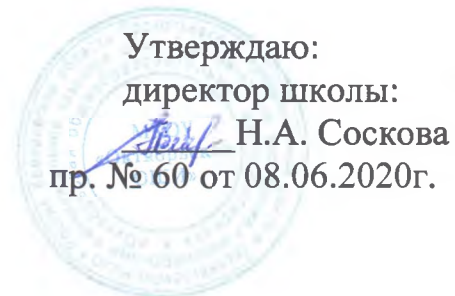


Принято на педсовете
протокол № 10
от 05.06.2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
« От старта возможностей к старту
достижений»**

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»,
Прокопьевского района, Кемеровской области
на 2020 – 2024 гг.

Разработчики:
Соскова Н.А., директор школы.
Шех О.А., заместитель директора по УВР.
Чуринова А.Г., заместитель директора по ВР.
Старченкова Е.Н., учитель математики.

Введение

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат», реализующая адаптированные общеобразовательные программы» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2024 года.

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Школа создаёт условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

С 01.09.2016 г. вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599, который предполагает развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Умственная отсталость – это стойкое недоразвитие познавательной деятельности. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью, хотя и характеризуется наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, в процессе обучения, воспитания и коррекции представляет собой поступательный процесс, качественно изменяющий познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Школа должна создать такие условия, которые максимально удовлетворяли бы особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечили усвоение ими социального и культурного опыта

Паспорт программы развития МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат»

Наименование программы (проекта)	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат» «От старта возможностей к старту достижений»
Основные разработчики программы (проекта)	Директор школы - Соскова Н.А Заместитель директора по УВР -Шех О.А. Заместитель директора по ВР - Чуринова А.Г. Учитель математики – Старченкова Е.Н.,
Исполнители программы (проекта)	Администрация МКОУ «Октябрьская ОШИ», педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родители (законные представители)
Основная идея программы (проекта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие школы-интерната в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Программа «Волшебная радуга». 3. Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива. 4. Программа «Формирование здорового образа жизни». 5. Программа «Я делаю выбор».
Цель программы (проекта)	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющей развивать у каждого учащегося с умственной отсталостью механизмы компенсации имеющихся дефектов для развития личной успешности обучающегося, формирование последующей оптимальной интеграции их в современное общество.
Основные задачи программы (проекта)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов; 2. Ориентирование обучающихся на формирование ключевых жизненных компетенций;

	<p>3. Создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>4. Формирование открытой и доступной системы внеурочной деятельности, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей.</p> <p>5. Укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.</p>
Срок реализации программы (проекта)	2020-2023гг.
Ожидаемые конечные результаты программы (проекта)	<ul style="list-style-type: none"> - Создание единого информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования; - увеличение численности выпускников, получивших рабочую профессию, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства; - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями; - развитие материально-технической базы, необходимой для реализации Программы; - оказание методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевого взаимодействия; - повышение рейтинговой оценки деятельности школы. - участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в развитии; - активное использование педагогов в образовательной деятельности актуальных педагогических и информационных технологий, цифровых инструментов и лучших практик обучения детей с ОВЗ
Возможные риски	Недостаточная материально-техническая база.

I. Информационная справка о МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа -интернат »

1. Информационная справка

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение школа-интернат создано для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Учредителем школы-интерната является администрация Прокопьевского муниципального округа.

Тип – «специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Вид - «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Лицензия № 307932 от 27.07.2009г.

Место нахождения учреждения: Кемеровская область, Прокопьевский район, п. Октябрьский, пер.Школьный,2.

Наша школа была открыта 16.12.1986 года. Школа-интернат находится в пос. Октябрьский, Прокопьевского района, удалена от районного центра на 75 км.

Наконец 2019-2020 учебного года в школе обучается – 96 человек, 8 классов – групп.

1-4 классы– 37 обучающихся.

5-8 классы – 59 обучающихся.

Из них 23 человека обучаются на дому, 67 учащихся проживают вне школьного микрорайона, проживают в школе-интернате, 6 человек – местные.

Социальная структура семей обучающихся – малообеспеченные.

Всего работников школы – 50 человек, из них педагогов – 33.

