностных особенностей ребенка, и заканчивая различными ситуациями, влияющими на решение самовольно покинуть школу. А так же девиантное поведение может наблюдаться в семье обучающегося. Необходимо отметить, что совместная профилактическая работа педагога-психолога с другими специалистами по самовольным уходам ведётся эффективно. За 2020 год случаев самовольных уходов не было. В сентябре 2020 года педагогом-психологом были проведены следующие мероприятия по профилактике самовольных уходов:

- тренинг с элементами арттерапии и музыкотерапии «На доверии» с обучающимися 6 класса. Обучающиеся получили возможность проработать

свои тревоги и установить более доверительные внутригрупповые взаимоотношения;

- тренинг «Сиреневый ветер» с использованием методов арттерапии, музыкотерапии и медитативных упражнений для обучающихся 7 класса помог погрузиться в эмоционально-комфортную атмосферу, возможность прочувствовать внутреннюю свободу и силу своего «Я», способствовал осознанию ответственности за себя и окружающих;

- беседа «Развитие ответственности» с обучающимися 9 класса.

VII. Профилактика жестокого обращения с детьми и агрессивного поведения. В рамках месячника по профилактике жестокого обращения с детьми и агрессивного поведения, педагогом-психологом в ноябре были проведены следующие мероприятия:

- профилактический тренинг «Школьному буллингу дружно скажем «Нет!» с обучающимися 6-7 классов. На тренинге обучающиеся познакомились с видео материалами, в которых рассказывались истории от лиц, которые подверглись жестокому обращению, буллингу. А также обучающиеся активно участвовали в этюдах и упражнениях, которые помогли осознать проблему с трех позиций, существующих в буллинге (жертва, агрессор, наблюдатели), и соответственно прийти к конструктивному рассмотрению подобных ситуаций;

- тренинг «Кактусы у костра дружбы» с обучающимися 4, 5 классов был проведён в непривычной форме, но очень приятной и комфортной. Ребята были погружены в атмосферу друзей у костра, слушали медитативную запись костра на природе, таким образом в спокойной обстановке были более чутко восприняты проблемы буллинга, были обсуждены конструктивные способы взаимодействия, были поняты друг другом.

- цикл занятий социально-психологического тренинга по профилактике буллинга и моббинга в подростковой среде «Линии дружбы» с 8-9 классом. В ходе тренинга участники были погружены в безопасное психологически комфортное пространство, в котором они учились общаться более конструктивно и доброжелательнее, «пренебрегаемые» дети безболезненно смогли включаться в процесс работы тренинга, а в дальнейшем в развитие класса. Цикл тренинга дал обучающимся осознание своих личностных качеств, позитивной жизненной позиции без применения насилия.

- индивидуальная диагностическая беседа с обучающимися 1-9 классов по выявлению фактов насилия в семье, ближайшем окружении.

Кроме того, в течение года ведется диагностическая и коррекционно-развивающая работа по профилактике жестокого обращения с детьми и агрессивности, профилактики буллинга. Диагностика по выявлению проводилась в марте и ноябре. Необходимо отметить, что ведётся активная работа с вновь пришедшими обучающимися по выявлению жестокого обращения в семье, школьном коллективе, социуме в целом, а также профилактические беседы с коллективом класса для успешной адаптации и профилактики жестокого поведения.

На родительском собрании в дистанционном режиме, в мае педагог-психолог выступила с докладом «Взаимоотношения детей и взрослых. Аутоагрессия у подростков», в котором были обсуждены все аспекты проблемы, были даны рекомендации родителям по снижению агрессивности у детей, а также по предотвращению ситуаций проявления агрессии в их сторону от других.

VIII. Профилактика суицидального поведения.

Профилактика суицидального поведения актуальна для современного общества, так как по статистике количество суицидов, в том числе детских, выросло за последние годы в разы. Это связано с социально-политическими проблемами страны, внутрисемейными, особенностями личности ребёнка, а так же с широким распространением в социальных сетях запрещённых групп, основной задачей которых является доведение ребёнка до суицида. Для предотвращения таких ситуаций осуществляется систематическое изучение психологического климата в классных коллективах, изучение факторов наличия кризисной ситуации у вновь пришедших обучающихся, обучающихся, испытывающих трудности в межличностном, учебном и другом плане. Постоянно функционирует «Почта доверия». В первом полугодии 2020 г. были проведены тренинговые занятия по оказанию психологической помощи по программе профилактики суицидального поведения «SOS». В декабре на общешкольном собрании в дистанционном режиме родители прослушали сообщение психолога «Психолого-педагогические основы развития антисуицидального иммунитета». В докладе затрагивались причины суицидального поведения, все факторы риска, рассматривались особенности поведения подростка, решившегося на отчаянный шаг. Также обращалось внимание на то, что необходим контроль со стороны родителей, доверительные отношения.

В течение года учащиеся могут получить психологическую консультацию, а также с детьми, находящимися в трудной, кризисной ситуации, проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

IX. Профилактика вредных привычек обучающихся.

В течение года в рамках профилактики вредных привычек и воспитания здорового образа жизни, оказывалась методическая и консультативная помощь педагогам и родителям, а обучающимся – коррекционно-развивающая помощь.

В первом полугодии было проведено анкетирование среди обучающихся 1-9 классов об уровне осведомлённости основ здорового образа жизни. В феврале в рамках антинаркотической акции в тренинге «Карта счастья» приняли участие учащиеся 6 класса. Обучающиеся окунулись в атмосферу творчества и комфорта, в которой было легко обсуждать плюсы здорового образа жизни. Тренинг для обучающихся 9 класса «Заправка» был эмоционально насыщен для каждого, ведь нужно было обратиться к своим ресурсам, затем с помощью пластилина визуализировать себя в образе чаши, которая «заправляется» от колонок «счастье», «любовь», «добро» и др.

Профилактические занятия по теме, с марта по май 2020 года, с обучающимися продолжились в дистанционном режиме из-за новой коронавирусной инфекции.

X. Работа с «трудными» и «проблемными» детьми.

В работе с обучающимися используются следующие методы и формы работы:

- разбор конфликтных ситуаций и поведения «трудных» подростков на Совете профилактики;

- разработки рекомендаций для родителей и педагогов;- переубеждение обучающихся (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую, спортивную, общественную деятельность)

- дискуссии по темам: «Как не стать жертвой преступления», «Чтобы с тобой не случилась беда», «Россия без жестокости к детям!», «Школьная жизнь и закон»;

- просмотр и обсуждение видеофильмов о подростках, детях, оказавшихся в трудной ситуации;

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, стоящими на ВШК и учёте ПДН;

- индивидуальные и групповые тренинги личностного развития.

У 75 % обучающихся отмечается стабильная положительная динамика, проявляющаяся в сокращении или отсутствии дисциплинарных нарушений; развитии уровня волевой саморегуляции; снижении уровня импульсивности, снижении проявления агрессивных тенденций. У 25 % обучающихся – динамика нестабильна.

Отмечается необходимость продолжать правовое просвещение подростков, склонных к отклоняющемуся поведению.

XI. «Неделя психологии»

«Неделя психологии» проходила в декабре. Цель проведения: оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся и педагогам школы, расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. Формы проведения предметной недели: психологическая акция, игровая среда, беседа, рефлексивная техника, арт-терапия, музыкотерапия.

В процессе работы педагог-психолог на следующий год наметила несколько задач:

1. Поиск новых и более эффективных методов, методик, форм, направлений профилактической и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ;

2. Разработка программ индивидуальных и групповых форм работы с обучающимися, родителями, педагогами в рамках годового плана.

2.4.1.2. Работа учителя-логопеда.

В 2020 учебном году коррекционно-логопедическая работа в школе строилась на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, «Логопедическая работа в коррекционных классах» автор Р.И. Лалаева, а также программы по преодолению нарушений письма, автор Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии у школьников», а также на основе перспективного планирования для детей с СНР согласно результатам проведенного первичного обследования. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Логопедическая работа в течение учебного года условно была разделена на 3 этапа: диагностический, коррекционный и оценочный. Каждый из них имел свои цели, задачи и технологии. Продолжительность каждого этапа определялась совокупностью и сочетаемостью различных факторов, выявляемых в процессе обследования, диагностики и коррекции. Также поэтапно осуществлялась и взаимосвязь в работе логопеда и учителей. На первом, диагностическом этапе учителем-логопедом была определена структура и степень выраженности речевых нарушений учащихся, посещающих занятия логопедии в прошлом учебном году и вновь прибывших. По результатам данных обследований составлены программы, сформированы логопедические группы.

Для обследования детей Е.А. Богданова, А.Г. Чуринова использовали сокращённый вариант диагностики Т.А. Фотековой, который состоит из 4 речевых проб и включает:

1. Исследование сенсомоторного уровня:

— фонематическое восприятие (дети не справились с заданиями, с трудом повторяли за учителем простую слоговую цепочку, они не могли назвать первый звук в слове, не слышали звука в потоке речи, не могли определить его позицию в слове);

— артикуляционная моторика (у детей недостаточный объём движений губ и языка, они с трудом удерживают артикуляционную позу, динамические движения хаотичны, наблюдалось недостаточное переключение движений);

— звукопроизношение (наблюдались смещения, искажения, замены, пропуски звуков);

— звуко-слоговая структура слова (часто грубо нарушена: перестановки слогов «рвотник» — воротник, замена и уподобление слогов «тена» — стена, сокращения звуков при стечении согласных «виметь» — медведь).

