


Рассмотрено на
заседании МО
 Сарченкова Е. Н.
Протокол № 1
«26» августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

для обучающихся 6-9 классов специальной
общеобразовательной школы-интерната

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной
общеобразовательной программы для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1
МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа - интернат»

Рабочую программу разработала
учитель Соскова Н.А.

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- Формирование элементарных географических представлений о Вселенной, Земле, России, Кемеровской области;
- Развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, информационных, кооперативных и др.);
- Развитие любознательности, научного мировоззрения;
- Формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- Привитие любви к Родине, её природе; умения бережного отношения к природе своего края – Кемеровской области;
- Привитие гражданских и патриотических чувств.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать

причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

По сравнению с общеобразовательной, в коррекционной школе VIII вида обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений. Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления. Исследования дефектологов позволяют утверждать, что именно это – главное направление корригирующего обучения.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Исследования дефектологов говорят о том, что на основе личного чувственного опыта в большинстве случаев элементарные географические представления у детей с нарушением интеллекта либо вовсе не формируются, либо слишком ограничены, а иногда и вовсе искаженно отражают действительность.

Обучающимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную

характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

Настоящая рабочая программа не вносит изменение в тематическое планирование, рекомендованное Государственной программой, за исключением изучения темы «География Кемеровской области» в 9 классе. На её изучение в 4 четверти отводится 12 час. Рабочая программа вносит корректировку в практическую составляющую курса – в зависимости от наличия материально-технического сопровождения обучения.

Сроки реализации учебной программы:

| № п/п | Класс | Название курса | Количество часов | |
|-------|---------|--|------------------|-----------|
| | | | в год: | в неделю: |
| 1 | 6 класс | Начальный курс физической географии | 68 час. | 2 час. |
| 2 | 7 класс | География России | 68 час. | 2 час. |
| 3 | 8 класс | География материков и океанов | 68 час. | 2 час. |
| 4 | 9 класс | География; География Кемеровской области | 68 час. | 2 час. |

Основное содержание тем учебного курса

6 класс «Начальный курс физической географии» (68 час., 2 час. в неделю)

Введение (4 час.)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.

Ориентирование на местности (5 час.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»;

Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»;

Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам».

Формы поверхности Земли (4 час.)

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе».

Вода на Земле (10 час.)

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»

План и карта (10 час.)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей.

Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»;

Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»;

Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадях условных знаков плана».

Земной шар (15 час.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»;

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»;

Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре».

Карта России (17 час.)

Географическое положение России на карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и

Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Крупные города России (по выбору учителя). Иркутская область на карте России.

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов».

7 класс «География России» (68 час., 2 час. в неделю)

Особенности природы и хозяйства России (11 час.)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт России.

Практическая работа № 1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых»;

Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий».

Природные зоны России (2 час.)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Практическая работа № 3 «Работа с физической картой и картой природных зон России».

Зона арктических пустынь (5 час.)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Зона тундры (8 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Лесная зона (17 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная

Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Зона степей (8 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Зона полупустынь и пустынь (6 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

Зона субтропиков (2 час.)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

Высотная поясность в горах (6 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Практическая работа № 9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах».

8 класс «География материков и океанов» (68 час., 2 час. в неделю)

Введение (1 час.)

Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 час.)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».

Африка (16 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»;

Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Австралия (8 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»;

Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».

Антарктида (5 час.)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».

Северная Америка (9 час.)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»;

Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»;

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Южная Америка (11 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»;

Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»;

Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»;

Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

Евразия (13 час.)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»;

Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия);

Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея);

Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»;

Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»;

Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»;

Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»;

Практическая работа № 25 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»;

Практическая работа № 26 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии».

9 класс «География».

География Кемеровской области» (68 час., 2 час. в неделю)

Европа (28 час.)

Западная Европа (7 час.)

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная

Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Южная Европа (5час.)

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Северная Европа (3 час.)

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Восточная Европа (13 час.)

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Азия (24 час.)

Центральная Азия (5 час.)

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Юго-Западная Азия (7 час.)

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Южная Азия (2 час.)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Восточная Азия (7 час.)

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Юго-Восточная Азия (3 час.)

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

Россия (4 час.)

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Административное деление России.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»;

Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»;

Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов».