Обучение в школе с 01.09.2016 ведётся по Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант I приказ № 58 от 26.08 2016г. и Адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II приказ №8 2 от 30.08.2018г. специальных(коррекционных)

Обучение в 6-9 классах ведется по программам под редакцией В.В.Воронковой для общеобразовательных учреждений VIII вида. Организация планирования воспитательной работы ведется по программе Е.Д. Худенко. В 5-9 классах вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность (мальчики изучают столярное дело, девочки – швейное дело). Одной из составляющих процессов профессионального самоопределения в школьном возрасте, является ознакомление учащихся с многообразием мира труда, главным

образом через профессиональное просвещение в учебной и внеучебной деятельности. В школе организована внеурочная деятельность в 1-5 классах по четырём направлениям: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, нравственное, работают 6 кружков и 2 спортивные секции, 100% учащихся обучающихся в школе-интернате занимаются в кружках и спортивных секциях. Для занятий спортом в учебном плане отведено 21 час в неделю.

На данный момент школа имеет четыре здания: учебный корпус, спальный корпус, прачечная, овощехранилище.

Имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинеты ЛФК, СБО, логопеда, психолога, столовая на 44 посадочных места, небольшой зал для занятий физкультуры, кабинет швейного дела, кабинет столярного дела.

Компьютерами оснащены рабочие места директора, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальных педагогов, педагога-психолога, секретаря, учителя –логопеда, учителей начальных классов. В двух кабинетах начальных классов установлены смарт –доски, в одном мультимедийная доска. Школа-интернат имеет доступ в Интернет, работает электронная почта, электронный журнал 2.0.

Для круглосуточного пребывания воспитанников имеется спальный корпус. В спальне имеются 14 спальных комнат на 72 места, игровая комната, изолятор, санитарно-гигиеническая комната, душевые для девочек и мальчиков, подсобные помещения (баня, прачечная). Спальни хорошо оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью. На территории школы оборудован детский городок, теневые завесы (беседки).

В школе обучаются дети с 7 до 18 лет, имеющие отклонения в развитии и проживающие на территории Прокопьевского муниципального округа. Задача общеобразовательной школы - интерната сегодня состоит в создании условий жизни и обучения, способствующих не только усвоению учащимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основании чего станет возможной его интеграция в современное общество. В школе создана особая система трудового обучения и воспитания, реализующая следующие задачи: подготовка к самостоятельной трудовой деятельности; формирование интеллектуальных умений в труде; обучение навыкам самообслуживания; становление личности ученика в процессе выбора профиля трудового обучения.

Из 96 обучающихся школы:

- 8 человек приёмная семья
- 26 – дети-инвалиды;
- 9 – дети - опекаемые;
- 14 -учащихся из многодетных семей;
- Обучается индивидуально на дому-23 человека .
- Состоящих на учете в КДН и ОПДН ОМВД -5 чел
- Многодетных – 27 семей;
- Неблагополучных семей –2 .

Учреждение комплектуется по направлению управления образования администрации Прокопьевского муниципального округа согласно заключениям областной и территориальной психолого - медико - педагогических комиссий. Создано 8 классов-комплектов.

Социальный статус семей создает не очень благоприятную атмосферу для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, какими являются учащиеся школы-интерната.

1.2 Характеристика окружающего социума

МКОУ «Октябрьская общеобразовательная школа-интернат» расположено в п. Октябрьский в 150 км. от областного, в 70 км. от районного центров. В ней обучаются дети из 22 населенных пунктов Прокопьевского района.

На территории поселка Октябрьский находятся: СДК, библиотека, медпункт, МАДОУ «Радуга», МБОУ «Октябрьская основная школа», ООО шахтоуправление «Майский»

Работники данных учреждений оказывают содействие в нравственно – эстетическом и физическом развитии обучающихся.

1.3 Общие сведения о режиме работы

Школа-интернат работает в круглосуточном режиме 5 дней в неделю.