2. Исследование грамматического строя (у детей наблюдались выраженные аграмматизмы.);

3. Исследование связной речи и навыка словообразования (дети не знали значений многих слов, неточно понимали и употребляли слова, зачастую

прилагательные и другие части речи отсутствовали в словаре ребёнка, допускали множественные ошибки в словообразовании прилагательных);
 4. *Исследование связной речи* (связная речь бедна, в лучшем случае дети составляли рассказ по наводящим вопросам, подсказкам, искажали смысл, не могли завершить рассказ).

По результатам диагностики выявлено 45 детей, нуждающихся в помощи логопеда.

Результаты первичной логопедической диагностики

| №п/п | Виды нарушений речи | Количество детей |
|-------------|--|-------------------------|
| 1 | Количество детей | 45 |
| 2 | Дети со сложной структурой дефекта | 7 |
| 3 | Из них с логопедическим заключением: | |
| | с системным недоразвитием речи | 45 |
| | нарушение звукопроизношения | 15 |
| | нарушение чтения и письма | 45 |
| | дизартрия | 10 |
| | моторная алалия | - |
| 4 | Количество выпущенных детей с улучшением устной и письменной речи | 15 |

С результатами обследования были ознакомлены все учителя и специалисты школьного ПМПк.

Логопедическую помощь в течение учебного года получали 45 воспитанников 2-7 классы, из них 15 обучающихся посещали индивидуальные занятия. В зависимости от степени выраженности речевого нарушения для каждого ребенка проводились занятия от 1 до 3-х раз в неделю. Рабочие программы были разработаны логопедами Е.А. Богдановой, Чуриновой А.Г. с учётом методических рекомендаций специалистов в области логопедии и коррекционной педагогики. Программы учитывали программные требования по письму, чтению и развитию речи, последовательность и время изучения тем по данным предметам. Логопеды Богданова Е.А. и Чуринова А.Г. стремились, чтобы их работа имела преемственные связи с образовательными программами учителей.

В конце учебного года выпущены с улучшением звукопроизношения, чтения и письма Илларионов А., Косарев А., Бурмакина А., Полосухин Н., Кислов В., Ложкин В., Солнцев А., Понамарева В., Наседкина А., Прокудин А., Собакина М., Зорин В., Ложкин И., Сидоров М., Катникова К.

Для достижения наибольшей эффективности коррекционной работы Богданова Е.А. и Чуринова А.Г. на занятиях широко использовали игровые, информационные технологии, которые помогали закреплять правильное произношение поставленных звуков, развивать фонематическое восприятие, целенаправленное внимание, память, мышление, зрительное восприятие, формировать пространственные представления, моторные навыки, познавательную активность, а также расширять и уточнять словарный запас, формировать грамматический строй.

На коррекционных занятиях используют куклотерапию и сказкотерапию. Это способствует развитию активности, самостоятельности, творчества, эмоциональности, произвольности. Кроме всего перечисленного имеет психотерапевтический эффект. У ребёнка ликвидируются болезненные переживания, связанные с дефектами речи, укрепляется психическое здоровье, что способствует улучшению социальной адаптации.

Учителя-логопеды постоянно информировали учителей и воспитателей о специфике и содержании коррекционной работы с детьми. На логопедических занятиях школьники приобретали новые речевые навыки и умения, которые затем совершенствовались в ходе учебного процесса. Педагоги старались предъявлять единые требования к ученику с речевыми отклонениями, учитывали структуру нарушения и подбирали соответствующий речевой материал для каждого ребенка, как на логопедических занятиях, так и на уроках. Это способствовало повышению результативности логопедической работы и лучшему усвоению учебного материала детьми.

В целях пропаганды своих логопедических знаний Е.А. Богданова и Чуринова А.Г. проводили индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи учащихся. Взаимосвязь в работе логопедов и учителей начальных классов осуществлялась также на методических объединениях.

Богданова Е.А. участвовала в семинарах-практикумах как региональном, так и школьном уровне (получены сертификаты). Приняла участие в областном конкурсе «Лучший дефектолог», (Диплом участника). Приняла участие в всероссийском конкурсе «Старт» для учащихся (благодарность, свидетельство), публикация на педагогическом портале «Солнечный свет». Занятия по логопедии позволили обеспечить коррекционно-обучающее обучение детей с ограниченным интеллектом, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дали возможность корригировать у детей все психические процессы, овладевать самостоятельной правильной речью. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалистов за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистами в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

2.4.1.3. Работа социального педагога

В течение года поступило в школу 29 обучающихся:
На каждого ребенка заведены личные дела, раскомплектованы по классам.
Проводилась коррекция списка детей по социальному статусу:
- воспитанниками МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» на начало учебного года являлись двое обучающихся.
На конец года – 1 обучающаяся;
- воспитанником МКУ «Севский детский дом» - один обучающаяся с 08.12.2020 г. и по настоящее время;
- в приемных семьях воспитывалось -10 обучающихся. На конец года - 9 обучающихся. Один ребенок усыновлен.
- в семьях опекунов проживало 13 обучающихся. На конец учебного года – 11 обучающихся. Двое удочерены.
Обучение на дому проходили 36 обучающихся.
- Дети – инвалиды: на начало учебного года - 43 обучающихся. На конец учебного года - 41. Двое выбыли.
Переосвидетельствование инвалидности прошли все ребята. Справки МСЭ и ИПРА ребенка-инвалида находятся в личных делах обучающихся.
Проводилась работа по предупреждению правонарушений, беспризорности:
- ежедневно ведется общешкольный табель по учету пропусков;
- работа с ИПН ОВД по Прокопьевскому району: составлен банк данных обучающихся, состоящих на учете ИПН ОВД, ВШК:
- на учете в ПДН ОВД состояло на начало учебного года два обучающихся. На конец учебного года – один. Один снят с учета ИПН ОВД.
- на внутришкольный учет было поставлено двое обучающихся. На конец учебного года – два обучающихся.
Работа ведётся в тесном взаимодействии с органами социальной защиты, опеки и попечительства, паспортным столом, со специалистами сельских поселений.

2.5. Оценка взаимодействия семьи и организации.

Педагоги школы поддерживают тесную связь с сотрудниками детских домов, законными представителями несовершеннолетних (приемными родителями, опекунами, попечителями). Посещают семьи вновь поступивших обучающихся, с целью знакомства с жилищно-бытовыми условиями семьи,- семьи, в которых проживают обучающиеся состоящие на учете ПДН, ВШК, неблагополучные семьи.

Семьи, в которых проживают обучающиеся, стоящие на учете ПДН, ВШК, неблагополучные семьи посещались один раз в четверть. Во время каждого посещения составляются акты обследования жилищно-бытовых условий семьи. Акт находится в личном деле обучающегося. Каждое посещение семьи регистрируется в «Дневнике посещения обучающихся на дому». Было посещено 20 семей.

2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В школе обучающиеся находятся на не полном государственном обеспечении. Ребята обеспечены 6-разовым питанием. Питание на каждого обучающегося в день обходилось 170 рублей. На основании:

1. СанПин 2.45.2409 – 08 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ст. ст.37, 38.

Таким образом, система управления МКОУ «Октябрьская ОШИ» соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и уставным требованиям. В системе управления учреждением в полной мере реализуется принцип коллегиальности, зрелости и эффективности органов общественного управления.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Анализ и оценка состояния воспитательной работы.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения одно из самых широких, необъемных, можно сказать необъятных понятий современной школьной жизни. Цель воспитательной работы школы – коррекция физического, психического, духовного, интеллектуального и социального здоровья детей с отклонениями в развитии.

Работа педагогов в школе носит коррекционную направленность и соответствует основным задачам школы – готовят обучающихся к самостоятельной жизни в обществе.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Работа по

каждому из направлений осуществлялась через: погружение в тематические акции, декады, социальные события, участие в конкурсах. Ежедневно воспитатели проводят воспитательские часы по направлениям, согласно утвержденной программе по воспитательной работе разработанной на основе Е.Д Худенко «Организация и планирование воспитательной работе в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме».

ПОНЕДЕЛЬНИК.

Личностное развитие «Мир вокруг нас»

ВТОРНИК.

ОБЖ «Школа безопасности»

СРЕДА.

Творческое развитие

ЧЕТВЕРГ.

Знакомство с основами народных традиций «Приобщаемся к народным традициям

ПЯТНИЦА.

Основы правового и патриотического воспитания.

СУББОТА.

Трудовое воспитание «Труд на радость себе и людям».

ВОСКРЕСЕНЬЕ.