География Кемеровской области (12 час.)

Географическое положение, границы, величина территории области. Рельеф, полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Экология и охрана природы. Население: история формирования, численность и размещение населения. Население: национальный состав, городское и сельское население. Города области. Промышленность. Сельское хозяйство.

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей»;

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте рек: Томь, Иня, Чумыш; озера Берчихуль»;

Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Кемеровской области (по заданию учителя)».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Класс | Обучающиеся должны знать | Обучающиеся должны уметь |
|--------------|---|---|
| 6 класс | <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; | <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • меры по охране воды от загрязнения; • правила поведения в природе; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). | <p>водоемов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей обучающихся). |
| <p>7 класс</p> | <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; | <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; • устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; |

| | | |
|---------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). | <p>правильно вести себя в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей обучающихся). |
| 8 класс | <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). | <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). |
| 9 класс | <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • границы, государственный строй и символику России; • особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. | <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида. • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); • давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • памятники своей области; • правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). |
|--|--|---|

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. География. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 184 с. : ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-025956-9.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

2. География. 7 класс : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 175 с. : ил. + Прил. (15 с. : ил., карт.). – ISBN 978-5-09-029686-1.

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

3. География. 8 класс : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 7-е изд., М. : Просвещение, 2015. – 208 с. : ил., карты + Прил. (40 отд.с.). – ISBN 978-5-09-026753-3

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

4. География. 9 класс : учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 7-е изд., М. : Просвещение, 2014. – 208 с. : ил., карты + Прил. (31 отд.с.). – ISBN 978-5-09-027419-7.

5. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год. – под редакцией Воронковой В.В..

КАРТЫ:

Климатическая карта

Природные зоны

Физическая карта полушарий

Государства мира

Политическая карта мира

Физическая карта мира

Зарубежная Европа. Политическая карта

Евразия. Политическая карта

Евразия. Физическая карта

Зарубежная Европа. Социально-экономическая карта

Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта

Евразия. Социально-экономическая карта

Кемеровская область

Диски

ГЕРБАРИИ И КОЛЛЕКЦИИ:

2 – Металлы

4 – Известняки

5 – Коллекция полезные ископаемые

6 – Мир удобрений

7 – Торф

9 – Гербарий деревьев

10 – Торф

11 – Нефть

12 – Коллекция строительных материалов

13 – Коллекция образцов бумаги и картона

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ:

1. Л.И. Соловьев. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области

2. Что меня окружает

3. Т.М. Лифанова Рабочая тетрадь по географии 7 класс – 2

4. Т.М. Лифанова Рабочая тетрадь по географии материков и океанов
класс – 1

8

5. Т.М. Лифанова Знаешь ли ты географию ? 6 класс – 2

6. Тесты

7-Карточки :океаны, Евразия, атмосфера, литосфера, материки.

НАГЛЯДНЫЙ, РАЗДАТОЧНЫЙ, ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

1 - Возвышенность и плоскогорье

2 – Население

3 – Атмосфера

4 – Низменность

5 – Растения

6 – Почва

7 – Население

8 – Озера

9 – Животные

10 – План и карта

11 - Природные зоны

12 – Острова

13 – Материки

14 – Реки

15 – Море

16 – Горы

17-Прокопьевский район

18-Карточки:океаны,Евразия,атмосфера, литосфера, материки, игра.

1 - Географическое лото «Вокруг света»

7 - Времена года

9 - Животные жарких стран

10 - Животные средней полосы

11 - Арктика и Антарктида

12 - В горах

13 - Сибирь. Дальний Восток

14 – Лиственные деревья

15 – Осень

16 - Зима

17 – Весна

18 – Овощи

19 – География для малышей

Глобусы:

Глобус Земли(физический), диаметр 320 мм

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ (Плакаты)

8 класс

2 - Южные Анды. Бразильское плоскогорье.

4 – Северная Монголия. Китай.

- 8 – Природа Северной Европы
- 12 – Животный мир прерий Северной Америки.
 - Животный мир внешних тропических лесов Африки.
- 16 – Животный мир Океании. Животный мир пустыни Сахара.
- 19 – Животный мир Саванн Африки.
 - Оазис в пустыне Сахара.