	Режимный момент	начальные классы	время исполнения	старшие классы
1.	Подъём	7.00 – 7.05		7.00 – 7.05
2.	Зарядка	7.05 – 7.15		7.05 – 7.20
3.	Чистота – залог здоровья	7.15-7.30		7.20-7.40
4.	Тропа здоровья	7.30-8.10		8.00- 8.30
5.	Приятного аппетита	8.10-8.30		7.40-8.00
6.	За знаниями	8.30-12.30		8.30-14.30
7.	Второй завтрак	10.00-10.20		10.00-10.20
8.	Линейка по понедельникам		8.20-8.30	
9.	Учебная деятельность			
	1-й урок		8.30 – 9.10	
	2-й урок		9.20-10.00	
	3-й урок		10.20-11.00	
	4-й урок		11.10-11.50	
	5-й урок		12.00-12.40	
	6-й урок		12.55.-13.35	
	7-й урок		13.50 – 14.30	
10.	Обед	12.40-13.00		13.35-13.50
11.	Тихий час	14.00-15.30		

	Режимный момент	начальные классы	время исполнения	старшие классы
12.	Прогулка	15.45 – 16.15		14.30-16.00
13.	Полдник	16.15 – 16.30		16.00- 16.15
14.	Самоподготовка	16.30 - 17.30		16.30 - 18.00
15.	Прогулка	17.30-18.20		
16.	Свободное время	20.00-20.30		18.00-18.20 20.30 – 20.50
17.	Воспитательский час	18.20- 19.00.		18.20- 19.00.
18.	Ужин	19.00- 19.20		19.30-20.00
19.	Прогулка	19.20-20.00		19.00-19.30 20.00-20.30
20.	Второй ужин	20.30 – 20.40		20.50-21.00
21.	Вечерний туалет	20.40 – 21.00		21.00- 21- 30
22.	Спокойной ночи	21.00 – 7.00		21.30 – 7.00

Продолжительность урока: в 1 классе – 35 мин. (I четверть), начиная со II четверти – 40 мин., во 2-9 классах – 40 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: четверть, год. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии календарным учебным графиком утверждённым в ОУ. В 1 классе в феврале – дополнительные каникулы

На индивидуальное надомное обучение на одного ученика отводится в 1-4 классах – 8 часов, в 5-9 классах – 10 часов в неделю.

1.4 Информация о контингенте учащихся (воспитанников)

В настоящее время в школе-интернате обучается 96 учащихся, которые направлены в школу по заключению районной ПМПК. 23 учащихся обучаются на дому.

В начальном звене (2-4 классы) обучается – 37 обучающихся, в среднем (5-9 классы) – 59 человек. Наполняемость классов – 10-12 человек.

Учащиеся, начиная с 5 класса на уроках трудового обучения, получают допрофессиональное образование по специальностям: столярное, швейное дело.

1.5 Специфика текущей образовательной политики

Организация образовательного процесса строится на основе:

- учебного плана, предполагающего разбивку содержания образовательных программ по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения;
- годового календарного графика, определяющего начало и конец учебного года, включая экзамены, деление на четверти, установление каникул;
- расписания учебных занятий, определяющего их ежедневное количество, продолжительность и последовательность;
- расписания звонков.

Основным предметом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2019-2020 учебном году в школе реализовывались несколько учебных планов:

- Учебный план по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся 1-4 классов (2019-2020 учебный год). Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей и специфики АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Октябрьская ОШИ». Учебный план состоит из обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: нравственное кружок «Красота природы», социальное кружок «Речевик», общекультурное «Театр кукол», спортивно-оздоровительное «Тропинка здоровья».

- Учебный план образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости для 5-9 классов (2019-2020 учебный год). Учебный план состоит из обязательной части, части формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области.

- Учебный план для обучающихся 1-4 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант II.

В соответствии с учебным планом и АООП были разработаны рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, на каждого ребенка по 2 варианту разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР) с учётом рекомендаций ПМПКа и индивидуальных особенностей.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, дидактическими материалами, контрольными заданиями), необходимым оборудованием и необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в получении дополнительного образования.

Система воспитательной работы определяется традиционными общешкольными мероприятиями и программой воспитательной работы. Также организована подготовка совместно с педагогами коллективных творческих дел, дежурства по школе; проведение уборки пришкольной территории и т.п.

Система дополнительного образования детей осуществляется через кружковую работу и работу творческих объединений:

- спортивные секции: «Быстрый лыжник», «Спортивная карусель»
- кружки: «Лейся песня», «Художественная резьба», «Театральный «Рукавичка»», «Фантазеры», «Умелые руки», «Волшебный клубок».

В работе творческих объединений принимают участие все учащиеся, посещающие школу.

Трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), 8-ой класс (в течение 20 дней) проводится на базе школьных мастерских во время учебного года.

В 9-ых классах (в течение 10 дней) по окончании учебного года на базе школьных мастерских, и в течение 10 дней во время учебного года.

По окончании 9-го класса, учащиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

1.6 Характеристика содержания деятельности специальных коррекционных служб

Программа коррекционных занятий направлена на коррекцию психических процессов учащихся, основанных на принципах постепенного развития (онтогенезе).

Коррекционно-развивающая область в 1-4 классах представлена ритмикой и коррекционными занятиями (логопедические занятия и развитие психомоторики и сенсорных процессов). Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Всего на коррекционно-развивающую область в 1-4 классах отводится 6 часов в неделю.

В школе работает педагог – психолог.

В школе-интернате действует библиотека, библиотечный фонд составляет 4100 экземпляров, в том числе учебников 600 экземпляров, учебно-методической литературы – 710 экземпляров. Учебный фонд обеспечивает 95% потребности в учебниках. Основная проблема в отсутствии учебников по СБО, трудовому обучению (столярное дело) для коррекционных школ. Подписка на периодические издания осуществляется по полугодиям, включает в себя 11 наименований, из которых 8 адресованы детям, а 3 являются хорошим методически подспорьем для педагогического коллектива школы-интерната.

1.7 Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Показатели	кол-во	% к общему числу педагогов
Всего:	33	100
Административно управленческий аппарат	4	12%
учителей –	13	39,5
воспитателей –	13	39,5
учитель-логопед –	1	3
педагог-психолог –	1	3
социальный педагог	1	3
1. Педагоги, имеющие образование:		
• среднее специальное, всего	18	55%
в т.ч. педагогическое	18	55%
• незаконченное высшее, всего	2	6%
в т.ч. педагогическое	2	6%
• высшее, всего	15	45%
в т.ч. педагогическое	15	45%
2. Педагоги, имеющие стаж:		
• до 5 лет	2	6%
• от 5 до 10 лет	4	12%
• от 10 до 20 лет	10	31%
• свыше 20 лет	17	51%
3. Педагоги, имеющие квалификационную категорию		
• высшую	14	42,5%
• первую	16	48,5%
• СЗД	3	9
4. Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
• Почётный работник общего образования РФ	2	6%
• Грамоты МО РФ	1	3%
Медаль «За веру и добро»	2	6
Медаль «За служение Кузбассу»	2	6
Медаль «75лет Кемеровской области»	1	3

Медаль «За заслуги перед Прокопьевским районом» III степени	10	31
Медаль «За заслуги перед Прокопьевским районом» II степени	1	3
Медаль «За заслуги перед Прокопьевским районом» I степени	1	3
Медаль «Благодарение матери»	5	15
Медаль «90 лет Прокопьевскому району»	3	9
Медаль «За любовь к родной земле» -	13	39,5
Почётный знак «Честь и слава Прокопьевского района»;	1	3
Медаль «95 лет Прокопьевскому району»	2	6
Знак «Почетный гражданин Прокопьевского района»	1	3
5. Средний возраст педагогов	40 лет	

1.8. Внешние связи школы-интерната

МКСКОУ «Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная» школа-интернат VIII вила»

Директор

Педагогический совет

Заместитель
директора
по УВР

Заместитель
директора
по ВР

Заместители директора
По БЖ, АХЧ

Педагогический коллектив

Районный отдел ГИБДД
Пожарная часть
Роспотребнадзор

Обучающиеся

Родители

- Управление образования Прокопьевского муниципального округа
- Администрация Кузбасского территориального отдела

Учреждения дополнительного образования:
Трудармейский дом детского творчества
Спортивная школа
Трудармейский развлекательный комплекс

Учреждения культуры:

- Дом культуры п. Октябрьский
- СМИ

Учреждения основного и среднего образования:

- Школы Прокопьевского района

- ОПДН
- Отдел по вопросам семьи и детства
- Отдел по делам молодежи
- Комиссия по делам несовершеннолетних
- Прокуратура

II. SWOT - анализ потенциала развития школы-интерната

2.1. Развитие школы-интерната в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сильная сторона:

- для образования обучающихся с умственной отсталостью в 2016 году введен Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС);
- накоплен определенный опыт в данном направлении (подходы, технологии, организация внеурочной деятельности, система оценки и др.);
- созданы условия для реализации ФГОС и мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС;
- ученики быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Слабая сторона:

- насыщенность урочной и внеурочной деятельности может вызывать усталость и перегрузки у некоторых обучающихся.
- при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в жизни школы-интерната.
- не все учащиеся готовы обучаться (нет и не сформированы необходимые компетенции).
- у педагогов пока еще проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.
- не достаточно современного оборудования кабинетов позволяющего педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим.