Клуб выходного дня «Затейники»

КАЖДЫЙ ЧЕТВЕРГ – ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ «Радость познания»

Основными формами и методами работы с детьми являлись: тематические классные часы, беседы, индивидуальные консультации, занятия в кружках, трудовые дела (дежурства, субботники), воспитательские часы по направлениям выше изложенные, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Большое внимание в течение года уделялось празднованию 2020 года - Года Памяти и Славы, в школе прошло немало тематических мероприятий: фотовыставки, конкурс чтецов, музыкальные конкурсы, викторины. Принимали участие в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Фронтной стол», «Вахта - Победы». Эти мероприятия позволяют уяснить понятия содержания патриотизма, гуманизма, милосердия, общечеловеческих ценностей. Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма, который имеет огромное значение в социально – гражданском и духовно – нравственном развитии личности ребенка. В мероприятиях принимали участия обучающиеся и педагоги дистанционно т.к с марта месяца в связи со сложившейся ситуацией в мире, с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID - 19) обучающиеся и педагоги продолжили обучение и воспитание в дистанционном режиме.

Ребята совместно с воспитателями принимали активное участие в экологических акциях: «Единый день посадки деревьев», «Помоги птице зимой», «Чистые берега». В рамках акции с 07.04. по 30.05. «Дни от экологической опасности» были проведены: день здоровья с целью: способствовать повышению качества своего здоровья. Конкурс рисунков «Берегите лес от пожара», «Ваше величество - лес», «Горжусь тобой, мой край родной», воспитательские часы с целью воспитания бережного отношения к лесным богатствам родного края.

На этих занятиях ребята углубляли знания об экологии, о значимости зеленой планеты, расширяли кругозор в данной области.

При подготовке педагоги старались ответственно подходить к проводимому мероприятию, учитывали значимость праздника, возможности каждого ученика, чтоб праздник оставил положительные эмоции после завершения. Все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне.

В школе постоянно ведется работа по гражданско – патриотическому, духовно – нравственному, интернациональному воспитанию. В течение года проводились общешкольные мероприятия «День Конституции», 23 февраля, день толерантности, день инвалида, День неизвестного солдата, Сталинградская битва, Урок мужества «России славные традиции», Всемирный день ребенка. День героев Отечества. На всех занятиях формировали чувство патриотизма, толерантности, воспитывали чувства гордости за свою Родину. Знакомили учащихся с историка – литературным наследием нашей страны; воспитывали уважение к героическому прошлому народа, к подвигу защитников Отечества.

Много внимания уделяется художественно – эстетическому направлению. Эта постоянное участие в выставках декоративно – прикладного искусства, конкурсах рисунков, фотографий, общешкольных мероприятиях. Велика роль творческих часов, воспитательских часов по приобщению к народным традициям, занятий по ИЗО и декоративно – прикладному искусству.

В декабре месяце воспитатели совместно с детьми занимались строительством снежного городка по одноименной сказке «Новогодняя сказка». В целом городок получился красивый, целостный, актуальный, в течение месяца ребята содержали в порядке городок.

По плану ВШК была посещена внеурочная деятельность. По каждому контролю написана аналитическая справка и даны рекомендации воспитателям.

Регулярно проводилась работа по предупреждению детского травматизма – это лекции, беседы, которые проводили педагоги.

Большая работа велась по здоровьесберегающему направлению. Это классные и воспитательские часы, индивидуальные беседы.

Много внимания в школе уделяется спортивно – оздоровительному направлению. Это не только уроки физической культуры, занятия ритмикой, но и утренняя гимнастика, физминутки, на уроках и самоподготовке, спортивные часы, подвижные игры. Кроме этого в школе ведутся 2 спортивные секции: «Быстрый лыжник», «Спортивная карусель». Также

проводятся общешкольные спортивные праздники: «День здоровья», «Лыжные гонки», «Кросс нации», «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» и др.

Учитывая, что учащиеся живут в школе, много внимания уделяется трудовому воспитанию, прежде всего педагоги, учат детей самообслуживанию (умение наводить порядок, содержать вещи в порядке, стирать, мыть пол и т.п.), работать на огороде, содержать территорию школы в порядке, оказывать помощь престарелым и одиноким людям. Регулярно участвовали в благоустройстве территорий школы и поселка (уборка территории школы, перекопка клумб, посадка деревьев), волонтерская работа. На воспитательских часах проводили беседы, викторины, конкурсы по экологическому направлению.

Ежемесячно специалисты школы и педагоги работали по месячникам ВР: профилактика самовольных уходов, профориентация обучающихся, профилактика жестокого обращения, профилактика вредных привычек, месячник по патриотическому воспитанию. По всем направлениям были написаны аналитические справки и представлены на совещаниях при директоре.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним можно отнести традиционные мероприятия:

В феврале прошел общешкольный праздник «Красив в стою, силен в бою», посвященный 23 февраля. Учащиеся приняли участие в соревнованиях: оказание первой медицинской помощи, действия ЧС, сборка и разработка автомата. Каждый малый педагогический коллектив подготовили со своим классом военную песню. Ребята прочувствовали и сыграли роль так, что не оставили ни одного зрителя равнодушным. Все мероприятие было проникнуто уважением, патриотизмом к Российской Армии, любовью к Родине и ее воинским традициям.

Праздник «8 марта – день чудесный», посвященный Международному женскому дню 8 марта провела Хижняк Л.И. Праздник прошел в игровой форме с участием сказочных персонажей. Каждый класс поздравил женщин, девочек с праздником стихотворениями и музыкальными номерами. Праздник вызвал положительные эмоции у детей и у взрослых.

25 мая прошла праздничная линейка для девятиклассников «До свидание школа» в дистанционном формате. Руководители: Самойлова Ю.В., Соскова О.А., Черепанова З.С., администрация школы, сказали напутственные слова выпускникам. 9-классники прощались с детством, благодарили учителей и воспитателей за обучение и воспитание. Шех С.В., Чуринова А.Г – подготовили незабываемый видеоролик для выпускников.

День знаний, провела педагог – организатор Чуринова А.Г. мероприятие прошло на хорошем педагогическом уровне. В школе прошла долгожданная торжественная линейка посвященная празднику «Дню знаний». На празднике традиционно присутствовали гости (Тамашева Т.И.-

глава сельского поселения, Лошманкина И.А – председатель Совета народных депутатов, представитель СДС) – они поздравили педагогов, учащихся и родителей с началом учебного года и вручили подарки. Праздничная атмосфера царила в течение всего праздника.

В сентябре ко Дню уважения старшего поколения педагоги совместно с учащимися принимали активное участие в районной акции «Из детских рук частичка доброты». Изготовили поздравительные открытки в виде кленового листа и вручили жителям поселка пожилого.

5 октября в школе прошел общешкольный праздник ко Дню Учителя, праздничный концерт подготовила Хлыстова А.Е. с учащимися 2 - 9 классов. Цель праздника: формирование чувства уважения к профессии «педагог». Атмосфера тепла и доброты царила в зале на протяжении всего мероприятия. В конце праздника дети подарили учителям праздничное конфетти. На празднике присутствовали гости (Тамашева Т.И – глава сельского поселения, Лошманкина И.А – председатель Совета народных депутатов Прокопьевского муниципального района) – они сердечно поздравили учителей с профессиональным праздником

Носкова Н.Н. ко дню матери подготовила и провела праздник «Мамино сердце». В празднике принимали участие 4 – 8 классов. При разработке сценария учитывались индивидуальные и возрастные способности учащихся. Ребята были заинтересованы в празднике. Читали стихотворения, разыгрывали сценку, пели песни. В ходе мероприятия присутствовала доброжелательная атмосфера.

В преддверии праздника ребята поздравили открытками жителей поселка с праздником.

Новогодние праздники для младших школьников провела Самойлова Е.А в форме театрализованного представления «Новогодний переполох». Для старших «Новогодняя звезда» Хижняк Л.И. Педагоги выбрали интересные сценарии, провели большую подготовительную работу. Воспитатели и дети изготовили карнавальные костюмы и реквизиты, разучивали стихотворения, песни, танцы. Представления получились яркими, зрелищными, интересными. Все дети получили эмоциональный заряд, хорошее настроение.

Принимали участие в антинаркотических акциях: «Призывник», «Дети России», «Родительский урок», «Классный час» в рамках которой были проведены лекции: «Наркотическая зависимость и ее виды», «Скажи – НЕТ!», «Спорт против наркотиков». Так же велась работа против табакокурения и алкоголизма с просмотром видеофильмов с участием психолога.

Регулярно проводилась работа по предупреждению детского травматизма – это лекции, беседы, которые проводили педагоги.