7 класс

- 1 - Освоение пустынь средней Азии.
- 2 – Пустыня.
- 3 – Буковый лес гор средней Европы
- 3 - Черноморское побережье.
- 6 – У берегов Гренландии.
- 7 – Муссонный лес.
- 11 – Добыча полезных ископаемых.
- 12 – Анды.
- 15 – Алтай.
- 16 – Ледяная зона
- 17 - Горная река. Водопад Виктория
- 18 – Степь.
- 19 – Высотная поясность в горах.
- 20 – Смешанный лес.
- 21 – Заповедники
- 39 – Сообщество тундры и сообщество смешанного леса.

6 класс

- 1 - Стороны горизонта.
- 2 – Овраг.
- 5 – Круговорот воды в природе.
- 6 – Воды земной поверхности.
- 7 – Ориентирование по солнцу.
- 10 – Ориентирование на местности по приборам.
- 10 – Ориентирование по солнцу.
- 12 – Природные компасы. - Годовое движение Земли.
- 13 – Холмистая равнина.
- 16 – Водоемы. Море.
- 19 – Водоемы. Река.
- 48 – Вода в природе.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- | | |
|---------------------|--|
| 1. В.А. Маркин | Я познаю мир |
| 2. Р.К. Баландин | Я познаю мир |
| 3. А.Е. Перлов | География в литературных произведениях |
| 4. В.П. Дронов | География России |
| 5. А.М. Зотова | Игры на уроках географии |
| 6. И.Д. Агеева | Веселая география на уроках |
| 7. Е.Ю. Сухаревская | Занимательное естествознание |
| 8. К.С. Лазаревич | Я иду на урок географии |

| | |
|---------------------|---|
| 9. К.С. Лазаревич | Я иду на урок географии |
| 10. А.С. Наумов | Задачи по географии |
| 11. В.Б. Петунин | Проверочные работы по географии |
| 12. Н.В. Скалоп | Земные и пресмыкающиеся Кемеровской обл |
| 13. К.С. Лазаревич | Словарь-справочник по географии |
| 14. Н.А. Касаткина | Занимательные материалы |
| 15. Р.Х. Хабибуллин | Раздаточный материал |
| 16. Р.Х. Хабибуллин | Раздаточный материал |
| 17. М.В. Постникова | Занимательные задания |
| 18. В.Б. Петунин | Дидактические материалы |
| 19. Н.М. Ключникова | Внеклассная работа по географии |
| 20. Н.М. Ключникова | Внеклассная работа по географии |
| 21. И.И. Боринова | Современный урок географии |
| 22. Н.Н. Перепечева | Нестандартные уроки географии |
| 23. Н.С. Пец | Шпаргалки по географии |
| 24. С.Ю. Дюлова | Тематический контроль по географии |
| 25. А.Н. Бугров | География Прокопьевского района |
| 26. Л.И. Соловьев | Экономическая география Кузбасса |

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Каталог сайтов по географии - http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире и/ Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс «Начальный курс физической географии» (68 час., 2 час. в неделю)