Благоприятные возможности:

- внедрение инновационных, коррекционно-развивающих технологий обучения.
- дополнительное оснащение МКОУ «Октябрьская ОШИ» современным оборудованием в рамках мероприятий Федерального проекта «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей, привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях
- освоение и внедрение современных образовательных технологий, в том числе деятельностный подход.
- возможность увеличения охвата профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся

Риски:

- неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание, в связи с недостаточностью сформированных компетенций;
- риск увеличения объема работы, возлагающийся на педагогический коллектив, администрацию.

2.2 Программа «Волшебная радуга»**Сильная сторона:**

- активное участие в мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней, дистанционных конкурсах.
- сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

Слабая сторона:

- недостаточность материально-технического оснащения.

Благоприятные возможности:

- повышение эффективности работы с различными группами детей;
- создание благоприятных условий для дополнительного образования обучающихся;
- создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в различных конкурсах;
- перераспределение стимулирующих выплат педагогам за результативность участия обучающихся в конкурсах.

Риски:

- снижение финансирования системы образования на пополнение материально-технического обеспечения для творческой деятельности.

2.3. «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»**Сильная сторона:**

- наличие профессиональной команды педагогов, достаточно высокий потенциал;
- регулярно проводимые предметные недели, декады и месячники;
- педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом через методические объединения, практико-ориентированные семинары, профессиональные сообщества, сетевое интернет-взаимодействие.

Слабая сторона:

- редко обновляется коллектив молодыми специалистами;
- нежелание или отсутствие свободного времени педагогов для участия в различных конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточная работа школы по привлечению организаций социальных сфер в рамках информационно-просветительской деятельности.

Благоприятные возможности:

- перераспределение стимулирующих выплат педагогам за участие в конкурсах профессионального мастерства;
- развитие имиджа школы-интерната;
- финансовая поддержка школы-интерната за счет получения грантовой поддержки, участия в мероприятиях Федерального проекта «Современная школа»

национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;
- организация семинаров, мастер-классов для всех участников образовательных отношений.

Риски:

- спонтанное изменение административного и педагогического состава;
- недостаточный объём стимулирующих выплат.

2.4. Программа «Формирование здорового образа жизни»

Сильная сторона:

- расписание уроков и внеурочной деятельности соответствуют Сан ПиНам;
- обеспечивается медосмотр, ежегодная диспансеризация и отслеживание медицинских показателей обучающихся;
- организовано шестиразовое горячее питание, разработано десятидневное меню;
- на уроках и во внеклассных мероприятиях реализуются охранительно-оздоровительные технологии;
- в системе ведется спортивно- массовая работа (секции, спортивные часы, внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению, соревнования и т.д).
- оборудован «Кабинет здоровья», спортивный зал, лыжная база, стадион, игровые площадки.

Слабая сторона:

- спортивный зал по размерам не соответствует нормам СанПиН, нет дополнительных помещений для организации работы спортивных секций;
- нет ставки учителя адаптивной физической культуры.

Благоприятные возможности:

- строительство современного спортивного зала;
- использование спортивного оборудования поступившего в школу -интернат в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- привлечение спонсоров для организации и проведения совместно с учащимися спортивных и оздоровительных мероприятий на базе ОУ и в учреждениях окружающего социума.

Риски:

- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;
- отсутствие расширения или возможности предоставления дополнительных помещений для занятий физкультурой и спортом.

2.5. Программа «Я делаю выбор»

Сильная сторона:

- организация профильного труда по направлениям «Столярное дело» и «Швейное дело»;

- организация коррекционных курсов по столярному, швейному и сельскохозяйственному труду.
- кабинеты швейного и столярного дела укомплектованы необходимым оборудованием;
- комплексная работа специалистов школы по профориентации.