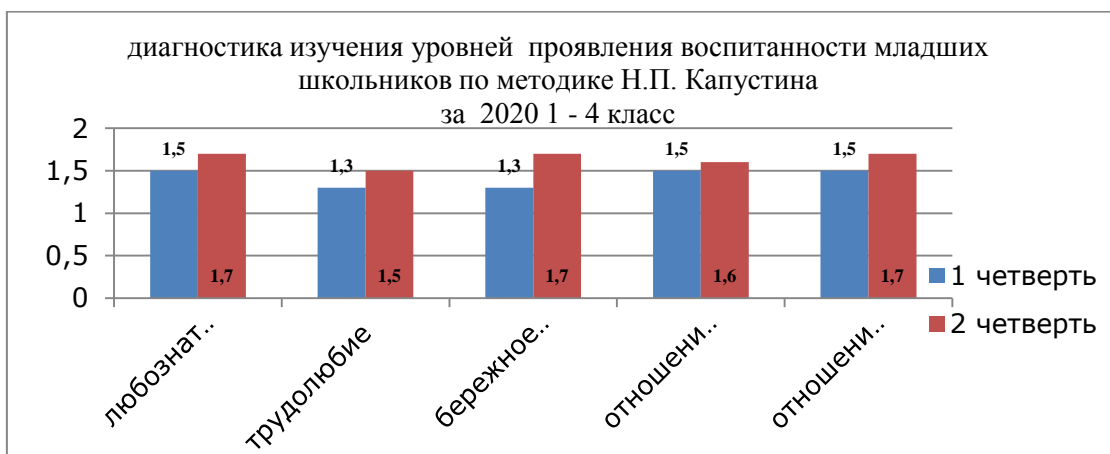
Много внимания в школе уделяется спортивно – оздоровительному направлению. Это не только уроки физической культуры, занятия ритмикой, но и утренняя гимнастика, физминутки, на уроках и самоподготовке, спортивные часы, подвижные игры. Кроме этого в школе ведутся три

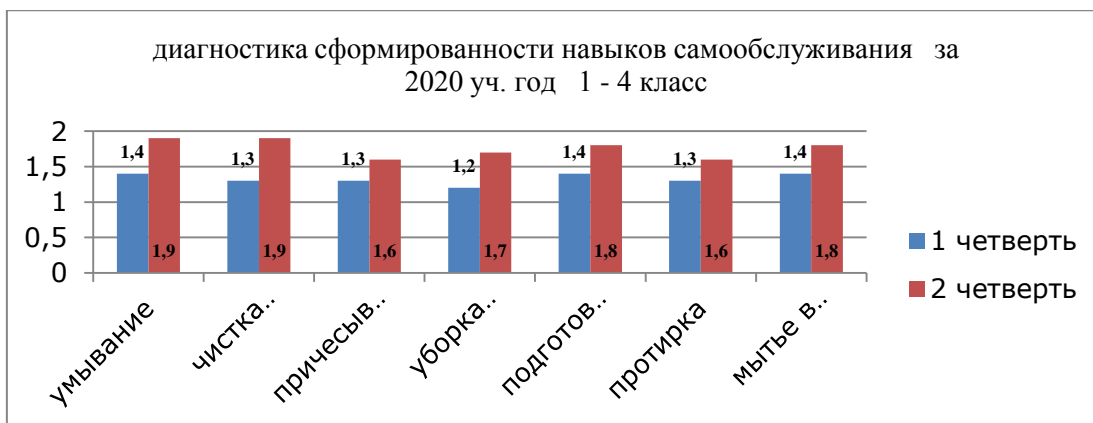
спортивных секции: «Быстрый лыжник», «Спортивные игры», «Спортивная карусель». Также проводятся общешкольные спортивные праздники: «День здоровья», «Лыжные гонки».

Учитывая то, что учащиеся живут в школе, много внимания уделяется трудовому воспитанию, прежде всего педагоги, учат детей самообслуживанию (умение наводить порядок, содержать вещи в порядке, стирать, мыть пол и т.п.), работать на огороде, содержать территорию школы в порядке, оказывать помощь престарелым и одиноким людям.

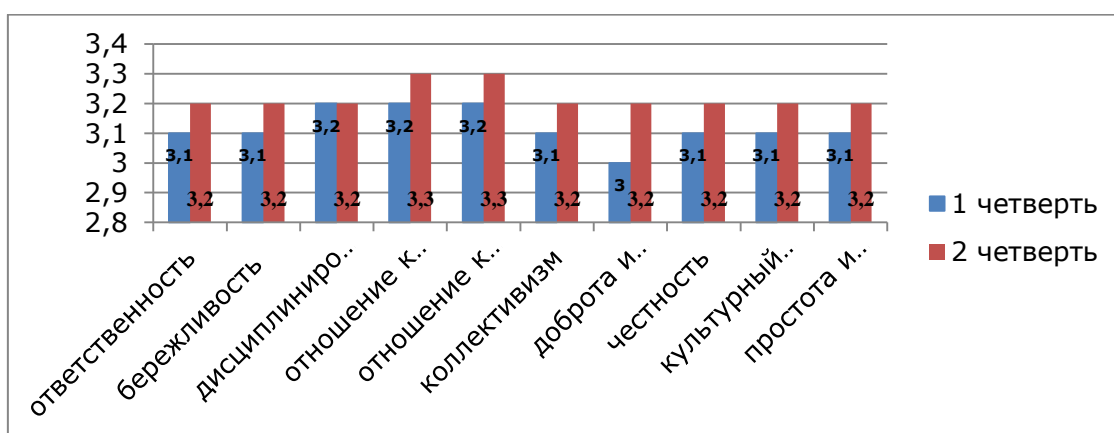
Ежегодно отслеживается уровень воспитанности учащихся школы, с целью определения основных воспитательных приоритетов воспитательной работы по коррекции фундаментальных качеств личности воспитанников, способствующих их успешной адаптации в обществе. Диагностика учащихся и выявление уровня воспитанности осуществлялась по методике Капустина Н.В., Шиловой М.И. Оформление воспитателями диагностической таблицы уровней нравственной воспитанности, которая отражает основные показатели нравственной воспитанности учащихся. По которым видно, что в конце года у ребят уже формируются, совершенствуются навыки самообслуживания и воспитанности. Представленные данные показывают, что в целом за год наблюдается положительная динамика. Динамика уровня воспитанности в младшем звене составила 47%, в среднем и старшем звеньях 73%.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1- 9 классов





Диагностика изучения уровня воспитанности 5 – 9 классов по методике М.И. Шиловой за 2020 учебный год



3.2. Анализ и оценка состояния дополнительного образования.

В 2020 году в школе работало 9 кружков по разным направлениям: Театральный «Руковичка» (Адмакина С.И), «Художественная резьба» (Бухгольц М.А.), «Быстрый лыжник» (Шех С.В.), «Спортивная карусель» (Шех С.В.), «Красота природы» (Куприянова Л.А.), «Умелые руки», (Васина О.А.), «Волшебный клубок» (Терещенко Л.В), «Фантарезы» (Тихончик В.Г.), «Лейся песня» (Соскова О.А).

Программы кружков составлены с учетом специфики школы и носят коррекционную направленность. На кружках педагоги у учащихся развивают координацию движений, мелкую моторику пальцев, рук, развивают речь, память, внимание, воображение, дружелюбие, взаимовыручку, эмоционально – волевую сферу. В конце года руководители кружков оформляли выставку творческих работ. Все работы аккуратные, эстетичные, многообразны.

Ребята занимающиеся в кружках участвовали в районных и областных выставках, конкурсах, где показали следующие результаты:

| № п/п | месяц | Название конкурса | ФИО обучающихся | ФИО педагогов | Уровень | Результат |
|-------|---------|--|--|--|---------------|--------------------|
| 1 | Январь | Творческий конкурс «Театральные подмостки» | Обучающиеся 3,4,5 классов | Адмакина С.И – учитель | Муниципальный | 1 место |
| 2 | Январь | Творческий конкурс «Театральные подмостки» | Обучающиеся 7,8, 9 классов | Соскова О.А- учитель | Муниципальный | 2 место |
| 3 | Декабрь | Экологический конкурс рисунков «Берегите природу родного края» | Бакушина В – 2 кл Михалева В – 5 кл | Хлыстова А.Е Дайнеко Е.Н | Муниципальный | участие |
| 4 | Февраль | Областной конкурс профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю» Номинация рисунок «Профессии Великой Победы» | Лежнин Н – 2 кл. Прокудин А – 4 кл Собакина М – 4 кл Одноворцева Т – 5 кл. Михалева В – 5 кл Полосухин Н – 7 кл. Давыдов Н – 8 кл. | Самойлова Ю. Самойлова Е.А Дайнеко Е.Н Соснина Т.В Носкова Н.Н | Региональный | Участие |
| 5 | Февраль | Творческий конкурс рисунков «Календарь здоровья» (листовки) «Будь здоров» | Беркань А – 6 кл. | Богданова Е.А | Муниципальный | Участие |
| 6 | Февраль | Районный конкурс «Зеркало природы – 2020» Номинация: аппликация | Бакушина В -2 кл Михалева В – 5 кл | Куприянова Л.А Терещенко Л.В | Муниципальный | 3 место Участие |
| 7 | Февраль | Международный фестиваль творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» им. Юрия Ивкина | Рублева В – 9 кл | Васина О.А | Международный | Участие |
| 8 | Март | Творческий конкурс рисунков «Сказочный герой» в рамках подготовки фестиваля «Сказки Сибири» | Гусельников И 5 кл Ложкин И -5 кл Бакушина В – 2 кл Собакина М – 4 кл Ложкин В – 3 кл | Дайнеко Е.Н Черепанова З.С Самойлова Ю.В Синикова И.И | Муниципальный | Участие |
| 9 | Апрель | Творческий конкурс листовок «Дети против огня в лесу» | Михалева В – 5 кл Лазарева А – 4 кл | Дайнеко Е.Н Черепанова З.С | Муниципальный | 3 место Участие |
| 10 | Апрель | Творческий конкурс «Космический простор» | Катникова С –4 кл Яблонских Е – 2 кл | Самойлова Е.А Самойлова Ю.В | Муниципальный | 3 место Участие |
| 11 | апрель | Областная экологическая акция «Птицеград». Номинация Рисунок | Сычев М – 8 кл Давыдов Н – 8 кл Кислов В – 7 кл Бакушина В – 2 кл | Шех В.В Хлыстова А.Е | Региональный | 1 место 3 место |
| 12 | Май | Творческий конкурс «Спасибо деду за Победу» Номинация рисунок Номинация «Победы» | Рублева М – 9 кл. Наседкина –3 кл. Беляева Л – 6 кл. Адыбаева Ю –7 кл. Ложкин И – 5 кл. Собакина М – 4 кл Михалева В – 5 кл | Самойлова Ю.В Синикова И.И Богданова Е.А Соснина Т.В Дайнеко Е.Н Самойлова Е.А Терещенко Л.В | Муниципальный | Участие |
| 13 | Май | Творческий конкурс «Поздравительная открытка ветерану» | Собакина М -4 кл | Самойлова Е.А | Муниципальный | участие |