Практических оценочных работ – 13

| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | Дата | Корректировка |
|-------|---|-------------|------|---------------|
| | ВВЕДЕНИЕ | 4 | | |
| 1 | Что изучает география | 1 | | |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | 2 | | |
| 3 | Явления природы | 3 | | |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений. | 4 | | |
| | ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ | 5 | | |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта | 1 | | |
| 6 | Стороны горизонта. Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта» | 2 | | |
| 7 | Компас и правила пользования им. Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса» | 3 | | |
| 8 | Ориентирование по местным признакам природы | 4 | | |
| 9 | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам» | 5 | | |
| | ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ | 4 | | |
| 10 | Равнины (плоские и холмистые), холмы | 1 | | |
| 11 | Овраги, их образование | 2 | | |
| 12 | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе» | 3 | | |
| 13 | Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности | 4 | | |
| | ВОДА НА ЗЕМЛЕ | 10 | | |
| 14 | Вода в природе | 1 | | |
| 15 | Родник, его образование | 2 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 16 | Колодец, водопровод | 3 | | |
| 17 | Части реки. Равнинные и горные реки | 4 | | |
| 18 | Как люди используют реки | 5 | | |
| 19 | Озера. Водохранилища. Пруды | 6 | | |
| 20 | Болота, их осушение | 7 | | |
| 21 | Океаны и моря | 8 | | |
| 22 | Острова и полуострова. Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)» | 9 | | |
| 23 | Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения | 10 | | |
| | ПЛАН И КАРТА | 10 | | |
| 24 | Рисунок и план предмета | 1 | | |
| 25 | План и масштаб | 2 | | |
| 26 | План класса. <i>Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»</i> | 3 | | |
| 27 | План школьного участка. <i>Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»</i> | 4 | | |
| 28 | Условные знаки плана местности. <i>Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадах условных знаков плана»</i> | 5 | | |
| 29 | План и географическая карта | 6 | | |
| 30 | Условные цвета физической карты | 7 | | |
| 31 | Условные знаки физической карты | 8 | | |
| 32 | Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей | 9 | | |
| 33 | Обобщающее повторение темы «План и карта» | 10 | | |
| | ЗЕМНОЙ ШАР | 15 | | |
| 34 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1 | | |
| 35 | Планеты. <i>Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»</i> | 2 | | |
| 36 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса | 3 | | |
| 37 | Глобус – модель земного шара | 4 | | |
| 38 | Физическая карта полушарий. <i>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»</i> | 5 | | |
| 39 | Распределение воды и суши на Земле | 6 | | |
| 40 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 7 | | |
| 41 | Материки на глобусе и карте полушарий | 8 | | |
| 42 | Первые кругосветные путешествия | 9 | | |
| 43 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности | 10 | | |
| 44 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | 11 | | |
| 45 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. <i>Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре»</i> | 12 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|----------------|--|
| 46 | Природа тропического пояса | 13 | | |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов | 14 | | |
| 48 | Обобщающее повторение темы «Земной шар» | 15 | | |
| | КАРТА РОССИИ | 17 | | |
| 49 | Географическое положение России на карте | 1 | | |
| 50 | Столица России – Москва | 2 | | |
| 51 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств» | 3 | | |
| 52 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана | 4 | | |
| 53 | Моря Тихого и Атлантического океанов | 5 | | |
| 54 | Острова и полуострова России | 6 | | |
| 55 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов» | 7 | | |
| 56 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны | 8 | | |
| 57 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 9 | | |
| 58 | Реки: Волга с Окой и Камой | 10 | | |
| 59 | Реки: Дон, Днепр, Урал | 11 | | |
| 60 | Реки Сибири: Обь, Енисей | 12 | | |
| 61 | Реки: Лена и Амур | 13 | | |
| 62 | Озера России | 14 | | |
| 63 | Крупные города России (по выбору учителя) | 15 | | |
| 64 | кемеровская область на карте России | 16 | | |
| 65 | Обобщающее повторение темы «Карта России» | 17 | | |
| | ПОВТОРЕНИЕ | 3 | | |
| 66 | План и карта | 1 | | |
| 67 | Земной шар | 2 | | |
| 68 | Карта России | 3 | | |
| | ВСЕГО: 68 час. | | 34 нед. | |

7 класс «География России» (68 час., 2 час. в неделю)