Слабая сторона:

- устаревшее оборудование кабинета столярного дела;
- недостаточная площадь кабинета столярного дела;
- недостаточно профессиональных училищ, принимающих лиц с интеллектуальными нарушениями.

Благоприятные возможности:

- изыскание дополнительных источников финансирования.
- дальнейшее техническое оснащение кабинетов профессионально-трудового обучения;
- использование современного учебного оборудования поступившего в школу в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Риски:

- темпы поступления финансовых средств на приобретение нового оборудования отстают от потребностей ОУ.

SWOT - анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы МКОУ «Октябрьская ОШИ» до 2024 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения ФГОС. Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательного учреждения и коррекционно-развивающие технологии обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

III. Концепция программы

Настоящая Программа определяет стратегию развития школы-интерната и основные, приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства, семьи.

Цель Программы развития - создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, позволяющих развивать у каждого учащегося с умственной отсталостью механизмы компенсации имеющихся дефектов для развития личной успешности обучающегося, формирование последующей оптимальной интеграции их в современное общество. Проектируемые существенные изменения в различных направлениях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению его доступности, более успешной социализации выпускников. В связи с этим программа развития школы-интерната разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода образовательной организации к получению качественно новых результатов.

IV Направления Программы развития

1. Развитие школы-интерната в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Программа «Волшебная радуга».
3. Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива.
5. Программа «Формирование здорового образа жизни».
5. Программа «Я делаю выбор».

Школа-интернат должна стать образовательным учреждением, обеспечивающим доступность и качество образования, высокое материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, а также полностью быть укомплектованным кадрами. Сочетая традиции и современные технологии, школа-интернат планирует создать все условия для качественного образования, творческого развития и социализации в условиях современности.

Таким образом, Программа развития создает все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему направлений, используя современные ресурсы и технологии.

IV. Механизм реализации программы

5. 1. Направление «Развитие школы-интерната в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: изменение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Задачи:

- разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС
- совершенствование системы оценки образовательных достижений учащихся и системы оценки качества знаний в соответствии с АООП;
- обеспечение индивидуализации образовательной деятельности за счет многообразия образовательных программ, реализации индивидуальных учебных планов (СИПР);
- совершенствование содержания и технологий образования;
- дополнительное оснащение школы - интерната современным оборудованием в рамках мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные мероприятия по реализации направления

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование учебно-методического обеспечения в условиях реализации ФГОС.	2020-2024г.	Администрация, библиотекарь, руководители МО.
Разработка ИУП и СИПР.	2020-2024г.	Педагоги, ППк, МО
Разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	2020-2024г.	Педагоги, МО.
Проведение педагогической диагностики, обеспечивающей выявление методических потребностей, связанных с реализацией ФГОС.	1 раз в год.	Заместители директора по УВР и ВР.
Исполнение плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива.	В течение года.	Заместители директора по УВР и ВР.
Методические мероприятия (семинары, открытые уроки, предметные недели, мастер-классы, презентации и др.).	2020-2024г.	Администрация, руководители МО, специалисты школы.
Оснащение современным оборудованием в рамках мероприятий Федерального проекта «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».	2020-2024г.	Администрация
Повышение уровня педагогической просвещенности родителей, привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	2020-2024г.	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная реализация ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Достижение учащимися оптимальных личностных и предметных результатов освоения АООП.
3. Успешная социализация учащихся, дальнейшее обучение выпускников в учреждениях ПО по профилям трудового обучения, изучаемым в школе.
4. Совершенствование учебно-методических подходов реализации АООП.
5. Расширение спектра образовательных услуг урочной и внеурочной деятельности.
6. Совершенствование системы оценки качества знаний.
7. Обеспечение обучения по индивидуальным учебным планам и СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

5.2. Программа «Волшебная радуга».

Цель: развитие творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями средствами декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

- раширить объём знаний учащихся об окружающем мире и пробудить творческие качества личности;
- научить приёмам работы с различными материалами, росписи в народных традиционных стилях;
- формировать правильные эмоционально-социальные навыки в процессе творческой деятельности;
- корректировать нарушения психофизических функций посредством творческих занятий;

Основные мероприятия по реализации направления

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Воспитательские творческие часы.	Еженедельно.	Воспитатели.
Участие в конкурсах различного уровня.	2020-2024г.	Педагоги.
Организация кружков по творческому направлению	2020-2024г.	Педагоги, администрация.
Перераспределение стимулирующих выплат педагогам за результативность участия обучающихся в конкурсах.	2021-2022г.	Администрация.
Пополнение материально-технического обеспечения для творческой деятельности.	2020-2024г.	Администрация.