| | | | | | | |
|----|----------|--|---------------------|----------------|-------------------|----------|
| 14 | Май | Областной дистанционный конкурс ДПИ «Страницы военной хроники» | Михалева В – 5кл | Терещенко Л.В | Областной | Гран-При |
| 15 | Сентябрь | Экологический муниципальный конкурс «Птицеград» | Зайлер Виктор–8 кл | Шех В.В | Муниципальный | 1 место |
| 16 | Сентябрь | Муниципальная акция «Вместе ярче» | Бурмакина А- 8 кл | Соснина Т.В | Муниципальный | Участник |
| | | | Сычев М -9 кл | Хижняк Л.И | | Участник |
| | | | Бакушина В -3 кл | Хлыстова А.Е | | Участник |
| | | | Ложкин В – 4 кл | Синикова И.И | | Участник |
| 17 | Сентябрь | Фотоконкурс «Флора и фауна» | Ярышева С. -8 кл | Карлова В.А | Муниципальный | Участник |
| | | | Бкушина В. -3 кл | Хлыстова А.Е | | Участник |
| | | | Полосухин Н. - 8 кл | Селиванова В.П | | Участник |
| | | | Давыдов Н – 9 кл | Носкова Н.Н | | Участник |
| 18 | Ноябрь | Выставка ДПИ среди воспитанников детских домов и школ интернатов «Чудеса своими руками» | Михалева В – 6 кл | Терещенко Л.В | Областной | 3 место |
| | | | Беркань А – 7 кл | Богданова Е.А | | |
| | | | Сычев М – 9 кл | Бухгольц М.А. | | |
| | | | Собакина М- 5 кл | Адмакина С.И | | |
| | | | Ярышева С – 8 кл | Васина О.А | | |
| | | | Прокопенко А-8 кл | Тихончик В.Г | | |
| 19 | Ноябрь | Конкурс рисунков «Берегите природу родного края!» | Илларионов А.- 7 кл | Богданова Е.А | Муниципальный | Участник |
| | | | Михалева В -.6 кл | Дайнеко Е.Н | | 2 место |
| 20 | Ноябрь | Конкурс рисунков «Пусть знает каждый гражданин: пожарный номер 01» | Лежнин Н. – 3 кл | Черепанова З С | Муниципальный | Участник |
| | | | Илларионов Р-5кл | Кочкуркина Г.А | | Участник |
| | | | Михалева В -.6 кл | Дайнеко Е.Н | | Участник |
| 21 | Ноябрь | Конкурс рисунков «Мама-профессионал» | Илларионов А.-кл | Богданова Е.А | Муниципальный | Участник |
| | | | Михалева В.-6 кл | Дайнеко Е.Н | | 2 место |
| | | | Яблонских Е.-3 кл | Носкова Н.Н | | Участник |
| | | | Ложкин В.- 4 кл | Самойлова Ю.В | | 3 место |
| | | | Ярышева С.-8 кл | Карлова В.А | | Участник |
| | | | Бакушина В.-3 кл | Хлыстова А.Е | | Участник |
| | | | Рейнер Е.-7 кл | Богданова Е.А | | Участник |
| 22 | Ноябрь | Конкурс «Берегите природу родного края» | Илларионов А. -7к | Богданова Е.А | Муниципальный | Участник |
| | | | Михалева В.- 6 кл | Дайнеко Е.Н | | 2 место |
| | | | Бакушина В- 5 кл | Хлыстова А.Е | Участник | 3 место |
| 23 | Ноябрь | конкурс видеороликов «С Днем Матери!» | Лежнин Н -3 кл | Хлыстова А.Е | Муниципальный | Участник |
| | | | Прокудин А -5 кл | Самойлова Е.А | | |
| | | | Подлубная В.-5кл | Самойлова Е.А | | |
| 24 | Ноябрь | Конкурс детского творчества «Чудеса своими руками» | Михалева В -6 кл | Терещенко Л.В | Областной заочный | 3 место |
| | | | Собакина М.- 5 кл | Чуринова А.Г | | 3 место |
| 25 | Декабрь | Фотомарафон «Эмоции спорта» | Илларионов А.- 7 кл | Шех С.В | Муниципальный | Участник |
| 26 | Декабрь | Творческий конкурс «Новогоднее настроение». В рамках предпринимателей и ярмарки товаров и услуг «Сделано в Сибири» | Загороднев К.- 5 кл | Шех И.В | Региональный | 1 место |

| | | | | | | |
|----|---------|--|----------------------|----------------|--------------|----------|
| 27 | Декабрь | Творческий конкурс поделок «Рождественское настроение» | Собакина М.-5 кл | Самойлова Е.А | Районный | 2 место |
| | | | Бакушина В.-3кл | Куприянова Л.А | | 1 место |
| 28 | Декабрь | Конкурс ДПИ для детей инвалидов «Мир фантазий» | Тищенко Н.-5 кл | Самойлова Е.А | Районный | Участник |
| | | | Илларионова Д.- 5 кл | Самойлова Е.А | | Участник |
| | | | Трофимов М.- 3кл | Куприянова Л.А | | Участник |
| 29 | Декабрь | Конкурс фоторабот «Мир глазами детей натуралиста» | Наседкина А -4 кл | Синикова И.И | Региональный | Участник |
| | | | Собакина М-5 кл | Кочкуркина Г.А | | Участник |
| | | | Чабан Д – 9 кл | Хижняк Л.И | | Участник |

Регулярно по плану были проведены общешкольные и классные родительские собрания в дистанционном формате. Общешкольные родительские собрания по следующим темам: «Летний отдых детей», «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка». Все родители выходили на связь с классными руководителями.

Работа велась, с целью которой являлось совершенствовать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы-интерната, классных руководителей, воспитателей, социального педагога и педагога-психолога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах воспитания ребёнка, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Учащиеся нашей школы проживают по всему району, поэтому возникают трудности в работе с родителями и опекунами. Классные руководители и воспитатели регулярно проводят работу с родителями по телефону.

Оздоровительные лагеря, санатории, пришкольные лагеря – в этом году дети не посещали из – за новой коронавирусной инфекции. Для обучающихся был организован досуг в дистанционном режиме. Воспитатели ежедневно по плану проводили с детьми развлекательные мероприятия.

Анализируя воспитательную работу на следующий год необходимо продолжить работу по всем данным направлениям.

- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё

- Отечество и свой родной край;

- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.

- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;

- Поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;

- Воспитателям продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся и поддержанию количества учащихся, имеющих «хороший» уровень воспитанности, через усовершенствование воспитательной среды в классе;
- Усилить работу участия в конкурсном движении.
- Планируя воспитательную работу на следующий учебный год, педагогам необходимо использовать эффективные методы воспитания, планировать индивидуальную работу с детьми с целью повышения уровня воспитанности.

3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации.

Рейтинг образовательных организаций по результатам исследования удовлетворенности потребителей качеством образования в Прокопьевском районе составило – 83%.

3.4. Анализ и оценка качества подготовки обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся школы проводится на основе результатов итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы по профессионально-трудовому обучению выпускников, а обучающиеся по индивидуальному учебному плану – по математике, письму и развитию речи. В связи с пандемией было организовано дистанционное обучение, экзамен был отменен, оценки по профессионально-трудовому обучению выставлены по средним итоговым оценкам.