Практических оценочных работ – 9

| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | Дата | Корректировка |
|-------|---|-------------|------|---------------|
| | ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ХОЗЯЙСТВА РОССИИ | 11 | | |
| 1 | Географическое положение России на карте мира | 1 | | |
| 2 | Европейская и азиатская части России | 2 | | |
| 3 | Административное деление России | 3 | | |
| 4 | Разнообразие рельефа | 4 | | |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Практическая работа № 1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых» | 5 | | |
| 6 | Климат России | 6 | | |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование | 7 | | |
| 8 | Население России. Народы России | 8 | | |
| 9 | Промышленность – основа хозяйства, её отрасли | 9 | | |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли | 10 | | |
| 11 | Транспорт России. Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий» | 11 | | |
| | ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ | 2 | | |
| 12 | Размещение природных зон на территории России | 1 | | |
| 13 | Карта природных зон России. Практическая работа № 3 «Работа с физической картой и картой природных зон России» | 2 | | |
| | ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ | 5 | | |
| 14 | Положение на карте | 1 | | |
| 15 | Климат | 2 | | |
| 16 | Растительный и животный мир. Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных» | 3 | | |
| 17 | Население и его основные занятия | 4 | | |
| 18 | Северный морской путь | 5 | | |
| | ЗОНА ТУНДРЫ | 8 | | |
| 19 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | | |
| 20 | Климат. Водоемы тундры | 2 | | |
| 21 | Растительный мир | 3 | | |
| 22 | Животный мир. Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных» | 4 | | |
| 23 | Хозяйство. население и его основные занятия | 5 | | |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар | 6 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 7 | | |
| 26 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры | 8 | | |
| | ЛЕСНАЯ ЗОНА | 17 | | |
| 27 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | | |
| 28 | Климат | 2 | | |
| 29 | Реки, озера, каналы | 3 | | |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 4 | | |
| 31 | Смешанные и лиственные леса | 5 | | |
| 32 | Животный мир | 6 | | |
| 33 | Пушные звери. Практическая работа № 6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных» | 7 | | |
| 34 | Значение леса | 8 | | |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны | 9 | | |
| 36 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 10 | | |
| 37 | Города Центральной России | 11 | | |
| 38 | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | 12 | | |
| 39 | Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 13 | | |
| 40 | Западная Сибирь | 14 | | |
| 41 | Восточная Сибирь | 15 | | |
| 42 | Дальний Восток | 16 | | |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса | 17 | | |
| | ЗОНА СТЕПЕЙ | 8 | | |
| 44 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | 1 | | |
| 45 | Растительный мир | 2 | | |
| 46 | Животный мир. Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных» | 3 | | |
| 47 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 4 | | |
| 48 | Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 5 | | |
| 49 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | 6 | | |
| 50 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | 7 | | |
| 51 | Охрана природы зоны степей | 8 | | |
| | ЗОНА ПОЛУПУСТЫНЬ И ПУСТЫНЬ | 6 | | |
| 52 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | | |
| 53 | Климат. Реки | 2 | | |
| 54 | Растительный мир | 3 | | |
| 55 | Животный мир. Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и | 4 | | |

| | | | | |
|----|--|----------|----------------|--|
| | животных» | | | |
| 56 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 5 | | |
| 57 | Города зоны полупустынь и пустынь | 6 | | |
| | ЗОНА СУБТРОПИКОВ | 2 | | |
| 58 | Положение на карте | 1 | | |
| 59 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты | 2 | | |
| | ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ | 6 | | |
| 60 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | 1 | | |
| 61 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа | 2 | | |
| 62 | Города и экологические проблемы Урала | 3 | | |
| 63 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 4 | | |
| 64 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | 5 | | |
| 65 | Практическая работа № 9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах» | 6 | | |
| | ПОВТОРЕНИЕ | 3 | | |
| 66 | Природные зоны России | 1 | | |
| 67 | Природные зоны России | 2 | | |
| 68 | Природные зоны России | 3 | | |
| | ВСЕГО: 68 час. | | 34 нед. | |

8 класс «География материков и океанов» (68 час., 2 час. в неделю)