Ожидаемые результаты:

1. Вовлечение всех обучающихся во внеурочную, кружковую деятельность, направленную на творческое развитие.
2. Повышение результативности участия в творческих конкурсах различного уровня.
3. Создание системы поддержки творческой активности детей в разнообразных видах деятельности, достижение учащимися социальной компетентности.
4. Увеличение числа детей, охваченных участием в конкурсах, проектах, акциях.

5.3. Третье направление «Профессионально – личностная компетентность педагогического коллектива»

Цель: усовершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задачи:

- создание условий, обеспечивающих личностную и профессиональную самореализацию педагогов, рост их профессиональной компетентности;
- обучение, методическая поддержка молодых специалистов;

- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива;
- освоение и активное использование современных педагогических технологий;
- создание условий для повышения квалификации, аттестации и сертификации педагогов.
- обеспечение участия в коллективных творческих мероприятиях, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Основные мероприятия по реализации направления

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка (корректировка) планов мероприятий по повышению профессионального уровня педагогов, их реализация	Ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР, руководители МО.
Совершенствование системы материального поощрения труда работников школы- интерната.	2020-2024г.	Администрация, профсоюзный комитет
Повышение квалификации педагогических работников по различной тематике, направленное на системный процесс саморазвития	Ежегодно.	Администрация.
Организация и проведение семинаров для педагогов интернатных учреждений и сотрудников органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2020-2024г.	Администрация, социальный педагог.
Участие в профессиональных конкурсах, позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов	Ежегодно..	Администрация.

Ожидаемые результаты:

1. Система работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающая гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации.
2. Увеличение числа учителей, повысивших квалификационную категорию.
- 3.Разнообразие форм получения методической помощи и повышения квалификации.
- 4.Активное представление опыта через сайты, блоги, участие в профессиональных конкурсах, в том числе в дистанционном режиме.
- 5.Материальное стимулирование творческой активности учителя.

5.4. Направление программы «Формирование здорового образа жизни»

Цель программы: разработка комплексной системы мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- использовать потенциал здоровьесберегающего содержания в учебно – воспитательном процессе;
- организовать систему мониторинга здоровья обучающихся;
- организовать агитационную и просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса;
- активизировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу;
- оптимизировать работу психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психического и физического состояния обучающихся;
- отслеживать соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса.

Основные мероприятия по реализации направления

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН ОВЗ	Ежедневно	Медицинские работники школы-интерната, администрация
Организация информационно - просветительской работы с участниками образовательных отношений по вопросам здоровьесбережения.	1 раз в четверть.	Администрация, специалисты школы и медицинские работники.
Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Ежедневно.	Педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.
Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебно-воспитательной деятельности.	Ежедневно.	Педагоги.
Организация работы кружков, секций, внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.	Ежегодно	Администрация.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.
2. Обеспечено развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.
3. Сформировано у учащихся, учителей и родителей осознание необходимости заботиться о здоровье, заинтересованное отношение к укреплению своего здоровья, поддержанию здоровья средствами физической культуры.
4. Результативное участие в соревнованиях на различных уровнях.

5.5. Направление программы «Я делаю выбор».

Цель: создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускника.

Задачи:

- формировать представления детей о мире профессий, стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
- развить социальное партнерство, как особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами рынка труда, государственными и местными органами власти, предприятиями и организациями, нацеленное на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса;
- формировать знания о законодательстве трудовых отношений в обществе.

Основные мероприятия по реализации направления

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация профильного труда и коррекционных курсов по направлениям «Столярное дело», «Швейное дело» и «Сельскохозяйственный труд».	Ежегодно	Администрация, педагоги.
Оснащение кабинетов современным оборудованием.	2020-2024г.	Администрация.
Комплексная работа специалистов школы по профориентации.	Ежегодно в соответствии с планом.	Педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.
Участие в открытых уроках в режиме онлайн на портале «ПроеКТОрия».	В соответствии с планом портала «ПроеКТОрия»	Зам. директора по ВР.