Одним из основных показателей оценки качества подготовки обучающихся является востребованность выпускников школы. В этом году 41% выпускников школы продолжают обучение в ГОПУ г. Новокузнецка и ГПОУ г. Прокопьевска. Выпускники школы выбирают рабочие специальности такие, как маляр, штукатур, цветовод, слесарь – ремонтник. Примерно 16,7 % выпускников трудоустроены, 33,4 % - не работают и не учатся (живут с родителями или работают без официального трудоустройства), 8,3 % инвалиды.

| Учебный год | Всего выпускников | из них | | |
|-------------|-------------------|---------------------|-----------------------|--|
| | | продолжают обучение | трудоустроены или ЦЗН | не работают и не учатся по состоянию здоровья, из них инвалиды |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------|----|---------|---------|------------------|
| 2017-2018 | 11 | 5/45,5% | 1/9,1% | 4/36,4 |
| 2018-2019 | 12 | 3/25% | 3/25% | 6/50% - 5/42% |
| 2020-2021 | 12 | 5/41,7% | 2/16,7% | 5/41,7% - 1/8,3% |

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Учебный план организации.

Организация образовательного процесса строится на основе:

- учебного плана, предполагающего разбивку содержания образовательных программ по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения;
- годового календарного графика, определяющего начало и конец учебного года, включая экзамены, деление на четверти, установление каникул;
- расписания учебных занятий, определяющего их ежедневное количество, продолжительность и последовательность;
- расписания звонков.

Основным предметом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2019 -2020 учебном году в школе реализовывались несколько учебных планов:

- Учебный план по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-4 классов 1 вариант и 5 класс 1 вариант. Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей и специфики АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Октябрьская ОШИ». Учебный план состоит из обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по направлениям развития личности: нравственное кружок «Красота природы», социальное кружок «Речевик», общекультурное «Театр кукол», спортивно-оздоровительное «Тропинка здоровья». В 5 классе внеурочная деятельность организуется по направлениям нравственное «Мир театра», социальное «Родное слово», спортивно-оздоровительное «Подвижные игры», общекультурное «Учить прекрасному».

- Учебный план образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости для 6-9 классов. Учебный план состоит из обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области.

- Учебный план для обучающихся 1-4 классов с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II.

В соответствии с учебным планом и АООП были разработаны рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, на каждого ребёнка по 2 варианту, разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР) с учётом рекомендаций ПМПКа и индивидуальных особенностей.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, дидактическими материалами, контрольными заданиями), необходимым оборудованием и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Анализ учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ по всем предметам и классных журналов подтвердил выполнение содержания образовательных программ и внеурочной деятельности на 100%: записи рабочих программ соответствуют записям в журнале, проведено запланированное количество часов.

4.2. Нагрузка обучающихся

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1 5 – дневная неделя: 1 – 9 классы

1.2. Сменность занятий:

1 смена: 1-9-е классы, ступенчатый режим

1.3. Начало занятий: 08.30

Окончание занятий: 14.30

1.4. Продолжительность урока:

Продолжительность урока:

- для 2-9 классов 40 минут;

- для первых классов: первое полугодие – 35 минут, второе полугодие

40 мин.

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

| Классы | Нагрузка (количество часов в неделю) | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Общеобразовательные классы | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

3. Сроки и продолжительность каникул:

Продолжительность каникул в течение года составляла 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливались дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль -7 календарных дней).

Нагрузка обучающихся соответствует учебному плану и требованиям к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15

4.3 Формы работы с обучающимися.

Обучение в школе организовано в очной форме и индивидуальные занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии его здоровья выданного медицинской организацией и письменного обращения родителей (законных представителей). Для обучения на дому в соответствии с инструкциями Министерства образования выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом директора Школы-интерната определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. Организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Тертьевская СОШ», для 4 учащихся, обучающихся на дому. На период пандемии было организовано дистанционное обучение.

В школе работает психолого-педагогический консилиум, в рамках деятельности которого осуществляется сопровождение детей с проблемами в обучении и формировании личностных качеств, профилактика поведенческих нарушений. Вновь прибывшие учащиеся все проходят через школьный ППК, где определяется образовательный маршрут, и даются рекомендации специалистов для дальнейшего воспитательно-образовательного процесса.

Основной формой обучения является урок. Также проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции нарушенных функций.

Фронтальная форма коррекционных занятий проводится с классом по коррекционным курсам: социально-бытовая ориентировка, ритмика, основы безопасности жизнедеятельности, сельскохозяйственный труд – которые направлены на коррекцию общих недостатков, присущих всем обучающимся. Коррекционные занятия по столярному и швейному делу делятся на подгруппы (мальчики и девочки).

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применяются при необходимости комплектования групп по признакам однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции.

С детьми, имеющими нарушения речи, в целях коррекции устной и письменной речи проводятся индивидуальные, групповые логопедические занятия в соответствии с учебным планом и расписанием.

В школе организована внеурочная деятельность для обучающихся по ФГОС по следующим направлениям: нравственное «Красота природы» (1-4 классы), «Мир театра» (5 класс), социальное «Речевик» (1-4 класс), «Родное слово» (5 класс), спортивно-оздоровительное «Тропинка здоровья» (1-4 класс), «Подвижные игры» (5 класс) общекультурное «Театр кукол» (1-4 класс), «Учить прекрасному» (5 класс). Занятия организуются как индивидуальные, так и групповые. Группы формируются с учётом дефекта, желания родителей и детей.

Ежедневно проводятся динамические паузы в 1-9 классах, обязательной составляющей которых являлась активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (подвижные перемены, посещение спортзала и спортивной площадки, прогулки и игры на свежем воздухе, общественно-полезный труд).

Текущий контроль успеваемости обучающихся школы проводится в течение всего учебного периода и осуществляется учителями, реализующими соответствующую часть образовательной программы. Промежуточная аттестации проводится по всем предметным областям учебного плана.

Учебные результаты обучающихся

| Учебный год | Число учащихся на конец года | Количество учеников окончивших школу на «4» и «5» | % качественной успеваемости |
|-------------|------------------------------|---|-----------------------------|
| 2017-2018 | 98 | 41 | 44,6 |
| 2018-2019 | 101 | 39 | 41,7 |
| 2019-2020 | 96 | 34 | 40 |

4.4. Сведения о наполняемости групп.

В ОУ наполняемость классов (групп): – не более 12 человек.

| Структура классов | Количество классов | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Всего общеобразовательных классов (групп) | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих.

В школе-интернате в 2020 году работало 33 педагога (2 в декретном

отпуске). Из них: 4 человека административно-управленческий аппарат (директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, заместитель руководителя по безопасности), 13 учителей, 13 воспитателей, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Из них 14 педагогов(36%) имеют высшую квалификационную категорию, 16 человека (48%) первую. Остальные имеют соответствие занимаемой должности. Подтвердили квалификационную категорию в 2020 году 4 педагога.

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации, в течение 2020 года 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Повышение квалификации и профессиональная подготовка работников осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Вопрос повышения квалификации и профессиональной подготовки сотрудников стоит на контроле у администрации. Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС, прошли курсовую подготовку по ФГОС 100% от общего числа педагогов.

Высшее образование имеют 15 человек. Два педагога получают заочно высшее образование по специальности логопедия. Прошли переподготовку и имеют образование по специальности олигофренопедагог 14 человек.

Педагоги школы имеют награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 2;
- Медаль «За веру и добро» - 2 человека;
- Медаль «За служение Кузбассу» - 2 человека;
- Медаль «За заслуги перед Прокопьевским районом» III степени- 10 человек;
- Медаль «За заслуги перед Прокопьевским районом» II степени – 1 человек;
- Медаль «За заслуги перед Прокопьевским районом» I степени – 1 человек;
- Медаль «Благодарение матери» - 5 человек;
- Медаль «90лет Прокопьевскому району» - 3 человека;
- Медаль «За любовь к родной земле» - 10 человек.
- Почётный знак «Честь и слава Прокопьевского района»;
- Медаль «75лет Кемеровской области»;
- Медаль «95лет Прокопьевскому району» - 2 человека;
- Знак «Почетный гражданин Прокопьевского района» - 1 человек;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 человек.

Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

6. Публикации педагогов

| № п/п | ФИО | Должность | Публикации | Уровень | Год | Результат |
|-------|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|------|----------------------------|
| 1 | Гарифулина Наталья Юрьевна | Учитель начальных классов | Публикация статьи в педагогическом журнале «Просвещение» «Технологическая карта урока русского языка 3 класс». | Всероссийский | 2020 | Сертификат о публикации. |
| 2 | Старченко Елена Николаевна | Учитель математики | Авторская презентация в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» «Математическая викторина» | Всероссийский | 2020 | Свидетельство о публикации |
| 3 | Хлыстова Анастасия Евгеньевна | Воспитатель | Публикация «Программа по профориентации 1-4 класс» Мультиурок | Всероссийский | 2020 | Свидетельство о публикации |
| 4 | Хлыстова Анастасия Евгеньевна | Воспитатель | Публикация «Программа по профориентации 5-9 класс» Мультиурок | Всероссийский | 2020 | Свидетельство о публикации |
| 5 | Терещенко Лидия Владимировна | Воспитатель | Публикация конспекта занятия «Если добрый – это хорошо!», сайт «Конспекты-уроков.рф» | Международный | 2020 | Сертификат о публикации. |
| 6 | Терещенко Лидия Владимировна | Воспитатель | Публикация конспекта занятия «Все дети любят цирк!», сайт «Конспекты-уроков.рф» | Международный | 2020 | Сертификат о публикации. |
| 7 | Терещенко Лидия | Воспитатель | Публикация конспекта занятия | Международный | 2020 | Сертификат о |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|---|---------------|------|-------------------------------------|
| | Владими рна | | «С детства дружкой дорожи!», сайт «Конспекты- уроков.рф» | | | публика ции. |
| 8 | Терещен ко Лидия Владими рна | Воспитатель | Публикация конспекта занятия «Чтоб расти здоровыми», сайт «Педакадемия.рф» | Всероссийский | 2020 | Сертифик ат о публика ции. |
| 8 | Ларина Вера Владими рна | Воспитатель | Публикация конспекта занятия «Тайны и сюрпризы природы», сайт «Педакадемия.рф» | Всероссийский | 2020 | Сертифик ат о публика ции. |
| 9 | Ларина Вера Владими рна | Воспитатель | Публикация сценария праздника ко Дню матери «От детей и сказочных героев», сайт «Педакадемия.рф» | Всероссийский | 2020 | Сертифик ат о публика ции. |