Практических оценочных работ – 26

| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | Дата | Корректировка |
|-------|---|-------------|------|---------------|
| | ЧТО ИЗУЧАЮТ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ | 1 | | |
| 1 | Материки и части света на глобусе и карте | 1 | | |
| | МИРОВОЙ ОКЕАН | 5 | | |
| 2 | Атлантический океан | 1 | | |
| 3 | Северный Ледовитый океан | 2 | | |
| 4 | Тихий океан | 3 | | |
| 5 | Индийский океан | 4 | | |
| 6 | Современное изучение Мирового океана. Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий» | 5 | | |
| | АФРИКА | 16 | | |
| 7 | Географическое положение | 1 | | |
| 8 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала» | 2 | | |
| 9 | Природные зоны | 3 | | |
| 10 | Растительность тропических лесов | 4 | | |
| 11 | Животные тропических лесов Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны» | 5 | | |
| 12 | Растительность саванн | 6 | | |
| 13 | Животные саванн Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны» | 7 | | |
| 14 | Растительность и животные пустынь. Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны» | 8 | | |
| 15 | Население и государства | 9 | | |
| 16 | Египет | 10 | | |
| 17 | Эфиопия | 11 | | |
| 18 | Танзания | 12 | | |
| 19 | Демократическая республика Конго (ДР Конго) | 13 | | |
| 20 | Нигерия | 14 | | |
| 21 | Южно-Африканская республика (ЮАР) | 15 | | |
| 22 | Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц» | 16 | | |
| | АВСТРАЛИЯ | 8 | | |
| 23 | Географическое положение. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| | Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра» | | | |
| 24 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 2 | | |
| 25 | Растительный мир | 3 | | |
| 26 | Животный мир Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка» | 4 | | |
| 27 | Население | 5 | | |
| 28 | Австралийский Союз | 6 | | |
| 29 | Океания | 7 | | |
| 30 | Остров Новая Гвинея | 8 | | |
| | АНТАРКТИДА | 5 | | |
| 31 | Географическое положение. Антарктика | 1 | | |
| 32 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | 2 | | |
| 33 | Разнообразие рельефа, климат | 3 | | |
| 34 | Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка» | 4 | | |
| 35 | Современные исследования Антарктиды | 5 | | |
| | СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА | 9 | | |
| 36 | Открытие Америки | 1 | | |
| 37 | Географическое положение. Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния» | 2 | | |
| 38 | Разнообразие рельефа, климат. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей» | 3 | | |
| 39 | Реки и озера Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер» | 4 | | |
| 40 | Растительный и животный мир | 5 | | |
| 41 | Население и государства | 6 | | |
| 42 | Соединенные Штаты Америки (США) | 7 | | |
| 43 | Канада | 8 | | |
| 44 | Мексика, Куба. Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц» | 9 | | |
| | ЮЖНАЯ АМЕРИКА | 11 | | |
| 45 | Географическое положение. Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива» | 1 | | |
| 46 | Разнообразие рельефа, климат. Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки» | 2 | | |
| 47 | Реки и озера | 3 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| 48 | Растительность тропических лесов | 4 | | |
| 49 | Животные тропического леса | 5 | | |
| 50 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов | 6 | | |
| 51 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных материка» | 7 | | |
| 52 | Население и государства | 8 | | |
| 53 | Бразилия | 9 | | |
| 54 | Аргентина | 10 | | |
| 55 | Перу. Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц» | 11 | | |
| | ЕВРАЗИЯ | 13 | | |
| 56 | Географическое положение. Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией» | 1 | | |
| 57 | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия) | 2 | | |
| 58 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея) | 3 | | |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины» | 4 | | |
| 60 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ» | 5 | | |
| 61 | Климат Евразии | 6 | | |
| 62 | Реки и озера Европы. Практическая работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга» | 7 | | |
| 63 | Реки и озера Азии. Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш» | 8 | | |
| 64 | Растительный и животный мир Европы. Практическая работа № 25 «Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных Европы» | 9 | | |

| | | | | |
|----|--|----|----------------|--|
| 65 | Растительный и животный мир Азии. Практическая работа № 26 « Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии» | 10 | | |
| 66 | Население Евразии | 11 | | |
| 67 | Культура и быт народов Евразии | 12 | | |
| 68 | Обобщающий урок по теме: «Евразия» | 13 | | |
| | ВСЕГО: 68 час. | | 34 нед. | |