Ожидаемые результаты:

1. Оснащены кабинеты профессионально-трудового обучения современным

оборудованием.

2. Поступление обучающихся в профессиональные училища в соответствии с профилем обучения в школе.

3. Трудоустройство выпускников школы-интерната.

VI. Управление реализацией Программы развития

Управление Программой развития осуществляется:

- на принципах комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, в системе оценки качества образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах;

- на принципах партнерства органов управления образования и науки, администрации школы-интерната, общественности, а также четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей программы.

Руководителем программы является директор образовательного учреждения.

Рабочие группы, администрация в ходе выполнения программы разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы, готовит проект плана мероприятий по реализации программы на очередной финансовый год, а также уточняет механизм ее реализации.

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно (по окончанию календарного года), в течение всего срока реализации программы.

Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью родительской общественности качеством предоставляемых школой- интернатом услуг с помощью специально организованного опроса (анкетирования).

VII. Целевые показатели выполнения Программы

7.1. Первое направление «Развитие школы-интерната в условиях реализации ФГОС ОВЗ» и Федерального проекта « Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: изменение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целевые показатели исполнения проекта:

1. Успешно реализуется ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -100%.

2. Совершенствуются учебно-методические подходы к реализации АООП и система оценки качества знаний - до 90%.

3. Расширен спектр образовательных услуг урочной и внеурочной деятельности - +30%.

4. Обеспечено обучение по индивидуальным учебным планам и (СИПР) в соответствии с личностными склонностями и интересами учащихся- до 100%.

5. Получено дополнительное оснащение школы - интерната современным оборудованием в рамках мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - + 40%.

7.2. Второе направление реализация программы «Волшебная радуга»

Цель: создание условий для повышения компетенций учащихся, их положительной мотивации на образование, ориентации на духовно- нравственные ценности.

Целевые показатели исполнения проекта:

1. Привлечены все обучающиеся в кружки, секции, внеурочную деятельность -100%.
2. Созданы условия для развития, самореализации и социализации каждого обучающегося - 100%.
3. Увеличено число детей, охваченных участием в различных конкурсах, акциях и победой в них - + 20%.
4. Пополнено материально-техническое обеспечение для творческой деятельности – на 30%.

7.3. Третье направление «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»

Цель: усовершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Целевые показатели исполнения проекта:

1. Обеспечено участие педагогов в коллективных творческих мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства - +30%;
2. Улучшились условия обеспечивающие личностную и профессиональную самореализацию педагогов, рост их профессиональной компетентности- до 100%;
3. Созданы условия для повышения квалификации, сертификации и аттестации педагогов - до 70%.
4. Активизировано представление опыта через сайты, блоги, участие в профессиональных конкурсах, в том числе в дистанционном режиме-до 40%.
2. Усовершенствовано стимулирование творческой активности учителя-до 90%.

7.4. Четвертое направление «Формирование здорового образа жизни»

2. **Цель:** разработка комплексной системы мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ.

Целевые показатели исполнения проекта:

1. Созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности-до 100%.
2. Сформированы у большей части учащихся представления о здоровом образе жизни-до 70%.
3. Обеспечено развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий- до 50%.
3. У учащихся, учителей и родителей формируется осознание необходимости заботиться о здоровье, заинтересованное отношение к укреплению своего здоровья, поддержанию здоровья средствами физической культуры-до 50%.
4. Потребности и запросы учащихся в области физической культуры, средств оздоровления реализованы на 80% .

5. Разработаны дополнительные программы по коррекции здоровья для учащихся-40%

7.5. Пятое направление программы «Я делаю выбор».

Цель: создание условий для формирования обоснованных профессиональных планов выпускника.

Целевые показатели исполнения проекта:

1. Сформировано представление детей о мире профессий, перспективах личностного и профессионального самоопределения до 100%;
2. Увеличен охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся через участие в мероприятиях Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» -до 100%.
3. Социализация учащихся, дальнейшее обучение выпускников в профессиональных учреждениях по профилям трудового обучения изучаемым в школе-65-70%.
4. Сформированы о законодательстве трудовых отношений в обществе - до 80%.