Успехи педагогов в конкурсах

| № п/п | ФИО | Должность | Наименования конкурса, мероприятия. | Уровень | Год | Результат |
|----------|------------------------------------|--|---|-------------------|------|------------------------------|
| 1 | Шех С.В. | Учитель физической культуры, | «ИТ - в образовании» | Муниципаль ный | 2020 | Лауреат |
| 2 | Чуринова А.Г. Терещенко Л.В. | Зам. директора по ВР, воспитатель | Конкурс «Школа здоровья-2020» | Региональный | 2020 | Нет результата |
| 3 | Куприянова Л.А. | Учитель начальных классов | «Школа- территория здоровья» | Региональный | 2020 | Сертифика т за участие |

| | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------|--|---------------|------|---------|
| 4 | Адмакина С. И. | Учитель начальных классов | Конкурс педагогических инициатив в области социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства. | Всероссийский | 2020 | Участие |
|---|-------------------|---------------------------------|--|---------------|------|---------|

Педагоги школы постоянно совершенствуют педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации, участие в конкурсах, семинарах, результаты фиксируют результаты в портфолио, у всех имеются папки по самообразованию.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Для организации образовательной деятельности в школе-интернате созданы необходимые учебно-методические условия.

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений образовательной организации, поэтому в школе в течение года проводились мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности. Все педагоги пополняют учебно-методический комплекс: тесты, карточки, контрольные задания т.д.

Важнейшим средством повышения мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В школе функционирует три методических объединения:

Учителей начальных классов (руководитель – учитель высшей квалификационной категории, Куприянова Л.А.)

Учителей-предметников (руководитель – учитель математики высшей квалификационной категории, Старченкова Е.Н.).

Воспитателей (руководитель – воспитатель высшей квалификационной категории Терещенко Л.В.)

Каждое методическое объединение работало по своему плану, который составляется с учетом профессиональных затруднений членов методического объединения и единой проблемой школы. На своих заседаниях члены МО обсуждали новинки методической литературы, результаты административного контроля, делились опытом своей работы и

изучали опыт других педагогов по воспитанию и коррекционному обучению. Рассматривались вопросы планирования учебного материала, проведения внеклассной работы по предметам, а также заслушивались отчеты коллег по темам самообразования.

По плану школы проходят открытые уроки и внеклассные мероприятия, где педагоги делятся опытом и совершенствуют своё педагогическое мастерство.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой. Общий библиотечный фонд школы составляет 4982 единиц, из них 1207– учебники, 350-учебно-методическая литература, раздаточный и дидактический материал- 200, 3225-художественная литература.

06.07.2020 года приобретены учебники по ФГОС на 5 класс – 84 единицы (математика, русский язык, чтение, природоведение, технология. Сельскохозяйственный труд, технология. Швейное дело), а также ИЗО 2 кл., 3 кл.-15 единиц, технология. Ручной труд 3 кл.- 8 единиц, мир природы и человека в 2-х частях 3 кл.- 4 единицы. Всего учебников по ФГОС на 1-5 классы-759 единиц (чтение, речевая практика, ручной труд, математика, русский язык, букварь, изобразительное искусство, природоведение). Педагоги начальных классов приобрели комплект учебников на 1-4 классы в соответствии с ФГОС и методические материалы.

9. Оценка качества материально технической базы.

1. Характеристика зданий, расположенных на территории объекта.

а) Учебный корпус. Площадь учебного корпуса 1055 кв. м.

Здание в два этажа. Имеется спортзал, подвал, столовая, 3 эвакуационных выхода (1 на втором этаже, 2 на первом этаже), 90 стационарных сидячих мест, 64 окна, принудительных вентиляций – три. Металлическое ограждение 180 м, высота-1,5м. Объект оборудован системой видеонаблюдения (14 камер). Имеется освещение по периметру школы. Автостоянки - нет. Калитка-1, ворота-1, установлена АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Первичные средства пожаротушения. В качестве приборов оповещения применено светозвуковое табло «Выход». Имеется речевой оповещатель «Соната». Управление средствами оповещения производится с прибора ОПС при срабатывании пожарных извещателей. Имеется 1 пожарный кран ПК-1, в 400 метрах от школы находится водонапорная

башня, имеется водозаборная арматура (полугайка «Богданова») для возможной заправки водой пожарных автомобилей.

Ворота расположены с тыльной стороны здания, закрываются, калитка находится с центральной стороны здания.

б) Спальный корпус. Площадь спального корпуса 586,3 кв.м.

Здание в два этажа. Подвала – нет. Имеется 4 эвакуационных выхода (2 на втором этаже, 2 на первом). 90 стационарных лежачих мест, 31 окно.

Ограждение имеется, в хорошем состоянии, высота 1,5 м, железо. Ворота расположены с тыльной стороны здания, закрываются. Калитка расположена с центральной стороны здания.

г) Овощехранилище – одноэтажное здание, нежилое, эвакуационных выходов нет, окон нет. Площадь овощехранилища 67 кв.м.

Противопожарная сигнализация имеется во всех зданиях, кроме овощехранилища. Обслуживание осуществляет ООО «МПБ Строй».

Локальные зоны безопасности: все помещения внутри школы.

Игровая площадка на территории школы, возможно нахождение на ней 90 воспитанников. Сигнал оповещения – громкий голос воспитателя об опасности, эвакуация в зависимости от ситуации – в здание школы, в здание спального корпуса либо на безопасное расстояние от школы.

Местом для размещения эвакуированных (пострадавших) является здание спального корпуса либо, наоборот, здание учебного корпуса.

МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа – интернат» охраняется силами сотрудников школы (организовано дежурство на посту).

Договор № 23-ТО средств пожарной сигнализации от 17.12.2018 г.

Договор № 28-ТО-ВН системы видеонаблюдения от 17.12.2018 г.

Договор № 613-Т-GSM кнопка экстренного вызова от 01.02.2018 г.

Пост дежурного находится в коридоре около раздевалки.

Аварийное электроснабжение имеется. Место нахождения трансформатора – 100 м. от учебного корпуса. Электрощит в учебном корпусе находится в подвальном помещении, в спальном корпусе под лестницей, имеется возможность поблочного отключения энергии.

Между постом дежурного и правоохранительными органами – сотовая, телефонная связь, кнопка «экстренного вызова».

Все необходимые знаки дорожного движения около учебного корпуса, по маршруту движения обучающихся из учебного корпуса в спальня и около спального корпуса имеются.

10. Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинский кабинет школы состоит из: кабинета врача (фельдшера), процедурного (прививочного) кабинета, изолятор. Медицинский кабинет имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности при осуществлении доврачебной медицинской помощи по сестринскому делу в педиатрии, в т.ч. при осуществлении специальной помощи по психиатрии.

В течение учебного года велась работа по формированию базы данных, анализ и мониторинг состояния здоровья обучающихся, их

индивидуальных физиологических особенностей. Обеспечивали педагогический коллектив и родителей информацией о состоянии здоровья детей. Проводились мероприятия по профилактике заболеваний, организации двигательной и лечебно-оздоровительной деятельности.

Всего в школе обучается 101 детей. Из них 41 детей имеют статус – инвалид, 36 ребенка находятся на домашнем обучении.

Врачами районной больницы с октября по ноябрь был проведен диспансерный осмотр обучающихся, в результате осмотра дети распределены по группам здоровья: 2 гр. – 16 человек, 3 гр. – 49 ч., 4 гр. – 2 чел., 5 гр. – 2 чел.

При осмотре выявлено детей:

- с пониженной остротой зрения - 9 чел.;
- со сколиозом – 8 чел.;
- отстающие в физическом развитии – 4 чел.;
- плоскостопие – 6 чел.;
- нефроптоз - 2 чел.;
- ВСД – 4 чел.;
- ПМК – 2 чел.;
- ИМТ – 3 чел.;
- умственной отсталостью - 93 чел.

Родители всех воспитанников были информированы о выявленных патологиях и ознакомлены с рекомендациями.

В классные журналы вносились сведения об антропометрических данных, группах здоровья, группах для занятий физической культурой, рекомендуемом размере учебной мебели и другие медицинские рекомендации.