**9 класс «География» . «География Кемеровской области»
(68 час., 2 час. в неделю)**

Практических оценочных работ – 15

| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов | Дата | Корректировка |
|-------|---|-------------|------|---------------|
| | ЕВРОПА | 28 | | |
| | Западная Европа | 7 | | |
| 1 | Великобритания: географическое положение, природа, экономика | 1 | | |
| 2 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции | 2 | | |
| 3 | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика | 3 | | |
| 4 | Франция: население, культура, обычаи и традиции | 4 | | |
| 5 | Германия (Федеративная Республика Германия) | 5 | | |
| 6 | Австрия (Австрийская Республика) | 6 | | |
| 7 | Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц» | 7 | | |
| | Южная Европа | 5 | | |
| 8 | Испания (Королевство Испания) | 1 | | |
| 9 | Португалия (Португальская Республика) | 2 | | |
| 10 | Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика | 3 | | |
| 11 | Италия: население, культура, обычаи и традиции | 4 | | |
| 12 | Греция (Греческая Республика). Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц» | 5 | | |
| | Северная Европа | 3 | | |
| 13 | Норвегия (Королевство Норвегия) | 1 | | |
| 14 | Швеция (Королевство Швеция) | 2 | | |
| 15 | Финляндия (Финляндская Республика). Практическая работа № 3 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц» | 3 | | |
| | Восточная Европа | 13 | | |
| 16 | Польша (Республика Польша) | 1 | | |
| 17 | Чехия (Чешская Республика) | 2 | | |
| 18 | Словакия (Словацкая Республика) | 3 | | |
| 19 | Венгрия (Венгерская Республика) | 4 | | |
| 20 | Румыния (Республика Румыния) | 5 | | |
| 21 | Болгария (Республика Болгария) | 6 | | |
| 22 | Сербия и Черногория | 7 | | |
| 23 | Эстония (Эстонская Республика) | 8 | | |
| 24 | Латвия (Латвийская Республика) | 9 | | |
| 25 | Литва (Литовская Республика) | 10 | | |
| 26 | Республика Беларусь | 11 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| 27 | Украина | 12 | | |
| 28 | Молдавия (Республика Молдова). Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц» | 13 | | |
| | АЗИЯ | 24 | | |
| | Центральная Азия | 5 | | |
| 29 | Казахстан (Республика Казахстан) | 1 | | |
| 30 | Узбекистан (Республика Узбекистан) | 2 | | |
| 31 | Туркменистан | 3 | | |
| 32 | Киргизия (Кыргызская Республика) | 4 | | |
| 33 | Таджикистан (Республика Таджикистан). Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц» | 5 | | |
| | Юго-Западная Азия | 7 | | |
| 34 | Грузия | 1 | | |
| 35 | Азербайджан (Азербайджанская Республика) | 2 | | |
| 36 | Армения (Республика Армения) | 3 | | |
| 37 | Турция (Турецкая Республика) | 4 | | |
| 38 | Ирак (Республика Ирак) | 5 | | |
| 39 | Иран (Исламская Республика Иран) | 6 | | |
| 40 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц» | 7 | | |
| | Южная Азия | 2 | | |
| 41 | Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика | 1 | | |
| 42 | Индия: население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц» | 2 | | |
| | Восточная Азия | 7 | | |
| 43 | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика | 1 | | |
| 44 | Китай: население, культура, обычаи и традиции | 2 | | |
| 45 | Монголия | 3 | | |
| 46 | Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) | 4 | | |
| 47 | Республика Корея | 5 | | |
| 48 | Япония: географическое положение, природа, экономика | 6 | | |
| 49 | Япония: население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа № 8 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц» | 7 | | |
| | Юго-Восточная Азия | 3 | | |
| 50 | Таиланд (Королевство Таиланд) | 1 | | |
| 51 | Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам) | 2 | | |
| 52 | Индонезия (Республика Индонезия). Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц» | 3 | | |
| | РОССИЯ | 4 | | |
| 53 | Границы России. Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей» | 1 | | |
| 54 | Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии | 2 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|----------------|--|
| 55 | Административное деление России. Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России» | 3 | | |
| 56 | Столица и крупные города России. Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов» | 4 | | |
| | ГЕОГРАФИЯ Кемеровской области | 12 | | |
| 57 | Географическое положение, границы, величина территории Кемеровской области. Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ области и её соседей» | 1 | | |
| 58 | Рельеф, полезные ископаемые | 2 | | |
| 59 | Климат | 3 | | |
| 60 | Реки и озера. Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте рек | 4 | | |
| 61 | Растительный мир | 5 | | |
| 62 | Животный мир | 6 | | |
| 63 | Экология и охрана природы | 7 | | |
| 64 | Население: история формирования, численность и размещение населения | 8 | | |
| 65 | Население: национальный состав, городское и сельское население | 9 | | |
| 66 | Города области. Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Кемеровской области (по заданию учителя)» | 10 | | |
| 67 | Промышленность | 11 | | |
| 68 | Обобщающий урок по теме: Кемеровская область | 12 | | |
| | ВСЕГО: 68 час. | | 34 нед. | |