На вновь поступивших обучающихся, были заполнены медицинские карты Ф. 026/у, вносились сведения о выполненных прививках в «Сертификат о прививках», заполнялась отчетная документация.

Несмотря на проводимую профилактическую работу, учащиеся обращались за медицинской помощью. Всего зарегистрировано 106 обращения, из них: болезни верхних дыхательных путей - 59, желудочно-кишечного тракта – 11, ЛОР - заболеваний - 8, системы кровообращения – 21, прочие - 7. В период подъема заболеваемости ОРЗ и гриппа в учреждении проводились санитарно – гигиенические мероприятия.

Все учащиеся в соответствии с графиком были привиты от дифтерии, полиомиелита, гриппа, клеща. Так же проведена туберкулинодиагностика, дети с впервые положительной реакцией были направлены на дообследование в детский туб. кабинет.

Все сотрудники своевременно проходят медицинский осмотр и санминимум в соответствии с графиком. У всех имеются санитарные

билеты, действующее флюорографическое обследование, сертификаты о профилактических прививках.

В школе-интернате учитывались все требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- строгое соблюдение режима дня;
- использование эффективных методов обучения;
- расписание составлено с учетом дневной динамики работоспособности, требованиям СанПиН;
- медицинское сопровождение воспитанников;
- контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, а так же урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте.

Современными научными исследованиями установлено, что биоритм умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для обучающихся 1-4 классов основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся 5-9 классов - на 2 - 4 уроках. Наибольший объем уроков приходился на вторник и среду. На эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Низкий объем нагрузки остаётся в начале и конце недели. Также выдерживаются перемены, внеурочная деятельность планируется через 30 минут после уроков.

Таким образом, расписание составлено в соответствии требованиями СанПиН.

Исходя из данного анализа можно сделать следующие выводы: работа медицинского кабинета школы ведется в соответствии с планом работы. В школе имеется современное материально – техническое оснащение медицинского и процедурного кабинетов.

Рекомендации: продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

11. Оценка качества организации питания.

К компетенции образовательного учреждения относится создание в школе-интернате необходимых условий для работы школьной столовой, контроль за ее работой в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся в соответствии с п.2 ст. 32 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

При организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений рекомендуется реализовывать следующие задачи:

- а) соответствие энергетической ценности суточных рационов питания энерготратам обучающихся и воспитанников образовательных учреждений;

- б) сбалансированность и максимальное разнообразие рациона питания по всем пищевым факторам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты, витамины, минеральные соли и микроэлементы, а также минорные компоненты пищи (флавоноиды, нуклеотиды и др.);
 - в) оптимальный режим питания;
 - г) обеспечение в процессе технологической и кулинарной обработки продуктов питания их высоких вкусовых качества и сохранения исходной пищевой ценности;
 - д) учет индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников образовательных учреждений (потребность в диетическом питании, пищевая аллергия и прочее);
 - е) обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;
- з) соответствие сырья и продуктов, используемых в питании обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, гигиеническим требованиям к качеству и безопасности продуктов питания, предусмотренным техническим регламентом о безопасности пищевой продукции, согласно Единым требованиям, СанПиН 2.4.5.2409-08.

Под организацией питания обучающихся, воспитанников понимается обеспечение проживающих обучающихся, воспитанников пятиразовым бесплатным питанием, проходящих обучающихся, воспитанников двухразовым бесплатным питанием в соответствии с режимом работы школы-интерната по графику, утвержденному руководителем учреждения (согласно расписанию учебных занятий).

Под пятиразовым бесплатным питанием обучающихся, воспитанников, двухразовым бесплатным питанием понимается организованная реализация блюд, приготовленных в школьной столовой в соответствии с примерным десятидневным меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора.

- Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, врач (диетсестра) разрабатывает рацион питания.
- Рацион питания обучающихся предусматривает формирование набора продуктов, предназначенных для питания детей в течение суток.
- На основании сформированного рациона питания медицинскими работниками ежедневно составляется меню-требование, включающее распределение перечня блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи (завтрак, полдник, обед, полдник, ужин).

- Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся образовательного учреждения составлено десятидневное меню в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню, а также карточек-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.
- Меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7 — 11 и 12 — 18 лет).
- При разработке меню учитывают: продолжительность пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении, возрастную категорию и физические нагрузки обучающихся.
- При круглосуточном пребывании предусмотрен пятикратный прием пищи.
- Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий. Технологические карты оформлены в соответствии с рекомендациями санитарных правил.
- Описание технологического процесса приготовления блюд, в т.ч. вновь разрабатываемых блюд, содержит в себе рецептуру и технологию, обеспечивающую безопасность приготавливаемых блюд и их пищевую ценность.
- При разработке меню для питания учащихся предпочтение отдается свежеприготовленным блюдам, не подвергающимся повторной термической обработке, включая разогрев замороженных блюд.
- Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает продукты с раздражающими свойствами.
- Ежедневно в рационах 2 — 6-разового питания включается мясо, молоко, сливочное и растительное масло, кисломолочные продукты, хлеб ржаной и пшеничный (с каждым приемом пищи). Рыбу, яйца, сыр, творог, включают 1 раз в 2 — 3 дня.
- Фактический рацион питания соответствует утвержденному 10-дневному меню. В исключительных случаях допускается замена одних продуктов, блюд и кулинарных изделий на другие при условии их соответствия по пищевой ценности и в соответствии с таблицей замены пищевых продуктов, что должно подтверждаться необходимыми расчетами.
- Ежедневно в обеденном зале вывешивают меню, утвержденное директором, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий.

Организация доставки продуктов питания в столовую осуществляется на договорной основе поставщиками, имеющими правоустанавливающие документы:

- Инструкции по бюджетному учету, утвержденной Приказом от 30 декабря 2008г. № 148н (в ред. Приказов Минфина РФ от 03.07.2009 N 69н, от 30.12.2009 N 152н).;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.5.2409-08.

Учет продуктов питания на складе является составной частью всей системы учета материальных ценностей, обеспечивая полную сохранность продуктов.

Доставка продуктов питания на склад осуществляется в соответствии с заключенными договорами экспедитором поставщика.

Продукты питания, поступающие на склад, проверяются заведующим складом в отношении соответствия их ассортименту, количеству, весу, качеству, указанным в сопроводительном документе.

В случае сомнения в доброкачественности продуктов питания их приемка производится с обязательным участием медицинского работника.

Недоброкачественные продукты возвращаются Поставщику.

Требования к соблюдению санитарных правил и нормативов

Руководитель образовательного учреждения является ответственным лицом за организацию и полноту охвата обучающихся горячим питанием.

Медицинские работники должны следить за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Перед приемом пищи в обязательном порядке медицинскими работниками производится снятие проб.

Пищевые продукты, поступающие на пищеблок, должны соответствовать гигиеническим требованиям, предъявляемым к продовольственному сырью и пищевым продуктам, и сопровождаться документами, удостоверяющими их качество и безопасность, с указанием даты выработки, сроков и условий хранения продукции.

Ежедневно перед началом работы медицинским работником проводится осмотр работников организации общественного питания образовательного учреждения на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, а также ангина, катаральных явлений верхних дыхательных путей.

Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет медицинский работник общеобразовательного учреждения. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал. Руководитель общеобразовательного учреждения ежедневно утверждает меню.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ «Октябрьская ОШИ», Положением о внутришкольном контроле.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля качества образования в школе-интернате, совершенствование управления им.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение степени соответствия качества образования в школе государственным требованиям;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов; выработка предложений по распределению стимулирующей надбавки оплаты труда за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга индивидуальных достижений обучающихся и др.

Объектом внутренней системы оценки качества образования является образовательная деятельность школы по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Продуктивность педагогической деятельности по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Результаты обучающихся по освоению адаптированной основной общеобразовательной программы.

Механизм внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки предмета внутренней системы оценки качества образования;
- анализ и оценку полученных данных;

- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательной деятельности;

- принятие решений по совершенствованию качества образования

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты:

- адаптация вновь прибывших обучающихся;
- данные состояния здоровья и сформированности знаний о здоровом образе жизни;
- образовательные достижения обучающихся по предметам учебного плана;
- сформированность личностных качеств воспитанности обучающихся;
- профессиональное самоопределение обучающихся 9 класса;
- творческие достижения обучающихся школы;
- творческие достижения педагогов.

Установлена периодичность проведения всех процедур внутришкольной системы оценки качества образования.

Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников школы);
- для стимулирования обучающихся школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о поощрениях и взысканиях обучающихся).
- для стимулирования администрации школы к совершенствованию системы управления, развитию кадровых и материально-технических условий.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 96 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 37 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 59 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 34/40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой | 4,2 |

| | | |
|--------|---|---------|
| | аттестации выпускников 9 класса по трудовому обучению | |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 54/54% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 18/18% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 13/13% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15/45% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15/45% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 18/55% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18/55% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30/91% |
| 1.29.1 | Высшая | 14/36,% |
| 1.29.2 | Первая | 16/48% |

| | | |
|--------|--|---------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/15% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6/18% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/9% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 15/45% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 4982/52 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | имеется |
| 2.4 | Наличие библиотеки | имеется |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1055/16 |